

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2  
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский  
Самарской области

- РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей  
Протокол №  
от 28.08.18  
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по  
УВР  
Филатова Н.А.





Рабочая программа  
по адаптированному курсу  
«Введение в биологию». 5 класс.

Учитель: Агафонова Л.Н.

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы «Биология. Введение в биологию. 5 класс»** составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. **Курс (линейный) изучается согласно программе основного общего образования по биологии в 5 классе** авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, Москва, издательство «Дрофа», 2012 по учебнику А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Москва, «Дрофа», 2012

### **Учебное содержание курса включает 34 часа, 1 час в неделю.**

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому **главная цель российского образования** заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный

образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

**Курс для учащихся 5 классов реализует следующие задачи:**

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

## **Содержание программы**

### **Биология. Введение в биологию. 5 класс.**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

#### ***Раздел 1. Введение - 4ч.***

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

#### ***Лабораторные и практические работы:***

- Знакомство с оборудованием для научных исследований.
- Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

#### ***Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма- 3ч .***

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

#### ***Лабораторные и практические работы:***

- Устройство ручной лупы и светового микроскопа.

- Строение клеток кожицы чешуи лука.
- Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

### *Раздел 3. Процессы жизнедеятельности организмов – 2ч.*

Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

#### *Лабораторные и практические работы:*

- Образование на свету в зеленых листьях углеводов.
- Выделение зелеными листьями в процессе фотосинтеза кислорода.

### *Раздел 4. Многообразие организмов, их классификации – 1ч.*

Разнообразие живого. Классификация организмов. Вид.

### *Раздел 5. Бактерии. Грибы. Лишайники – 3ч*

Царства живой природы: Бактерии, Грибы. Лишайники.

Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

#### *Лабораторные и практические работы:*

- Съедобные и ядовитые грибы.

## *Раздел 6. Многообразие растительного мира – 6ч*

Водоросли. Стробение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

### *Лабораторные и практические работы:*

- Водоросли в аквариуме.
- Листья и споры папоротников.
- Хвоя и шишки голосеменных растений.
- Строение цветкового растения (органы).

## *Раздел 7. Многообразие животного мира - 4ч*

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

## *Раздел 8. Эволюция растений и животных – 1ч*

Как развивалась жизнь на Земле.

## *Раздел 9 .Среда обитания живых организмов – 5ч*

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

### ***Раздел 10 . Человек на Земле – 5ч***

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 5 классе:**

**Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1. *Учебно-методическое обеспечение учебного процесса* предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание.
- Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.
- Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.

2. *Натуральные объекты*: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

3. *Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*:

Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование

4. *Демонстрационные таблицы*.

5. *Географические карты материков*: «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»

6. *Экранно-звуковые средства*: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии

7. *Электронно-образовательные ресурсы*:

- 1) Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Плешакова. – М.: Дрофа, 2008.
- 2) Природоведение. 5 класс. - М.: «1С: Образование», 2009
- 3) 1С: Лаборатория. Зачем мы дышим? – М.: «1СПаблишинг», 2009
- 4) Сайты: [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru), [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info), [www.1september.ru](http://www.1september.ru), <http://school-collection.edu.ru>

#### **8. Электронно-програмное обеспечение:**

- 1) Компьютер
- 2) Презентационное оборудование
- 3) Выход в Интернет (для учащихся на уровне ознакомления)
- 4) Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках

#### **Тематическое и поурочное планирование курса «Биология. Введение в биологию. 5 класс» (34 ч)**

№ урока	Тема урока	Кол – во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия	Планируемые результаты (в соответствие с ФГОС)			Вид деятельности (дети с ОВЗ)	Домашнее задание
						предметные	метапредметные	личностные		
1.	Введение. Что такое живой организм.	1	Изучение нового материала	Изучение признаков отличия живого от неживого и основных признаков живого организма	Обмен веществ, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, раздражимость, подвижность, размножение.	Выделение отличительных признаков живых организмов.	<i>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.</i> <i>Личностные УУД: осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.</i> <i>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение</i>	Умение доказывать единство строения растительных и животных организмов.	Индивидуальная работа с упражнением в рабочей тетради	Стр.6-11.словарь

2.	Наука о живой природе.	1	Комбинированный	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Естественные науки: физика, астрономия, химия, география, биология	Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии	заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп.		
3.	Методы изучения природы. Лабораторная работа № 1 по теме: «Знакомство с оборудованием для научных исследований»	1	Комбинированный	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении биологических объектов и явлений	Методы исследования : наблюдение, эксперимент (опыт), измерение	Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования	Познавательные УУД: умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы	Познавательный интерес к естественным наукам	Работа по карточкам  Стр12-16 словарь Принести тетрадь для лабор.работ
4.	Увеличитель	1	Изучени	Изучение	Лупа,	Освоение	Познавательные УУД:	Соблюдени	Работа в паре- по карточкам. Индивидуально- выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

