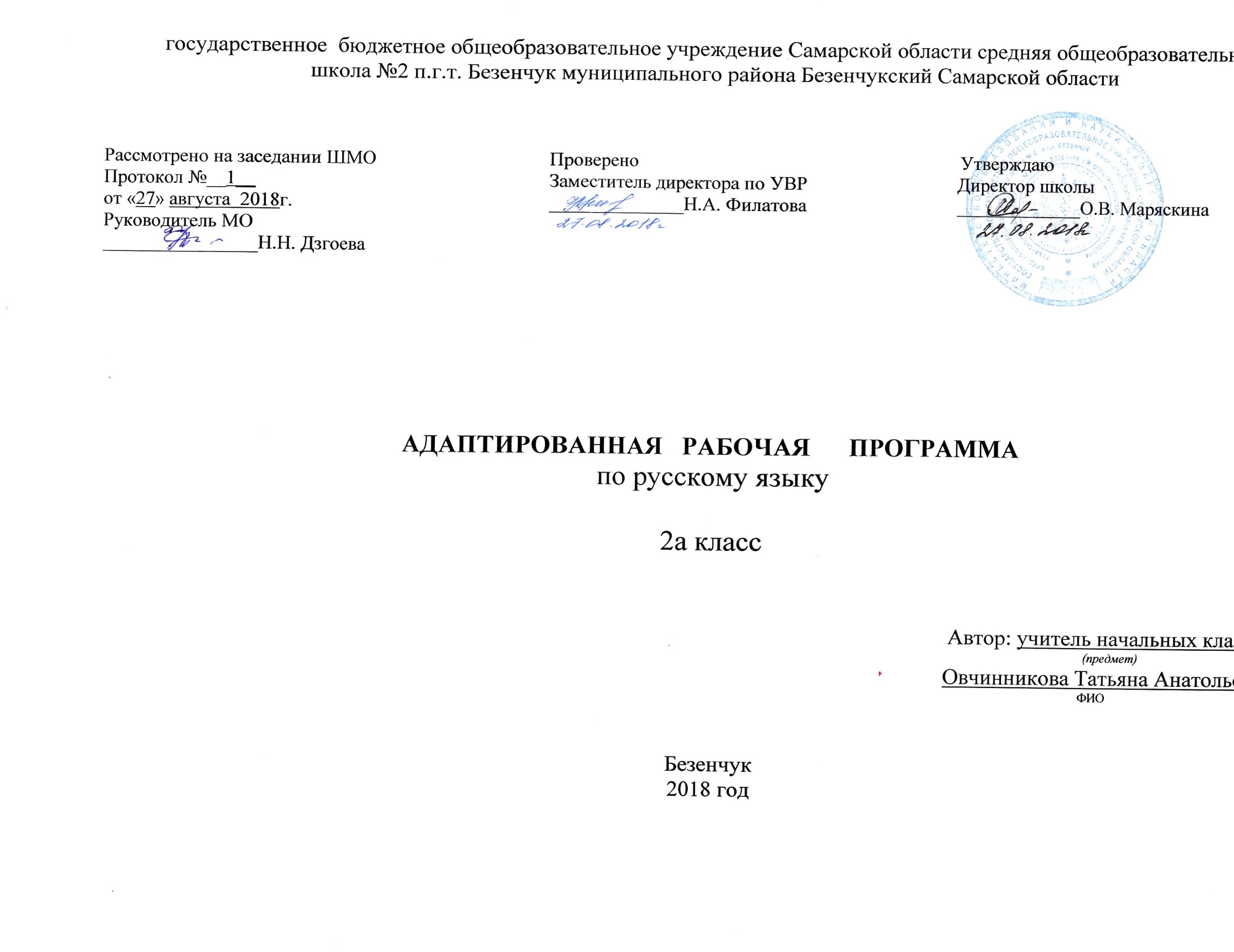
****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана на основе примерных программ по учебным предметам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, М. Просвещение, 2011г, программы курса «Русский язык» (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий), концепции и программ для начальных классов «Школа России», М. Просвещение, 2010г

Программа *составлена* ***с учетом особенностей двух обучающихся, которые имеют ограниченные возможности здоровья (задержка психического развития вариант ФГОС НОО ОВЗ – 7.1 и 7.2.)***

***Данные обучающиеся имеют:***

*Незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.*

*Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.*

*Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.*

*Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.*

*Проблемы системного недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.*

*Отставание в развитии всех форм мышления.*

*Не владение в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)*

*Ослабленное здоровье из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенная утомляемость.*

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

**обучающие**

• *формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;*

• *формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;*

**воспитательные**

• *воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;*

**развивающие**

• *развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;*

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка во 2 **классе** — **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебных недели).

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

**Содержание курса**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Формы организации учебного процесса**

Урок

Проектная деятельность

Групповая работа

Работа в парах

**Типы уроков** Урок-путешествие

Комбинированный урок

Урок-игра

Урок закрепления знаний

Урок повторения и систематизации знаний

Урок контроля и учёта знаний

Презентация проектов

**Результаты изучения курса:**

**Личностные результаты**

1. *Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;*
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;*
5. *Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
6. Развитие этических чувств;
7. *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми*.

**Метапредметные результаты**

1. *Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;*
2. *Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;*
3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
4. *Овладение навыками смыслового чтения текстов. Осознанно строить речевое высказывание;*
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
6. *Готовность слушать собеседника и вести диалог.*

**Предметные результаты**

1. *Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;*
2. *Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;*
3. *Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка;*
4. Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. *Осознание безошибочного письма как одного из прявлений собственной культуры;*
6. *Овладение учебными действиями с языковыми единицами;*
7. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:**

  понимать – предложение – это основная единица речи;

*понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;*

  различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

*оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);*

*различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);*

*различать главные члены предложения;*

  понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

*различать словосочетание и предложение;*

  понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

  понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

*понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;*

  различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

  использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

*давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;*

*понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;*

*различать деление слов на слоги и для переноса;*

*понимать влияние ударения на смысл слова;*

  различать звуки [и] и   [й] и буквы, их обозначающие;

*различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;*

  понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

*верно употреблять прописную букву.*

**В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:**

  выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

  составления предложений на заданную тему;

*употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;*

*оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);*

  самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

*орфографической грамотности речи учащихся;*

*проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;*

*деления слов на слоги и переноса слов;*

*правильного написания слов с буквой Й;*

  обозначения мягкости согласных на письме;

  написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

*употребления прописной буквы в именах собственных;*

  работы со словарём (использование алфавита);

  каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

*письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст | 5 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова,слова,слова… | 22 |
| 5 | Звуки и буквы | 34 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 |
| 7 | Части речи | 47 |
| 8 | Повторение | 17 |
|  | Итого: | 170 часов |
|  |  |  |

Наша речь   (4 часа)

Текст (5 часов)

Предложение ( 12 часов)

**Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся:**

  сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;

*различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;*

  правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;

  правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;

*составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;*

  составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;

*списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;*

  письменно отвечать на вопросы к тексту;

*писать под диктовку;*

*записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;*

  пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

**В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение»  дети учатся:**

  понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;

*составлять предложения, различные по цели высказывания;*

  устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;

*выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);*

  устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

*выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;*

  устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем?****Маленький щенок играет шариком;***

*составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;*

  определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;

*записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;*

  работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);

  различать текст-пословицу и текст-загадку;

писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Слова,слова,слова… (27 часов)

**Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по теме «** Слова,слова,слова… **» дети научатся:**

*подбирать группы родственных (однокоренных) слов;*

*выделять корень в однокоренных словах;*

  различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;

*распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;*

  использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);

*применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями****жи-ши****.*

**В процессе работы по теме «Слова,слова, слова» дети учатся:**

*различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;*

  распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;

*использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».*

Звуки и буквы (34 часа)

**Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:**

*слушать, анализировать звучащее слово;*

  выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;

  подбирать слова с заданными первым и последним звуком;

*выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;*

*понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;*

  понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;

  понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;

*использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;*

  анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;

  различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;

*выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;*

*обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;*

**В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:**

*слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);*

*чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;*

*соблюдать орфоэпические правила произношения слов*;

  использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)**

**Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:**

*применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями****жи-ши****.*

*безошибочно писать слова с сочетаниями****жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн****;*

  различать (сравнивать)мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

**В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:**

*слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);*

*чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;*

  соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

  использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Части речи (47 часов)

**Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:**

*распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;*

*распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;*

  использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;

*характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;*

  определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;

  распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);

*распознавать имена собственные в зависимости от контекста (****орёл – Орёл, пушок – Пушок****и т.д.);*

*писать имена собственные по правилам;*

*характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие*?;

  определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;

  изменять имя прилагательное по числам;

  выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);

*устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному*);

  различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;

  различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);

*характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?*

  устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;

  Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;

  Изменять глаголы по числам;

*Писать предлоги отдельно от других слов.*

**В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:**

*различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать?  и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?*

*изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают*? *что делает? что делают?;*

  объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;

  различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);

  использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);

  понимать значение предлогов в речи.

**Контроль и система оценивания**

С целью осуществления контроля результатов обучения используются следующие виды контроля: текущий, тематический, комплексный, итоговый.

Для контроля используются следующие формы: индивидуальная и фронтальная устные проверки, творческие задания, тестовые задания, проверочные и контрольные работы.

При составлении тестовых заданий, текстов для контрольных и проверочных работ используются следующие учебно-методические пособия:

Тихомирова Е.М. Русский язык. Тесты. 2 класс. – М.: Экзамен, 2013.

Сенина Н.А. Комплексные тесты. 2 класс. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.

Абросимова Е.Е. Комплексные задания к текстам. 2 класс. – Саратов: Лицей, 2012

Т.Н. Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М.: Вако, 2013.

**Устный опрос** является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку.

**Развернутый ответ ученика должен представлять собой** связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими **критериями**, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

***Проверка и оценка усвоения программы.***

*Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.*

*Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10 слов.*

*Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое полугодие — 25—30 слов, конец года — 35—45слов. Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.*

***Коррекционная работа***

*Адаптация программы основана на психофизиологических особенностях детей с ОВЗ, характеризующихся конкретным типом восприятия учебного материала (осмысливают фрагментарно, воспринимают лишь часть материала), снижением интеллектуальной деятельности, слабым развитием операции анализа и синтеза, преобладанием наглядно-образного мышления, замедленным темпом мышления, низким уровнем работоспособности. Ученики с ОВЗ нуждаются в специальных образовательных условиях. Специальные образовательные условия включают:*

* *индивидуализацию подхода при обучении;*
* *создание ситуации успеха;*
* *предотвращение наступления утомления чередованием умственной и практической деятельности;*
* *осуществление своевременной обратной связи между учеником и учителем;*
* *приёмы обучения базируются на особенностях обучающихся воспринимать и воспроизводить материал на репродуктивном уровне: алгоритмизация, выполнение работы по образцу;*
* *активное использование методических приёмов деятельностного подхода к обучению;*
* *использование нестандартных форм контроля;*
* *система оценки знаний, умений и навыков отражает и ситуативный успех ученика с учётом степени мыслительной деятельности, интеллектуальной активности обучающихся;*
* *учёт рекомендаций, указанных в индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутах (ИКОМ).*

*Теоретический материал подаётся в несколько упрощённом виде, но в предельно развёрнутой форме. Значительное место занимает практическая деятельность обучающихся: работа со схемами, таблицами и т.д. Систематически повторяется пройденный материала для закрепления и полноценного усвоения нового. Используемый словарный материал уточняется, пополняется и расширяется. Дети значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный, поэтому на уроках активно используются средства информационных и коммуникационных технологий.*

*Ряд вопросов, которые являются наиболее сложными для усвоения и не определяются как планируемые результаты, могут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения обучающимися.*

***Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:***

* *наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;*
* *поэтапное формирование умственных действий;*
* *опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;*
* *безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;*
* *обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.*

***Основные направления коррекционной работы на уроках русского языка:***

* *Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;*
* *Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;*
* *Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;*
* *Формирование навыков учебной работы;*
* *Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.*

*• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;*

*• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.*

**Методическое и материально – техническое сопровождение программы**

1. Абросимова Е.Е. Комплексные задания к текстам. 2 класс. – Саратов: Лицей, 2012
2. Канакина В.П., Горецеий В.Г. Русский язык. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012
3. Канакина В.П., Горецеий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Просвещение, 2013
4. Сенина Н.А. Комплексные тесты. 2 класс. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
5. Ситникова Т.Н.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М.: Вако, 2013.
6. Тихомирова Е.М. Русский язык. Тесты. 2 класс. – М.: Экзамен, 2013.
7. Доска.
8. Ноутбук учителя
9. Электронное приложение к учебнику.

