

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т.Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

**Номинация «Формирование культуры здорового и
безопасного образа жизни»**

**Программа «Школа – центр физической культуры,
здорового и безопасного образа жизни».**

ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук Самарской области

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ, ЕГО ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

За последние годы в России произошло значительное качественное ухудшение здоровья школьников, лишь 10 % выпускников школ могут считаться здоровыми, 40 % имеют различную хроническую патологию. Здоровье детей находится в прямой зависимости от условий обучения, питания, двигательной активности, правильного чередования нагрузки и отдыха, условий семейного воспитания. Учебный процесс современной школы бесконечно активизирует, интенсифицирует действия, преследуя основную цель - качество образования. Педагоги и учащиеся обладают разной стратегией здоровья и далеко не все могут выдерживать физические и психические нагрузки учебного процесса. По мнению большинства педагогов и медицинских работников, среди школьных факторов, негативно воздействующих на состояние здоровья учащихся, ключевое значение имеют следующие:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек.
- недостаточный уровень профилактической физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Для решения данной проблемы было необходимо срочное принятие практических мер, направленных на снижение рисков заболеваемости школьников. Для этого на педагогическом совете школы было принято решение о разработке программы, которая включала бы в себя системный подход к оздоровлению школьников и тесное межведомственное взаимодействие в сфере охраны здоровья учащихся.

Реализация программы «Школа – центр физической культуры, здорового и безопасного образа жизни» позволит сохранить и укрепить здоровье детей за счет расширения сферы физического воспитания, разнообразия форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми, увеличения двигательной активности учащихся в режиме дня, повысить уровень грамотности детей и их родителей в вопросах здоровьесбережения.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация работы по её реализации составлена в соответствии со Стандартом второго поколения, с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей.

Программа имеет долгосрочную перспективу, так как содействует формированию здорового образа и безопасного образа жизни детей и их родителей.

Цель :

объединение усилий педагогических, психолого-педагогических и медико-социальных работников, родителей, представителей общественных организаций и движений на создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников и формирование ценностно-мотивационного отношения к физической культуре здоровому и безопасному образу жизни в условиях реализации новых федеральных образовательных стандартов;

создание Центра физической культуры и здорового образа жизни по сохранению и укреплению здоровья школьников

Задачи, решаемые внедрением программы:

- создание банка данных состояния здоровья учащихся на основе данных комплексного мониторинга здоровья;
- активизация работы школьного спортивного клуба;
- расширение сети физкультурно-оздоровительной работы с учащимися;

- внедрение образовательных программ адаптивной физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательном учреждении;
- повышение грамотности учащихся, родителей, учителей в вопросах сохранения здоровья;
- оснащение материально-технической базы школы;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- внедрение системы мер по предупреждению травматизма, изучение ПДД и ТБ;
- повышение квалификации специалистов, занятых в сфере физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы в школе.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

В широком смысле, создание Центра на базе школы — это взаимодействие всех педагогов образовательного процесса в пределах должностных обязанностей и профессиональной компетентности на основе общего концептуального подхода в рамках определенной содержательной модели, учитывающей специфику школы и региона и осуществляющей систему взаимосвязанных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся. В более узком, прикладном смысле, данный Центр – это организационная форма взаимодействия педагогических, психолого-педагогических и медико-социальных служб по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, развития культуры здоровья и формирования на ее основе здорового образа жизни. Ее создание не предполагает кардинального изменения штатного расписания ОУ, так как в состав службы входят уже работающие в образовании специалисты; штатно-организационная структура Центра определяется администрацией ОУ по согласованию с органом государственного управления.

Центр физической культуры и здорового образа жизни структурно представлен следующим образом:

- медицинский блок, представленный медицинскими работниками, осуществляющими свою работу в данном общеобразовательном учреждении (врач-педиатр, фельдшер, стоматолог и т.д.);
- педагогико-валеологический блок, в состав которого включены преподаватели ОБЖ, биологии, классные руководители, педагоги дополнительного образования и др.;
- физкультурно-оздоровительный блок, который объединяет учителей физической культуры, тренеров;
- социально-психологический блок, включающий в себя педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда;
- информационный блок, состоящий из педагогов дополнительного образования, учителя информатики, других педагогов ОУ, имеющих профессиональную информационно-коммуникационную компетентность.

