

Учитель: Обыденнова А.И.

Внеклассное занятие по русскому языку во 2 А классе

Игра «Поле чудес»

Тема: Слова – друзья – синонимы.

Цели урока:

- 1) закрепить понятие «синоним», показать на конкретных примерах значение синонимов в речи: чем больше человек знает синонимов, тем точнее он выражает свою мысль;
- 2) расширять кругозор детей, развивать их речь и логическое мышление;
- 3) воспитывать дружеское, доброжелательное отношение друг к другу.

I. Ход игры.

1. Выбор игроков для первой тройки. (Задание всему классу).

- Кто первым назовёт слово-синоним?

Последнее слово в четверостишии заменено синонимом. Необходимо восстановить авторский текст, указав нужное слово.

Вот с весёлой звонкой песней

Мы идём на лыжный кросс.

Воздух чистый, день чудесный

Не пугает нас *холод*. (Мороз)

Я трудилась не напрасно

И запомню навсегда:

Хлеб вкуснее не от масла,

Хлеб вкуснее от *работы*. (От труда)

Веселый вестник ливней вешних,

Промчался в небе первый гром,

И вот открыл глаза подснежник

И озирается *вокруг*. (Кругом)

Задание для первой тройки.

- Каким словом-синонимом из четырёх букв можно заменить слово
печаль?

Подсказка. Когда это случается, люди плачут. (Горе)

2. Выбор игроков для второй тройки. (Задание всему классу).

- Восстановите авторский текст, заменяя нужное слово синонимом по
смыслу и по рифмованным строчкам.

Бураны, вьюги и *пурга* (метели),
Как много с ними канители,
Как много шума, толкотни,
Как надоели мне они!

Дуб дождя и ветра
Вовсе не боится.
Кто сказал, что дубу
Страшно *заболеть* (простудиться)?

Ведь до поздней осени
Он стоит зелёный.
Значит, дуб выносливый,
Значит, *здоровый* (закалённый).

Задание для второй тройки.

- В кратком словаре синонимов русского языка В.Н.Клюевой слова
доктор, врач, эскулап объединены значением – лицо, лечащее
больных. В ряду этих слов-синонимов есть ещё одно слово,
состоящее из шести букв. (Лекарь).

(Теперь это слово архаизм).

Игра со зрителями.

-Какой синоним из четырёх букв можно подобрать к слову *солдат*?
(Воин, боец).

3. Выбор игроков для третьей тройки. (Задание всему классу)

- Говоря о характере и поведении человека, мы часто вспоминаем зверей и птиц.

- Название какого животного мы вспоминаем, чтобы назвать:

а) хитреца? (Лиса)

б) труса? (заяц)

- Какую птицу мы вспоминаем, чтобы назвать храбреца? (Орёл)

Задание для третьей тройки.

- Какое животное мы вспоминаем, чтобы назвать увальня, нерасторопного, ленивого человека? В слове 6 букв. (Тюлень, медведь)

II. Финал.

- Какой синоним из пяти букв можно подобрать для слова *богатырь*?
(Силач)

III. Суперигра.

_ Синонимы часто употребляются в народных сказках, этими словами часто начинаются сказки. В этой фразе два синонима, а одно слово повторяется дважды.

(В некотором царстве, в некотором государстве).

IV. Итог.

(Повторение правила; показ своих примеров; вывод).

Урок математики в 1А классе.

Учитель: Обыденнова Алефтина Ивановна

Дата проведения: III четверть

Тема: Закрепление знаний. (урок-игра)

Цели урока:

- 1) совершенствовать вычислительные навыки на сложение и вычитание в пределах 10, умение решать простые задачи; закрепить понятия «длиннее», «короче».
- 2) развивать математическую речь учащихся, внимание, логику.
- 3) воспитывать чувство коллективизма

Оборудование:

- 1) карточки с примерами;
- 2) иллюстрированные схемы к задачам;
- 3) наборное полотно, картинки;
- 4) конверты с цифрами (у каждого учащегося)

Ход урока.

