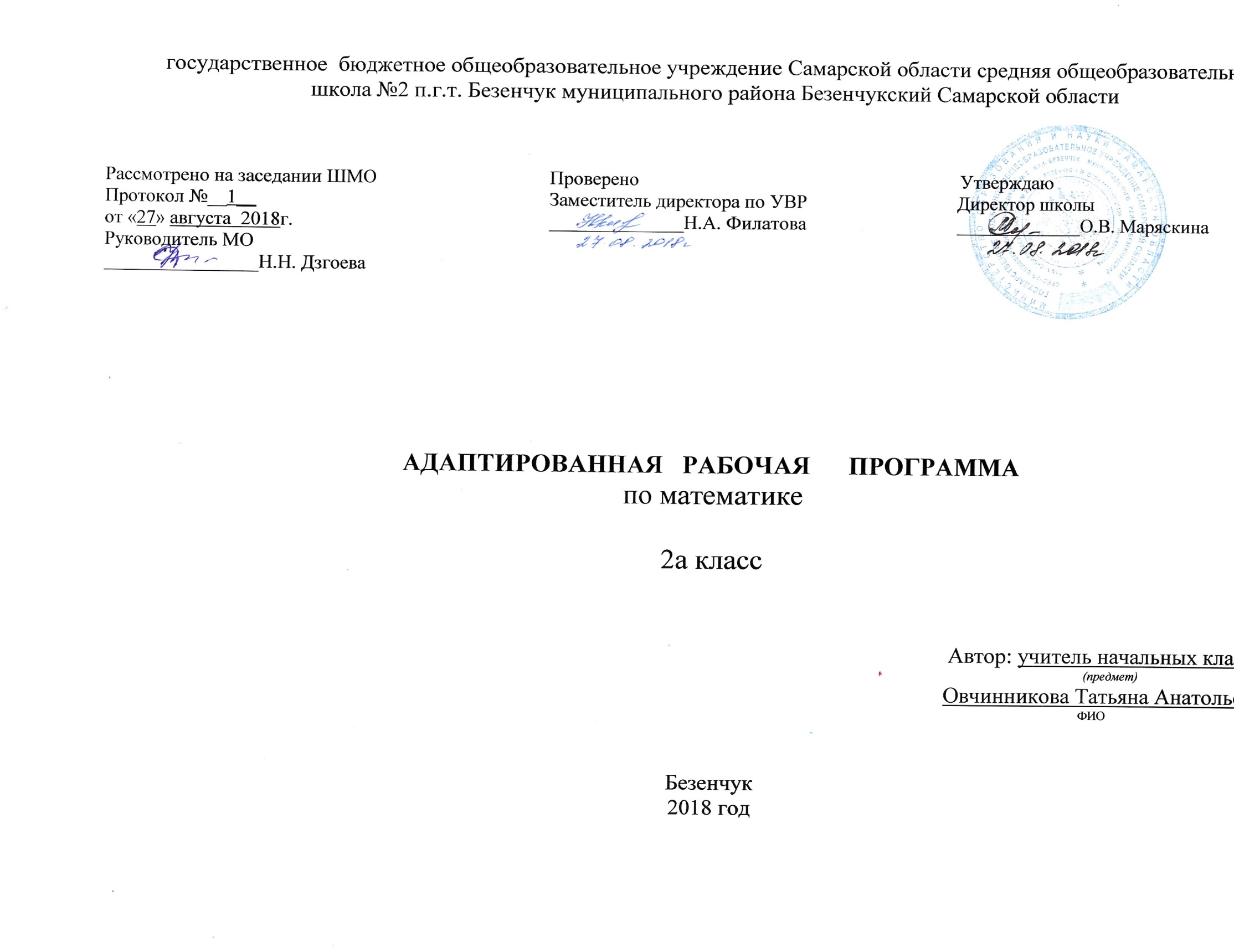
****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе примерных программ по учебным предметам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,М. Просвещение, 2011г, программы курса «Математика»(М.И. Моро, Ю.М.Колягин, М.А.Бантовой и др.), концепции и программ для начальных классов «Школа России», М. Просвещение, 2010г.

Программа *составлена* ***с учетом особенностей двух обучающихся, которые имеют ограниченные возможности здоровья (задержка психического развития вариант ФГОС НОО ОВЗ – 7.1 и 7.2.)***

***Данные обучающиеся имеют:***

*Незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.*

*Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.*

*Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.*

*Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.*

*Проблемы системного недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.*

*Отставание в развитии всех форм мышления.*

*Не владение в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)*

*Ослабленное здоровье из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенная утомляемость.*

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* *Математическое развитие младших школьников.*
* *Формирование системы начальных математических знаний.*
* *Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.*

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

**Обучающие**

— *формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на* основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— *формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;*

— *формирование умения вести поиск информации и работать с ней;*

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— формирование критичности мышления;

**Воспитательные**

— *воспитание стремления к расширению математических знаний;*

**Развивающие**

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;

— *развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;*

*— развитие пространственного воображения;*

*— развитие математической речи;*

— *развитие познавательных способностей*

***Коррекционная работа***

*Адаптация программы основана на психофизиологических особенностях детей с ОВЗ, характеризующихся конкретным типом восприятия учебного материала (осмысливают фрагментарно, воспринимают лишь часть материала), снижением интеллектуальной деятельности, слабым развитием операции анализа и синтеза, преобладанием наглядно-образного мышления, замедленным темпом мышления, низким уровнем работоспособности. Ученики с ОВЗ нуждаются в специальных образовательных условиях. Специальные образовательные условия включают:*