Деятельность Центра направлена на координацию усилий педагогического коллектива школы, специалистов медицинских учреждений, родительской общественности по:

- сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них основ здорового и безопасного образа жизни;
- повышению профилактической физкультурно-оздоровительной работы;
- совершенствованию условий в ОУ в соответствии с требованиями СанПиН;
- активному и осознанному участию в деятельности Центра педагогических и медицинских работников, родителей, общественности.

Порядок создания Центра физической культуры и здорового образа жизни:

1. Центр создается приказом руководителя образовательного учреждения.

2. Инициативной группой разрабатывается Положение о Центре, которое согласовывается с органом государственного-общественного управления и утверждается директором школы.
3. Специалисты Центра при необходимости проходят повышение квалификации либо профессиональную переподготовку.
4. Инициативная группа совместно с куратором разрабатывает программу деятельности Центра в соответствии с Положением и программой развития общеобразовательного учреждения.
5. Данный Центр взаимодействует с иными организационными структурами: службами, центрами, советами, методическими предметными и межпредметными объединениями ОУ, а также органами самоуправления, общественными организациями.
6. Центр регулярно информирует участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей) о результатах своей деятельности по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в школе.

В первую очередь программа направлена на учащихся школы. На момент реализации проекта в учреждении есть все необходимые условия: организационные, педагогические, методические, материально – технические.

4. ЭТАПЫ ПРОЕКТА.

Программа реализуется в течение 2012-2015 годов, состоит из трех этапов:

1 этап (подготовительный) – август – октябрь 2012 года;

2 этап (практический) – ноябрь – 2012 – август 2014 года;

3 этап (рефлексивный-обобщающий) - сентябрь – декабрь 2015года.

Реализация здоровьесберегающей деятельности в учреждении образования предполагает исключение или минимизацию вредных для

здоровья учащихся воздействием факторов школьной среды, создание условий для формирования и укрепления здоровья ребенка, его успешного обучения и психологического развития в ситуациях школьного взаимодействия. От стратегии вынужденных мер следует переходить к стратегии формирования здоровьесберегающего пространства школы. Главная отличительная особенность здоровьесберегающей педагогики — приоритет здоровья, использование здоровьесберегающих технологий, т. е. грамотная забота о здоровье как обязательном условии осуществления образовательного процесса.

В условиях образовательного учреждения большую актуальность приобретает использование собственных возможностей школы в осуществлении профилактической работы и контроля здоровья учащихся.

Как указывалось ранее, реализация здоровьесберегающей деятельности в школе осуществляется всеми участниками образовательного процесса в пределах их функциональных обязанностей и профессиональной компетентности при активном участии родителей.

№	Название мероприятия	Сроки исполнения	Результат, форма отчета	Ответственные
Подготовительный этап (август – октябрь 2012 год)				
1.	Совместное организационное совещание коллектива, Управляющего совета, школьного спортивного клуба, Методического совета. Постановка целей, задач, механизма реализации	Август 2012 г.	Приказ по школе о создании рабочей группы	Нечаева Е.Н.- зам. директора по ВР, куратор проекта. Лаврентьева И.Н. –учитель физической культуры, руководитель проекта.

	программы.			
2.	Издание приказа о создании рабочей группы по разработке проекта.	Август 2012 г.	Приказ	Маряскина О.В.– директор школы.
3.	Размещение информации об участии в конкурсе на сайте школы.	До 20 сентября 2012 г.	Создание баннера на сайте школы	Евстифеева О.Ю. учитель информатики.
4.	Разработка Положения о Центре физической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Сентябрь 2012г.	Положение	Лаврентьева И.Н.–учитель физической культуры, руководитель проекта.
5.	Разработка Программы «Школа – центр физической культуры , здорового и безопасного образа жизни»	Сентябрь 2012 г.	Проектный продукт	Нечаева Е.Н. - зам. директора по ВР, куратор проекта. Лаврентьева И.Н. –учитель физической культуры, руководитель проекта.
6.	Представление проектного продукта на заседании педагогического совета	30 октября 2012 г.	Протокол педагогического совета, Протокол	Нечаева Е.Н..- зам. директора по ВР, куратор проекта.

	и заседании Управляющего совета, размещение на сайте школы.		Управляющего совета	Лаврентьева И.Н. –учитель физической культуры, руководитель проекта.
7.	Заседание кафедры учителей физической культуры по вопросу разработки плана физкультурно- оздоровительных мероприятий в режиме дня и инновационных физкультурно- оздоровительных технологии и методик адаптивной физкультуры, основанных на индивидуализации параметров физических нагрузок и способствующие восстановлению нарушенного здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой	Октябрь 2012 г.	Протокол заседания, назначение ответственных. Разработка плана работы.	Нечаева Е.Н.- зам. директора по УВР, куратор проекта. Лаврентьева И.Н. –учитель физической культуры, руководитель проекта.

