

Министерство Образования Российской Федерации

[Письмо от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 о создании условий для получения образования детьми с ОВЗ](#)

[Письмо от 27 марта 2000 № 27/901-6 о психолого-медико-педагогическом консилиуме](#)

[Приказ от 20 сентября 2013 г. № 1082 об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии](#)

[Приказ от 30 августа 2013 г. № 1015 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности](#)

[Федеральный закон об образовании в Российской Федерации \(в ред. ФЗ от 07.05.2013 N 99-ФЗ\)](#)

[Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 N 2181-р](#)

["Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы"](#)

[Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий](#)

[Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2 Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ](#)

1. Федеральные нормативные документы

- [«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»](#) Федеральный закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (ред. от 21.07.2014)
- [«О льготах инвалидам и семьям, имеющих детей-инвалидов»](#) Постановление Правительства РФ № 901 от 27 июля 1996
- [«О порядке и условиях признания лица инвалидом»](#) постановление Правительство Российской Федерации от 20 февраля 2006 г. № 95
- [«О внесении изменений в правила признания лица инвалидом»](#) Постановление Правительства РФ от 07.04.2008 № 247
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 6 февраля 2012 г. N 89 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРАВИЛА ПРИЗНАНИЯ ЛИЦА ИНВАЛИДОМ
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации
- Приказ о признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. №28-М "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому" и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому"

- О КОРРЕКЦИОННОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07
- Приказ Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108 "Об утверждении Методических рекомендаций об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий"
 - ОБ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 9 апреля 2014 г. N НТ-392/07
- санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вступают в силу с 1 сентября 2016)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2014 г. № ВК-2270/07 "О СОХРАНЕНИИ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ"
- О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2014 г. № ВК-1748/07 "О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, АДАПТИРОВАННЫМ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С УСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ"
- ПРИКАЗ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТОВ И ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ОКАЗАНИЯ ИМ ПРИ ЭТОМ НЕОБХОДИМОЙ ПОМОЩИ"
- **2. Региональные нормативные документы**
- [«Об утверждении инструкции по разработке индивидуальной программе реабилитации инвалида в Самарской области»](#) Приказ Департамента здравоохранения и социальной защиты населения Администрации Самарской области от 31 марта 2003 г. №101/14а
- [«Об утверждении Порядка организации индивидуального обучения детей школьного возраста по медицинским и социально-педагогическим показаниям»](#) Приказ Департамент науки и образования Администрации области Департамент здравоохранения Администрации области г.Самара 23 мая 2002г. № 5\188
- [«Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области»](#) Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 27 июля 2005 № 82-од
- Постановление Правительства Самарской области от 12.05.2010 №162 О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 06.06.2005 №60 «Об утверждении Порядка организации воспитания и обучения детей-инвалидов на дому»
- Приказ "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-

инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области"

- Приказ "О создании в Самарской области психолого-медико-педагогических комиссий"
- Распоряжение "О создании ресурсных учебно-методических центров по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на базе государственных профессиональных образовательных организаций Самарской области"

3. Информационно-коммуникационные и дистанционные технологии обучения детей-инвалидов

- [«Об использовании инновационных технических средств реабилитации лиц с нарушенным зрением»](#) Письмо министерства образования РФ от 28 января 2000 №27/833-6
- [«Рекомендации по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому»](#) протокол совещания у заместителя председателя правительства Российской Федерации от 20 мая 2009 г. № аж-п12-33пр (раздел II, пункт 3) № 06-1254 от 30.09.2009 г.
- Методические рекомендации по организации дистанционного образования детей-инвалидов в субъектах Российской Федерации в 2011-2012 гг.
- Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий
- Рекомендации об использовании детьми-инвалидами компьютерного оборудования после окончания общеобразовательного учреждения, в том числе для получения профессионального образования
- Постановление "О мерах социальной поддержки детей-инвалидов, обучавшихся на дому по программам общего образования в дистанционной форме и закончивших государственные (областные) и муниципальные образовательные учреждения, расположенные на территории Самарской области"
- Порядок передачи детям инвалидам и инвалидам, обучающимся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях Самарской области, компьютерного оборудования для получения профессионального образования

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: вопросы и проблемы

5 апреля 2016г. в Самарской Губернской Думе под председательством Игоря Вершинина состоялось заседание «круглого стола», проводимое комитетом по образованию и науке, на тему «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Самарской области: вопросы и проблемы». От депутатского корпуса областного парламента в нем приняли участие заместитель председателя профильного комитета Александр Карпяк, депутаты Нина Косарева, Сергей Турусин, Сергей Иванов.



