

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский
Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
Протокол № 1
от 28.08.18
Руководитель МО
Или

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по
УВР
Филатова Н.А.

Или



Рабочая программа По курсу «Биология» 6 класс (адаптированная)

Учитель: Агафонова Л.Н.

2018-2019 уч.год

**Календарно-тематическое планирование
уроков по БИОЛОГИИ**

Классы 6.

Учитель Агафонова Людмила Николаевна

Количество часов всего 34, в неделю 1.

Планирование составлено на основе Рабочие программы . Биология 5-9 классы сост. Г.М.Пальдяева.-2-е изд., стереотип. _М.: Дрофа,2014.-158,(2) с.

Учебник Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс. – М.: Дрофа, 2014. – 158 с

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по изучению биологии

в 6-х классах общеобразовательных учреждений

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» автора Н.И. Сониной.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (Зарегистрировано в Минюсте России).
3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
4. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями

Для учащихся:

Биология. 6 класс. Живой организм. Учебник (синий). Вертикаль. ФГОС

Биология. Живой организм. 6 класс. Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику Н.И. Сониной, В.И. Сониной (синий). Вертикаль. ФГОС

З.Сонина «Биология. Живой организм. 6 класс». В нее включены разнообразные вопросы, задания, практические работы. Материал в тетради расположен в той же последовательности, что и в учебнике. В конце каждого раздела помещена рубрика «Тренировочные задания», вопросы которой составлены по форме и с учетом требований ЕГЭ. Работа с тетрадью поможет учащимся лучше освоить содержание курса.

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущей ей закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

В инвариантной части учебного плана на учебный предмет федерального значения «Биология» в 6 классе выделено 1 час в неделю.

С учетом этого составлено календарно-тематическое планирование на 34 часов, включающее вопросы теоретической и практической подготовки учащихся и реализацию национально - регионального компонента.

Календарно -тематический план по объему скорректировано в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускников средней школы.

Планируемый результат.

В результате изучения предмета учащиеся должны приобрести определенные знания и умения.

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живого (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение);
- химический состав клетки, значение основных неорганических и органических веществ; особенности строения ядерных и безъядерных клеток; важнейшие отличия особенностей строения растительных и животных клеток;
- основные черты строения ядерной клетки, важнейшие функции ее органоидов;
- типы деления клеток, их роль в организме;
- особенности строения тканей, органов и систем органов растительных и животных организмов;
- основные жизненные функции всех важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, обмен веществ, движение, регуляция и координация, размножение, рост и развитие);
- характеристику природного сообщества, экосистемы, цепи питания.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать органоиды клетки;
- узнавать основные формы цветкового растения;
- распознавать органы и системы органов изученных организмов;
- составлять простейшие цепи питания;
- размножать комнатные растения различными вегетативными способами;
- пользоваться лупой и учебным микроскопом, готовить микропрепараты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

При оценке знаний учитываются индивидуальные особенности учащихся.

	УСТНЫЙ ОТВЕТ	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА
«5»	Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно, с использованием своих примеров. Ученик сравнивает материал с предыдущим. Самостоятельно может вывести теоретические положения на основе фактов, наблюдений, опытов. Сравнивать различные теории и высказывать по ним свою точку зрения с приведением аргументов	91-100%	Ученик сам предлагает определенный опыт для доказательства теоретического материала, самостоятельно разрабатывает план постановки, технику безопасности, может объяснить результаты и правильно оформляет их в тетради.