	ьные приборы. Лабораторная работа № 2 по теме: «Устройство светового микроскопа и правила работы с ним».	е нового материала	устройств увеличительных приборов	микроскоп	основных правил работы с микроскопом	<i>Приобретение элементарных навыков работы с приборами. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</i> <i>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</i> <i>Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.</i>	е правил работы с биологическими приборами и инструментами (препарировалные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).	карточкам. Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	26, доделать лаб. работу в тетради	
5.	Живые клетки. Лабораторная работа № 3 «Строение клеток живых организмов ».	1	Комбинированный	Формирование представлений о клетке как единице строения живого организма	Клетка. Организмы: одноклеточные, многоклеточные.	Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, оболочки, цитоплазмы).	<i>Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.</i> <i>Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</i> <i>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</i> <i>Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.</i>	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.	Работа на компьютере	Стр.27-30 Словарь
6.	Химический состав клетки. Лабораторная работа № 4 « Изучение химического	1	Комбинированный	Формирование представлений о химическом составе клеток	Неорганические и органические вещества.	Знание роли химических веществ в жизнедеятельности клетки.	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить	Понимание единства происхождения всех живых организмов.	Работа в паре- по карточкам. Индивидуальное- выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	стр.33-35.оформить работу в тетрадях

						сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками				
7.	Великие естествоиспытатели.	1	Комбинированный	Формирование представлений о значении открытых учеными разных исторических эпох для развития биологии	Аристотель, Карл Линней, Чарльз Дарвин, Владимир Иванович Вернадский	Знание и оценка вклада ученых-биологов в развитие науки	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы. Личностные УУД: осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп	Понимание роли исследований и открытых учеными - биологов в развитии представений о живой природе	Групповая дифференцированная работа	Стр.47-49, выучить словарные слова стр.50, подг отовиться к контрольной работе
8.	Контрольная работа по теме:	1	Контроль знаний	Обобщение и систематизация знаний учащихся	Биология, живые клетки тела,	Применение полученных знаний в	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, владеть	Познавательный интерес к	Индивидуальная работа с книгой	Привести порядок словарь

	«Живой организм: строение ».			по теме: «Живой организм: строение и изучение».	вещества.	практической работе.	навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач. <i>Личностные УУД:</i> проявление интеллектуальных и творческих способностей. <i>Регулятивные УУД:</i> составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	естественным наукам		
9.	Как развивалась жизнь на Земле.	1	Изучение нового материала.	Формирование представлений о развитии жизни на Земле.	Этапы развития Земли, трилобиты, стегоцефалы, период динозавров.	Знание основных этапов развития жизни на Земле.	<i>Познавательные УУД:</i> использовать разнообразные приемы работы с информацией. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	Понимание этапов формирования жизни на Земле, гипотез возникновения Земли.	Групповая дифференцированная работа	Стр.52-56, сообщения о динозаврах
10.	Разнообразие живого.	1	Комбинированный	Формирование представлений о значении классификации живых организмов для их изучения	Классификация организмов. Царства живой природы. Единицы классификации: тип (отдел) – класс – отряд (порядок)	Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов. Понимание принципов современной классификации и организмов	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и	Понимание научного значения классификации живых организмов	Работа в парах- по карточкам. Индивидуальное- выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	

				док) – семейство – род – вид		самоанализа. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя				
11.	Бактерии.	1	Изучение нового материала.	Формирование представлений о бактериях как представителях отдельного царства живой природы	Бактерии – безъядерные одноклеточные организмы	Выделение существенных особенностей строения и функционирования бактериальных клеток. Знание правил, позволяющих избежать заражения болезнестворными бактериями	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнестврных бактерий.	Групповая дифференцированная работа	Стр.60-63
12.	Грибы.	1	Комбинированный	Формирование представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений и животных.	Грибы. Грибница (мицелий), гифы, плодовое тело. Шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы,	Выделение существенных особенностей представителей царства Грибы. Знание правил оказания первой помощи при отравлении ядовитыми	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные УУД:</i> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения	Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при	Работа в паре- по карточкам. Индивидуальное- выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради	Стр.64-67. словарь

				грибы-паразиты	грибами	健康发展。 Regulatory UD: ability to organize task execution. Development of self-assessment and self-analysis skills. Communicative UD: ability to work in creative groups.	Poisoning by toxic mushrooms			
13.	Растения - автотрофы.	1	Комбинированный	Формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы	Растения. Хлорофилл. Органы растений: корни, стебли, листья, цветки, плоды и семена. Отделы: Водоросли, Мхи, Папоротники, Голосеменные, Цветковые (Покрытосеменные)	Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения.	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Осознание важности растений в природе и жизни человека	Парная работа по карточкам	Стр.68, задание в тетради выучить
14.	Водоросли – группа низших растений.	1	Комбинированный	Формирование умений характеризовать основные группы водорослей.	Водоросли, слоевище.	Научиться проводить сравнительную характеристику	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с	Групповая дифференцированная работа	Стр.69-72	

