

Образовательная система "Школа 2100"

«Школа 2100» является качественно новой образовательной системой, содействующей обеспечению России эффективным будущим потенциалом.

«Школа 2100» характеризуется тремя позициями, которые принципиально отличают ее от других образовательных систем:

1. Системность. «Школа 2100» нацелена на детей, начиная с трехлетнего возраста, которые учатся до самого окончания школы пользоваться получаемыми умениями и знаниями по целостной системе. Данная система помогает не только ответить ребенку на вопросы о необходимости процесса обучения, но и раскрыть заложенные природой способности ученика. Все учебники и пособия, используемые «Школой 2100», основаны на единстве психологических, дидактических и педагогических методов. На каждом этапе обучения используются одни и те же образовательные технологии, которые трансформируются, но по сути не изменяются.

2. Непрерывность. Система представляет собой совокупность предметных курсов, начинающихся от дошкольного образования и заканчивающихся старшей школой. На всем протяжении образовательного процесса учебные задачи плавно перетекают друг в друга, обеспечивая на каждом временном отрезке непрерывное продвижение учащихся.

3. Преемственность. В рамках системы предусматривается единая организация всех форм и этапов обучения. Образовательный процесс не прерывается на границах своих этапов от детского сада до вуза.

Основная цель системы 2100 – научить детей учиться самостоятельно. Ребенок учится организовывать свою деятельность и адекватно ее оценивать, ставить цели и достигать их, не только добывать, но и применять полученные знания на практике. Задачей данной образовательной системы является формирование личности, которая будет функционально грамотной. Это значит, что человек, воспитанный «Школой 2100», должен:

- обладать большим потенциалом к самообразованию и саморазвитию;
- иметь целостное представление о мире;
- быть привычным всегда принимать решения самостоятельно и нести ответственность за все принятые решения;
- уметь использовать положительный опыт предыдущих поколений, сделав его, проанализировав, своим собственным;
- быть толерантным, то есть понимать, что его окружают подобные ему личности. Уважать мнение других людей и уметь отстаивать свое;
- владеть средствами коммуникации (как вербальными, так и невербальными) и уметь использовать их, идя к своей цели;
- легко адаптироваться к любому социуму.

В работе по программе «Школа 2100» используются следующие технологии:

1. Технология проблемного диалога. Она помогает реализовать при изучении нового материала две основных задачи – постановку конкретной проблемы и поиск ее решения. Обе задачи решаются посредством диалога.

2. Технология продуктивного чтения, формирующая правильную читательскую деятельность с помощью трех этапов: работой с текстом до, во время и после чтения.

3. Технология оценивания успехов в учебе, которая следует определенным правилам, в том числе таким:

- Любое действие ученика оценивается, но отметка ставится только за полное выполнение задачи.

- Отметка определяется в диалоге между учеником и учителем.

- При изучении новой темы отметка за решенную задачу ставится исключительно по желанию учащегося, поскольку он имеет право на ошибку при овладении новыми знаниями и умениями.

Система 2100 постоянно развивается, сохраняя при этом структурную и концептуальную целостность.

Мнения родителей, чьи дети учатся по системе «Школа 2100», на данный момент неоднозначны. Однако такое явление вполне объяснимо: всегда достаточно сложно сразу принять и полюбить что-то новое.