

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа учебного курса алгебры для интегрированного класса составлена в соответствии федеральному стандарту основного общего образования и базисному учебному плану ГБОУ СОШ №2 П.Г.Т. Безенчук, основе Примерной программы основного общего образования по математике и программы курса алгебры для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений автора Т.А Бурмистровой (2016) и рекомендованной Министерством образования РФ с учетом актуальных положений ФГОС нового поколения.

Целью изучения курса алгебры в 7-9 классах является сис­тематическое развитие понятия числа, выработка умений выпол­нять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и гео­метрии.

Школьное математическое образование ставит следующие задачи обучения:

* овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической     деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
* интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни;
* формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса, знакомство с историей её развития.

Предполагаемая программа рассчитана на работу в классе, где интегрировано обучается 1 учащийся с ЗПР, который в силу уровня познавательного развития может освоить базовый минимум содержания программного материала. Поэтому при составлении адаптированной рабочей программы по алгебре для 7 класса были использованы следующие рекомендации: усилена практическая направленность обучения, увеличено или уменьшено количество часов, предназначенных на повторение пройденного материала.

По натуре обучаемые с ОВЗ послушные, не агрессивные, но не общительные. Наблюдаются небольшие недостатки памяти, также отставание и своеобразие в мыслительной деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием НС. Быстро утомляются, работоспособность падает, а иногда просто перестает выполнять начатую деятельность. Особенности функционирования НС: стабилен в проявлении настроения, возбуждение и торможение уравновешены. Отмечается слабость развития отдельных психических процессов. Концентрация и распределение внимания снижены, узок объем. Преобладает зрительная память. Темп запоминания медленный, воспроизведение неполное. При организующей помощи доступно использование приемов логического запоминания. Охотно и достаточно продуктивно используют помощь. Сложные конструкции и клише учащиеся не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Курс математики в интегрированном классе реализует следующие ***коррекционные цели:***

* развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий;
* математическое развитие школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы;
* освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами; понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений;
* воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения алгебры необходимо решение следующих практических ***коррекционных задач:***

*-развитие* личности школьника, его творческих способностей;

*-воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению;

*-формирование* желания и умения учиться;

*-освоение* основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и *опыта* его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

**Место учебных предметов математического цикла в Базисном учебном (образовательном) плане**

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 7 классе отводит 5 учебных часа в неделю в течение года обучения: 3 часа алгебры и 2 часа геометрии.

**2. Результаты освоения программы по предмету**

Изучение математики в основной школе дает возможность ученику научиться и достичь следующих результатов:  
**в направлении личностного развития:**1) *умение* ясно, точно, *грамотно* *излагать* *свои мысли в устной и письменной речи*, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;  
2) критичность мышления, *умение распознавать логически некорректные высказывания*, отличать гипотезу от факта;  
3) *представление о математической науке как сфере человеческой деятельности,* об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;  
4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;  
5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;  
6*) способность к эмоциональному восприятию математических объектов*, задач, решений, рассуждений;  
**в метапредметном направлении:**1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;  
2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;  
3*) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем*, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;  
4) *умение понимать* и использовать *математические средства наглядности* (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  
5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;  
6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;  
7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;  
8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;  
9) *умение планировать и осуществлять деятельность*, направленную на решение задач исследовательского характера;  
***в предметном направлении:***1) *умение работать с математическим текстом* (структурирование, извлечение необходимой информации);  
2*) владение базовым понятийным аппаратом:*   
— *развитие представлений о числе,*— овладение символьным языком математики,  
— изучение элементарных функциональных зависимостей,  
— *освоение основных фактов и методов планиметрии,*— знакомство с простейшими пространственными телами и их свойствами,  
— формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;  
3*) овладение практически значимыми математическими умениями и навыками*, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:  
— *выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления; проводить несложные практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;*— выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;  
— пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;  
*— решать линейные и квадратные уравнения и неравенства*, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;  
— строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа учебных математических задач и реальных зависимостей;  
*— использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира*; выполнять чертежи, делать рисунки, схемы, по условию задач;  
— *измерять длины отрезков, величины углов*, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;  
— применять знания о геометрических фигурах и их свойствах для решения геометрических и практических задач;   
— использовать основные способы представления и анализа статистических данных; решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;  
— применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;   
— точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; использовать различные языки математики (словесный, символический, графический); обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения.

**3. Содержание учебного предмета, курса**

**Тема 1. Выражения и их преобразования. Уравнения. 21 часа**

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений. Среднее арифметическое, размах и мода. Медиана.

О с н о в н а я ц е л ь: систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5-6 классов.

**Тема 2. Функции 10 часов**

Функция, область определения функции. Способы задания функции. График функции. Функция

у = кх + в, ее свойства и график.

О с н о в н а я ц е л ь: познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций у = кх + в, у = кх.

**Тема 3. Степень с натуральным показателем. 10 часов**

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции у = х2, у = х3 и их графики.

О с н о в н а я ц е л ь: выработать умение выполнять действия над степенями с натуральным показателем.

