

Министерство образования и науки Самарской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации специалистов Самарской области) институт
повышения квалификации и переподготовки работников образования

Программа элективного курса
по русскому языку

**«Исследовательская
деятельность»**

(для учащихся филологического профиля)

Составитель:
Грачева Елена Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук
Самарской области

Самара, 2013г.

Программа элективного курса
по русскому языку
**« Исследовательская
деятельность»**
(для учащихся филологического профиля)

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования одной из основных задач школы является формирование ключевых компетенций учащихся. Компетентностный подход предполагает формирование интеллектуальной и исследовательской культуры школьников, создание условий для самоопределения и самореализации потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения. Элективные учебные предметы направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика.

Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) одним из требований к уровню подготовки выпускников называет использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования, развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности. Профильное обучение должно быть направлено на анализ языковых единиц и явлений, а также приобретение старшеклассниками навыков интерпретации языковых явлений и умений, связанных с языковой рефлексией.

В качестве одного из возможных средств, обеспечивающих развитие языкового чутья, как автор программы предлагаю исторический комментарий к языковым явлениям. Можно также предложить старшеклассникам в рамках элективного курса обратиться к лингвистическим исследованиям, рассматривающим современные процессы в русском языке.

Элективный курс «Исследовательская деятельность» позволяет познакомить учащихся с теорией и практикой организации научно-исследовательской деятельности в учебном процессе и во внеклассной работе и сформировать познавательную самостоятельность, так как именно исследовательский подход в обучении делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не потребителями готовой информации.

Реализация программы курса предполагает активное участие школьников в исследовательской деятельности по выбранному профилю с целью расширения их знаний и более глубокого усвоения учебного материала.

Цель курса:

- познакомить школьников с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы;
- способствовать формированию целостного представления об исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- ✓ систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- ✓ сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
- ✓ развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- ✓ совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- ✓ формировать культуру публичного выступления;
- ✓ оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений на научно-практических конференциях.

Организация учебного процесса

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа и предлагается для учащихся 10 класса. Возможно изучение данного курса и в 11 классе.

Курс имеет практико-ориентированную направленность. В тематическом планировании предусмотрены как теоретические, так и практические занятия. Обучение методике исследовательской работы проводится параллельно с работой учащихся над собственными исследованиями. В Приложении № 1 к программе дан примерный список тем исследовательских работ учащихся.

Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития умственной деятельности, так как школьники учатся

анализировать, замечать существенное, подмечать общее и делать обобщения, переносить известные приемы в нестандартные ситуации, находить пути их решения.

Происходит развитие не только практических умений организации научно-исследовательской деятельности учащихся, но и общеучебных умений.

В условиях информатизации современного общества особую актуальность приобретает формирование информационной культуры личности. Требуются специальные поисковые знания. И не обойтись без них сегодня никому: ни ученому, ни преподавателю, ни студенту, ни учащемуся. Необходимо обучать школьников методам поиска и обработки информации. Одним из основных источников информации в современных условиях является Интернет. В Приложении № 2 к программе приведен список сайтов, которые могут оказать помощь учителю при проведении занятий данного элективного курса.

Итоговой **формой контроля** предполагается выполнение учащимися своего исследования, написание исследовательской работы, реферата, проекта и последующее выступление учащихся на научно-практических конференциях различных уровней.

По окончании изучения курса учащиеся должны

знать:

- ✓ виды различных исследовательских работ;
- ✓ структуру научно-исследовательской работы;
- ✓ методы научного исследования;

уметь:

- ✓ работать с различными источниками информации;
- ✓ обосновывать актуальность выбранной темы;
- ✓ составлять индивидуальный рабочий план; библиографический список, тезисы к работе и т.д.;
- ✓ выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.

При составлении программы были использованы рекомендации А. И. Савенкова, А. В. Масленниковой, С. Л. Белых, Н.И. Дереклеевой, а также материалы курсов С. В. Абрамовой «Организация учебно-исследовательской работы по русскому языку» (М.: Педагогический университет «Первое сентября») и Ю. Г. Юдиной «Основы исследовательской деятельности» (<http://festival.1september.ru>).