* *индивидуализацию подхода при обучении;*
* *создание ситуации успеха;*
* *предотвращение наступления утомления чередованием умственной и практической деятельности;*
* *осуществление своевременной обратной связи между учеником и учителем;*
* *приёмы обучения базируются на особенностях обучающихся воспринимать и воспроизводить материал на репродуктивном уровне: алгоритмизация, выполнение работы по образцу;*
* *активное использование методических приёмов деятельностного подхода к обучению;*
* *использование нестандартных форм контроля;*
* *система оценки знаний, умений и навыков отражает и ситуативный успех ученика с учётом степени мыслительной деятельности, интеллектуальной активности обучающихся;*
* *учёт рекомендаций, указанных в индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутах (ИКОМ).*

*Теоретический материал подаётся в несколько упрощённом виде, но в предельно развёрнутой форме. Значительное место занимает практическая деятельность обучающихся: работа со схемами, таблицами и т.д. Систематически повторяется пройденный материала для закрепления и полноценного усвоения нового. Используемый словарный материал уточняется, пополняется и расширяется. Дети значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный, поэтому на уроках активно используются средства информационных и коммуникационных технологий.*

*Ряд вопросов, которые являются наиболее сложными для усвоения и не определяются как планируемые результаты, могут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения обучающимися.*

***Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:***

* *наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;*
* *поэтапное формирование умственных действий;*
* *опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;*
* *безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;*
* *обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.*

***Коррекционно- развивающие задачи:***

*- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;*

*- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;*

*- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.*

*Наряду с этими задачами на занятиях решаются и* ***специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.***

*Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.*

*Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.*

***Основные направления коррекционной работы на уроках математики:***

*- развитие абстрактных математических понятий;*

*- развитие зрительного восприятия и узнавания;*

*- развитие пространственных представлений и ориентации;*

*- развитие основных мыслительных операций;*

*- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;*

*- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;*

*-развитие речи и обогащение словаря;*

*-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках*

**Место курса «Математика» в учебном плане.**

Во 2 классе на изучение математики отводится 136 часа (4 часа в неделю).

**Числа от 1 до 100. Нумерация**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ни ми. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

***Практические работы:*** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида *а*+ 28, 43-6.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

***Практические работы:*** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления **:** (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

**Формы организации учебного процесса**

Урок

Проектная деятельность

Групповая работа

Работа в парах

**Типы уроков**

Урок-путешествие

Комбинированный урок

Урок-игра

Урок закрепления знаний

Урок контроля и учёта знаний

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Программа обеспечивает достижение выпускниками на­чальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* *Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.*
* Осознание роли своей страны в мировом развитии; ува­жительное отношение к семейным ценностям, бережное от­ношение к окружающему миру.
* *Целостное восприятие окружающего мира.*
* *Развитая мотивация учебной деятельности и личност­ного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.*
* *Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.*
* *Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками*.
* Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, находить средства и способы её осущест­вления.
* *Овладение способами выполнения заданий творческого п поискового характера*.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учеб­ные действия в соответствии с поставленной задачей и ус­ловиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* *Способность использовать знаково-символические сред­ства представления информации для создания моделей изучае­мых объектов и процессов, схем решения учебно-познаватель­ных и практических задач.*
* *Использование речевых средств и средств информаци­онных и коммуникационных технологий для решения комму­никативных и познавательных задач.*
* *Использование различных способов поиска (в справоч­ных источниках и открытом учебном информационном про­странстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации н передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного пред­мета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим со­провождением.*
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
* *Готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признать возможность существования различных точек (рения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать своё мнение.*
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение п поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

* *Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.*
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебны­ми моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* *Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процес­сов, явлений, а также оценки их количественных и простран­ственных отношений*.
* *Овладение основами логического и алгоритмического мышления*, пространственного воображения и математиче­ской речи, основами счёта, измерений, прикидки результа­та и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* *Приобретение начального опыта применения математи­ческих знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.*
* *Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать тек­стовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометриче­ские фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и ин­терпретировать данные.*
* Приобретение первоначальных навыков работы на ком­пьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», на­ходить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Контроль и система оценивания**

С целью осуществления контроля результатов обучения используются следующие виды контроля: текущий, тематический, комплексный, итоговый.

Для контроля используются следующие формы: индивидуальная и фронтальная устные проверки, творческие задания, тестовые задания, проверочные и контрольные работы.

При составлении тестовых заданий, текстов для контрольных и проверочных работ используются следующие учебно-методические пособия:

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 2 класс. – М.: Просвещение, 2013.

Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 2 класс. – М.: Экзамен, 2013.

Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике. 2 класс. – М.: Экзамен, 2013.