**Календарно – тематическое планирование.**

**Русский язык. (170 ч.).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п  Дата | Тема урока | | Тип урока  Кол-во часов | Планируемые результаты (предметные) | | | | | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  **Характеристика деятельности** | | | | | Вид деятельности (Дети с ОВЗ) |
| Содержание урока  (*Ученик должен знать)* | | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
|  | |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | | Комбинированный урок,  1 ч. | Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. | | | | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной деятельности. | Умение четко проговаривать виды речи. |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | | Комбинированный урок,  1 ч. | Что можно сказать о человеке по его речи? Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей. | | | | | Сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. | Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Оценивать результаты выполненного задания | Давать характеристику человека по его речи. |
| 3. | Как отличить диалог от монолога | | Комбинированный урок,  1 ч. | Учащийся научится отличать диалог от монолога. Речь диалогическая и монологическая.  Развивать познавательный интерес к происхождению слов. | | | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Моделирование предложений.  Отвечать на вопросы учителя.  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. | Формировать способность к организации своей деятельности. | Пополнение словарного запаса: понятия «диалог», «монолог» |
| 4. | Диалог и монолог. | | Урок проверки знаний,  1 ч. | Уметь пользоваться знаниями полученными ранее. | | | | | Формирование мотивов учебной деятельности.  Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Умение задавать вопросы. | Формировать способность к организации своей деятельности.  оценивать результаты выполненного задания. | Построение диалога. |
| 5. | Что такое текст? | | Комбинированный  урок,  1 ч. | Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.Отличать текст от отдельных слов и предложений. | | | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Воспроизводить и применять правила работы группе. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Чтение текста по ролям. |
| 6. | Что такое тема и главная мысль текста? | | Комбинированный урок,  1 ч. | Учащийся научится определять тему текста и главную мысль текста, определять признаки текста: целостность, связность, законченность. | | | | | Выполнять правила этикета. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.  Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. | Умение адекватно воспринимать оценку учителя.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Формулирование главной мысли и темы текста. |
| 7. | Части текста | | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать основные части текста.  Уметь определять тему и основную мысль текста; подбирать окончание к данному тексту. | | | | | Выполнять правила этикета. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;  Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание. | Пополнение словарного запаса: «части текста». |
| 8. | Диктант «Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» | | Урок проверки знаний,  1 ч. | Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки), писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | | | | | Проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Анализ, синтез, знаково-символическое моделирование | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Умение обосновывать свой выбор. | Проговаривание предложений «про себя». |
| 9. | Работа над ошибками | | Комбинированный урок,  1 ч. | Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки), писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | | | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Применять умения работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. |
| 10. | Что такое предложение? | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; о предложении как единице высказывания.  Уметь делить предложения на слова;  выделять предложения из сплошного текста; оформлять предложения на письме. | | | | Выполнять правила личной гигиены. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. | Составление разных по цели высказывания и интонации предложений. |
| 11. | Как из слов составить предложение? | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;о предложении как единице высказывания.  Уметь составлять предложения из слов и словосочетаний;  делить предложения на слова; выделять предложения из сплошного текста;  оформлять предложения на письме. | | | Аргументировано отвечать на вопросы и доказывать свое мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | | | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, словарь, содержание)  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | Умение задавать вопросы, умение аргументировать свою точку зрения. | Умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. | Составление предложений из слов. |
| 12. | Входной мониторинг | | Урок поверки знаний,  1 ч. | | Уметь списывать текст, проговаривая его по слогам. | | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, словарь, содержание)  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Проговаривание текста «про себя» и списывание. |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Знать основные отличительные признаки главных членов  от второстепенных  Уметь пользоваться новыми терминами;  находить главные члены предложения; | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы. | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Пополнение словарного запаса: «подлежащее», «сказуемое». |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Значимость главных и второстепенных членов предложения. Знать что такое второстепенные члены предложения. Уметь находить их в предложении;  дополнять основу предложения второстепенными членами предложения. | | | Личностная саморегуляция. Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работы. | | | Построение рассуждений, анализ, синтез, классификация, обобщение.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Пополнение словарного запаса: «второстепенные члены предложения». |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Знать основные термины;  Уметь находить главные члены предложения. | | | Личностная саморегуляция. Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работы. | | | Осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы. | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Работа над предложением: выделение главных членов. |
| 16 | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Уметь находить основу предложения (подлежащее и сказуемое); второстепенные члены предложения;  различать предложения, самостоятельно их составлять. | | | Внутренняя позиция школьника на уровне  положительного отношения к школе. | | | Построение рассуждений, анализ, синтез, классификация, обобщение.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формировать собственное мнение и позицию.  Осваивать приёмы комментированного письма. | Способность ребёнка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям. | Составление распространенных и нераспространенных предложений. |
| 17. | Как установить связь слов в предложении? | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Уметь устанавливать связь и ставить вопрос от главного слова к зависимому;  распространять предложения, умея ставить вопросы между словами | | | Личностная саморегуляция. Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работы. | | | Высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста. | Формулировать собственное  мнение и позицию  в высказываниях, задавать  вопросы по существу. | Контроль и коррекция.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. | Постановка вопросов от главного к зависимому слову. |
| 18. | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Золотая осень». | | Урок развития речи,  1 ч. | | Научить строить предложения .  Уметь излагать свои мысли на письме;  видеть и понимать прекрасное, реагировать на него. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | Построение рассуждений, анализ, синтез, классификация, обобщение.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Слушать других.  Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Оценивать свою работу.Воспроизводить и применять правила работы группе. | Построение предложений на заданную тему. |
| 19. | Анализ сочинений | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научить строить предложения  Уметь излагать свои мысли на письме;  видеть и понимать прекрасное, реагировать на него. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | Построение рассуждений, анализ, синтез, классификация, обобщение.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Излагать свою точку зрения. | Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. | Построение предложений на заданную тему. |
| 20. | Контрольный диктант «Пушок» | | Урок проверки знаний,  1 ч. | | Уметь правильно писать под диктовку;  видеть и правильно записывать слова с орфограммами;  находить ошибки. | | | Внутренняя позиция школьника на уровне  положительного отношения к школе. | | | Осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы. | Контролировать свои действия, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической  и диалогической формой речи. | Определять план выполнения заданий под руководством учителя. | Проговаривание предложений «про себя». |
| 21 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Уметь правильно писать под диктовку;  видеть и правильно записывать слова с орфограммами;  находить ошибки. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | Осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы. | Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя товарищей по  классу;соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. |
| 22. | Что такое лексическое значение слова? | | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Уметь определять лексическое значение слова;  пользоваться словарем. | | Внутренняя позиция школьника на уровне  положительного отношения к школе. | | Высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией учебника. | Оценивать результаты выполненного задания. | Пополнение словарного запаса: «лексическое значение слова». |
| 23. | Что такое лексическое значение слова? | | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Уметь определять лексическое значение слова;  пользоваться словарем. | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  формирование уважительного отношения к иному мнению. | | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией учебника. | Выполнять учебные действия. Принимать и воспроизводить и применять правила работы группе. | Определение лексического значения слова при помощи словаря. |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Уметь различать однозначные и многозначные слова;  строить сообщения в устной и письменной форме. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Пополнение словарного запаса: «однозначные» и «многозначные» слова. |
| 25. | Что такое прямое и переносное значение слова? | | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать понятия прямое и переносное значение  Уметь различать прямое и переносное значение слов;  пополнять словарный запас детей;  пользоваться словарем. | | Пробуждение познавательного интереса к изучению русского языка. | | Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. | | Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя товарищей по  классу. | Оценивать результаты выполненного задания | Пополнение словарного запаса: «прямое и переносное значение слова». |
| 26. | Что такое синонимы? | | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать что такое синонимы;  Уметь различать оттенки значений синонимов;  подбирать синонимы к словам. | | Проявлять познавательный интерес к новому знанию. | | Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; | | Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск. | Пополнение словарного запаса: «синонимы». |