Программа курса

34 часа

Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (2 ч.)

Цели, задачи, содержание элективного курса. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Основные виды исследовательских работ по русскому языку и литературе: доклад, тезисы, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.

Раздел 2. Этапы исследовательской деятельности (20 ч.)

Основные этапы научного исследования. Основные понятия исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Выбор темы исследовательской работы. Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности.

Актуальные вопросы современного языкознания. Социолингвистика. Социолингвистическое исследование. Возможные темы лингвистических исследований.

Формулирование гипотезы исследования. Постановка цели и задач исследования.

Работа с источниками информации. Виды информации: обзорная, реферативная, справочная и др. Источники информации: книги, периодические издания, электронные ресурсы и др. Популярное и справочные издания по лингвистике. Электронные библиотеки, их возможности в проведении исследования. Специализированные филологические сайты. Возможности использования Интернет-технологий в исследовательской деятельности.

Работа с научной литературой. Принципы составления библиографии. Правила оформления ссылок и списка литературы. Способы обработки полученной информации.

Методы исследования. Методы научного исследования (теоретические и эмпирические). Эксперимент и наблюдение, их отличие. Методы лингвистического исследования. Описательный метод. Сравнительно-исторический метод. Экспериментальные методы. Лингвистический анализ текста. Методы сбора языкового материала.

Проведение самостоятельного исследования по выбранной теме.

Раздел 3. Оформление работы (5 ч.)

Структура научно-исследовательской работы. Текст как продукт исследовательской работы. Изучение образцов и знакомство со структурой научных работ.

Введение: аргументация актуальности и характеристика общего состояния проблемы ко времени начала исследования, формулирование цели, задач, объекта исследования, предмета исследования, гипотезы, методов исследования. Основная часть: описание этапов и процесса исследования. Каждая глава сопровождается выводами по главе. Заключение: обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования.

Требования к оформлению научных работ.

Раздел 4. Подготовка к защите исследовательской работы (7 ч.)

Критерии оценки исследовательской работы. Составление тезисов исследования и компоненты их содержания.

Аннотация. Защита учебно-исследовательских работ: алгоритм проведения защиты. Доклад – форма публичного выступления. Правила публичного выступления. Структура научного доклада.

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Тематическое планирование курса

№	Название разделов и тем	Дата
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (2 ч.)		
1	Цели, задачи, содержание элективного курса. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.	
2	Основные виды исследовательских работ по русскому языку и литературе.	
Раздел 2. Этапы исследовательской деятельности (20 ч.)		
3	Основные этапы научного исследования.	
4	Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности.	
5	Актуальные вопросы современного языкознания. Социолингвистика. Социолингвистическое исследование. Возможные темы лингвистических исследований	
6	Формулирование гипотезы исследования. Постановка цели и задач исследования.	
7	<i>Практическая работа № 1.</i> Выбор темы исследовательской работы. Постановка цели, задач, гипотезы.	
Работа с источниками информации		

8	Виды информации. Источники информации. Работа с научной литературой. Принципы составления библиографии. Правила оформления ссылок и списка литературы.	
9	Популярные и справочные издания по лингвистике	
10	Электронные библиотеки, их возможности в проведении исследования.	
11	Специализированные филологические сайты.	
12	<i>Практическая работа № 2.</i> Работа с поисковыми системами в Интернете. Создание списка полезных ресурсов.	
13	<i>Практическая работа № 3.</i> Составление и оформление списка источников по теме исследования.	
14	<i>Практическая работа № 4.</i> Способы обработки полученной информации	
Методы исследования		
15	Методы научного исследования (теоретические и эмпирические). Эксперимент и наблюдение, их отличие.	
16	Методы лингвистического исследования. Описательный метод. Сравнительно-исторический метод. Экспериментальные методы.	
17	<i>Практическая работа № 5.</i> Лингвистический анализ художественного текста.	
18	Методы сбора языкового материала.	
19	<i>Практическая работа № 6.</i> Составление индивидуального рабочего плана.	
20 - 22	<i>Практическая работа № 7.</i> Организация и проведение исследовательской части работы. Представление отчета.	
Раздел 3. Оформление работы (5 ч.)		
23	Структура научно-исследовательской работы. Текст как продукт исследовательской работы. Стиль изложения материала. Правила оформления цитат.	