	и спортом.			
8.	Размещение на сайте школы результатов подготовительного этапа проекта	До 1 ноября 2012	Информация на сайте	Евстифеева О.Ю. учитель информатики.
Практический этап (ноябрь 2012 – август 2014).				
9.	Мониторинг здоровья обучающихся для создания банка данных о динамике здоровья на основе результатов диспансеризации	ноябрь 2012 года	Анализ результатов на производственном совещании	Генинг С.А. – школьная медсестра
10.	Разработка плана физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня инновационных технологий, методики адаптивной физической культуры. Утверждение методических разработок и их апробация. Активизация работы школьного спортивного клуба. Утверждение методических	Ноябрь 2012г. – май 2013г.	Презентация плана физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня и методических разработок на педагогическом совете.	Нечаева Е.Н., Лаврентьева И.Н., Исмагулов С.Н., Кажаяев А.В.- учителя физической культуры. Ладонин С.А. учитель ОБЖ

	разработок по предупреждению травматизма, профилактика ПДД и ТБ, проведение инструктажей.			
11.	Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся.	Сентябрь, май 2012-2014	Ведение учащимися 1-11 (в 1-4 классах заполняют учителя и родители)5-11 классов паспортов здоровья 1 раз в четверть сдача отчетов классными руководителями в Центр	Медсестра, учителя физической культуры, классные руководители 1-11 классов.
12.	Разработка Программы деятельности Центра в соответствии с Положением и программой развития общеобразовательного учреждения.	Декабрь 2012	Программа	Нечаева Е.Н.зам. директора по ВР, куратор проекта. Лаврентьева И.Н.. –учитель физической культуры, руководитель проекта.

13.	Повышение квалификации учителей физической культуры	2012-2013	Сертификат	Методическая служба
14.	Проведение анонимного анкетирования «Изучение удовлетворенности родителей, учащихся работой образовательного учреждения»	Апрель 2012 г., 2013г.	Обобщение данных, обсуждение на производственном совещании	Нечаева Е.Н.зам. директора по ВР, куратор проекта.
15.	Участие в школьных спортивных мероприятиях, праздниках.	В течение года по плану	Обеспечение массовости. Анализ результатов.	Учителя физ.культуры, кл. руководители
16.	Изучение изменений, происходящих в школе в связи с реализацией проекта и перестройка плана (если ситуация изменится)	май 2014	Анализ результатов на педагогическом совете и заседании Управляющего совета.	Нечаева Е.Н.зам. директора по ВР, куратор проекта. Лавретьева И.Н. –учитель физической культуры, руководитель проекта.
17.	Проведение окружного	Март	Обобщение опыта	Нечаева Е.Н.-

	семинара для директоров школ, учителей физ. культуры.	2014г.	работы по реализации проекта	зам. директора по ВР, куратор проекта. Лаврентьева И.Н. –учитель физической культуры, руководитель проекта.
(Рефлексивный-обобщающий) сентябрь - декабрь – 2015 года				
18.	Проведение внутренней экспертизы результатов реализации проекта на заседании школьной команды. Соотнесение результатов проекта с поставленной целью и задачами.	Октябрь 2014	Представление результатов на заседании педагогического совета. Принятие решения о внедрении инновационных технологий.	Нечаева Е.Н.- зам. директора по ВР, куратор проекта. Лаврентьева И.Н. –учитель физической культуры, руководитель проекта.
19.	Обобщение инновационного педагогического опыта по разработке инновационных физкультурно-оздоровительных технологии и методик	Декабрь 2015	Аналитические материалы, размещение на сайте школы	Учителя физической культуры

	адаптивной физкультуры, основанных на индивидуализации параметров физических нагрузок и способствующих восстановлению нарушенного здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом.			
20.	Изучение изменений в психическом и физическом состоянии школьников, их интеллектуальном психофизиологическом потенциале и духовной ориентации.	Ноябрь 2015	Аналитическая справка, заседание Центра	Психолог

5. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

Задачи	Содержание	Ответственные
1. Создание банка данных о состоянии здоровья учащихся в школе на основе	1. Проведение мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся.	1. Учителя физкультуры, психолог, мед.работник.

