

Урок
по обучению грамоте в 1 классе

«Звуки [т], [т']. Буквы Т, т»

(УМК «Школа России»)



Выполнил: учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук

Филатова Людмила Александровна

Тема: Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по теме.

Тип урока: Урок овладения новыми знаниями, накопления фактического материала и его осмысления.

Форма урока: Урок – праздник.

Цель: Познакомить с новыми звуками [т], [т'] и буквами Т, т.

Задачи:

1. Воспитывать коммуникативные качества учащихся.
2. Развивать интерес к самостоятельной деятельности, с целью поиска нужной информации.
3. Формировать умение читать слоги, слова и предложения с новой буквой .

Формирование УУД:

Личностные:

1. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
2. Развитие адекватной самооценки на основе критериев успешности;
3. Проявлять интерес к изучению темы, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим.

Метапредметные:

Познавательные:

Формирование умений:

1. на основе анализа объектов делать выводы;
2. извлекать информацию из схемы, ленты букв;
3. находить значение новых слов с помощью различных источников информации;
4. делать выводы на основе анализа объекта;
5. умения ориентироваться в тексте.

Коммуникативные:

1. работать в группе, слушать собеседника и вести диалог;
2. договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
3. проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

1. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
2. оценивать себя, границы своего знания и незнания;
3. вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя;
4. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Учебно-методическое оснащение:

Учебники УМК «Школа России» «Азбука» В.Г.Горецкий;

карточки с буквами, касса букв, лента букв; схемы слогов – слияний, слоговые таблицы, схемы предложений;

иллюстративный материал; карточки- задания с текстом;

компьютер, мультимедиа проектор, презентация PowerPoint, видео файлы.

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД	Технологии, методы
<u>1.Организационно-мотивационный</u>	Вовлечение в активную познавательную деятельность на уроке.	<ul style="list-style-type: none"> Прозвенел звонок Начинаем наш урок! Сядут только девочки, А теперь все мальчики. Сядем прямо не согнёмся За работу мы возьмёмся. ✓ Глазки ваши пусть не просто смотрят, а всё видят и замечают. ✓ Ушки ваши пусть не просто , слушают, а всё слышат. ❖ Похлопайте в ладоши те, у кого настроение соответствует 1 картине, 2 картине, 3 картине. 	<p>Учащиеся эмоционально настраиваются урок.</p> <p>Учащиеся выполняют действия.</p>	Р – полная готовность учащихся и оборудования, быстрое включение учащихся в ритм.	
<u>2.Контрольный</u> Проверка знаний учащихся.	Выявление уровня качества и овладения знаний.	<p><u>Игра «Доскажи словечко»</u></p> <p>Я начну , а ты продолжи...</p> <ul style="list-style-type: none"> -Речь бывает (устная и письменная) -Устную речь мы (слышим и произносим) -Письменную речь (пишем и читаем) -Наша речь состоит из (предложений) -Предложение состоит из (слов) -Слова состоят из (слогов) -Слоги состоят из (звуков) -Звуки мы (слышим и произносим) -Буквы мы (пишем и читаем) -Звуки бывают (гласные и согласные) <p><u>Работа в парах</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - У вас на партах лежат карточки с буквами а, о, и , у , ы, с, н, к, с , н. <p>Определите, какой звук она обозначает. Докажи.</p>	<p>Принимают учебную задачу</p> <p>Характеризуют звуки, сравнивают их.</p>	<p>К- Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>К-формируем умение работать в парах</p>	<p>Технология диалогового общения</p> <p>Технология поэтапного формирования умственных действий</p> <p>Работа в парах</p>

<u>3.Исполнительский</u> 1)Включение в учебную деятельность	Актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания.	<u>Работа с карточками-слияниями</u> 1)Назовите и обозначьте схемой слияние ? Сон, нос, сыр, сук, кит, коса, кино, кони, кот. <u>Работа над словообразованием</u> 2)Составьте из букв слово и схему слова КОТ -Кот – это взрослое животное, а маленькое – котик. 3)Составьте слово КОТИК и схему этого слова. 4)Составьте с этими словами предложения. 	Учащиеся показывают индивидуальные карточки- слияния. Устно комментируют. Выкладывают из букв разрезной азбуки слоги и слова с новой буквой. Учащиеся составляют предложения.	Л – готовность учащихся к активной познавательной деятельности П - формирование умения извлекать информацию из схем.	Технология развивающего обучения
	Снятие усталости	<u>Физминутка (произвольная)</u> Котик потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся. вытянул шею, повернулся вправо, влево выгнул спинку, весело замахал хвостом.	Учащиеся выполняют движения, которые проговаривает учитель.		Здоровьесберегающая
2)Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Первичное усвоение новых знаний.	Формулирование цели урока, составление плана по достижению цели. Создание проблемной ситуации	- Я поделюсь с вами небольшим секретом: - Сегодня у одной буквы день рождения! - Хотите с ней познакомиться? -Что хотите о ней узнать? -Кто заметил, услышал какой новый звук нам встретился в словах? Кот – котик <u>Артикуляционная гимнастика</u> -Приготовим наши губки .Упражнение «Губки», «Улыбка» -На дне рождения угощают сладостями – упражнение «Конфета», «Сластёна». -В честь именинника зажигают свечи – упражнения на дыхание	Принимают учебную задачу. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. - соотнесём букву и звуки - выделим новые звуки; - прочитаем слоги слияния с новой буквой. Характеризуют выделенные звуки. Делают вывод под руководством учителя Учащиеся выполняют движения, которые показывает учитель.	Р- Формирование умения работать с текстом, текстовыми единицами Л-мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Технология проблемного обучения Игровая технология

