

## **Урок литературного чтения в 3 А классе.**

**Учитель:** Овчинникова Татьяна Анатольевна

**Тема урока:** Обобщение по теме «Басни Крылова» (семейный урок)

Цели урока:

1. Продолжить ознакомление с творчеством И.А.Крылова.
2. Формировать умение определять басню как жанр литературы по характерным признакам, находить мораль в произведении.
3. Осуществлять нравственно-этическое просвещение детей с помощью басен Крылова.
4. Повышать педагогические навыки родителей.

**Оборудование:**

- 1) выставка книг А.И.Крылова,
- 2) выставка поделок и рисунков учащихся,
- 3) карточки с текстами для чтения по ролям,
- 4) кроссворд по творчеству Крылова,
- 5) запись басни «Чиж и голубь»
- 6) слайдовая презентация

**Ход урока.**

### ***I Организационный момент.***

Закончите пословицу «Когда семья вместе, так (и душа на месте).

Сегодня на уроке у всех, наверное, на душе спокойно и тепло, потому что у нас семейный урок: на нем присутствуют ваши мамы, папы, бабушки.

Старшие члены семьи всегда помогают младшим, и присутствующие на уроке взрослые, надеюсь, будут помогать нам читать и думать о прочитанном.

Сегодня на урок смогли прийти не все родители. Поэтому для того, чтобы все ребята смогли поучаствовать в семейном чтении, класс разбит на 3 «классных семьи». При возникновении каких-либо трудностей вы можете обратиться ко взрослым, которые здесь присутствуют.

### ***II Постановка цели урока. Актуализация знаний.***

– На протяжении нескольких уроков мы читали произведения, которые объединены одной темой: **Басни И.А.Крылова**

Сегодня у нас обобщающий урок.

Что такое басня?

**Басня** – это небольшое произведение, написанное стихами или прозой, в котором высмеиваются пороки и недостатки людей. (слайд №1)

Над какими недостатками людей смеется автор?

( хитрость, ложь, лесть жадность, глупость и другие).

Кто являются главными героями басни?

*В баснях обычно действуют животные, в которых мы легко узнаем людей. Басня заканчивается или начинается моралью – выводом, поучением, где объясняется смысл басни.*

Как вы думаете, для кого написаны басни Крылова: для детей или для взрослых?

Значит, читать эти басни лучше вместе с родителями.

Некоторые из ваших родителей нашли возможность сегодня прийти на урок.

Воспользуемся этим случаем, чтобы всем сообща не только прочесть, но и поразмышлять над мудрыми баснями Ивана Андреевича Крылова.

### ***III Проверка домашнего задания.***

Так как у нас семейный урок, то и домашнее задание семейное. Необходимо было прочесть одну из басен Крылова, и подумать над смыслом этой басни.

Кто из взрослых и детей согласен показать, как осуществлялось семейное чтение?

#### **Лев и Лисица.**

Какая пословица близка по содержанию к басне «Мышь и Крыса»

#### **Мышь и Крыса.**

Какая строка басни стала поговоркой? Как ты ее понимаешь?

### ***IV. Работа над новым материалом.***

### ***Работа над басней «Чиж и Голубь»***

- Когда мы изучали биографию Крылова, то отметили, что Иван Андреевич был очень трудолюбивым человеком. Им написано более 200 басен. Одна из басен «Чиж и Голубь».

А) Словарно-лексическая работа

**Западня** – ловушка для птиц, клетка с быстро закрывающейся дверцей, входным отверстием. (слайд №2)

**Силок** – легко затягивающаяся петля, сделанная из конского волоса. (слайд №3)

Б) Слушание записи басни.

- Послушайте как эту басню читают профессиональные артисты. Обратите внимание на то, как передается отношение к событиям и героям произведения. Послушайте ее и постарайтесь ответить на вопрос кого поддерживает И.А.Крылов - Чижа или Голубя?

В) Работа по содержанию.

Назовите главных героев басни. Что случилось с Чижом? Как вел себя Голубь? Кого поддерживает Крылов? Согласен ли ты с автором?

В) Чтение басни учащимися.

1. Перечитайте басню и найдите в ней мораль. Подумайте, какие недостатки высмеивает автор.

2. Вспомните случаи в нашем классе, когда некоторым из ребят можно было сказать: «Вперед чужой беде не смейся, Голубок!

Басня написана более 100 лет назад, а как актуальны слова басни в наше время!

3. Перечитайте басню еще раз, передавая голосом свое отношение к героям и событиям. Родители обращают внимание, на то, как читают дети.

4. Кто прочитает басню всему классу?

**У Физминутка.**



### **3. Инсценирование басен «Зеркало и Обезьяна», «Мартышка и очки»**

(при участии родителей)

### **4. Работа с кроссвордом.**

Теперь проверим, как хорошо мы знаем басни Крылова. У вас на столах кроссворд. Отгадайте его.

Отгадывание кроссворда (слайд № 4)

1. «Мартышка тут с досады и печали

О \*\*\* такхватила их

Что даже брызги засверкали».

2. «Попрыгунья \*\*\*

Лето красное пропела.

Оглянуться не успела,

Как зима катит в глаза»

3. «Голубушка, как хороша!

Какие \*\*\*! Какой носок!

4. «Известно, что \*\*\* в диковинку у нас»

5. «Чижа захлопнула \*\*\* западня

6. «На ель \*\*\* взгромоздясь,

Позавтракать было совсем уж собралась...»

По вертикали слово КРЫЛОВ

### **5. Рассказ ученика о памятнике Крылову. (слайд № 5)**

Гоголь сказал, что «басни Крылова являются мудростью самого народа» и подтверждением этого может служить тот факт, что когда в 1844 году умер Иван Андреевич Крылов, в Петербурге в Летнем саду был поставлен памятник великому баснописцу на народные средства, так как правительство в деньгах отказало.

Создал этот памятник Петр Карлович Клодт.

У Клодта Крылов сидит в своем обычном сюртуке, держит раскрытую книгу, словно читая ребятишкам свои мудрые басни. А вокруг него находятся звери, все герои крыловских басен.

Сколько героев, сколько басен, которые читали сто лет назад, читают сейчас и которые будут читать в будущем через сотни лет.

**Его басни переживут века**

**УШ. Итог урока.**

Назовите басню И.А.Крылова, которая вам понравилась.

**IX. Домашнее задание.**

Вместе с родителями читать басни И.А.Крылова