24	Требования к введению исследовательской работы. <i>Практическая работа № 8.</i> Написание введения.	
25	<i>Практическая работа № 9.</i> Работа над основной частью исследования.	
26	Заключение: обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования <i>Практическая работа № 10.</i> Написание заключения.	
27	Требования к оформлению научных работ.	
Раздел 4. Подготовка к защите		
<i>исследовательской работы (7 ч.)</i>		
28	Критерии оценки исследовательской работы.	
29	Составление тезисов исследования и компоненты их содержания. Аннотация	
30	Защита учебно-исследовательских работ: алгоритм проведения защиты.	
31	Доклад – форма публичного выступления. Правила публичного выступления. Структура научного доклада.	
32	<i>Практическая работа № 11.</i> Составление текста доклада.	
33	Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии.	
34	<i>Практическая работа № 12.</i> Защита исследовательской работы.	

Список литературы

1. Абрамова С.В. Материалы курса «Организация учебно-исследовательской работы по русскому языку». – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006
2. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев. 2-е, испр. доп. изд. / Под ред. А.С. Обухова. – Ижевск, 2007.
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.
4. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
5. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
6. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
7. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
8. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
9. Система работы по организации исследовательской деятельности учащихся. Впомощь учителю. – Экибастуз, 2006 http://school1.ekibastuz.kz/.../systema_deyat.doc
10. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
11. Юдина Ю.Г. Основы исследовательской деятельности. Программа по курсу. -<http://festival.1september.ru/articles/502200/>

Приложение № 1

Примерные темы исследовательских работ по русскому языку

1. Речевой этикет в современном молодежном общении (электронные жанры).
2. Язык и стиль молодежных СМИ.
3. Сленг в молодежных журналах.
4. Прецедентные тексты на страницах газет.
5. Функции афоризмов в языке газет.
6. Речевые ошибки в виртуальных сочинениях.
7. Речевой портрет современного старшеклассника.
8. Особенности письменной речи в Интернет-общении.
9. Специфика языка общения в Интернете (тему необходимо конкретизировать в зависимости от интересов учащихся, например, «Язык чатов как электронного средства коммуникации»).
10. Отступления от орфографических правил в современной письменной речи.
11. Речевые ошибки в СМИ.
12. Юмор в языке политиков и в описании политической жизни.
13. Популярные имена в начале XXI века.
14. Англицизмы в современной речи.
15. Язык развлекательных телепередач.

Приложение № 2

Список Интернет-ресурсов для учителя и учащихся

1. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru/> (большое количество материалов по методике и практике исследовательской деятельности учащихся, а также содержится дополнительная информация, которая поможет учителю в повседневной образовательной и методической деятельности)
2. Центр развития исследовательской деятельности учащихся <http://www.redu.ru/>

Филологические сайты

1. Сайт филологического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова <http://www.philol.msu.ru/>
2. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/> Филологический портал Philology.ru - попытка компактно представить в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
3. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей» [http://uisrussia.msu.ru/linguist/ K1_faculties.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/K1_faculties.jsp) Подборка ссылок на сайты филологических факультетов и кафедр вузов.
4. Ruthenia.ru — совместный интернет-проект московского издательства ОГИ (www.ogi.ru) и кафедры русской литературы Тартуского университета <http://www.ruthenia.ru/>
5. Сайт «Словесник» <http://www.slovesnik-oka.narod.ru/index.htm> Сайт знакомит с ресурсами Интернета в области преподавания русского языка. Учителя найдут здесь ссылки на образовательные сайты, адреса издательств, выпускающих учебную литературу, библиотек.
6. Поисковая система «Филология on-line» <http://philology.flexum.ru/>

7. Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской Академии наук <http://www.pushkinskiydom.ru/>
8. Грамота.Ру: Русский язык: Справочно-информационный портал www.gramota.ru/
9. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» <http://www.feb-web.ru>
10. Мир слова русского - сайт по русской филологии <http://rusword.com.ua>
11. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru/>
12. Интернет-журнал «Филолог» <http://philolog.pspu.ru/>