		-Послушайте ещё раз слова .(кот, котик) - Какой новый звук нам встретился. Расскажите о нём, составляя схему ответа. <u>Упражнение на дикцию</u> - заучивание скороговорки на букву Т. Ткет ткач ткани на платки Тане.	Учащиеся составляют рассказ о звуке по схеме. Учащиеся повторяют.	П - формируем умение представлять информацию по схеме. К - формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Технология развивающего обучения
	Снятие усталости	<u>Физминутка</u> Показ буквы Т. -На что похожа эта буква? - Выложите эту букву из того , что есть на парте. -Напишите пальчиком на спине друг у друга	Учащиеся выкладывают букву (из ручек, карандашей, карточек ит.д.)	П-формируем умение выявлять сущность, особенности объектов	Здоровьесберегающая технология
		<u>Работа с текстом.</u> -Прочитайте текст, подчеркните букву Т.	Находят слова с буквой Т в тексте.	Р-Формирование умения работать с текстом, текстовыми единицами	
		-Отгадайте ,где живёт буква Т? На поляночке лесной Стоял домик расписной, Всех зверюшек спрятать мог, Что за домик? /теремок/ -Предлагаю отправиться в гости к букве Т.и подарить ей вот эту замечательную открытку. -Назовите слова в которых есть [т].	Дети отгадывают. Называют – теремок. Дети называют слова, выделяют новые звуки в процессе слога-звукового анализа (трава, тропинка.)	К-формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П-формируем умение на основе анализа	Игровая технология

				объектов делать выводы.	
3.Первичная проверка понимания		<p><u>Просмотр видеофрагмента о тучке.</u> -Набежала тучка и начался дождь.</p> <p>-Спасти от дождя нам поможет предмет, в котором есть [т].Что это за предмет?(зонт) -А вот и терем буквы Т! Мы поздравляем букву Т с днём рождения. -Что пожелаем?</p> <p><u>Работа в группах (выбрать из предложенных иллюстраций – названия предметов , в которых есть звук Т)</u> -Что можно подарить?</p> <p>- Без чего нельзя обойтись в день рождения? (Без торта.)</p>	<p>Приводят примеры слов с новыми звуками. Характеризуют выделенный звук. Приводят примеры слов с новыми звуками. (Тепла, уюта..) Распределяют на группы предметы по заданию учителя Приводят примеры слов с новыми звуками: (цветы, тюльпан, фрукты и т.д.)</p>	<p>К- Формирование умения работать в парах, в группах.</p>	<p>Технология сотрудничества</p> <p>Групповая</p>
	Снятие усталости	<u>Физминутка (движения в круге)</u>	Исполняют песню «Каравай»	Лформирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Здоровьесберегающая технология
		<p>-В честь этого события буква Т приглашает вас в зоопарк. -Но она не знает, на каком транспорте туда можно добраться. Назовите транспорт , название которого начинается на букву Т. -Я предлагаю отправиться в зоопарк на ТАКСИ. Сядьте поудобнее.</p> <p><u>Просмотр видеофрагмента о зоопарке.</u></p>	Приводят примеры слов с новыми звуками: трамвай, троллейбус, такси, тачка,телега.	К – умение высказывать свои мысли, своё предположение.	Коллективный метод

4).Первичное закрепление.	Организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели.	<p>Что изучали на уроке?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что у вас получилось лучше всего? - В чём испытали затруднения? - Как бы оценили своё настроение после урока? - Отметим ваше настроение после сегодняшнего урока 	Отвечают на итоговые вопросы урока	Р- Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	
<u>4.Рефлексивный</u>	Проанализировать пути решения учебной задачи, оценить их оптимальность. Организовать проведение самооценки учениками работы на уроке.	Похлопайте в ладоши те, у кого настроение соответствует картине (слайд)	Оценивают свои достижения	Л - Давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке Р- формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Личностно-ориентированная технология
<u>5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</u>	Проверить правильность решения поставленной учебной задачи, оценить степень достижения цели	Нарисуйте и напишите животного в название которого есть буква Т.		Л-формируем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;	Творческая работа