| 27. | Что такое антонимы? | | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать что такое антонимы;  Уметь использовать их в речи; находить в тексте антонимы и самостоятельно подбирать их к словам. | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | | Высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста. | | Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск. | Пополнение словарного запаса: «антонимы». |
| 28. | Что такое антонимы? | | Урок закрепления знаний.  1 ч. | | | Знать что такое антонимы;  Уметь использовать их в речи; находить в тексте антонимы и самостоятельно подбирать их к словам. | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | | Способность строить понятные для партнёра высказывания.Правильно соблюдать интонацию при чтении. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Подбор антонима к слову. |
| 29. | Контрольный диктант по теме «Слово» | | Урок проверки знаний, 1 ч. | | | Уметь правильно оформлять работу в тетради;  писать под диктовку; находить изученные орфограммы в тексте и правильно их писать. | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | | Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. | | Способность строить понятные для партнёра высказывания.Правильно соблюдать интонацию при чтении. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. | Проговаривание предложений «про себя». |
| 30. | Работа над ошибками | | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Уметь правильно оформлять работу в тетради;  писать под диктовку; находить изученные орфограммы в тексте и правильно их писать. | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | | Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. | | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. |
| 31. | Что такое родственные слова? | | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать понятие «родственные слова»  Уметь находить в тексте родственные слова; образовывать родственные слова;  знать, что такое родственные слова. | | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. | | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Пополнение словарного запаса: «родственные слова» |
| 32. | Что такое родственные слова? | | Урок закрепления знаний.  1 ч. | | | Знать понятие «родственные слова»  Уметь находить в тексте родственные слова; образовывать родственные слова;  знать, что такое родственные слова. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других; | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Подбор родственных слов. |
| 33. | Что такое корень слова?  Что такое однокоренные слова? | | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать, что такое корень;  Уметь находить корень в словах;  образовывать однокоренные слова. | | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. | | Находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы. | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других; | Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. | Пополнение словарного запаса: «корень слова, однокоренные слова» |
| 34. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать, что такое корень;  Уметь находить корень в словах;  образовывать однокоренные слова. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. | Подбор однокоренных слов. |
| 35. | Какие бывают слоги? | | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать правило деления слов на слоги, что слоги бывают ударные и безударные; что в слове слог может быть ударным только один слог. Уметь делить слова на слоги определять количество слогов в слове, находить в слове ударный слог; | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя. | Формулирование правила деления слов на слоги. |
| 36. | Как определить ударный слог? | | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать правило деления слов на слоги, что слоги бывают ударные и безударные; что в слове слог может быть ударным только один слог. Уметь делить слова на слоги определять количество слогов в слове, находить в слове ударный слог; | | Формирование  уважительного отношения к иному мнению; | | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя | Произнесение слов с ударением. |
| 37 | Как определить ударный слог? | | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать правило деления слов на слоги, что слоги бывают ударные и безударные; что в слове слог может быть ударным только один слог. Уметь делить слова на слоги определять количество слогов в слове, находить в слове ударный слог; | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | | Находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя | Нахождение ударного слога. |
| 38. | Как переносить слова с одной строки на другую? | | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать как переносить слово с одной строки на другую; что одна буква на строке не остается и на другую не переносится. Уметь использовать правило переноса при практической работе. | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | | Высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста. | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других;  работать в паре;  умение объяснить свой выбор. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | Формулирование правил переноса. |
| 39. | Как переносить слова с одной строки на другую? | | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать, как переносить слово с одной строки на другую; что одна буква на строке не остается и на другую не переносится. Уметь использовать правило переноса при практической работе. | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно - следственные связи. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | Объяснение правила переноса на практике. |
| 40. | Обучающее сочинение по серии картинок | | Урок развития речи,  1 ч. | | | Уметь писать сочинения по серии картинок под руководством учителя; строить сообщения в устной и письменной форме; оформлять письменно свою речь. | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Умение оценивать деятельность одноклассников. | Составление предложений по теме. |
| 41. | Проверочная работа по теме «Слово» | | Урок проверки знаний,  1 ч. | | | Знать правила оформления текста при записи под диктовку. Уметь писать под диктовку; объяснять допущенные ошибки, исправлять их; правильно оформлять предложения на письме. | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | | Сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Определять план выполнения заданий под руководством учителя. | Проговаривание предложений «про себя». |
| 42. | Контрольный диктант по теме «Родственные слова» | | Урок проверки знаний,  1 ч. | | | Знать правила оформления текста при записи под диктовку. Уметь писать под диктовку; объяснять допущенные ошибки, исправлять их; правильно оформлять предложения на письме. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Анализировать объекты, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | Проговаривание предложений «про себя». |
| 43. | Работа над ошибками | | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать правила оформления текста при записи под диктовку. Уметь писать под диктовку; объяснять допущенные ошибки, исправлять их; правильно оформлять предложения на письме. | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | | Находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя. | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. |
| 44. | Как различить звуки и буквы? | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Звуки и их обозначение буквами на письме.  Условные звуковые обозначения слов.  Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот. | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров. | Пополнение словарного запаса: «звуки», «буквы». |
| 45. | Как мы используем алфавит? | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знание алфавита, правильное называние букв, знание их последовательности. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез  проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи. | | Допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координации. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | Правильное произношение букв алфавита. |
| 46. | Как мы используем алфавит? | | Урок закрепления изученного, 1 ч. | | | Буквы печатные и рукописные, прописные и заглавные. Сведения из истории русского языка о прописных и строчных буквах и др. | | Проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. | | Умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других. | Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; | Участие в диалоге. |
| 47. | Какие слова пишутся с большой буквы? | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать правила написания большой буквы в именах, фамилиях, отчествах названиях рек, городов деревень, в кличках животных | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Нахождение ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях;  умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Определять план выполнения заданий под руководством учителя;  использовать в своей деятельности простейшие приборы. | Формулирование правила написания имен собственных. |
| 48. | Как определить гласные звуки? | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме. | | Принимать  внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | | Умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | | Допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координации. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | Определение и проговаривание гласных звуков. |
| 49. | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» | | Урок проверки знаний, 1 ч. | | | Уметь писать под диктовку;  писать правильно слова, используя изученные орфограммы. | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | | Высказываться в устной и письменной форме,  владеть основами смыслового чтения текста. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | Умение оценивать деятельность одноклассников. | Проговаривание предложений «про себя». |
| 50. | Работа над ошибками. | | Урок закрепления знаний,  1 ч. | | | Уметь писать под диктовку;  писать правильно слова, используя изученные орфограммы. | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.  Правила вежливого обращения. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | Умение оценивать деятельность одноклассников. | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. |
| 51. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к ма­териальным и духовным ценностям. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Высказывать свои предположения относительно спо­соба решения учебной задачи; в сотрудничестве с учи­телем находить варианты решения учебной задачи. | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. |
| 52. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов. | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различ­ных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и нахо­дить выходы из спорных ситуаций. | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к ма­териальным и духовным ценностям. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. |
| 53. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать правило проверки безударных гласных;  Уметь находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки; подбирать проверочные слова. | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различ­ных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и нахо­дить выходы из спорных ситуаций. | | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или са­мостоятельно) ; | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Высказывать свои предположения относительно спо­соба решения учебной задачи; в сотрудничестве с учи­телем находить варианты решения учебной задачи. | Формулирование правила проверки безударных гласных. |
| 54. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука).  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Учить отвечать на вопросы по теме урока. |