данных комплексного мониторинга здоровья.	2.Создание банка данных состояния здоровья учащихся в школе.	2. Учителя физкультуры.
2. Активизация работы школьного спортивного клуба.	1.Составление плана работы клуба. 2.Организация работы комиссий клуба.	1. Руководитель, председатель клуба. 2. Руководитель, председатель, члены клуба.
3. Расширение сети физкультурно – оздоровительной работы с учащимися.	1. Проведение гимнастики до занятий. 2.Организация физминуток на всех уроках. 3. Проведение подвижных перемен. 4.Вовлечение учащихся в спортивные секции школы. 5.Составление плана физкультурно-спортивных мероприятий на каждую параллель с учетом 1 мероприятие в месяц. 6. Отслеживание количество учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях школы, посёлка и посещения спортивных секций. 7. Организация групп занятий фитнесом для девушек и гимнастикой для	1. Учителя – предметники, физорги. 2. Учителя – предметники, физорги. 3. Учителя – предметники, волонтеры. 4. Учителя физкультуры, кл. руководители. 5. Учителя физкультуры. 6. Классные руководители, учителя физкультуры. 7. Учителя физкультуры.

	<p>юношей.</p> <p>8. Расширение сети спортивных секций в начальной школе.</p> <p>9. Активизация работы по взаимодействию со спортивными учреждениями посёлка.</p>	<p>8. Учителя физкультуры, тренеры.</p> <p>9. Учителя физкультуры, тренеры.</p>
<p>4. Внедрение образовательных программ адаптивной физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательном учреждении.</p>	<p>1. Разработка образовательных программ адаптивной физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательном учреждении.</p> <p>2. Учет количества детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательном учреждении.</p>	<p>1. Учителя физкультуры.</p> <p>2. Учителя физкультуры.</p>
<p>5.Повышение грамотности учащихся, родителей, учителей в вопросах сохранения здоровья.</p>	<p>1.Проведение уроков здоровья, кл.часов.</p> <p>2.Лекционные занятия для учащихся, родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов.</p> <p>3. Производственные совещания для работников школы по</p>	<p>1. Учителя-предметники, кл. руководители.</p> <p>2.Администрация.</p> <p>3.Администрация.</p>

	<p>здоровьесбережению.</p> <p>4.Выпуск стенгазет, листовок, буклетов, презентаций, видеороликов по вопросам сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>5.Активизация работы комнаты релаксации.</p> <p>6.Приглашение и вовлечение родителей, учителей на спортивные мероприятия класса, школы.</p>	<p>4. Редколлегия клуба.</p> <p>5. Психолог.</p> <p>6. Учителя физкультуры, кл.руководители</p>
<p>6. Оснащение материально-технической базы школы.</p>	<p>1. Приобретение лыжных комплектов.</p> <p>2. Приобретение гимнастического оборудования для спортивного зала.</p> <p>3. Приобретение гимнастических матов, ковриков в зал ОФП, гантелей, набивных мячей.</p> <p>5. Приобретение спирометров, динамометров становых.</p>	<p>Администрация</p> <p>Зам. по АХЧ</p> <p>Зам. по АХЧ</p>
<p>7. Формирование представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме,</p>	<p>1.Организация правильного питания ребенка.</p> <p>2.Обеспечить всем учащимся полноценное горячее питание.</p> <p>3.Следить за калорийностью и сбалансированностью питания.</p>	<p>Администрация, классные руководители</p>

<p>структуре, полезных продуктах.</p>	<p>4.Прививать учащимся навыки здорового образа жизни.</p> <p>5.Формировать культуру питания и навыки самообслуживания.</p>	
<p>8.Внедрение системы мер по предупреждению травматизма, изучение ПДД и ТБ.</p>	<p>1.Месячники безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Внимание! Дети идут в школу»; - «Месячник гражданской защиты»; - «Месячник пожарной безопасности». 	<p>Ладонин С.А , учитель ОБЖ, классные руководители</p>
<p>9.Повышение квалификации специалистов, занятых в системе физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы в школе.</p>	<p>1. Участие специалистов, занятых в системе физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы в школе, в работе семинаров, круглых столов, конференций разного уровня по обмену опытом в данном направлении.</p> <p>2.Прохождение курсов повышения квалификации, занятых в системе физического воспитания.</p>	<p>1.Методическая служба школы, учителя физкультуры.</p> <p>2.Методическая служба школы, учителя физкультуры</p>