«4»	Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно с использованием своих примеров.	71-90%	Опыт проведен по предложенной учителем технологии с соблюдением правил техники безопасности. Полученный результат соответствует истине. Правильное оформление результатов опыта в тетради.
«3»	При ответе неполно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имеются ошибки в определении понятий, использовании биологических терминов, которые исправляются при наводящих вопросах учителя.	50-70%	Опыт проведен верно, но имеются некоторые недочеты (результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами, результаты не соответствуют истине). Оформление опыта в тетради небрежное.
«2»	Знания отрывочные несистемные, допускаются грубые ошибки. Недостаточные знания не позволяют понять материал.	Менее 50%	Не соблюдаются правила техники безопасности, не соблюдается последовательность проведения опыта. Ученик не может объяснить результат. Оформление опыта в тетради небрежное.
«1»	Отказ от ответа.	Отказ от выполнения теста.	Отказ от выполнения работы.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплекс биологии как учебной дисциплины включает комплекты документов:

- нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Биология»;
- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета;
- материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание учебного предмета «Биология»:

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (приказ МО России №1089 от 5 марта 2008 г.);
- Типовые учебные программы курса биологии для общеобразовательных учреждений соответствующего профиля обучения, допущенные или рекомендованные МО и Н РФ;

- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии;
- Перечень учебного оборудования по биологии для средней школы

Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания биологии.

Программа учебной дисциплины является системообразующим компонентом УМК.

Остальные элементы носят в нем подчиненный характер и создаются в соответствии с программой.

Основная литература:

- 1 Н.И. Сонин, В.И. Сониная. «Биология. Живой организм. 6 класс» Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, рекомендован Министерством образования. Учебник адресован учащимся 6 класса общеобразовательных учреждений и входит в учебно-методический комплекс "Живой организм", построенный по линейному принципу.
 - 2 Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику Н.И. Сониной, В.И. Сониной «Биология. Живой организм. 6 класс». Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Пособие предназначено для работы как в школе, так и дома. В тетрадь включены лабораторные и практические работы, задания для наблюдений за сезонными явлениями в природе и разнообразные летние задания.
 3. Сонина А «Биология. Живой организм. 6 класс». В нее включены разнообразные вопросы, задания, практические работы. Материал в тетради расположен в той же последовательности, что и в учебнике. В конце каждого раздела помещена рубрика «Тренировочные задания», вопросы которой составлены по форме и с учетом требований ЕГЭ. Работа с тетрадью поможет учащимся лучше освоить содержание курса.
 4. СД. 1С: Репетитор. Биология.
 5. СД. Открытая биология.
 6. СД. Биология 6 класс. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной.
- Дополнительная литература:** 1. Оданович М. В. Биология 6 класс: тесты по всем программам / авт.-сост. М. В. Оданович. – Волгоград: Учитель, 2007. - 97с. Кривошеева М. А., Кислицкая М. В. Тесты по биологии. – Москва: ИКЦ «МатТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МатТ», 2004. - 192с.
- 2 Сборник «Уроки биологии по курсу «Биология. 6 класс. Живой организм» - М.: Дрофа, 2006 -218с
 - 3 . И.А. Акперова «Уроки биологии к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Живой организм. 6 класс». -М.: Дрофа, 2006
 - 4 Н.И. Сонин «Живой организм. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм» 6 класс. - М.: Дрофа, 2006, -40с.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Живой организм»

Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004

Биология 6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006

БИОЛОГИЯ

Календарно-тематическое планирование

по УМК Н.И.Сониной «Живой организм» 6 класс (1час в неделю).

№ Урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Этапы учебной деятельности. Формы работы	Характеристика основных видов деятельности. Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия				Вид деятельности (дети с ОВЗ)
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	
Строение и свойства живых организмов (16часов)									
1	Многообразие живых организмов Основные свойства живых организмов.	Вводный урок.	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.	<i>Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</i>	Осознают качество и уровень усвоения. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<i>Готовность к равноправному сотрудничеству.</i>	Индивидуальная работа с упражнением в рабочей тетради
2	Строение растительной клетки. Клетка элементарная	Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки.	Лабораторная работа № 1. Строение растительной клетки	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка	<i>Выделяют основные признаки строения клетки.</i>	функции	<i>Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</i>	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что	Работа по карточкам