| 55. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука).  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и ре­лигий. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Высказывать свои предположения относительно спо­соба решения учебной задачи; в сотрудничестве с учи­телем находить варианты решения учебной задачи. | Учить отвечать на вопросы по теме урока. |
| 56. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать что такое безударный непроверяемый гласный звук; Уметь находить непроверяемый гласный звук,  грамотно писать слова с непроверяемыми гласными звуками; развивать речь учащихся и пополнять их словарный запас. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения; | Пополнение словарного запаса: «непроверяемая гласная в корне» |
| 57. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать что такое безударный непроверяемый гласный звук; Уметь находить непроверяемый гласный звук,  грамотно писать слова с непроверяемыми гласными звуками; развивать речь учащихся и пополнять их словарный запас. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Определение ударного и безударного гласного. |
| 58. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать что такое безударный непроверяемый гласный звук;  Уметь находить непроверяемый гласный звук,  грамотно писать слова с непроверяемыми гласными звуками;  развивать речь учащихся и пополнять их словарный запас. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения; | Пополнение словарного запаса. |
| 59. | Развитие речи. Обучающее сочинение. | | Урок развития речи, 1 ч. | | | Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Положительное отношение к языковой деятельности;  заинтересованность в выполнении языковых и рече­вых заданий и в проектной деятельности. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Составление предложений на заданную тему. |
| 60. | Диктант по теме «Правописание безударных гласных». | | Урок проверки изученного, 1 ч. | | | Уметь писать текст под диктовку; правильно оформлять предложения на письме; при письме использовать изученные орфограммы. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий. | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации | Проговаривание предложений «про себя». |
| 61. | Работа над ошибками. | | Урок закрепления изученного, 1 ч. | | | Уметь писать текст под диктовку; правильно оформлять предложения на письме; при письме использовать изученные орфограммы. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. Подбор проверочных слов. |
| 62. | Как определить согласные звуки? | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать какие звуки называются согласными;  Уметь находить согласные звуки в словах. | | Положительное отношение к языковой деятельности;  заинтересованность в выполнении языковых и рече­вых заданий и в проектной деятельности. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения; | Пополнение словарного запаса: «согласные звуки» |
| 63. | Согласный звук [Й,] и буква Й краткое | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать какие звуки называются согласными;  особенности звука Й;  Уметь находить согласные звуки в словах; переносить слова с Й | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках). | Формулирование правила переноса слов с буквой «й». |
| 64. | Согласный звук [Й,] и буква Й краткое | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать какие звуки называются согласными;  особенности звука Й;  Уметь находить согласные звуки в словах;  переносить слова с Й | | Положительное отношение к языковой деятельности;  заинтересованность в выполнении языковых и рече­вых заданий и в проектной деятельности. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения; | Давать определение «согласных звуков» |
| 65. | Слова с удвоенными согласными. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Уметь слышать слова с удвоенной согласной в корне;  правильно обозначать их на письме;  переносить слова с удвоенной согласной. | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ор­ганичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и ре­лигий. | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности | Пополнение словарного запаса: «удвоенные согласные» |
| 66. | Развитие речи  Рассказ по серии картинок. | | Урок развития речи, 1 ч. | | | Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках). | Составление предложений по заданной теме. |
| 67. | Наши проекты. «И в шутку, и всерьез». | | Урок – проект. 1 ч. | | | Уметь решать логические задачи;  отбирать занимательный материал по предмету;  строить сообщения в устной и письменной форме. | | Положительное отношение к языковой деятельности;  заинтересованность в выполнении языковых и рече­вых заданий и в проектной деятельности | | Навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения. | Строить сообщение в устной и письменной форме. |
| 68. | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать какие гласные обозначают мягкость согласного звука  Уметь обозначать мягкость согласного звука на письме. | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ор­ганичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и ре­лигий. | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  формулировать собственное мнение и позицию. | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности | Пополнение словарного запаса: «твердые» и «мягкие» согласные звуки. |
| 69. | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать какие гласные обозначают мягкость согласного звука  Уметь обозначать мягкость согласного звука на письме. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы­сказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; про­являть доброжелательное отношение к партнёру. | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации . | Проговаривание твердых и мягких согласных, обозначение графически. |
| 70. | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать что Е,Ю,Я,Ю и Ь обозначают мягкость согласного звука  Уметь обозначать мягкость согласного звука на письме. | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ор­ганичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и ре­лигий. | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы­сказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; про­являть доброжелательное отношение к партнёру. | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности | Проговаривание и обозначение графически мягкого согласного звука. |
| 71. | Правописание ь знака в конце и середине слова перед другими согласными. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.  Уметь обозначать мягкость согласного звука. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | Работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы­сказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; про­являть доброжелательное отношение к партнёру. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. | Произношение слов с мягким знаком. |
| 72. | Контрольный диктант «Согласные звуки и буквы» | | Урок проверки изученного, 1 ч. | | | Уметь определять орфограмму и правильно писать слова под диктовку;  самостоятельно проверять написанное, используя изученные орфограммы. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. | Проговаривание предложений «про себя». |
| 73. | Правописание ь знака в конце и середине слова перед другими согласными. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.  Уметь обозначать мягкость согласного звука. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности | Проговаривание слов с мягким знаком в конце и середине слова. |
| 74. | Промежуточный мониторинг | | Урок проверки изученного, 1 ч. | | | Уметь определять орфограмму и правильно писать слова под диктовку;  самостоятельно проверять написанное, используя изученные орфограммы. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, от­вечать на вопросы других; строить понятные для парт­нёра высказывания. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | Проговаривание предложений «про себя». |
| 75. | Работа над ошибками | | Урок закрепления изученного, 1 ч. | | | Уметь определять орфограмму и правильно писать слова под диктовку;  самостоятельно проверять написанное, используя изученные орфограммы. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы­сказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; про­являть доброжелательное отношение к партнёру. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. Подбор проверочных слов. |
| 76. | Наши проекты. Пишем письмо | | Урок – проект, 1 ч. | | | Знать что такое письмо;  Уметь писать письмо и знать основные правила его написания. | | Положительное отношение к языковой деятельности;  заинтересованность в выполнении языковых и рече­вых заданий и в проектной деятельности | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, от­вечать на вопросы других; строить понятные для парт­нёра высказывания. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | Составление предложений при написании письма. |
| 77. | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы» | | Урок закрепления изученного, 1 ч. | | | Уметь применять знания для решения нестандартных задач;  правильно писать слова. | | Положительное отношение к языковой деятельности;  заинтересованность в выполнении языковых и рече­вых заданий. | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. | Участие в диалоге. |
| 78. | Буквосочетания  ЧК, ЧН. ЩН, ЧТ, НЧ | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь правильно писать сочетания ЧК,ЧН,ЩН,ЧТ,НЧ;  определять орфограмму в слове;  различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется Ь знак | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, от­вечать на вопросы других; строить понятные для парт­нёра высказывания. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | Формулирование правил написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН. ЩН, ЧТ, НЧ |
| 79. | Развитие речи. Обучающее изложение. | | Урок развития речи, 1 ч. | | | | Знать как письменно передавать текст  Уметь определять тему текста;  пересказывать текст с опорой на вопросы;  формировать умение устанавливать связь между предложениями; | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения | | Формирование умений опознавать и анализи­ровать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые едини­цы адекватно ситуации речевого общения. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. | Составление предложений. |
| 80. | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». | | Урок закрепления изученного, 1 ч. | | | | Уметь правильно писать сочетания ЧК,ЧН,ЩН,ЧТ,НЧ;  определять орфограмму в слове;  различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется Ь знак | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. | Формулирование правил написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН. ЩН, ЧТ, НЧ |
| 81. | Закрепление изученного. | | Урок проверки изученного, 1 ч. | | | | Уметь правильно писать сочетания ЧК,ЧН,ЩН,ЧТ,НЧ;  определять орфограмму в слове;  различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется Ь знак | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. | Проговаривание предложений «про себя». |
| 82. | Наши проекты. Рифма. | | Урок закрепления изученного, 1 ч. | | | | Уметь правильно писать сочетания ЧК,ЧН,ЩН,ЧТ,НЧ;  определять орфограмму в слове;  различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется Ь знак | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. Подбор проверочных слов. |
| 83. | Контрольный диктант «Написа-ние сочетаний ЧК, ЧН, ЩН, ЧТ, НЧ.» | | Урок-проект,  1 ч. | | | | Уметь выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами; подбирать рифмы к словам | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | Подбор слов «в рифму» |
| 84. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Работа над ошибками. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать правило написания сочетаний ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Уметь характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка;  подбирать примеры с определенной орфограммой; | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. | Формулирование правил написания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ |
| 85. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать правило написания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Уметь характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка;  подбирать примеры с определенной орфограммой; | Осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников). | | Сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | Формулирование изученных орфограмм |
| 86. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать правило написания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Уметь характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка;  подбирать примеры с определенной орфограммой; | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. | Формулирование изученных орфограмм |
| 87. | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь отличать звонкие и глухие согласные; проверять парные согласные в корне слова. | Формирование умений опознавать и анализи­ровать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые едини­цы адекватно ситуации речевого общения. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | Пополнение словарного запаса: «звонкие» и «глухие» согласные |
| 88. | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих? | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь проверять парные согласные в корне слова;  перечислять парные звонкие и глухие согласные;  находить данные слова в тексте. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. | Подбор проверочных слов к словам со звонкими и глухими согласными в корне слова |
| 89. | Проверка парных согласных в корне слова. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь проверять парные согласные в корне слова;  перечислять парные звонкие и глухие согласные;  находить данные слова в тексте. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | Формулирование правила проверки парных согласных в корне слова |
| 90. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь проверять парные согласные в корне слова;  перечислять парные звонкие и глухие согласные;  находить данные слова в тексте. | Формирование умений опознавать и анализи­ровать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые едини­цы адекватно ситуации речевого общения. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. | Подбор проверочных слов к словам с парными согласными в корне слова |
| 91. | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Уметь пересказывать текст по вопросам;  находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста;  пересказывать подробно текст в письменной форме. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции. | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | Составление предложений по заданной теме |
| 92. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь проверять парные согласные разными способами;  распознавать парные звонкие и глухие согласные;  сопоставлять произношение и написание данных слов. | Формирование мотивов учебной деятельности. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Подбор проверочных слов к словам с парными согласными в корне слова |
| 93. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. | Подбор проверочных слов к словам с парными согласными в корне слова |
| 94. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | Подбор проверочных слов к словам с парными согласными в корне слова |
| 95. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам. | | Урок развития речи,  1 ч. | | | | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи; выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. | Составление предложений по заданной теме |
| 96. | Проверка знаний по теме «Правописание парных согласных» | | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». | Формирование мотивов учебной деятельности. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | Объяснение правильности написания слов с изученными орфограммами. |
| 97. | Диктант по теме «Правописание парных согласных» | | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Проговаривание предложений «про себя». |
| 98. | Работа над ошибками. Обобщение изученного по теме «Правописание парных согласных». | | Урок закрепления изученного, 1 ч. | | | | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. Подбор проверочных слов |
| 99. | Правописание слов с разделительным Ь знаком. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.  Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | Пополнение словарного запаса: «разделительный ь». |
| 100. | Правописание слов с разделительным Ь знаком. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.  Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Произношение слов с разделительным ь. |
| 101. | Правописание слов с разделительным Ь знаком. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.  Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | Формулирование правила написания разделительного ь в словах. |
| 102. | Разделительный Ь. Обобщение изученного материала. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Подбор слов с разделительным ь. |
| 103. | Контрольное списывание. | | Урок проверки изученного, 1 ч. | | | | Писать слова и предложения по изученным правилам письма.  Проверять себя. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | | Ориентироваться в учебном материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Проговаривание предложений «про себя». |
| 104. | Обучающее сочинение «Зимние забавы». | | Урок развития речи,  1ч. | | | | Писать слова и предложения по изученным правилам письма.  Проверять себя. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,  «мир», «настоящий друг». | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Составление предложений на заданную тему. |
| 105. | Проверка знаний по теме «Правописание разделительного Ь» | | Урок проверки изученного, 1 ч. | | | | Писать слова и предложения по изученным правилам письма.  Проверять себя. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | Проговаривание предложений «про себя». |
| 106. | Обобщение изученного материала по теме «Правописание разделительного Ь» | | Урок закрепления изученного, 1 ч. | | | | Оценивать свои достижения при выполнении задания. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения, предметы по их признакам. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Участие в диалоге. |
| 107. | Что такое части речи? | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь называть слова обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов; использовать специальную терминологию при их определении. | Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | Пополнение словарного запаса: «части речи» |
| 108. | Что такое части речи? | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь называть слова обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов; использовать специальную терминологию при их определении. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Определение частей речи. |
| 109. | Что такое имя существительное? | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь находить существительные в тексте,  - использовать специальную терминологию при определении части речи;  распределять существительные в тематические группы предметов. | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | Определение имен существительных среди других частей речи. |
| 110. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь находить существительные в тексте,  - использовать специальную терминологию при определении части речи;  распределять существительные в тематические группы предметов. | Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Пополнение словарного запаса: «одушевленные» и «неодушевленные» существительные |
| 111. | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь отличать слова, отвечающие на вопрос КТО?, на вопрос ЧТО?  находить в тексте имена существительные;  использовать специальную терминологию при определении частей речи. | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Пополнение словарного запаса: «собственные» и «нарицательные» существительные |
| 112. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь отличать слова, отвечающие на вопрос КТО?, на вопрос ЧТО?  находить в тексте имена существительные;  использовать специальную терминологию при определении частей речи. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Формулирование правила о написании собственных и нарицательных имен существительных |
| 113. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь отличать слова, отвечающие на вопрос КТО?, на вопрос ЧТО?  находить в тексте имена существительные;  использовать специальную терминологию при определении частей речи. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | Использование специальной терминологии при определении частей речи. |
| 114. | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь писать слова с большой буквы;  объяснять их написание;  подбирать примеры таких слов самостоятельно. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Подбор примеров имен собственных (клички животных). |
| 115. | Заглавная буква в географических названиях. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь писать слова с большой буквы;  объяснять их написание;  подбирать примеры таких слов самостоятельно. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Подбор примеров имен собственных (географические названия) |
| 116. | Обучающее изложение по вопросам. | | Урок развития речи,  1 ч. | | | | Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Составление предложений по заданной теме. |
| 117. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь распознавать собственные имена существительные;  самостоятельно подбирать существительное в каждую группу;  использовать специальную терминологию при определении части речи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Подбор имен собственных к определенной группе. |
| 118. | Диктант «Употребление заглавной буквы в именах собственных» | | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Уметь распознавать собственные имена существительные;  самостоятельно подбирать существительное в каждую группу;  использовать специальную терминологию при определении части речи. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Проговаривание предложений «про себя». |
| 119. | Работа над ошибками | | Урок обобщения и закрепления пройденного,  1 ч. | | | | Уметь распознавать собственные имена существительные;  самостоятельно подбирать существительное в каждую группу;  использовать специальную терминологию при определении части речи. | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. Подбор проверочных слов |
| 120. | Единственное и множественное число имен существительных. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь определять грамматический признак существительных  число  изменять имена существительные по числам. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Подбор существительных ед. и мн. числа. |
| 121. | Единственное и множественное число имен существительных. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь определять грамматический признак существительных  число  изменять имена существительные по числам. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | Подбор существительных ед. и мн. числа. |
| 122. | Единственное и множественное число имен существительных. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь определять грамматический признак существительных  число  изменять имена существительные по числам. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Формулирование правила о распознавании сущ-ых ед. и мн. числа. |
| 123. | Обучающее изложение зрительно воспринятого текста. | | Урок развития речи,  1 ч. | | | | Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | Составление предложений по заданной теме. |