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

«3» – 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета;3 – 5 ошибок или 8 недочетов;

«2» – 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 -2 ошибки;

«3» – 3 -4 ошибки.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

«3» – 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

«2» – 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов ос­воения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.
* Недочеты:
* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* наличие записи действий;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
* Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,
* **Недочеты:**
* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математических терминов.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

* в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
* работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной опенки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик .учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

**Методическое и материально – техническое сопровождение программы**

1. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике. 2 класс. – М.: Экзамен, 2013.
2. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 2 класс. – М.: Просвещение, 2013.
3. Моро М.И. и др. Рабочие программы. Математика. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. – М.: Просвещение, 2012.
5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В двух частях. – М.: Просвещение, 2013.
6. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1 класс. – М.: Экзамен,2013.
7. Электронное приложение к учебнику С.И Волкова «Математика», 2 класс

**Технические средства**

1.Классная доска для крепления различных таблиц

2.Ноутбук учителя

3. Мультимедийный проектор

**Календарно – тематическое планирование.**

**Математика. (136 ч.).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | | Тип урока  Кол-во часов | Планируемые результаты (предметные) | | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  **Характеристика деятельности** | | | | | | | | | | | | Вид деятельности  (Дети с ОВЗ) | |
| Содержание урока  (*Ученик должен знать)* | | Личностные УУД | | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | | | | Регулятивные УУД | | | |
| 1. | Числа от 1 до 20. | | Комбинированный урок,  1 ч. | Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц. Состав чисел. Счет предметов. Название и последовательность чисел от 1 до 20. | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, умение аргументировать свое предложение. | | | | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | | Правильное называние чисел от 1 до 20 | |
| 2. | Числа от 1 до 20. | | Комбинированный урок,  1 ч. | Название и последовательность чисел от 1 до 20.Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100.  Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 20. | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  -умение аргументировать свое предложение. | | | | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | | Правильное называние чисел от 1 до 20 | |
| 3. | Десяток. Счёт десятками до 100. | | Комбинированный урок,  1 ч. | Название, последовательность и запись чисел от 10 до 100. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц. Состав чисел.  Счет предметов.  Название и последовательность чисел от 1 до 20. | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  умение аргументировать свое предложение. | | | | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | | Правильное называние чисел десятками от 1 до 100 | |
| 4. | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. | | Комбинированный урок,  1 ч. | Счет предметов. Название и последовательность чисел от 1 до 100.  Знать последовательность чисел в пределах 100. | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Исследовать ситуации, требующие сравнения групп предметов;  выражать в речи признаки сходства и различия. | | Формировать собственное мнение и позицию. | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | | | Правильное называние последующего и предыдущего числа | |
| 5. | Поместное значение цифр. | | Комбинированный  урок,  1 ч. | Счет предметов. Название и последовательность чисел от 1 до 100, таблица сложения.  Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. | | Учиться работать по предложенному плану. | | Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы и их образы. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. | | | | Правильное называние последующего и предыдущего числа | |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. | | Комбинированный урок, 1ч. | Запись двухзначных чисел и их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков.  Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. | | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | | | Правильное произношение неравенств и равенств | |
| 7. | Единица измерения длины – миллиметр. | | Комбинированный урок  1ч. | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними.  Уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка. | | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | | | Пополнение словарного запаса: «миллиметр», «сантиметр» | |
| 8. | Единица измерения длины – миллиметр. | | Комбинированный урок  1ч. | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними.  Уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка. | | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | | Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | | | Правильное называние единиц длины | |
| 9 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Классы и разряды. Таблица сложения.  Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | | | Правильное называние двузначных чисел при сложении и вычитании | |
| 10 | Входной мониторинг | | Урок проверки знаний, 1 ч. | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  последовательность чисел в пределах 100.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | | Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения | | Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | | Умение слушать и слышать. | | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | | | Правильное чтение заданий «про себя» | |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними.  Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей. | | | | Пополнение словарного запаса: «метр» | |
| 12. | Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 30, 35 - 5 | | Комбинированный урок, 1 ч. | Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные, а знания десятичного состава чисел.  Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. | | Учиться работать по предложенному плану | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | | | | Правильное комментирование примеров нового вида | |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | | Урок закрепления пройденного, 1 ч. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;  проверять правильность выполненных вычислений;  сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  измерять длину заданного отрезка | | Сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. | | Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  ( задачи). | | | | Оценивать результаты выполненного задания | | | | Правильное называние разрядных слагаемых | |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Единицы стоимости. Состав монет, установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли - продажи». Знать единицы стоимости: копейка. | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Анализ, синтез, знаково-символическое моделирование | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  -умение аргументировать свое предложение. | | | | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | | | Пополнение словарного запаса: «рубль», «копейка» | |
| 15 | Страничка для любознательных | | Урок -игра, 1 ч. | Знать способы решения текстовых задач.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | | Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей. | | | | Чтение текстовых задач хором с классом | |
| 16 | Закрепление изученного по теме: «Решение задач» Что узнали, чему научились. | | Урок закрепления пройденного, 1 ч. | Знать приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  представлять число в виде разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Отвечать на вопросы учителя.  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | | | Правильное произношение математической терминологии | |
| 17. | Контрольная работа по теме «Нумерация» | | Урок проверки знаний, 1 ч. | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  последовательность чисел в пределах 100.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  пользоваться изученной математической терминологией;  представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | | Отвечать на вопросы учителя.  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | | | Чтение заданий «про себя» | |