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Обязательным условием результативности работы Центра является интеграция в деятельности специалистов различного профиля. Под интеграцией подразумевается состояние связанности и взаимопроникновения в деятельности структурных блоков, а также процесса, ведущего к такому состоянию. Ведущий признак интеграции — единство процесса и результатов его осуществления. Предлагаемая программа деятельности Центра является адаптивной. Её деятельность должна обеспечивать мониторинг здоровья участников образовательного процесса и факторов, его определяющих; давать возможность на основании своего, а не чужого опыта принимать управленческие решения, организовывать целенаправленную работу по их выполнению; систематически анализировать полученные результаты и в случае серьезных отклонений вносить необходимые коррективы. Такой цикл должен стать нормой жизни ОУ, благодаря чему адаптивная модель созданного Центра обеспечит выполнение координационной, реабилитационной, коррекционной, профилактической, стимулирующей функций, а тем самым обеспечит сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В ходе реализации данной программы мы предполагаем получение следующих результатов:

- создание в школе Центра физической культуры и здорового образа жизни в форме взаимодействия образовательных и медицинских учреждений при активной поддержке местного сообщества;

- создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения и как следствие:

- Создание Банка данных о динамике здоровья обучающихся;
- Мониторинг состояния физического здоровья и физической подготовленности учащихся;

- положительная динамика отсутствия заболеваемости ОРЗ, ОРВИ на 15-20%;
- улучшение состояния опорно-двигательного аппарата учащихся на 5-7%;
- положительная динамика качества зрения школьников на 3-5%.
- сокращение пропусков уроков по болезни ежегодно на 10-15%;
- повышение качественной успеваемости ежегодно на 5-10%.

- создание условий для достаточной двигательной активности детей в соответствии с их возрастными физиологическими потребностями в движении и как следствие:

- Увеличение объема недельной двигательной нагрузки до 6-7 часов;
- Увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования (посещение спортивных, спортивно-оборонных, хореографических кружков и т.д.) до 100%;
- Активизация работы школьного спортивного клуба;
- Положительная динамика массовости участия школьников в спортивных соревнованиях;
- повышение мотивации школьников к ведению здорового образа жизни;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- улучшение условий для занятия лыжной подготовкой.
- соблюдение безопасного питьевого режима учащихся и сотрудников;
- реализация представлений о правильном и здоровом питании

- общий доступ к использованию технологий Дистанционного обучения
- совершенствование работы социально-психологических служб в оказании психолого-педагогической помощи в формировании здоровьесберегающей среды;
- повышение родительской грамотности по сохранению и укреплению здоровья ребенка;
- повышение квалификации педагогов;
- повышение профессиональной компетентности и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников;
- распространение опыта работы по охране и укреплению здоровья учащихся.
- Модернизация материально-технической базы школы более чем на 50%.

- Целевые показатели реализации проекта.

Наименование показатели	2012	2013	2014
Кол-во специалистов, занятых в системе физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы, прошедших повышение квалификации в сфере физической культуры и здоровьесбережения, в %	-	80%	100%
Кол-во обучающихся, охваченных физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме полного дня, в %	80%	90%	95%
Кол-во обучающихся, охваченных внутришкольными физкультурно-массовыми мероприятиями, в %	60%	80%	90%

Кол-во обучающихся, охваченных мониторингом состояния физического здоровья, в %	70%	85%	100%
---	-----	-----	------

Педагогические условия.

Полная укомплектованность педагогами-специалистами.

Образовательный процесс осуществляют **33** человек, из них: 47 педагогов, в том числе: библиотекарь- 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1. Повышению уровня физической культуры способствует высокое качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы. Проведение уроков физической культуры, а также организация спортивно-массовой внеурочной деятельности осуществляется высококвалифицированными педагогами: Лаврентьева И.Н. - высшая категория, Исмагулов С.Н. – первая категория, Кажаяев А.В. – молодой специалист, Ладонин С.А. – высшая категория (преподаватель ОБЖ), тренерами структурного подразделения ДЮСШ: Плеханова И.А.– тренер по баскетболу, высшая категория, Джумбаева Л.Н., тренер по лыжным гонкам, 1 категория, Степанов В.А.– тренер по легкой атлетике, высшая категория, Захаров И.С. тренер отделения конно - спортивного отделения, Аршинов В.А. секция по настольному теннису. Педагогический коллектив учителей ФК целенаправленно работает над формированием у учащихся практических навыков здорового образа жизни. Этому способствует 5 спортивных секций, занятия ЛФК, группы здоровья, кабинет БОС, хорошая материально-техническая база. Сборные команды школы по легкой атлетике, волейболу и футболу под руководством Лаврентьевой И.Н. , Исмагулова С.Н., Кажаяева А.В. неоднократно становились победителями и призерами городских и районных соревнований. 39 учащимся присвоены спортивные разряды. Косов Ю.А. является руководителем школьного военно-патриотического

клуба «Монолит» (рукопашный бой). Его воспитанники участвуют в районных, зональных и областных соревнованиях, являются победителями различных спортивных конкурсов и смотров. Члены клуба выступают с показательными номерами на школьных вечерах, в мероприятиях городского и районного уровней, демонстрируя возможности человеческого тела и духа.