15.	Мхи и папоротники – группа высших споровых растений.	1	Комбинированный	Формирование представлений об особенностях высших споровых растений.	Ризоиды, сфагnum, торф, каменный уголь.	Знание строение мхов и папоротников . Знание признаков отличий мхов и папоротников .	<p>различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа</p>	<p>формированье способности выделять признаки приспособленности организмов к определенным условиям.</p> <p>Работа в паре- по карточкам.</p> <p>Индивидуальное- выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</p>	<p>Стр.73-78</p> <p>Задание по рядам в тетради</p>

						<i>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп</i>				
16.	Голосеменные и Покрытосеменные - группа высших семенных растений.	1	Комбинированный	Формирование представлений об особенностях высших семенных растений.	Особенности строения высших растений и их значение в природе.	Знание особенностей строения голосеменных и покрытосеменных растений.	<i>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</i> <i>Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</i> <i>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа</i> <i>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп</i>	формированное у учащихся способность выделять признаки приспособленности организмов и понимать их относительность.	Самостоятельная работа на компьютере	Стр.79-87 Задания по группам в тетради
17.	Значение растений в природе и жизни человека.	1	Комбинированный.	Формирование представлений о значении растений в природе и хозяйственной деятельности человека	Биологическая защита урожая, сорта растений, лекарственны е растения	Знание о существовании и сортов культурных растений. Элементарные представления о лекарственны х растениях. Объяснение	<i>Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.</i> <i>Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности.</i> <i>Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при</i>	Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности и человека	Работа в парах- по карточкам. Индивидуальное- выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради	Стр.88-90, словарь

					роли биологии в практической деятельности человека.	выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение				
18.	Признаки царства животные. Простейшие.	1	Комбинированный	Формирование представлений о животных как представителях отдельного царства живой природы	Животные. Простейшие (одноклеточные) животные. Многоклеточные животные. Типы: Кишечнополостные, Иглокожие, Кольчатые черви, Моллюски, Членистоногие, Хордовые	Выделение существенных особенностей представителей царства Животные. Знание основных систематических единиц царства Животные	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп	Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека	Индивидуальная работа с упражнением в рабочей тетради	Стр.91-93, словарь
19.	Беспозвоночные животные.	1	Комбинированный	Формирование представлений о многообразии беспозвоночных животных.	Многоклеточные, кишечнополостные, черви, моллюски, членистоногие, иглокожие.	Знание о типах и представителях беспозвоночных животных.	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации,	Представление о видах беспозвоночных животных.	Работа по карточкам	Стр.94-96с

20.	Позвоночные животные.	1	Комбинированный	Формирование представлений о многообразии позвоночных животных.	Позвоночные , рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	Знание о типах и представителях позвоночных животных.	<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Эстетическое восприятие природы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп</p>	<p>Представление о видах позвоночных животных.</p> <p>Работа в паре- по карточкам.</p> <p>Индивидуальное- выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.</p>	Стр.97-99.согобщения учащихся

							<i>навыков самооценки и самоанализа.</i> <i>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп</i>			
21.	Значение животных в природе и жизни человека.		Формирование представлений о значении животных в природе и хозяйственной деятельности человека	Биологическая защита урожая, породы животных, сорта растений, лекарственных растения	Знание о существовании и различных пород животных. Объяснение роли биологии в практической деятельности человека		<i>Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.</i> <i>Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности.</i> <i>Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</i> <i>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение</i>	Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека	Работа в паре- по карточкам. Индивидуальная- выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Стр.100-101 Подготовит ься к контрольно й работе
22.	Контрольная работа по теме: «Многообразие живых организмов».	1	Контроль знаний	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Многообразие живых организмов».	Систематика, вид, царство, бактерии, грибы, животные, растения.	Применение полученных знаний в практической работе.	<i>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.</i> <i>Личностные УУД: проявление интеллектуальных и творческих способностей.</i> <i>Регулятивные УУД: составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</i>	Познавательный интерес к естественным наукам	Работа на компьютере	Подготовит ься к контрольно й работе
23.	Три среды	1	Изучени	Формирование	Компоненты	Знание	<i>Познавательные УУД: умение</i>	Понимание	Работа в паре- по	Стр.104-108

24.	Жизнь на разных материках.	1	Изучение нового материала	Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире материков планеты.	Материки: Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Природные условия. Растительный	Знание матери-ков планеты и их основных природных особенностей . Умение находить материки на карте. Общее представлени	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости	Групповая дифференцированная работа	Стр.109-114