| 18. | Анализ контрольной работы Страничка для любознательных. | | Урок закрепления пройденного, 1 ч. | Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.  Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. | | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности. | | | | Объяснение вслух приемов устных вычислений | |
| 19. | Обратные задачи | | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь узнавать и составлять обратные задачи;  Применять полученные знания в изменённых условиях;  рассуждать и делать выводы | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно | | Анализ, синтез, знаково-символическое моделирование | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | | | Формулирование обратной задачи | |
| 20. | Сумма и разность отрезков. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  вычислять периметр многоугольника  чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  измерять длину заданного отрезка | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Умение пользоваться математической терминологией.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. | | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | | | | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | | | Пополнение словарного запаса: «периметр» | |
| 21. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать свойства арифметических действий;  правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.  Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  решать текстовые задачи арифметическим способом | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, умение аргументировать свое предложение. | | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | | | Пополнение словарного запаса: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» | |
| 22. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать свойства арифметических действий;  правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.  Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  решать текстовые задачи арифметическим способом | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, умение аргументировать свое предложение. | | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | | | Формулирование правила о нахождении неизвестного вычитаемого | |
| 23 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | | Урок закрепления пройденного, 1 ч. | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  -умение аргументировать свое предложение. | | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | | | Формулирование правил о нахождении неизвестного уменьшаемого или вычитаемого | |
| 24. | Час. Минута. Определение времени по часам. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Единица времени.  Час. Минута. Соотношение между ними.  Уметь решать задачи арифметическим способом; определять время по часам;  сравнивать величины по их числовым значениям. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Анализ, синтез, знаково-символическое моделирование | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | | Принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале . | | | | Пополнение словарного запаса: «час», «минута» | |
| 25. | Длина  ломаной. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.  Решение текстовых задач арифметическим способом | | Адекватное понимание причин успешности – не успешности учебной деятельности. | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. | | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | | | Пополнение словарного запаса: «точка», «прямая», «отрезок», «угол», «многоугольник» | |
| 26. | Закрепление по теме:  «Решение простых задач» | | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.  Решение текстовых задач арифметическим способом | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. | | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | | | Формулирование решения текстовой задачи | |
| 27. | Страничка для любознательных | | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях. Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  решать текстовые задачи арифметическим способом | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. | | Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | | | Правильное произношение математических терминов | |
| 28. | Порядок действий. Скобки. | | Комбинированный урок,  1 ч. | Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.  Знать свойства арифметических действий; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | | Умение записывать числовые равенства и находить их значение;  соотносить рисунки, рассказы и математические записи. | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | Умение взаимодействовать с взрослым и со сверстниками в учебной деятельности. | | | | Устное объяснение правил порядка выполнения действий | |
| 29. | Числовые выражения. | | Комбинированный урок,  1 ч. | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.  Знать последовательность чисел в пределах 100; свойства арифметических действий; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. | | Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | | | | Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск. | | | | Устное объяснение правил порядка выполнения действий | |
| 30. | Сравнение числовых выражений. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.  Отношение «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков. | | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. | | Учет разных мнений и умение обосновать собственное | | | | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | | | Устное объяснение правил порядка выполнения действий | |
| 31. | Периметр многоугольника. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.  Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них; вычислять периметр многоугольника; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины. | | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | | Отвечать на вопросы учителя.  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  умение аргументировать свое предложение | | | | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | | | Формулирование правила о нахождении периметра | |
| 32. | Свойства сложения. | | Комбинированный урок,  1 ч. | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений.  Знать свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно | | Ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; оценивать правильность решения задачи  и выбирать из двух предложенных решений верное; решать задачи практического содержания. | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | Принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | | | Пополнение словарного запаса: «сочетательное» и «переместительное» свойство сложения | |
| 33. | Свойства сложения. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений.  Знать свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | Работать в паре, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | | Продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | | | Формулирование свойств сложения | |
| 34. | Свойства сложения. | | Комбинированный урок,  1 ч. | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений.  Знать свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | | Ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; оценивать правильность решения задачи  и выбирать из двух предложенных решений верное; составлять задачу по предложенному решению. | | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | | | Формулирование свойств сложения | |
| 35. | Контрольная работа по теме «Сложение в пределах 100» | | Урок проверки знаний, 1 ч. | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений.  Знать свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. | | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | | | Чтение заданий «про себя» | |
| 36. | Наши проекты «Узоры и орнаменты на посуде» | | Урок - проект, 1 ч. | Устные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметических способом.  Знать последовательность чисел в пределах 100; свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других; | | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | | | Устное объяснение арифметического способа решения текстовых задач | |
| 37. | Страничка для любознательных. | | Урок - путешествие,  1 ч. | Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений.  Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. | | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. | | Находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы. | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других; | | | | Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. | | | | Формулирование сочетательного свойства сложения | |
| 38. | Что узнали, чему научились. | | Комбинированный урок,  1 ч. | Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений.  Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. | | | | Формулирование способов проверки правильности вычислений | |