	частица живого.	Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Гомологичные хромосомы		нового способа действия при решении задач	<i>Называют основные органоиды клетки и описывают их</i>		Устанавливают причинно-следственные связи	еще неизвестно	
3	Строение животной клетки.	Строение растительной и животной клеток. Вирусы – неклеточная форма жизни.	Лабораторная работа № 2. Строение животной клетки (на готовых микропрепаратах)	Представление результатов самостоятельной работы	<i>Различают на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки</i>	Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации	<i>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</i>	<i>Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Демонстрируют способность к эмпатии</i>	Работа в паре- по карточкам. Индивидуальное-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
4	Вирусы.	Строение безъядерных клеток. Обобщение и систематизация темы: "Строение растительной и животной клеток".	Контроль и коррекция - формирование всех видов действия контроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	<i>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i>	<i>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</i>	Работа в пара- по карточкам. Индивидуальное-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
5	Деление клетки.	Деление клетки – основа роста и размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза, его биологическое значение	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия	Определяют понятия «митоз», «мейоз». Характеризуют и сравнивают процессы митоза и мейоза. Обосновывают биологическое значение деления	Умеют заменять термины определениями. <i>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</i> Строят логические	Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы	<i>Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка</i>	Готовы к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности	Работа на компьютере

					цепи рассуждений				
6	Ткани растений.	Ткань. Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения.	Лабораторная работа № 3 Ткани растений	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия	Определяют понятие «ткань». Распознают основные группы клеток. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Устанавливают причинно-следственные связи	Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друга	Работа в паре- по карточкам. Индивидуальное-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
7	Ткани животных.	Типы тканей животных организмов, их строение и функции.	Лабораторная работа № 4 Ткани животных	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	Характеризуют основные функции тканей. Описывают и сравнивают строение различных групп тканей	Выделяют основные характеристик и объектов, заданные словами.	Оценивают достигнутый результат.	Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	Групповая дифференцированная работа
8	Обобщение знаний.	Контроль и коррекция - формирование всех видов действия контроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.	Тестирование по теме	Коррекция знаний и способов действий.	Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Умение конструктивно разрешать конфликты.	Индивидуальная работа с книгой
9	Органы цветковых растений Корень	Внешнее строение и значение корня. Виды корней. Корневые системы.	Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и	Определяют понятие «орган». Теоретическое исследование	Осуществляют для решения учебных задач	Сличают способ и результат своих действий с заданным	Планируют общие способы работы.	Испытывают любовь и оптимизм к природе и окружающему миру.	Групповая дифференцированная работа

			его применения в конкретно-практических ситуациях		операции анализа, синтеза, сравнении и классификации.	эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.			
10	Побег	Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег. Листовые и цветковые почки. Стебель как осевой орган побега. Видоизменения побега. Передвижение веществ по стеблю.	Лабораторная работа № 5 Изучение органов цветкового растения	Практикум.	<i>Называют части побега. Характеризуют строение и функции органов растения</i>	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	Учатся идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	Работа в пара- по карточкам. Индивидуальное-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
11	Лист.	Строение и функции. Простые и сложные листья.	Представление результатов самостоятельной работы.	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	<i>Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</i>	<i>Доброжелательное отношение к окружающим.</i>	Групповая дифференцированная работа
12	Цветок. Соцветия.	Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Значение и разнообразие.	Лабораторная работа № 6. Изучение органов цветкового растения	Формирование разных способов и форм действия оценки.	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	<i>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</i>	Работа в пара- по карточкам. Индивидуальное-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
13	Плоды Семена	Виды плодов. Особенности строения плода Типы семян.	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового	Решение учебной задачи - поиск и открытие	Выделяют количественные характерист	Сличают свой способ действия с эталоном.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов	<i>Умение конструктивно разрешать конфликты.</i>	Парная работа по карточкам