Учитель ОБЖ Ладонин С.А. является руководителем кружков «Клуб юного спасателя» и «Меткий стрелок», занятия которого проходят в школьном тире.

Показателем успешности (индикатором) проводимой физкультурно-массовой и оздоровительной работой является положительная динамика участия в массовых спортивных акциях. Пятый год в школе проходит Спартакиада по восьми видам спорта среди учащихся 5-11 классов, охватывая до 80 % учащихся, в 1-4 классах – малые олимпийские игры (90% учащихся принимают участие в соревнованиях), гимнастика до занятий (1-11 классы), физкультминутки (1-8 классы), подвижные перемены (1-11 классы), дни здоровья (1 раз в месяц), праздники здоровья (1 раз в четверть), посещение спортивных секций (85 %).

Из 33 педагогов - 100% активно вовлечены в деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья школьников. 15 педагогов школы прошли специальное обучение на базе СИПКРО в рамках обучения здоровью в образовательных учреждениях и имеют сертификаты установленного образца. В ходе реализации проекта планируется повышение квалификации всех специалистов, занятых в сфере физического воспитания и физкультурно - оздоровительной работы в школе.

В период с 2012 по 2013 годы создан сайт педагогов школы. На сегодняшний день обновлено семь сайтов. Работа по обновлению сайтов продолжается и находится под контролем администрации. Имеются методические разработки педагогов на актуальные темы развития образования. Научно - теоретическая подготовка педагогов проводится через самообразование, заседание педагогических советов, постоянно

действующие семинары, педагогические чтения по проблемам образования, курсовую подготовку на базе СИПКРО. Школа работает как районный научно – методический центр по распространению инновационного опыта, проводит семинары, консультации, творческие отчёты для работников образования района. Лучшие учителя школы ведут занятия педагогических мастерских, мастер - классов на уровне района и области. Реализация данного проекта позволит расширить сеть распространения педагогического опыта задействованных специалистов по здоровьесбережению.

Опыт педагогов систематически обобщается через средства массовой информации, во время проведения Дней общественной экспертизы, на педагогических советах, семинарах, конференциях, на сайте школы –

Материально-технические условия.

В школе создана хорошая материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся :

СПОРТИВНАЯ БАЗА ШКОЛЫ

1. СТАДИОН – 1
2. БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ – 1
3. МАЛЫЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ – 1
4. ЛЫЖНАЯ БАЗА – 1
5. ПЛОЩАДКА ИГРОВАЯ – 1

ЛЫЖНАЯ БАЗА:

1. Лыжи для учеников начальных классов (на мягких креплениях) – 15 пар.
2. Лыжи для учащихся средних и старших классов – 30 пар.

ИНВЕНТАРЬ ДЛЯ СПОРТИВНЫХ ИГР:

1. Волейбольных мячей – 10
2. Баскетбольных мячей – 15
3. Футбольных мячей – 5

ГИМНАСТИЧЕСКИЙ ЗАЛ:

1. Параллельные брусья
2. Гимнастический конь
3. Гимнастический козел

6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ И РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Социальная эффективность обусловлена тем, что следствием эффективно выстроенной работы по формированию здоровьесберегающей среды в школе будут:

- качественные изменения состояния здоровья подрастающего поколения;
- повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
- формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
- повышение готовности педагогов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности.

Экономическая эффективность обусловлена тем, что:

по оценке Минэкономразвития России, на 3,2 млн. человек за 2006- 2010 годы идет активное сокращение численности экономически активного населения. В связи с постарением населения возникнет опасность дефицита рабочей силы, увеличение демографической нагрузки на трудоспособное население, повысится

нагрузка на систему здравоохранения, обострятся проблемы с выплатой пенсий и социальных пособий.

Реализация проекта будет способствовать тому, что:

1. Выпускник школы, обладающий достаточным уровнем функционального здоровья, получит более качественные профессиональные знания. Качественный рост составит 3-5%.

