

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
(Тема урока)

1. **ФИО** *Сорокина Ольга Михайловна*
(полностью)
2. **Место работы** *пгт Безенчук ГБОУСОШ №2*
3. **Должность** *Учитель начальных классов*
4. **Предмет** *Русский язык*
5. **Класс** *2 класс*
6. **Тема и номер урока в теме** *Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные 1 урок.*
7. **Базовый учебник** *«Русский язык» 2 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий*

8. **Цель урока:** *Познакомить учащихся с понятием «одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»*

9. **Задачи:**

- обучающие

Формировать умение ставить вопросы к именам существительным;

Формировать умение распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

Закреплять умение находить в тексте имена существительные;

Закреплять умение находить в предложениях подлежащее и сказуемое, выявлять связь слов в предложении.

-развивающие

Развивать орфографическую зоркость

-воспитательные

Воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям;

Воспитывать умение высказывать свою точку зрения, уважать мнение других.

10. Тип урока Комбинированный

11. Формы работы учащихся

**фронтальная*

**индивидуальная*

**работа в паре*

12. Необходимое техническое оборудование

**персональный компьютер на каждого ученика или пары обучающихся.*

**выход в ресурсы сети Интернет на сайт «Единая коллекция ЦОР»*

**мультимедийный проектор (интерактивная доска)*

13. Структура и ход урока

Технологическая карта урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	ЭОР гиперссылки	время	Формируемые УУД
1.Организа- ционный момент	1. Проверка готовности класса к уроку 2. Создание комфортного микроклимат а на уроке.	Приветствуют учителя. Проверка готовности рабочего места. Психологический настрой		1 мин	

<p>2. Самоопределение к деятельности</p>	<p>Создаёт условия для актуализации знаний учащихся с использованием материала предыдущего урока. Создаёт «ситуацию успеха» по ранее пройденному материалу, знания и умения которого будут необходимы на уроке Демонстрация слайдов 1-6</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, выполняют задания на повторение материала</p>	<p>http://festival.1september.ru/articles/537547/pril.ppt</p>	<p>5мин</p>	<p>Личностные Проявление интереса к поставленной проблеме. Регулятивные * умение работать по предложенному учителем плану; * умение проговаривать последовательность действий на уроке Познавательные *умение перерабатывать и преобразовывать полученную информацию; *Воспринимать новую тему; * находить в тексте имена существительные Коммуникативные *умение оформлять свою мысль в устной речи; *высказывать свою точку зрения</p>
<p>3. Изучение нового</p>	<p>Даёт представление о понятии»</p>	<p>Выполняют задания учителя, отрабатывая</p>	<p>http://festival.1september.ru/articles/537547/pril.ppt</p>	<p>7 мин</p>	<p>Личностные Проявление интереса к поставленной</p>

содержания	одушевлённые и неодушевлённые имена существительные», учит ставить вопросы к именам существительным и распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные в тексте. Активизация мыслительной деятельности учащихся Демонстрация слайдов 7-12	умение правильно ставить вопросы к именам существительным.			проблеме Регулятивные *умение действовать по плану(предлагаемому заданием); *давать оценку своим действиям, оценивать результат. Коммуникативные Умение сотрудничать, договариваться с другими о последовательности действий и результате, представлять другим ход своей работы и её результат. Предметные *умение находить в тексте имена существительные; *ставить вопросы к именам существительным; *Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
4 Физкульт минутка. Зарядка для глаз.	Демонстрация слайдов 13-19	Выполняют упражнения.	http://festival.1september.ru/articles/537547/pril.ppt	2 мин	Снятие напряжения
5 Интеллектуально – преобраз	Стимулирует интерес обучающихся к выполнению	Выполняют интерактивные задания, направленные на	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e6187232-e37b-4856-9486-3a1586e3a843/view/	10 мин	Личностные Творческое отношение к процессу выбора и выполнения заданий. Предметные

<p>овательная деятельность</p>	<p>заданий частично-поискового и эвристического характера; учит школьников ориентироваться в разных вариантах задания, планировать свои действия в соответствии с учебным заданием, представлять результат своих действий. Предлагает интерактивные разноуровневые задания.</p>	<p>закрепление знаний об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/09ea1b65-4dc8-452e-94b6-91577672750d/view/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/10cb1998-b56c-4de0-b666-084e18d9510d/view/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/10cb1998-b56c-4de0-b666-084e18d9510d/view/</p>		<p>*Умение находить в тексте имена существительные *Умение ставить вопросы к именам существительным *Умение распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена сущ.</p> <p>Регулятивные Умение выполнять учебные действия в соответствии с планом</p> <p>Коммуникативные Умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно сформулировать высказывание.</p>
<p>6 Диагностика качества освоения темы</p>	<p>Организовать работу на ПК. Предложить задания для сам. работы. Организовать самоконтроль.</p>	<p>Сверить свои предположения с учебником. Выбирать правильный путь выполнения заданий по теме.</p>	<p>http://festival.1september.ru/articles/590381/pril3.doc</p>	<p>10мин</p>	<p>Личностные Осознание значимости новой для учащихся роли «исследователь», оценка своей работы в этой роли.</p> <p>Регулятивные Умение высказывать своё предположение, оценивать свои</p>

	<p>Установить степень усвоения темы «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» Карточки с заданиями по вариантам</p>	<p>Активная самостоятельная работа. Самоконтроль.</p>			<p>действия, выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные Умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные Умение слушать других, формулировать мысли вслух</p> <p>Предметные *умение находить в тексте имена существительные; *ставить вопросы к именам существительным; *распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p>
7. Рефлексия	<p>Помогает сформулировать выводы, задавая вопросы, высказывать суждения о достижении цели урока. Совместно с учащимися делает оценку продвижения умений по поставленным</p>	<p>Формулируют выводы, опираясь на вопросы учителя.</p> <p>Констатируют достижения цели урока при повторной самооценке.</p>	<p>http://festival.1september.ru/articles/537547/pril.ppt</p>	5 мин	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>

	целям урока. Демонстрация слайдов 20 - 25				
--	--	--	--	--	--

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

(Тема урока)

Таблица

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		презентация	http://festival.1september.ru/articles/537547/pril.ppt
2	Как отличить одуш. сущ. от неодуш.?		Интерактивное задание для индивидуальной работы	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e6187232-e37b-4856-9486-3a1586e3a843/view/
3	Кто?или Что?		Иллюстративный материал	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/09ea1b65-4dc8-452e-94b6-91577672750d/view/
4	Кто? или что? в теремочке живёт.		Интерактивный тест-загадка	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/10cb1998-b56c-4de0-b666-084e18d9510d/view/
5	Составь текст.		Интерактивное задание.	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b9bea0ce-beda-480c-ac05-ce06ac087bbc/view/
6	Проверь себя.		Карточки с заданиями	http://festival.1september.ru/articles/590381/pril3.doc