		Строение семян однодольного и двудольного растений	способа действия при решении конкретно-практических задач.	нового способа действия.	ики объектов, заданные словами.		добывать недостающую информацию.		
14	Обобщение знаний.	Письменная контрольная работа.	Обобщение и систематизация знаний.	Комплексное применение ЗУН и СУД.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.	Осознают качество и уровень усвоения.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	<i>Формирование ответственного отношения к природе.</i>	Групповая дифференцированная работа
15	Органы и системы органов животных	Системы органов животных. Лабораторная работа № 7 Распознавание органов животных	Представление результатов самостоятельной работы. Комплексное применение ЗУН и СУД	Устанавливают связь между строением и функциями органов.	Описывают основные системы органов животных и называют составляющие их органы. Обосновывают важное значение взаимосвязи систем органов в организме	оставляют целое в частях, самостоятельно разбирая, исполняя недостающие компоненты. Обосновывают риск и выделяют необходимой информации. выделяют и формулируют познавательную цель	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	<i>Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</i>	Работа в паре- по карточкам. Индивидуальное-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
16	Растения и животные как целостные организмы		Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. Комплексное применение ЗУН и СУД	Устанавливают взаимосвязь между клетками, тканями, органами в организме. Приводят примеры в растительном и животном мире	что организм – это единое целое	Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	<i>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</i>	Самостоятельная работа на компьютере
Фаза постановки и решения системы учебных задач									

	Жизнедеятельность организмов (18часов)									
1 7	Питание растений	Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание.	Вводный урок - постановка учебной задачи	Определяют понятия «питание», «пищеварение». Особенности питания растений.	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Предвосхищают результат и уровень усвоения	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<i>Формируют экологическое сознание и позитивное отношение к органическому миру</i>	Работа по карточкам	
1 8	Фотосинтез и его значение в жизни растений.	Воздушное питание (фотосинтез)	Формирование разных способов и форм действия оценки	Лекция. Лабораторное исследование.	Раскрывают сущность воздушного и почвенного питания растений. Обосновывают биологическую роль зелёных растений в природе	Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	<i>Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</i>	Работа в паре- по карточкам. Индивидуальное-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	
1 9	Питание и пищеварение животных	Особенности питания животных.	Формирование разных способов и форм действия оценки	Определяют тип питания животных. Характеризуют основные отделы пищеварительной системы	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Умеют заменять термины	<i>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит</i>	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое	Есть устойчивый познавательный интерес к становлению смыслообразующей функции	Работа в пара- по карточкам. Индивидуальное-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	

				животных.	определениями	<i>т</i> <i>усвоению,</i> <i>осознают</i> <i>качество</i> <i>и уровень</i> <i>усвоения</i>		познавательного мотива	
20	Дыхание растений	Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений.	Комплексное применение ЗУН и СУД. Коррекция знаний и способов действий	Определяют сущность процесса дыхания. Сравнивают процессы фотосинтеза и дыхания. Называют органы, участвующие в процессе дыхания	<i>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</i> Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	<i>Готовы и способны к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности</i>	Работа на компьютере
21	Дыхание животных	Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов	Формирование разных способов и форм действия оценки. Комплексное применение ЗУН и СУД	Характеризуют типы дыхания у животных. Приводят примеры животных и называют их тип дыхания	Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Оценивают достигнутый результат	<i>Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</i>	<i>Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовы к выполнению прав и обязанностей ученика</i>	Работа в паре- по карточкам. Индивидуальное- выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
22	Передвижение веществ в	Перенос веществ в организме, его	Представление результатов	Называют и описывают	системы растений и	Умеют выводить	<i>Составляют план и последовательность</i>	Обмениваются знаниями	Групповая дифференцирован