«Идея проведения данного «круглого стола» возникла после того, как мы, члены комитета по образованию и науке Губернской Думы, посетили и [в г.о. Тольятти](#), и [в г.о. Самара](#) ряд образовательных организаций разного уровня, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья», - открыл заседание заместитель председателя комитета по образованию и науке Самарской Губернской Думы **Игорь Вершинин**. – «Тема очень важная. Что-то уже меняется в хорошую сторону. Но остается еще немало проблем, которые требуют грамотного вмешательства и специалистов-ученых, и исполнительной власти, и законодателей. Надо понимать, что данная проблема находится во множестве плоскостях: это и психолого-педагогические вопросы, и медицинские проблемы, и социальные, и нравственные вопросы. Интерес к заседанию большой. Сегодня здесь собрались и представители отраслевых министерств Правительства Самарской области, и директора, и педагоги, и представители различных центров, и общественных организаций. Мне хочется думать, что совместно мы продвинемся в вопросе создания той образовательной среды, которая бы была адекватна к потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья. Конечно, «круглый стол» революционно не решит всех проблем, но, во всяком случае, покажет вектор, в каком направлении нам следует двигаться».

Об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на территории Самарской области доложила заместитель министра образования и науки Самарской области **Надежда Колесникова**.

Согласно представленной информации, одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование.

По словам **Колесниковой**, сегодня Россия, наконец-то, встала на рельсы реализации принципа «Необучаемых детей нет».



В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. По Закону только родитель вправе решать, какую модель образования выбрать для своего «особого» ребенка: коррекционное обучение, инклюзивное, дистанционное.

Перед специалистами стоит задача – определить тот образовательный стандарт, ту программу, ту индивидуальную траекторию, по которой работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья. При этом в зоне внимания находятся все уровни - от дошколят до студентов.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений

развития, социальную адаптацию.

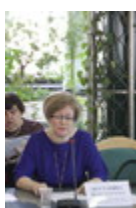
Согласно требованиям действующего законодательства, в каждом образовательном учреждении должна быть создана безбарьерная среда для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

На заседании прозвучало мнение о том, что при нынешней экономической ситуации, было бы более уместным создать несколько хорошо оснащенных специализированных учебных заведений, чем «размывать деньги» на все образовательные организации.



Поэтому в регионе предусмотрено формирование сети базовых образовательных учреждений, обеспечивающих совместное обучение детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития. Так, в г.о. Самара определены 11 общеобразовательных организаций.

Сегодня в Самарской области насчитывается почти 32 тысячи детей с ОВЗ (7% от общего числа детей области, при этом детей дошкольного возраста – 50 %), из них более 5 тысяч составляют дети-инвалиды (17,8 %).



Ведущий специалист управления реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области **Ирина Мустафина** отметила, что в 63-м регионе сохранилась правильно выстроенная образовательная система по работе с «особыми» детьми.

В губернии проводится политика, направленная на раннее выявление детей с ОВЗ и их коррекцию.

Более того, в ближайшее время планируется на федеральном уровне создать базу данных детей с особенностями развития, что поможет упорядочить работу по оказанию услуг данной категории ребят.

О том, как выстроена региональная система образования детей с ОВЗ, рассказала директор центра специального образования Самарской области **Зинаида Антонова**.

Вот уже 15 лет в губернии действует служба ранней помощи, которая позволяет начать работу с «особыми» детьми с самого рождения. Большое внимание уделяется коррекционной работе с дошколятами.

Школы также не остаются в стороне. Порядка 135 губернских школ включены в госпрограмму «Доступная среда», свыше 50 процентов из них осуществляют инклюзив.

За 2015 год Центром было обучено более 300 педагогов и административных работников для работы с детьми с ОВЗ.

С 1 сентября текущего года вступают в силу ФГОСы специального образования. Новые стандарты предусматривают, что еженедельно в образовательной программе детей с ОВЗ должны быть включены не менее 5 часов занятий со специалистами.



Участники заседания «круглого стола» высказали опасения в этой части. Для полноценного введения и реализации ФГОС ОВЗ необходимо наличие «узких специалистов» (дефектологов, психологов, сурдологов, логопедов, тьюторов). В общеобразовательных организациях, особенно в удаленных сельских территориях, существует дефицит таких кадров.

Есть «узкие места» и в системе тьюторского сопровождения детей-инвалидов в образовательном процессе.

Далее с большим интересом был заслушан доклад директора ГБОУ СО «Центр диагностики и консультирования Самарской области» **Ларисы Петровой**. Она рассказала, какие задачи выполняют психолого-медико-педагогические комиссии (далее ПМПК) в организации обучения детей с ОВЗ.

По словам докладчика, в настоящее время все муниципальные образования Самарской области обеспечены услугами ПМПК, которые помогают сделать выбор образовательного маршрута «особого» ребенка, в том числе определить формы и степени его инклюзии в



образовательную среду.

Сегодня в структуре нарушений здоровья детей преобладают нарушения речи, задержка психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий. ПМПК помогают определиться с тем, какую образовательную программу ребенок может освоить.

Не менее важную тему раскрыла директор Самарского регионального социопсихологического центра **Татьяна Ключева**. Она указала на особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях Самарской области.

Региональной психологической службе более 20 лет.

