

Родительское собрание во 2-м классе "Садимся за уроки»

Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы. Демокрит

Актуальность темы.

При индивидуальном общении с родителями учеников моего класса выяснилось, что часть детей испытывают затруднения при выполнении домашнего задания: большой объем, который требует много времени.

Я задалась вопросом, отчего это происходит, с чем это связано, хотя заданий больше задавать не стала по сравнению с прошлым годом. Почему другие дети с этими же заданиями в данном классе не испытывают трудности и дефицита времени?

Данная проблема натолкнула меня на то, чтобы спланировать и провести родительское собрание на тему "Садимся за уроки".

Форма проведения: круглый стол.

Подготовка:

1. Знакомство с психолого-педагогической литературой по теме собрания
2. Подборка книг и журналов для выставки.
3. Анкетирование учащихся и родителей класса.

Ход собрания

На столе лежат картонные кружочки, с обратной стороны которых изображение яблока, груши, апельсина. Родители при входе на собрание выбирают карточку.

Такие же эмблемы лежат на столах. Родитель занимает стол соответственно выбранной карточке. Таким образом, сложились три рабочих группы.

Приветствие:

На фоне спокойной музыки каждая группа родителей готовит приветствие всем участникам по выбору на:

- Президентском уровне;
- Математическое;
- Биологическое;
- Лирическое;
- От имени сказочного героя;
- Героя литературного произведения.

Введение в тему собрания:

Учитель ведет рассказ по сказке Ш. Перро “Красная Шапочка”.

- Жила-была Красная Шапочка, такая хорошенькая да умненькая, что лучше ее и на свете не было. Мать любила ее без памяти, а бабушка еще больше. Раз пошла Красная Шапочка к бабушке. Идет она лесом, цветочки собирает, кузнечиков слушает, и вдруг вспомнила, а уроки-то не сделала, а солнце к вечеру клонится...

Задание для родителей: продолжить сказку, составив 1-2 предложения по цепочке.

Основная часть

Работа в микрогруппах. Решение педагогических ситуаций.

1) А мы делаем домашнее задание по литературе так...

2) Мы с женой сразу договорились: пусть Светлана учится сама, как сможет. Я и в тетради не заглядываю. Жена иногда интересуется. Но мы считаем, раз ученица Света, то пусть и свои учебные проблемы решает сама. Что не понимает, у ребят, учителя спросит, а уж отметка – что заработает, то и получит. Двойку получит, значит, гулять не пойдет, а как иначе?

- *Как вы оцениваете поведение родителей?*
- *Нужно ли помогать ребенку в учебной деятельности?*
- *Ваши действия на “двойку” за домашнее задание?*

3) Должен ли ребенок дожидаться родителей, чтобы выполнить домашнее задание?

- Как вы думаете, выполнение домашнего задания должно происходить сначала в черновом варианте, а потом – в тетради?

Примечание: в ходе работы микрогрупп классный руководитель дает пояснения, опираясь на психолого-педагогическую литературу; приводит данные анкет.

Беседа учителя.

- Родители, которые практически сразу предоставляют детям возможность проявлять полную самостоятельность в приготовлении уроков, так же не правы, как и те, которые чрезмерно опекают своего ребенка. Одни взрослые заявляют ребенку: “Уроки заданы тебе, а не мне, вот ты и делай!” Другие ласково спрашивают: “Ну, что нам сегодня задали?” – и раскрывают учебники и тетрадки. В первом случае возникает обида на равнодушие

родных к таким важным школьным делам и страдает качество выполняемых заданий, а во втором формируется безответственность, уверенность в том, что все будет сделано хорошо и без особых усилий.

Безусловно, родители должны быть заинтересованы в том, чтобы наладить процесс приготовления домашних заданий.

Если мы задумаемся над тем, как правильно организовать учебную работу дома, то заметим, что эта задача двоякая.

С одной стороны, нужно помочь ребенку найти правильный режим работы. Выделить место для занятий. Определить наилучший порядок приготовления уроков, а с другой стороны, воспитать у него стойкую привычку садиться за уроки вопреки желаниям поиграть или погулять, сформировать умение быстро включаться в работу, вести ее, не отвлекаясь, и в хорошем темпе. Малейшая внутренняя ненастроенность ребенка или какие-то внешние неудобства могут оказаться серьезной помехой.

Мне хочется привести пример вот такой работы выполнения домашнего задания:

“Мой Петя сидит за уроками 3-4 часа. Такой прилежный, такой трудолюбивый. Если бы это старание сохранилось у него до десятого класса”.

Но ведь во 2-м классе на домашние уроки надо тратить не более полутора-двух часов.

Воспользовавшись приглашением Петиней мамы, учитель понаблюдал, как Петя учит уроки.