| 39. | Что узнали, чему научились. | | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом.  Знать свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя. | | | | Объяснение правил порядка выполнения действий | |
| 40 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания | | Комбинированный урок,  1 ч. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений.  Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  вычислять значение числового выражения; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Формирование  уважительного отношения к иному мнению; | | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | | | Использование при ответах математической терминологии | |
| 41. | Приёмы вычитания вида  36 + 2,  36 + 20, | | Комбинированный урок,  1 ч. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом.  Уметь представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно - следственные связи. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач | | | | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | | | | Объяснение правил порядка выполнения действий | |
| 42. | Приёмы вычислений вида  36 – 2,  36 – 20 | | Комбинированный урок,  1 ч. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.  Уметь пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; проверять правильность выполненных вычислений. | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | Умение оценивать деятельность одноклассников. | | | | Использование при ответах математической терминологии | |
| 43. | Приёмы вычислений для случаев вида  26 + 4 | | Комбинированный урок, 1 ч. | Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.  Уметь представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. | | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | Сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | Определять план выполнения заданий под руководством учителя. | | | | Использование при ответах математической терминологии | |
| 44. | Приёмы вычислений вида 30-7 | | Комбинированный урок, 1 ч. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров. | | | | Объяснение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 | |
| 45. | Приёмы вычислений вида 60-24 | | Комбинированный урок, 1 ч. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи. | | Допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координации. | | | | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | | | | Объяснение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 | |
| 46. | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Решение задач. | | Урок закрепления изученного, 1 ч. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | Ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; оценивать правильность решения задачи  и выбирать из двух предложенных решений верное; составлять задачу по предложенному решению. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | | | | Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; | | | | Объяснение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 | |
| 47. | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Решение задач. | | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | Сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  Нахождение ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях;  умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | Определять план выполнения заданий под руководством учителя;  использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; | | | | Объяснение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 | |
| 48. | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Решение задач. | | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 | | Принимать  внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | | Проводить сравнения разных способов выполнения заданий, делать выводы, осуществлять поиск недостающих данных, используя разные способы, в частности беседы со взрослыми, ставить вопросы к заданному условию так, чтобы получить задачу, которая решается заданным способом, строить несложные модели для текстовых задач. | | Допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координции. | | | | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | | | | Объяснение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 | |
| 49. | Приём вычислений вида 26+7 | | Комбинированный урок, 1 ч. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | | Проводить сравнения разных способов выполнения заданий, делать выводы, осуществлять поиск недостающих данных, используя разные способы, в частности беседы со взрослыми, ставить вопросы к заданному условию так, чтобы получить задачу, которая решается заданным способом, строить несложные модели для текстовых задач. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | | | | Умение оценивать деятельность одноклассников. | | | | Участие в диалоге | |
| 50. | Приём вычислений вида  35-7 | | Комбинированный урок, 1 ч. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.  Записывать решение составных задач с помощью выражения.  Выполнять задания творческого и поискового характера. | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | | | | Умение оценивать деятельность одноклассников. | | | | Полные ответы на вопросы по ходу решения составной задачи | |
| 51. | Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение составных задач. | | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.  Записывать решение составных задач с помощью выражения.  Выполнять задания творческого и поискового характера. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к ма­териальным и духовным ценностям. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | Высказывать свои предположения относительно спо­соба решения учебной задачи; в сотрудничестве с учи­телем находить варианты решения учебной задачи; | | | | Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы | |
| 52. | Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение составных задач. | | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.  Записывать решение составных задач с помощью выражения.  Выполнять задания творческого и поискового характера. | | Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различ­ных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и нахо­дить выходы из спорных ситуаций. | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к ма­териальным и духовным ценностям. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | | Участие в диалоге | |
| 53. | Страничка для любознательных. | | Урок - исследование,1 ч. | Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них;решать текстовые задачи арифметическим способом | | Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различ­ных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и нахо­дить выходы из спорных ситуаций. | | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно) | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | Высказывать свои предположения относительно спо­соба решения учебной задачи; в сотрудничестве с учи­телем находить варианты решения учебной задачи; | | | | Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы | |
| 54. | Что узнали, чему научились. | | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них;решать текстовые задачи арифметическим способом | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | | Объяснение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 | |
| 55. | Промежуточный мониторинг | | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления, вычислять значение числового выражения;  проверять правильность выполненных вычислений | | Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | Высказывать свои предположения относительно спо­соба решения учебной задачи; в сотрудничестве с учи­телем находить варианты решения учебной задачи; | | | | Грамотное чтение заданий «про себя» | |
| 56. | Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания» | | Урок проверки знаний, 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; | | Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения; | | | | Грамотное чтение заданий «про себя» | |
| 57. | Анализ контрольной работы.  Буквенные выражения. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | | Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов | |
| 58. | Буквенные выражения. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Иметь представлениео буквенных выражениях.  Уметь записывать и читать буквенные выражения;находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения; | | | | Пополнение словарного запаса: «буквенные выражения» | |
| 59. | Уравнения. Решение уравнений методом подбора. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Иметь представлениеоб уравнении.  Уметь отличать уравнение от других математических записей пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); решать текстовые задачи арифметическим способом | | Формирование смыслообразований,  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | | | | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | | Пополнение словарного запаса: «уравнение» | |