Центр занимается созданием индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 2004 года в рамках мониторинга осуществляется изучение того, как меняется в обществе восприятие таких ребят.

Исследования показывают, что дети воспринимают своих «особых» сверстников в большинстве случаев положительно. Более сложно меняется восприятие у педагогов.

Кроме того, **Ключева** подняла вопрос о необходимости вовлечения детей с ОВЗ во внеурочную деятельность.



В рамках «круглого стола» состоялось обсуждение вопроса организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ). По словам руководителя центра дистанционного образования детей-инвалидов Самарского института повышения квалификации работников образования **Ирины Кузнецовой**, в 2015 – 2016 учебном году по программам общего образования в образовательных организациях Самарской области обучается 4375 детей-инвалидов. Из них 1767 (40,4%) детей обучается индивидуально на дому.

С использованием дистанционных образовательных технологий обучается 329 детей-инвалидов из 156 образовательных учреждений, проживающих в 76 населенных пунктах Самарской области.

При этом в регионе создана модель, когда ребенок-инвалид одновременно является учащимся образовательной организации по месту жительства и учащимся «виртуального класса» Центра дистанционного образования.

Действующая нормативно-правовая база позволяет обучать с использованием ДОТ только детей-инвалидов на специально созданных автоматизированных рабочих местах (далее АРМ).

Были озвучены предложения о распространении возможности использования ДОТ на все категории детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении, с использованием АРМ и персональных компьютеров учащихся.

Также отмечалась необходимость проведения работ по обновлению и техническому обслуживанию материально-технической базы Центра дистанционного образования.



Кузнецова указала на такие острые вопросы, как ограниченная возможность у выпускников с инвалидностью продолжить обучение по программам профессионального образования или получения высшего образования с использованием ДОТ.

Опытом организации образовательного процесса детей с ОВЗ поделились директор ГБОУ Самарской области школы-интерната имени Ильи Егорова для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Новокуйбышевск **Елена Попова** и директор МБОУ «Школа № 45» г.о. Самара **Софья Баева**.

Особое внимание было уделено вопросу о проблемах защиты прав «особого ребенка» на доступное и качественное образования.

Уполномоченный по правам ребенка в Самарской области **Татьяна Козлова** внесла предложения о проведении на постоянной основе мониторинга потребностей семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в предоставлении услуг в сфере образования с целью своевременного планирования и принятия соответствующих обеспечительных мер. Кроме того, по мнению омбудсмена, важно проводить анализ данных по выпускникам коррекционных школ и школ-интернатов, в части продолжения ими обучения в учреждениях профессионального образования и дальнейшего трудоустройства по специальности, полученной в образовательном учреждении.

В ходе заседания «круглого стола» также была заслушана информация декана факультета психологии и специального образования Самарского государственного социально-педагогического университета **Нины Буковцовой** «Вуз – школе: подготовка кадров для психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути их решения».



В целом, состоялся заинтересованный разговор.

По итогам заседания участники «круглого стола» выработали ряд рекомендаций. В том числе:

Самарской Губернской Думе:

1. Рассмотреть возможность разработки проекта обращения в Министерство здравоохранения Российской Федерации в части пересмотра рекомендуемых штатных нормативов медицинских работников отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях.
2. Рассмотреть возможность разработки проекта обращения в Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации в части включения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») квалификационных характеристик для должности «ассистент (помощник)».
3. Рассмотреть возможность разработки проекта обращения к Главному государственному санитарному врачу Российской Федерации по вопросу внесения изменений в санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в части увеличения предельной нормы наполняемости классов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Правительству Самарской области:

1. Рассмотреть возможность увеличения норматива финансового обеспечения образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Министерству образования и науки Самарской области:

1. Организовать обучение по программам повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий.
2. Рассмотреть возможность целевой подготовки в вузах Самарской области дефектологов, психологов, сурдопедагогов, логопедов, специалистов для сопровождения лиц с ограниченными физическими возможностями здоровья и детей-инвалидов в процессе обучения (тьюторов).
3. Провести работу с профессиональными организациями Самарской области с целью расширения возможностей получения образования по программам профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий лицами с ограниченными возможностями здоровья.
4. Провести работу по обновлению и техническому обслуживанию материально-технической

базы Центра дистанционного образования.

5. Рассмотреть возможность включения в систему дистанционного образования не только детей-инвалидов, но и иных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на домашнем обучении.

6. Организовать работу по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов.

Министерству труда, занятости и миграционной политики Самарской области, министерству образования и науки Самарской области:

1. Провести мониторинг трудоустройства выпускников образовательных организаций из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также продолжения ими получения профессионального образования.

Министерству социально-демографической и семейной политики Самарской области, министерству образования и науки Самарской области:

1. Рассмотреть вопрос о проведении на постоянной основе мониторинга потребностей семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в предоставлении услуг в сфере образования, с целью своевременного планирования и принятия необходимых мер.

5 апреля 2016 г.