Петя занял рабочее место. сидит за столом, значит работает... Но нет, оказывается. Вот куда-то подевался циркуль и карандаш, тут же обнаружилось, что нужной записи в дневнике нет, и надо узнать у приятеля, что задали по математике, да и самого учебника не оказалось на месте. А минуты бегут...

Но вот все найдено, уточнено, приготовлено, мальчик углубился в работу... Вдруг ему захотелось попить воды, а еще через минуту выяснилось, что нужна бумага для черновика...

На раскачку ушло 20 минут, два с лишним часа ушло на приготовление уроков. Петя за это время:

- дважды встал из-за стола и ходил на кухню пить воду;
- один раз вставал и включал телевизор, чтобы узнать. Не началась ли программа мультфильмов;
- дважды, отрываясь от работы, прислушивался к разговору взрослых в соседней комнате;

- один раз доставал из стола альбом с марками и листал его.

Но вот работа закончена. Петя еще 10 минут бесцельно перекладывает с места на место учебники и тетради...

Итак, выяснилось, что из двух с лишним часов, затраченных Петей, только 1 час 27 минут использовано с толком, сколько и положено ученику 2-го класса.

- Большую роль в организации учебного труда школьника и грает режим дня. Специальные исследования показали: у тех, кто хорошо учится, есть твердо установленное время для приготовления уроков, и они его твердо придерживаются. Ребята признавались, что когда приближается час приготовления уроков, у них пропадает интерес к играм, не хочется больше гулять.

И, напротив, среди слабых учеников много таких, у которых нет постоянного отведенного для занятий времени. Воспитание привычки к систематической работе начинается с установления твердого режима занятий, без этого не могут быть достигнуты успехи в учебе.

На столе все должно находиться на своих местах. Надо так же всегда иметь под рукой стопку бумаги, чтобы не было надобности вырывать страницы из тетради. Возле стола желательно повесить (на расстоянии вытянутой руки) полку с учебниками, словарями, справочниками и другими необходимыми книгами. Перед глазами – календарь и расписание уроков.

Не рекомендуется пользоваться тяжелыми ручками, так как увеличение ее веса даже на один грамм усиливает утомление. Известный специалист по научной организации труда А.К.Гастев утверждал, что если рабочее место находится в полном порядке, то это уже половина дела. И рабочее место ученика должно быть таким, чтобы одним своим видом оно настраивало на работу, вызывало желание заняться учебным трудом.

Нередко родители задают такой вопрос, с какого предмета лучше начинать приготовление уроков, с трудного или легкого? В педагогической науке нет однозначного ответа на этот вопрос.

Для успешного выполнения домашнего задания необходим четкий ритм занятий. Например, после 25 минут занятий ребенку следует сделать перерыв, во время которого целесообразно выполнить несколько физических упражнений.

“Родительские советы”

Каждая микрогруппа дает совет по выполнению домашнего задания.

- Можно с юмором;
- Строками из художественных произведений;

- Высказыванием мыслителя-философа;
- Афоризмом.

Ребенок может все! Для этого важно не запрещать ему что-то делать, а лучше перевести его внимание на более привлекательное и полезное. Научите ребенка видеть и слышать прекрасное.

Рефлексия.

Под музыкальное сопровождение родители передают свечу, заканчивая фразу:

- Я сегодня благодарен себе за то...

Решение родительского собрания:

1. Учить ребенка самостоятельно выполнять домашнее задание;
2. Оказывать помощь детям при возникновении серьезных затруднений в выполнении домашних заданий;
3. Хвалить за малейшее достижение.

Список литературы.

1. Коростелев Н.Б. Воспитание здорового школьника. М., 1986.
2. Мир детства: Младший школьник / Под ред. А.Г. Хрипковой. М., 1988.
3. Популярная психология для родителей / Под ред. А.А. Бодалева. М., 1989.
4. Шклярова Т.В. Справочник для начальных классов. М., 1994.

Приложение 2

Анкета для родителей.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Для проведения родительского собрания «Садимся за уроки» ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Оказываете ли Вы помощь ребенку при выполнении домашнего задания?
В чем она заключается?
2. В какое время Ваш ребенок садится за уроки?
3. Какие предметы ему даются легче, по каким испытывает затруднения?
4. Всегда ли есть у ребенка запись в дневнике о наличии домашнего задания?
5. Сколько в среднем уходит времени на выполнение письменных устных заданий?
6. Ваши предложения по данной теме.

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

Анкета для детей.

1. Кто помогает тебе готовить уроки дома?
2. В чем заключается эта помощь?
3. О чем спрашивают тебя родители, когда ты приходишь из школы?
4. Уроки садишься делать сам или заставляют?
5. Как поступают родители, когда ты приносишь «двойку»?
6. Чем ты занимаешься, когда возвращаешься из школы?
7. Какие предметы труднее?
8. Зачем ты учишься?
9. Как ты оцениваешь свои успехи?