2. Увеличится количество призывников в ряды Вооруженных Сил РФ в среднем на 25-30%.

3. Повысится производительность труда работников с достаточным функциональным здоровьем в среднем на 15-20%, что приведет к росту ВВП и в целом, росту благосостояния нашего общества.

РИСКИ

- изменение политической ситуации может привести к изменению приоритетов развития российского общества;
- прекращение финансирования мероприятий по проекту модернизации образования;
- отсутствие понимания и поддержки проекта со стороны потенциального Заказчика.

МОУ СОШ №2 в течение пяти лет являлась муниципальной экспериментальной площадкой «Школа полного дня», накоплен большой опыт в области здоровьесбережения учащихся. Инновации представлены в таблице:

№	Содержание работы в начальной школе	Методы, средства, формы работы, позволяющие достичь положительных результатов по проблеме здоровьесбережения детей
1.	Режим как важнейший фактор здоровья детей: <ul style="list-style-type: none">• Составление единого расписания на первую и вторую половину дня пребывания детей в школе (интеграция основного и дополнительного образования, чередование умственной и двигательной активности)• Выработка определенного ритма деятельности детского организма, что	<ul style="list-style-type: none">✓ Режим дня строится дифференцированно, с учетом возрастных особенностей и свойственной организму человека периодичности физиологических функций, в том числе работоспособности✓ Расписание уроков и внеурочной деятельности учащихся✓ Единые педагогические требования к детям✓ Постоянный график работы кружков, секций,

	<p>имеет существенное значение для укрепления здоровья и повышения работоспособности школьников, урегулирования поведения детей, приучения их к порядку, к организации труда и отдыха</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение стабильности режима первой половины дня (урочной деятельности) и гибкости, подвижности, индивидуализации режима внеурочной деятельности • Систематическое изучение состояния здоровья и физического развития, дееспособности, функциональных возможностей организма детей • Учет при составлении занятий на вторую половину дня динамики пропусков каждым учеником в течение года • Установление определенных часов питания для всех учащихся и сна для первоклассников • Сохранение высокого уровня работоспособности за счет чередования учебной деятельности и отдыха • Нормирование учебной и физической нагрузки 	<p>клубов, учебы актива научных и спортивных обществ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Единые дни проведения общешкольных мероприятий ✓ Чередование обязательных и по выбору мероприятий всех видов деятельности учащихся в течение недели, учебного года ✓ Пребывание детей на воздухе от трех до трех с половиной часов: утренняя прогулка, прогулка после третьего урока в 1-х классах, после уроков – во 2-4 классах, вечерняя прогулка ✓ Регулярное трехразовое горячее питание ✓ Повышение двигательной активности за счет увеличения занятий физическими упражнениями и спортом - 1,5-2 часа ежедневно: <p>динамические, ритмические, релаксационные паузы после второго или третьего урока; занятия по общефизической подготовке после самоподготовки, спортивные часы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Общественно-полезный труд
2.	<p>Организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение технологий снятия стресса различного происхождения • Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей фито- и предметной среды, стимулирующей двигательную активность детей • Консультативная помощь родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей • Анализ медицинских карт учащихся и индивидуализация спортивных и учебных нагрузок • Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований • Полноценное трехразовое питание • Витаминизация чая <p>Социально-психологическая поддержка детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение программ социально-психологической поддержки • Организация деятельности специалистов: педагога-психолога, педагога-логопеда, социального педагога, педагога-организатора по ОБЖ • Создание устойчивого положительного психолого-педагогического климата • Медицинские осмотры детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение дня, в том числе на воздухе: <p>-утренняя гимнастика, проводимая инструктором по спорту;</p> <p>-ритмика (занятия с педагогом дополнительного образования);</p> <p>-динамические и релаксационные паузы с классными руководителями и воспитателями;</p> <p>-дыхательная и звуковая гимнастика;</p> <p>упражнения для профилактики близорукости и нарушения осанки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа родительского клуба ✓ Психологические практикумы, индивидуальная работа с детьми, классными руководителями, родителями ✓ Психолого-педагогические консилиумы ✓ Работа логопедического кабинета ✓ Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся ✓ Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ ✓ Ведение речевых карт ✓ Своевременное выявление детей «группы риска» ✓ Дни профилактики ✓ Изучение правил дорожного движения, правил по ОБЖ на классных часах и занятиях