| 60. | Уравнения. Решение уравнений методом подбора. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Иметь представление об уравнении.  Уметь отличать уравнение от других математических записей пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа). | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий. | | | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках). | | | | Объяснение решения уравнения методом подбора | |
| 61. | Промежуточная контрольная работа за 1 полугодие. | | Урок проверки знаний, 1ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100;свойства сложения; правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; | | Формирование смыслообразования,  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | | | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках). | | | | Грамотное чтение заданий «про себя» | |
| 62. | Проверка сложения. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | | | | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности | | | | Обоснование выбора действия при решении уравнения | |
| 63. | Проверка вычитания. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений решать текстовые задачи арифметическим способом | | Формирование смыслообразования,  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | | | | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения; | | | | Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов | |
| 64. | Закрепление изученного. | | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления, находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом;  вычислять периметр многоугольника; проверять правильность выполненных вычислений. | | Формирование смыслообразования,  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения; | | | | Формулирование правила нахождения периметра | |
| 65. | Сложение вида 45+23 | | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать письменный прием сложения двузначных чисел;место расположения десятков и единиц.  Уметь представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел);проверять правильность выполненных вычислений | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | | | Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; | | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности | | | | Объяснение письменного приема сложения двузначных чисел | |
| 66. | Письменный прием вычитания вида  57 – 26 | | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать письменный прием вычитания двузначных чисел.  Уметь представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | | | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | | Корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках). | | | | Объяснение письменного приема вычитания двузначных чисел | |
| 67. | Проверка сложения и вычитания | | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100, правила порядка действий в числовых выражениях.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления. | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. | | | Навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | | | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения. | | | | Формулирование правила порядка действий в числовых выражениях. | |
| 68. | Проверка сложения и вычитания | | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100, правила порядка действий в числовых выражениях  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления. | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. | | | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | | Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  формулировать собственное мнение и позицию. | | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности | | | | Построение речевого высказывания в устной форме | |
| 69. | Угол. Виды углов. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | | Работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы­сказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; про­являть доброжелательное отношение к партнёру. | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках). | | | | Пополнение словарного запаса: «угол», «виды углов» | |
| 70. | Закрепление. Письменный приём сложения и вычитания без перехода через десяток. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления. | Формирование мотивационных основ учебной деятельности, способствование развитию интереса к математике. | | | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности | | | | Проговаривание вслух последовательности выполняемых действий | |
| 71. | Письменный прием сложения вида  37 + 48 | | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления. | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | | Работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы­сказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; про­являть доброжелательное отношение к партнёру. | | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. | | | | Проговаривание вслух последовательности выполняемых действий | |
| 72. | Письменный прием сложения вида  37 + 53 | | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления. | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности | | | | Правильное произношение разрядных слагаемых | |
| 73. | Прямоугольник. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. | | | | Пополнение словарного запаса: «прямоугольник» | |
| 74. | Прямоугольник. | | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, от­вечать на вопросы других; строить понятные для парт­нёра высказывания. | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | | | | Формулирование правила о нахождении периметра | |
| 75. | Письменный прием сложения вида  87 + 13 | | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления, проверять правильность выполненных вычислений;выполнять вычисление с нулём. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | | Работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы­сказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; про­являть доброжелательное отношение к партнёру. | | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. | | | | Объяснение выполнения вычислений с нулем. | |
| 76. | Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения» | | Урок закрепления изученного,  1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом | Формирование мотивационных основ учебной деятельности, способствование развитию интереса к математике. | | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | | Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, от­вечать на вопросы других; строить понятные для парт­нёра высказывания. | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | | | | Построение речевого высказывания в устной форме | |
| 77. | Вычисления вида  32 + 8, 40 – 8 | | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений. | Формирование мотивационных основ учебной деятельности, способствование развитию интереса к математике. | | | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | | Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию. | | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. | | | | Построение речевого высказывания в устной форме | |
| 78. | Вычитание вида 50-24 | | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления; решать текстовые задачи. | Осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников). | | | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | | | | Проговаривание вслух последовательности выполняемых действий | |
| 79. | Страничка для любознательных. | | Урок – игра, 1ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100;правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях;  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | | Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, от­вечать на вопросы других; строить понятные для парт­нёра высказывания. | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | | | | Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов | |
| 80. | Что узнали, чему научились. | | Урок повторения и закрепления пройденного,  1ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников). | | | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. | | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия. | | | | Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов | |
| 81. | Что узнали, чему научились. | | Урок повторения и закрепления пройденного,  1ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников). | | | Сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | | | | Проговаривание вслух последовательности выполняемых действий | |
| 82. | Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | | Урок проверки знаний,  1 ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100, правила выполнения арифметических действий в числовых выражениях  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией;выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию. | | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. | | | | Грамотное чтение заданий «про себя» | |