				и животный мир материков	е о растительном и животном мире каждого материка.	Эстетическое восприятие природы. Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией	организмов к различным природным условиям на разных материках.			
25.	Природные зоны.	1	Изучение нового материала	Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире природных зон планеты.	Тундра, тайга, смешанные и широколистственные леса, саванна, пустыня, влажный тропический лес.	Знание природных зон планеты и их основных природных особенностей . Умение находить природные зоны на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждой природной зоны.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией	Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных природных зонах.	Индивидуальная работа с книгой	Стр.115-120
26.	Жизнь в морях и океанах.	1	Изучение нового	Формирование представлений о роли Мирового океана на планете. Изучение приспособлений	Мировой океан. Обитатели поверхности вод (планктон), обитатели	Знание роли Мирового океана в формировании климата на планете. Различение	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Умение сравнивать и делать	Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рациональн	Групповая дифференциированная работа	Стр.121-125 Словарные слова на стр.126 выучить

			живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана	толщи воды, обитатели морских глубин	на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущих на дне	выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Эстетическое восприятие природы.</i> <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	ости приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах			
27.	Контрольная работа по теме: «Среда обитания живых организмов».	1	Контроль знаний	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Среда обитания живых организмов».		Применение полученных знаний в практической работе.	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач. <i>Личностные УУД:</i> проявление интеллектуальных и творческих способностей. <i>Регулятивные УУД:</i> составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	Познавательный интерес к естественным наукам	Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Подготовить сообщения «Как человек появился на Земле»
28.	Как человек появился на Земле.	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о первых людях, появившихся на Земле, их образе жизни, усложнении в	Антропогенез , эволюция, дриопитеки, австралопитеки, человек умелый, человек	Знание основных этапов антропогенеза. Знание характерных особенностей	Познавательные УУД: использовать разнообразные приемы работы с информацией. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Представление о появлении человека на Земле	Групповая дифференцированная работа	Стр.128-134

			строении и поведении в процессе исторического развития.	прямоходящий, неандертальец, кроманьонец.	предковых форм Человека разумного.	<i>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</i> <i>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.</i>				
29.	Как человек изменил Землю.	1	Комбинированный	Формирование представлений об экологических факторах и влиянии абиотических факторов на живые организмы	Экологические факторы. Абиотические факторы: температура, влажность, свет	Знание классификации и экологических факторов. Понимание значимости каждого абиотического фактора для живых организмов	<i>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</i> <i>Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике.</i> <i>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</i> <i>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп</i>	Осознание влияния факторов среды на живые организмы	Работа в паре- по карточкам. Индивидуальное- выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради	Стр.135-139 сообщения о вреде воздействия человека на природу
30.	Жизнь под угрозой.	1		Формирование представлений о последствиях воздействия человека на природу и способах ее охраны	Охрана природы. Виды (исчезающие, редкие). Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальны	Приведение доказательств необходимости и охраны окружающей природы. Знание основных правил	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. <i>Личностные УУД: способность</i>	Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны.	Парная работа по карточкам	Стр.140-142

				е парки)	поведения в природе	выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.	Принятие правил поведения в живой природе			
31.	Не станет ли Земля пустыней.	1	Комбинированный	Формирование представлений о последствиях воздействия человека на природу и способах ее охраны	Опустынивание.	Приведение доказательств необходимости и охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе	<i>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</i> <i>Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</i> <i>Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.</i>	Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны. Принятие правил поведения в живой природе.	Групповая дифференцированная работа	Стр.143-145
32.	Здоровье человека и безопасность жизни.	1	Комбинированный	Формирование представлений о здоровом образе жизни как главном факторе	Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Первая	Приведение доказательств зависимости здоровья человека от	<i>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы,</i>	Принятие правил здорового образа жизни.	Работа в паре- по карточкам. Индивидуальное- выполнение заданий в учебнике и рабочей	Стр.146-149 Сообщения учащихся о ядовитых растениях и

			сохранения здоровья.	деврачебная помощь пострадавшему	его образа жизни и состояния окружающей среды. Знание элементарных правил оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях	<i>готовить сообщения и презентации.</i> <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Развитие навыков самооценки и самоанализа.</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп	Понимание необходимости оказания экстренной деврачебной помощи пострадавшим при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях	тетради	животных
33.	Обобщение	1	Обобщение и систематизация знаний учащихся		Применение полученных знаний в практической работе.	<i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач. <i>Личностные УУД:</i> проявление интеллектуальных и творческих способностей. <i>Регулятивные УУД:</i> составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	Познавательный интерес к естественным наукам	Самостоятельная работа на компьютере	Подготовиться к контрольной работе
34.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1	Контроль знаний	Обобщение знаний за курс 5 класса.			Познавательный интерес к естественным наукам	сообщение	