| 124. | Проверка знаний по теме «Имя существительное» | | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Уметь распознавать в речи имена существительные,  классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные,  собственные и нарицательные имена существительные,  изменять имена существительные по числам. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Распознавание сущ-ых по их грамматическим признакам. |
| 125. | Диктант «Имя существительное» | | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Уметь распознавать в речи имена существительные,  классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные,  собственные и нарицательные имена существительные,  изменять имена существительные по числам. | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую  информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Проговаривание предложений «про себя». |
| 126. | Работа над ошибками | | Урок обобщения и закрепления пройденного,  1 ч. | | | | Уметь распознавать в речи имена существительные,  классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные,  собственные и нарицательные имена существительные,  изменять имена существительные по числам. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. Подбор проверочных |
| 127. | Что такое глагол? | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать отличительные признаки глагола  Уметь находить глаголы в тексте ;  составлять словосочетания с глаголами. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Пополнение словарного запаса: «глагол» |
| 128. | Что такое глагол? | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать отличительные признаки глагола  Уметь находить глаголы в тексте ;  составлять словосочетания с глаголами. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Формулирование правила о глаголе как части речи. |
| 129. | Что такое глагол? | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать отличительные признаки глагола  Уметь находить глаголы в тексте ;  составлять словосочетания с глаголами. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | Составление словосочетаний с глаголами. |
| 130. | Единственное и множественное число глаголов. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы и сравнивать. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую  информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Построение сообщения в устной и письменной форме. |
| 131. | Единственное и множественное число глаголов. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы и сравнивать. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | Подбор глаголов ед. и мн. числа |
| 132. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать что НЕ с глаголами пишется отдельно,  Уметь писать частицу НЕ с глаголами; | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с  предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | Формулирование правила о написании НЕ с глаголами. |
| 133. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | | Урок обобщения и закрепления пройденного,  1 ч. | | | | Знать что НЕ с глаголами пишется отдельно.  Уметь писать частицу НЕ с глаголами; | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Полные ответы на вопросы по теме «Глагол» |
| 134. | Что такое текст повествование? | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать понятие текст – повествование, его отличительные признаки  Уметь распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки,  писать частицу НЕ с глаголами. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с  предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | Пополнение словарного запаса: «текст-повествование». Составление небольшого текста |
| 135. | Итоговый мониторинг | | Урок проверки знаний, 1 ч. | | | | Знать понятие текст – повествование, его отличительные признаки  Уметь распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки,  писать частицу НЕ с глаголами. | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Проговаривание предложений, слов «про себя» |
| 136. | Что такое имя прилагательное? | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать основные признаки имени прилагательного. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с  предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | Пополнение словарного запаса: «имя прилагательное» |
| 137. | Связь имени прилагательного с именем существительным. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь устанавливать связь между прилагательным и существительным;  приводить свои примеры и находить прилагательные в тексте. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Устанавливание связи при помощи вопросов между прилагательным и сущ-ым |
| 138. | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь подбирать прилагательные близкие и противоположные по смыслу;  применять изученные орфограммы при написании текстов под диктовку. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Уметь общаться с учителем и одноклассниками; слушать и уметь вступать в диалог. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Подбор прилагат. близких и противоположных по значению |
| 139. | Единственное и множественное число имен прилагательных. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь изменять прилагательные по числам,  определять число имени прилагательного,  применять правила правописания,  подбирать примеры с определённой орфограммой. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Формулирование правил правописания |
| 140. | Что такое текст-описание? | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать отличительные признаки текста-описания;  Уметь различать текст-описание от текста-повествования;  уметь самостоятельно составлять данные тексты. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с  предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | Пополнение словарного запаса: «текст-описание». Составление небольшого текста |
| 141. | Проверка знаний по теме «Прилагательное» | | Урок проверки знаний, 1 ч. | | | | Уметь находить имена прилагательные в тексте,  ставить вопросы от существительных к прилагательным,  устанавливать связь между прилагательным и существительным,  подбирать к именам существительным прилагательные близкие и противоположные по смыслу. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | Уметь общаться с учителем и одноклассниками; слушать и уметь вступать в диалог. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Постановка вопросов от сущ-ого к прилагательному |
| 142. | Общее понятие о предлоге. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать что предлог-часть речи;  Уметь правильно писать слова с предлогами,  устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Пополнение словарного запаса: «предлог» |
| 143. | Раздельное написание предлогов со словами | | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь писать слова с предлогами и самостоятельно приводить примеры. | Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Формулирование правила о написании предлогов со словами |
| 144. | Восстановление предложений. | | Урок развития речи,  1 ч. | | | | Уметь правильно строить предложения;  устанавливать связь слов в предложении;  озаглавливать текст; применять правила правописания. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Уметь общаться с учителем и одноклассниками; слушать и уметь вступать в диалог. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с  предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | Восстановление предложений, озаглавливание текста |
| 145. | Проверка знаний по теме «Правописание предлогов» | | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Уметь устанавливать связь в предложении с помощью предлога,  писать предлоги отдельно от других слов,  применять правила правописания. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Подбор слов с предлогами |
| 146. | Диктант на тему «Правописание предлогов» | | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Уметь писать под диктовку учителя и проверять написанный текст,  писать предлоги отдельно от других слов. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Проговаривание предложений, слов «про себя» |
| 147. | Работа над ошибками. | | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь писать под диктовку учителя и проверять написанный текст,  писать предлоги отдельно от других слов. | Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. Подбор проверочных слов. |
| 148. | Что такое местоимение? | | Комбинированный урок,  1 ч. | | | | Знать что местоимение – часть речи;  Уметь употреблять местоимение вместо имени существительного. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Уметь общаться с учителем и одноклассниками; слушать и уметь вступать в диалог. | Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. Контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Пополнение словарного запаса: «местоимение» |
| 149. | Что такое местоимение? | | Комбинированный урок,  1 ч. | | | | Знать что местоимение – часть речи;  Уметь употреблять местоимение вместо имени существительного. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Самостоятельно находить нужную информацию, использовать её для решения учебно- познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Формулирование правила о местоимении как части речи |
| 150. | Что такое текст-рассуждение? | | Урок развития речи,  1 ч. | | | | Знать отличительные признаки текста - рассуждения;  Уметь определять вид текста (описание, повествование, рассуждение);  составлять небольшие тексты и определять их на слух. | Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. Контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Пополнение словарного запаса: «текст-рассуждение». Составление небольшого текста. |
| 151. | Проверка знаний по теме «Части речи» | | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Уметь писать местоимения отдельно от других слов,  составлять сообщения по заданному плану,  определять тип текста,  отвечать на вопросы по содержанию текста. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Ответы на вопросы по содержанию текста |
| 152. | Контрольный диктант «Местоимение» | | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Уметь писать текст под диктовку учителя,  писать предлоги отдельно от других слов,  писать местоимения. | Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Проговаривание слов, предложений «про себя» |
| 153. | Работа над ошибками | | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь писать текст под диктовку учителя,  писать предлоги отдельно от других слов,  писать местоимения. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую  информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения. | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. Подбор проверочных слов. |
| 154. | Обобщение по теме «Части речи» | | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь писать текст под диктовку учителя,  писать предлоги отдельно от других слов,  писать местоимения. | Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. | Проговаривание слов, предложений «про себя» |
| 155. | Повторение по теме «Текст» | | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь отличать текст от предложений;  различать виды текстов;  соотносить словесные и зрительные образы,  выражать своё отношение к картине,  понимать идейный замысел художника. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Ответы на вопросы учителя |
| 156. | Повторение по теме «Предложение» | | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь отличать предложение от группы слов;  составлять разные предложения. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Уметь общаться с учителем и одноклассниками; слушать и уметь вступать в диалог. | Планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения. | Составление предложений. |
| 157. | Повторение по теме «Предложение» | | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь отличать предложение от группы слов;  составлять разные предложения. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам | | Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Составление предложений |