| 83. | Анализ контрольной работы.  Страничка для любознательных. | | Урок закрепления изученного, 1 ч. | Уметь проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. | | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия. | | | | Построение речевого высказывания в устной форме | |
| 84. | Вычитание вида 52-24 | | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления, проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию. | | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. | | | | Правильное произношение разрядных слагаемых | |
| 85. | Вычитание вида 52-24 | | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | | | | Правильное произношение разрядных слагаемых | |
| 86. | Вычитание вида 52-24 | | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия. | | | | Правильное произношение разрядных слагаемых | |
| 87. | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | | | | Формулирование свойства противоположных сторон прямоугольника | |
| 88. | Закрепление изученного по теме «Вычитание с переходом через десяток» | | Урок закрепления пройденного материала,  1ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых;пользоваться изученной математической терминологией. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции. | | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия. | | | | Формулирование свойства противоположных сторон прямоугольника | |
| 89. | Квадрат. | | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину отрезка. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | | Ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию;  составлять задачу по предложенному решению. | | | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | | | | Пополнение словарного запаса: «квадрат» | |
| 90. | Квадрат. | | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину отрезка. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия. | | | | Формулирование свойства квадрата | |
| 91. | Наши проекты «Оригами» | | Урок проект,  1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину отрезка. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции. | | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | | | | Построение речевого высказывания в устной форме | |
| 92. | Страничка для любознательных. | | Урок - путешествие, 1 ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией;  выполнять письменные вычисления, проверять правильность выполненных вычислений;  решать текстовые задачи арифметическим способом. | Формирование мотивов учебной деятельности. | | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | | | | Построение речевого высказывания в устной форме | |
| 93. | Что узнали, чему научились. | | Урок закрепления пройденного материала,  1ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией;  выполнять письменные вычисления, проверять правильность выполненных вычислений;  решать текстовые задачи арифметическим способом. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции. | | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия. | | | | Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов | |
| 94. | Конкретный смысл умножения. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать название и обозначение действий умножения.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | | | Пополнение словарного запаса: «умножение» |
| 95. | Конкретный смысл умножения. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать название и обозначение действий умножения.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | | | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции. | | | Объяснение решения текстовой задачи на умножение |
| 96. | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | | | Формирование мотивов учебной деятельности. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | | | Формулирование конкретного смысла умножения |
| 97. | Задачи на умножение. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. | | | Объяснение решения текстовой задачи на умножение |
| 98. | Периметр прямоугольника. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Обучающийся будет знать конкретный смысл действия умножения и деления; переместительное свойство умножения; уметь находить периметр прямоугольника | | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | | | Пополнение словарного запаса: «периметр прямоугольника» |
| 99. | Умножение нуля и единицы. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.  Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); выполнять вычисления с нулем; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | | | Формулирование правила об умножении нуля и единицы |
| 100. | Названия компонентов и результата действия умножения. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать названия компонентов и результата умножения.  Уметь читать произведение;вычислять результат действия  умножения с помощью сложения. | | | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | | | Называние компонентов и результата действия умножения |
| 101. | Закрепление. Решение задач на умножение. | | Урок закрепления пройденного материала. | Знать названия компонентов и результата умножения.  Уметь читать произведение;вычислять результат действия  умножения с помощью сложения. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | | | Называние компонентов и результата действия умножения |
| 102. | Переместительное свойство умножения. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать названия компонентов и результата умножения.  Уметь читать произведение;вычислять результат действия  умножения с помощью сложения. | | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | | Пополнение словарного запаса: «переместительное свойство умножения» |
| 103. | Переместительное свойство умножения. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать названия компонентов и результата умножения.  Уметь читать произведение;вычислять результат действия  умножения с помощью сложения. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | | Ориентироваться в учебном материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. | | | Формулирование переместительного свойства умножения. |
| 104. | Конкретный смысл действия деления. | | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать названия компонентов и результата умножения;случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями. | | | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. | | | Построение речевого высказывания в устной форме |
| 105. | Конкретный смысл действия деления. | | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать названия компонентов и результата умножения;случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | | Построение речевого высказывания в устной форме |
| 106. | Конкретный смысл действия деления. | | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать названия компонентов и результата умножения;случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | | | Называние компонентов и результата действия деления |
| 107. | Закрепление. Деление. | | Урок закрепления изученного,  1 ч. | Знать названия компонентов и результата умножения;случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | | | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | | Называние компонентов и результатов действий умножения и деления |
| 108. | Названия компонентов и результата деления. | | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать названия компонентов и результата умножения и деления;  случаи умножения единицы и нуля;  конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь вычислять результат деления, опираясь на рисунок;решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | | | Называние компонентов и результатов действий умножения и деления |
| 109. | Что узнали, чему научились. | | Урок закрепления изученного,  1 ч. | Знать переместительное свойство умножения. Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); вычислять результат деления, опираясь на рисунок; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | | Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | | Формулирование переместительного свойства умножения |
| 110. | Контрольная работа по теме «Конкретный смысл умножения и деления» | | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; вычислять значение произведения, используя свойства умножения;выполнять письменные вычисления;распознавать изученные геометрические фигуры;вычислять периметр прямоугольника (квадрата); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | | | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую  информацию. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | | | Грамотное чтение заданий «про себя» |