3.		
4.	Организация работы школьного летнего оздоровительного лагеря (ежегодно)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ максимальное включение детей в различные формы участия в разработке, подготовке и проведении мероприятий; ✓ участие детей во всех делах строго добровольное; ✓ сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные формы деятельности; ✓ систематическое информирование о результатах состязаний, об условиях участия в том или ином деле, организация различных видов стимулирования участников; ✓ многообразие предлагаемых форм деятельности (право выбора наиболее посильного участия в деле); ✓ возрастной подход к разработке занятий, состязаний, заданий.
5.	Школа будущего первоклассника: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительной мотивации на раннем этапе развития ребенка • Осуществление безболезненного перехода от детского сада к начальной школе, снижение риска тревожности и возникновения трудностей в обучении. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры, занятия неурочного типа ✓ Экскурсии по школе ✓ Совместные с детским садом праздники ✓ Педагогические консилиумы ✓ Мониторинг, диагностика
6.	Материально-техническое оснащение: <ul style="list-style-type: none"> • Реконструкция всех учебных кабинетов начальной школы с учетом расположения учебных и игровых зон • Реконструкция спален на 75 мест для первоклассников и детей с ослабленным здоровьем • Приобретение ростовой мебели • Разработка проекта благоустройства пришкольной территории • Оборудование тренажерного зала • Приобретение развивающих игр и оборудования в малый и большой спортивные залы, в танцзал, в малый и большой актовые залы • Зимний сад 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Субботники по благоустройству и ремонту ✓ Привлечение средств и помощи родителей ✓ Спонсорская помощь ✓ Работа летних школьных бригад старшеклассников по благоустройству школы и ремонту

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств, в кабинетах началась установка обеззараживающих воздух ламп.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемых в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации

обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий ритмикой;
- организацию динамических пауз между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований).

5. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: «Ритмика», «Игры народов мира», «Кунг-фу», «Тхэквандо», «Каратэ», «Теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «ЮИД».

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.
-

Родительский лекторий (пример планирования)

1. «Психическое и физическое развитие ребенка. Особенности адаптационного периода».
Р/С в 1-х классах.
2. «Особенности адаптационного периода при переходе детей в среднюю школу. Проблемы преемственности».
Р/С в 5-х классах.
3. «Особенности адаптационного периода старшеклассника. Борьба с вредными привычками. Проблема здоровьесбережения».

Р/С в 10-х классах.
4. «Авторитет родителей, его истоки, прочность, умение пользоваться родительской властью». Р/С в 6-х классах.
5. «Предупреждение нервных заболеваний учащихся в годы отрочества». Р/С в 8-х классах.
6. «Мировоззренческое самоопределение юношей и девушек. Поддержка профессионального самоопределения юношества: объединение усилий семьи и школы». Р/С в 11 классах.
7. Групповое консультирование родителей первоклассников по результатам первичной адаптации.
8. «Анатомо- и психофизическое развитие подростков 13-14-летнего возраста». Р/С в 7-х классах.
9. "Откуда берутся маленькие агрессоры" Р/С в 3-х классах.
10. Выступление рекомендательного характера на тему: "Как подготовить ребенка к школе, чтобы учеба доставляла радость" (День открытых дверей для будущих первоклассников)
11. "Как пережить выпускные экзамены" - практические рекомендации для родителей. Р/С в 9, 11 -х классах.
12. "Основы понятийного мышления, или что нужно знать о средней школе" - родительское собрание в 4-х кл.
13. Групповое консультирование родителей первоклассников по результатам итоговой адаптации.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приоритет сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения нашел отражение в важнейших государственных документах, определяющих стратегию развития образования. В частности, «Модель Образования – 2020» предусматривает создание условий для повышения качества общего образования, и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет:

- использования эффективных методов обучения здоровьесберегающим компетентностям;
- повышения удельного веса и качества занятий физической культурой;
- организации мониторинга состояния здоровья детей и молодежи;
- рационализации досуговой деятельности детей и молодежи.

На этой основе разрабатываются и апробируются перспективные модели здоровьесберегающего образовательного процесса в образовательных учреждениях различных типов и видов. Проблема сохранения и укрепления здоровья должна решаться с учетом анализа всех аспектов социально-биологической и психофизиологической адаптации учащихся в ходе образовательного процесса и имеющего положительного опыта эффективных форм работы по здоровьесбережению. Создание на базе школы Центра физической культуры и здорового образа жизни с целью повышения качества работы по сохранению и укреплению здоровья, формирования здоровьесберегающей среды позволит получить практические эффективные результаты по формированию и укреплению психического, физического здоровья учащихся и, в целом, будет способствовать становлению здорового поколения российского общества.