| 158. | Повторение по теме «Слово и его значение» | | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Знать отличительные особенности частей речи,  Уметь различать части речи;  находить в тексте части речи. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения. | Нахождение в тексте различных частей речи, доказательство. |
| 159. | Повторение по теме «Части речи» | | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Знать отличительные особенности частей речи,  Уметь различать части речи;  находить в тексте части речи. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам | | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Отвечать на вопросы. |
| 160. | Повторение по теме «Части речи» | | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Знать отличительные особенности частей речи,  Уметь различать части речи;  находить в тексте части речи. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую  информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Отвечать на вопросы. |
| 161. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки,  выделять одинаковые и разные звуки,  проводить фонетический анализ слова. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам | | Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. | Выделение в словах звуков. |
| 162. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки,  выделять одинаковые и разные звуки,  проводить фонетический анализ слова. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Выделение в словах звуков |
| 163. | Повторение по теме «Правила правописания» | | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь применять правила правописания,  подбирать примеры с определённой орфограммой,  осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | | Уметь общаться с учителем и одноклассниками; слушать и уметь вступать в диалог. | Контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Нахождение и оглашение вслух информации из текста |
| 164. | Повторение по теме «Правила правописания» | | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь применять правила правописания,  подбирать примеры с определённой орфограммой,  осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую  информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Обоснование своей точки зрения, выводы |
| 165. | Итоговая контрольная работа. | | Урок проверки знаний,  1 ч. | | | | Уметь применять правила правописания,  подбирать примеры с определённой орфограммой,  осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Проговаривание слов, предложений про себя. |
| 166. | Повторение по теме «Правила правописания» | | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь применять правила правописания,  подбирать примеры с определённой орфограммой,  осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Подбор слов с определенной орфограммой |
| 167. | Контрольное списывание. | | Урок проверки знаний,  1 ч. | | | | Уметь списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок,  видеть орфограммы в слове,  видеть и запоминать все предложения и его отдельные части,  проверять написанный текст | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую  информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Проговаривание слов, предложений «про себя» |
| 168. | Текст. Типы текстов.  Повторение. | | Урок развития речи,  1 ч. | | | | Уметь отличать текст от предложений;  различать виды текстов;  соотносить словесные и зрительные образы,  выражать своё отношение к картине,  понимать идейный замысел художника. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Выражение своего отношения к картине |
| 169. | Текст. Типы текстов. Повторение. | | Урок развития речи,  1 ч. | | | | Уметь отличать текст от предложений;  различать виды текстов;  соотносить словесные и зрительные образы,  выражать своё отношение к картине,  понимать идейный замысел художника. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Выражение своего отношения к картине |
| 170. | Обобщение знаний по курсу русского языка во 2 классе. | | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь устанавливать связи между изученными темами,  использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий,  подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Составление предложений |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0. | Обучающее сочинение по серии картинок | Урок развития речи,  1 ч. | Уметь писать сочинения по серии картинок под руководством учителя; строить сообщения в устной и письменной форме; оформлять письменно свою речь. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Умение оценивать деятельность одноклассников. | Составление предложений по теме. |
| 41. | Как различить звуки и буквы? | Комбинированный урок, 1 ч. | Звуки и их обозначение буквами на письме.  Условные звуковые обозначения слов.  Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот. | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи. | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров. | Пополнение словарного запаса: «звуки», «буквы». |
| 42. | Как мы используем алфавит? | Комбинированный урок, 1 ч. | Знание алфавита, правильное называние букв, знание их последовательности. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез  проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи. | Допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координации. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | Правильное произношение букв алфавита. |
| 43. | Проверочная работа по теме «Слово» | Урок проверки знаний,  1 ч. | Знать правила оформления текста при записи под диктовку. Уметь писать под диктовку; объяснять допущенные ошибки, исправлять их; правильно оформлять предложения на письме. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Определять план выполнения заданий под руководством учителя. | Проговаривание предложений «про себя». |
| 44. | Как мы используем алфавит? | Урок закрепления изученного, 1 ч. | Буквы печатные и рукописные, прописные и заглавные. Сведения из истории русского языка о прописных и строчных буквах и др. | Проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. | Умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других. | Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; | Участие в диалоге. |
| 45. | Контрольный диктант по теме «Родственные слова» | Урок проверки знаний,  1 ч. | Знать правила оформления текста при записи под диктовку. Уметь писать под диктовку; объяснять допущенные ошибки, исправлять их; правильно оформлять предложения на письме. | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Анализировать объекты, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | Проговаривание предложений «про себя». |
| 46. | Работа над ошибками | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать правила оформления текста при записи под диктовку. Уметь писать под диктовку; объяснять допущенные ошибки, исправлять их; правильно оформлять предложения на письме. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя. | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. |
| 47. | Какие слова пишутся с большой буквы? | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать правила написания большой буквы в именах, фамилиях, отчествах названиях рек, городов деревень, в кличках животных | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Нахождение ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях;  умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Определять план выполнения заданий под руководством учителя;  использовать в своей деятельности простейшие приборы. | Формулирование правила написания имен собственных. |
| 48. | Как определить гласные звуки? | Комбинированный урок, 1 ч. | Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме. | Принимать  внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | Допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координации. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | Определение и проговаривание гласных звуков. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 159. | Итоговая контрольная работа. | Урок проверки знаний,  1 ч. | Уметь применять правила правописания,  подбирать примеры с определённой орфограммой,  осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Проговаривание слов, предложений про себя. |
| 160. | Повторение по теме «Части речи» | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | Знать отличительные особенности частей речи,  Уметь различать части речи;  находить в тексте части речи. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | Осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Отвечать на вопросы. |
| 161. | Контрольное списывание. | Урок проверки знаний,  1 ч. | Уметь списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок,  видеть орфограммы в слове,  видеть и запоминать все предложения и его отдельные части,  проверять написанный текст | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую  информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Проговаривание слов, предложений «про себя» |
| 162. | Повторение по теме «Части речи» | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | Знать отличительные особенности частей речи,  Уметь различать части речи;  находить в тексте части речи. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую  информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Отвечать на вопросы. |
| 163. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | Уметь различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки,  выделять одинаковые и разные звуки,  проводить фонетический анализ слова. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам | Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. | Выделение в словах звуков. |
| 164. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | Уметь различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки,  выделять одинаковые и разные звуки,  проводить фонетический анализ слова. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | Осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Выделение в словах звуков |
| 165. | Повторение по теме «Правила правописания» | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | Уметь применять правила правописания,  подбирать примеры с определённой орфограммой,  осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | Уметь общаться с учителем и одноклассниками; слушать и уметь вступать в диалог. | Контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Нахождение и оглашение вслух информации из текста |
| 166. | Повторение по теме «Правила правописания» | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | Уметь применять правила правописания,  подбирать примеры с определённой орфограммой,  осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую  информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Обоснование своей точки зрения, выводы |
| 167. | Повторение по теме «Правила правописания» | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | Уметь применять правила правописания,  подбирать примеры с определённой орфограммой,  осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Подбор слов с определенной орфограммой |
| 168. | Текст. Типы текстов.  Повторение. | Урок развития речи,  1 ч. | Уметь отличать текст от предложений;  различать виды текстов;  соотносить словесные и зрительные образы,  выражать своё отношение к картине,  понимать идейный замысел художника. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Выражение своего отношения к картине |
| 169. | Текст. Типы текстов. Повторение. | Урок развития речи,  1 ч. | Уметь отличать текст от предложений;  различать виды текстов;  соотносить словесные и зрительные образы,  выражать своё отношение к картине,  понимать идейный замысел художника. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Выражение своего отношения к картине |
| 170. | Обобщение знаний по курсу русского языка во 2 классе. | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | Уметь устанавливать связи между изученными темами,  использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий,  подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Составление предложений |