| 111. | Умножение и деление. Закрепление. | | Урок закрепления изученного,  1 ч. | Знать переместительное свойство умножения.  Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей), вычислять результат деления, опираясь на рисунок; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | | | Объяснение решения текстовой задачи на умножение |
| 112. | Связь между компонентами и результатом умножения. | | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать связь между компонентами и результатом умножения;названия компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | | | Объяснение решения текстовой задачи на умножение |
| 113. | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать связь между компонентами и результатом умножения;названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь находить результат деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; решать задачи в 1 действие, раскрывающие смысл умножения и деления | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | | Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | | Называние компонентов и результатов действий умножения и деления |
| 114. | Приём умножения и деления на 10. | | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать связь между компонентами и результатом умножения;названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь выполнять умножение и деление на 10;решать текстовые задачи арифметическим способом;решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | | | Формулирование правила приема умножения и деления на 10 |
| 115. | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать название и обозначение действий умножения и деления.  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям;выражать данные величины в различных единицах;выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | | Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | | Пополнение словарного запаса: «цена», «количество», «стоимость» |
| 116. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. | | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | | | Проговаривание вслух последовательности выполняемых действий |
| 117. | Закрепление. Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | | Урок закрепления изученного,  1 ч. | Уметь выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | | | Объяснение решения текстовой задачи на нахождение третьего слагаемого |
| 118. | Итоговый мониторинг | | Урок проверки знаний, 1 ч. | Знать связь между компонентами и результатом умножения;названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; случаи умножения и деления на 10;конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;  решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений. | | | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | | Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними. | | | Слушать и понимать речь других. | | | Грамотное чтение заданий «про себя» |
|  | |
| 119. | Умножение числа 2 и на 2. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать связь между компонентами и результатом умножения;названия компонентов и результата умножения и деления;случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;решать текстовые задачи арифметическим способом, решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | | | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | | | Объяснение связи между компонентами и результатом действия умножения и деления |
| 120. | Умножение числа 2 и на 2. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать связь между компонентами и результатом умножения;названия компонентов и результата умножения и деления;случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения. | | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции. | | | Объяснение связи между компонентами и результатом действия умножения и деления |
| 121. | Приёмы умножения числа 2. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления;  таблицу умножения и деления.  Уметь выполнять умножение числа 2;  решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | | | Ответы на вопросы учителя (знание таблицы умножения на 2) |
| 122. | Деление на 2. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления;  таблицу умножения и деления.  Уметь выполнять деление на 2;решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | | | Ответы на вопросы учителя (знание таблицы умножения на 2) |
| 123. | Деление на 2. | | Урок развития речи,  1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления;  таблицу умножения и деления.  Уметь выполнять деление на 2;решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | | Ответы на вопросы учителя (знание таблицы умножения на 2) |
| 124. | Закрепление изученного. Таблица умножения на 2. | | Урок проверки изученного,  1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления;таблицу умножения и деления.  Уметь выполнять умножение числа 2;  выполнять деление на 2; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | | | Объяснение решения текстовой задачи на деление |
| 125. | Страничка для любознательных. | | Урок проверки изученного,  1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления;таблицу умножения и деления. Уметь выполнять умножение числа 2;выполнять деление на 2; решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | | | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | | Участие в диалоге |
| 126. | Что узнали. Чему научились. | | Урок обобщения и закрепления пройденного,  1 ч. | Знать связь между компонентами и результатом умножения;случаи умножения единицы и нуля;случаи умножения и деления на 10;конкретный смысл действия умножения и деления;таблицу умножения и деления числа 2.  Уметь вычислять результат умножения, решать текстовые задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;проверять правильность выполненных вычислений | | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | | | Ответы на вопросы учителя (знание таблицы умножения и деления на 2) |
| 127. | Умножение числа 3 и на 3. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления;  таблицу умножения и деления. Уметь выполнять умножение числа 3;  решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | | | Формулирование конкретного смысла умножения и деления |
| 128. | Умножение числа 3 и на 3. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления;  таблицу умножения и деления. Уметь выполнять умножение числа 3;решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | | | Ответы на вопросы учителя (знание таблицы умножения на 3) |
| 129. | Деление на 3. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления;  таблицу умножения и деления; Уметь: выполнять умножение числа 2, 3;выполнять деление на 2, 3;решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции. | | | Ответы на вопросы учителя (знание таблицы деления на 3) |
| 130. | Деление на 3. | | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления;  таблицу умножения и деления; Уметь: выполнять умножение числа 2, 3;выполнять деление на 2, 3;решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | | | Ответы на вопросы учителя (знание таблицы деления на 3) |
| 131. | Закрепление. Таблица умножения на 3. | | Урок повторения и закрепления пройденного.  1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления;  таблицу умножения и деления;  Уметь: выполнять умножение числа 2, 3;выполнять деление на 2, 3;решать задачи, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | | | Объяснение решения текстовой задачи на деление |
| 132. | Страничка для любознательных. | | Урок закрепления пройденного,  1 ч. | Уметь выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | | | Участие в диалоге |
| 133. | Итоговая  контрольная работа | | Урок проверки знаний, 1 ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100;правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;пользоваться математической терминологией;выполнять устно и письменно арифметические действия над числами в пределах сотни;находить значения числовых выражений со скобками и без них;решать текстовые задачи. | | | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | | Грамотное чтение заданий «про себя» |
| 134. | Что узнали. Чему научились. | | Урок проверки знаний, 1 ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100;свойства арифметических действий;правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;выполнять письменные вычисления; находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи. | | | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Объяснение нахождения значения числового выражения со скобками и без них |
| 135. | Что узнали. Чему научились во 2 классе. | | Урок проверки знаний, 1 ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100;свойства арифметических действий;правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни;выполнять письменные вычисления. | | | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | | Объяснение решения текстовой задачи на умножение |
| 136. | Урок - КВН | | Урок – игра,  1 ч. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | | | Участие в диалоге |