	растительном организме	значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ.	самостоятельной работы.	проводящие	животных.	следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделяют и формулируют познавательную цель.	<i>действий.</i>	между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	ная работа
2 3	Передвижение веществ в животном организме	Особенности переноса	веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови)	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий	<i>Раскрывают роль кровеносной системы у животных организмов.</i>	Устанавливают взаимосвязь кровеносной системы с дыхательной системой и органами кровообращения	Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Индивидуальная работа с книгой
2 4	Выделение.	Обмен веществ и энергии.	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и грибов. Выделение у растений и животных	Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретных ситуациях	<i>Отмечают существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений</i>	Устанавливают причинно-следственные связи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Групповая дифференцированная работа
2 5	Опорные системы животных	Значение опорных систем в жизни организмов.	Представление результатов самостоятельной	Характеризуют строение опорных	Осознанно и произвольно строят речевые	Самостоятельно формулируют	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и	<i>Умеют вести диалог на основе</i>	Работа в пара- по карточкам. Индивидуальное-

	и растений	Опорные системы животных.	работы.	систем растений и животных. Выявляют признаки опорных систем.	высказывания в устной и письменной форме.	уют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	выработке общей (групповой) позиции. Составляют план и последовательность действий	<i>равноправных отношений и взаимного уважения.</i>	выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
2 6	Движение	Движение как важная особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Двигательные реакции растений	Представление результатов самостоятельной работы.	Называют и характеризуют способы движения животных. Приводят примеры. Объясняют роль движения в жизни живых организмов. Сравнивают способы движения между собой.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	<i>Осознают ценности здорового и безопасного образа жизни.</i>	Групповая дифференцированная работа
2 7	Регуляция процессов жизнедеятельности. Раздражимость.	Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности и организмов. Нервная система, особенности строения. Рефлекс,	Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях	Называют части регуляторных систем. Объясняют рефлекторный характер деятельности нервной системы.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Определяют основную и второстепенную информацию.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	<i>Знают основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.</i>	Работа в паре- по карточкам. Индивидуальное-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради

		инстинкт.							
2 8	Урок контроля и обобщения знаний.	Обобщение и систематизация знаний по теме: "Регуляция процессов жизнедеятельности".	Контроль и коррекция - формирование всех видов действия контроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, умениями предвидеть результаты с	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	<i>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</i>	Позитивная моральная самооценка. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Парная работа по карточкам
2 9	Размножение, его виды. Бесполое размножение.	Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение. Споры.	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, овладение универсальными учебными действиями.	Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Оценивают достигнутый результат.	<i>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</i>	Умение конструктивно разрешать конфликты. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Групповая дифференцированная работа
3 0	Половое размножение животных	Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач	<i>Характеризуют роль размножения в жизни живых организмов. Определяют преимущества полового размножения перед бесполом.</i>	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Осознают качество и уровень	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Умение конструктивно разрешать конфликты. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Работа в паре- по карточкам. Индивидуальное-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради

						усвоения			
3 1	Рост и развитие растений		Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков	Комплексное применение ЗУН и СУД. Коррекция знаний и способов действий	Описывают особенности роста и развития растения. Характеризуют этапы индивидуального развития растений	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друга	Самостоятельная работа на компьютере
3 2	Рост и развитие животных	организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. .		Обобщение и систематизация знаний. Представление результатов самостоятельной работы.	Сравнивают прямое и не прямое развитие животных. Проводят наблюдения за ростом и развитием организмов	<i>Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</i>	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	сообщение
3 3	Организм как единое целое	Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме растений. Растения и окружающая среда	Коррекция знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний	Называют единицы строения живых организмов (клеток, тканей, органов).	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	<i>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</i>	<i>Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</i>	Индивидуальная работа по карточкам
3 4	Итоговая контрольная работа	Питание, пищеварение, выделение, дыхание, движение, размножение,	Контроль. Обобщение и систематизация знаний	Устанавливаю взаимосвязь между строением органов и выполняемым	Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	Осознают качество и уровень усвоения. Оцениваю т	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	<i>Осознают ценность здорового и безопасного образа жизни. Ответственн</i>	Индивидуальная работа по карточкам

		координация и регулирование процессов .		и ими функциями у животных и растительных организмов		достигнутый результат		<i>о относятся к обучению</i>	
--	--	---	--	--	--	-----------------------	--	-------------------------------	--