I. Организационный момент.

Прозвенел долгожданный звонок,
Буратино с нетерпением встречи с нами ждёт.
Задания интересные приготовил он для вас,
Чтобы дружно работал весь класс.

II. Сообщение темы, цели урока.

- К нам пришёл любимый сказочный герой Буратино с ключиком. Если вы выполните все задания, то постройте дом, который будет называться... . Пока секрет. А Буратино подарит вам этот ключ.
- А с чего начинают строить дом? (С фундамента).

III. Устные упражнения:

Ждёт нас сегодня работа важная:
Что мы знаем – будем повторять,
Что забыли – будем вспоминать.

В математике любая работа
Не обходится без устного счёта.
Будем сегодня опять
Смекать, отгадывать, решать!

1) *Устный диктант.* Учитель показывает карточки с примерами, а дети – карточки с ответами: $9 - 3$, $7 + 2$, $8 - 4$, $6 + 2$, $5 + 4$, $9 - 7$,
 $7 - 4$, $2 + 5$, $9 - 5$, $8 - 7$. (5 человек решают примеры на перфокартах, 3 человека решают три столбика примеров на доске).

2) *Счёт до 20.*

Назовите «соседей» чисел.

... 17 ..., ... 13 ..., ... 15..., ... 11 ..., ... 14

3) *Занимательные задачи:*

а) Посадил я 5 хороших белых бусинок-горошин.

А росточков из земли показалось только 3.

Три горошины взошло!

Сколько их не проросло? (2 горошины)

б) На прогулку из яслей вышло 10 малышей.

5 из них на травку сели,

Остальные на качели.

Сколько ребятшек сели на качели? (5 ребят)

(Фундамент построили)

IV. Закрепление пройденного.

1) 10 – это 5 да 5, а ещё?

Составьте и запишите примеры на сложение однозначных чисел с ответом 10. $\quad + \quad = 10$.

2) – А какое число > 10 (11), < 10 (9).

3) - А когда говорят о длине полосок, какие слова употребляют?
(длиннее, короче)

(Таблички на доске).

а) - Три полоски на доске: синяя, красная, зелёная. Составьте предложения со словом «короче», со словом «длиннее».

б) - Начертите полоску длиной 7 клеток, а вторую полоску – на 2 клетки длиннее.

(Стена к фундаменту).

V. Физминутка.

Буратино потянулся,
Чуть присел, потом нагнулся,
Руки в стороны развёл,
Видно ключик не нашёл.
Чтобы нам его достать,
На носочки надо встать!

VI. Решение задач по учебнику.

№4 – чтение, анализ, выбор схемы к задаче. Запись решения:

$$9 - 4 = 5 \text{ (д.)}$$

№5 – аналогично.

Запись решения самостоятельно: $5 + 4 = 9$ (д.)

Сравнить задачи и их решение. Урок Мальвины повторили (на таблице)

(Два окна)

VII. Решение примеров.

а) *Примеры №3 (1ст.)* с комментированием на доске.

б) *2 и 3 столбики* – самостоятельно.

Проверка: прочтите примеры с ответом 1, с ответом 2.. и с одинаковыми ответами.

(Крыша)

VIII. Составление и решение задач по схемам - рисункам (по вариантам).

На доске две схемы – задачи (таблицы с рисунками).

Шарф - ? на 4 м меньше
Кофта – 6 м пряжи

Вариант 1.

Карандаш - ? на 4шт. больше
Ручка – 3 шт.

Вариант 2.

(Труба)

IX. Игра в магазин «Игрушки».

На наборном полотне картинки игрушек с примерами на обратной стороне. Купить можно, если решить правильно пример. (Дети выбирают рисунок, читают пример, говорят ответ. Верно – хлопок в ладоши, забираешь игрушку на парту, неверно – топнуть один раз, возвращаешь игрушку на наборное полотно).

X. Подведение итогов урока.

- Вы сегодня решали примеры, задачи. Хорошо работали и построили дом. А называется этот дом «ШКОЛА» (читают дети). Молодцы! Буратино дарит вам этот золотой ключик от дома, где вас любят и ждут. (учитель вручает детям символический ключ)
Домашнее задание: нет.