**Тема 4. Многочлены 16 часов**

Многочлен. Сложение, вычитание многочленов. Произведение одночлена и многочлена. Умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

О с н о в н а я ц е л ь: выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

**Тема 5. Формулы сокращенного умножения. 19 час.**

Применение формул сокращенного умножения двучленов к разложению на множители.

О с н о в н а я ц е л ь: выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращенного умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

**Тема 6. Системы линейных уравнений. 16 часов**

Уравнение первой степени с двумя неизвестными. Системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными и способы их решения. Решение задач при помощи систем уравнений первой степени.

О с н о в н а я ц е л ь: сформировать умение решать системы двух линейных уравнений и задачи, сводящиеся к системам линейных уравнений.

**Итоговое повторение. 10 часов**

**Итого: 102 часа.**

**4. Тематическое планирование**

**Тема 1. Выражения и их преобразования. Уравнения. 21 час**

**Коррекционные задачи:** отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу, развивать логическое мышление.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока.  Кол-во часов | Планируемые результаты | Планируемые результаты. Характеристика деятельности. | | | |  |
| ЛичностныеУУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Вид деятельности  (дети с ОВЗ) |
| 1/1 | Числовые выражения. | Повторение и закрепление изученного материала | *Уметь складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби* | *Развитие познавательных интересов* и инициативы школьников | *Ориентация в учебнике* | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | *Умение осуществлять действия по образцу.* | Работа по  карточкам,  выполнение  заданий в  учебнике и  рабочей тетради |
| 2/2 | Выражения с переменными. | Применение знаний и умений | *Уметь находить значение выражения при заданных значениях переменных по образцу* | *Умение строить речевые высказывания по образцу* | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | *Умение осуществлять действия по алгоритму, используя данные образцы* | Индивидуальная работа  по карточке |
| 3/3 | Выражения с переменными. | Закрепление изученного материала | *Знать правила сложения, умножения, деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками* | Формирование проблемных ситуаций. | *Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.* | Корректировать способы действия | Дифференциро-ванная  работа |
| 4/4 | Сравнение значений выражений. | Ознакомление с новым учебным материалом | Знать способы сравнения числовых и буквенных выражений.  Уметь сравнивать выражения. | Развитие познавательных интересов, ценить взаимопомощь. | Умение использовать практические навыки. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Умение осуществлять действия по алгоритму | Работа по  карточкам,  выполнение  заданий в  учебнике и  рабочей тетради |
| 5/5 | Свойства действий над числами. | Повторение и систематизация знаний | Знать формулировки свойств действий над числами | Умение сравнивать и анализировать | Умение высказывать свои мысли перед сверстниками. | Корректировать способы действия | Дифференциро-ванная работа |
| 6/6 | Тождества. Тождественные преобразования выражений. | Ознакомление с новым учебным материалом | Знать: определение тождества и тождественные преобразования выражений | Умение ценить взаимопомощь | Формирование проблемных ситуаций | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение осуществлять действия по алгоритму | Групповая  дифференциро-ванная работа |
| 7/7 | Тождества. Тождественные преобразования выражений | Закрепление изученного материала | Уметь: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки, упрощать выражения, используя тождественные преобразования | Развитие познавательных интересов и инициативы школьников | Умение использовать практические навыки. | Умение высказывать свои мысли перед сверстниками. | *Корректировать способы действия, используя трафарет* | Индивидуальная работа |
| 8/8 | Тождества. Тождественные преобразования выражений | Применение знаний и умений | Уметь *выполнять простейшие преобразования выражений* | *Умение ценить взаимопомощь* | *Умение вести диалог* | *Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.* | *Умение осуществлять действия по алгоритму* | Работа с  карточками-  шаблонами |
| 9/9 | **Контрольная работа №1. Входной контроль** | **Контроль знаний и умений** | *Уметь применять знание материала при выполнении упражнений* | *Осознают качество и уровень усвоения* | *Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи, используя шаблоны* | Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи | *Индивидуальное решение контрольных заданий первой части, соответствующие базовому уровню* | Индивидуальная дифференциро-ванная работа |
| 10/10 | Уравнения и его корни. | Ознакомление с новым учебным материалом | Знать: *определения уравнения, корни уравнения,* равносильные уравнения | *Умение ценить взаимопомощь* | Ориентация в учебнике | *Сотрудничество с учителем* и сверстниками. |  | Работа с  учебником |
| 11/11 | Уравнения и его корни. | Закрепление полученных знаний | *Уметь находить корни простейших уравнений* (или доказывать, что их нет) | *Умение относиться к окружающим, как к себе* | Умение сравнивать и анализировать, *работа по алгоритму* | *Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.* | *Корректировать способы действия, используя шаблоны* | Работа с  карточками-  шаблонами |
| 12/12 | Линейное уравнение с одной переменной. | Ознакомление с новым учебным материалом | *Знать: определение линейного уравнения с одной переменной* | *Знание моральных норм поведения* | *Умение сравнивать* и анализировать | Умение высказывать свои мысли перед сверстниками. | *Умение осуществлять действия по образцу* | Индивидуальная дифференциро-ванная работа |
| 13/13 | Линейное уравнение с одной переменной. | Закрепление полученных знаний | *Уметь решать линейные уравнения с одной переменной* | *Нравственно-этическая ориентация* | *умение строить речевое высказывание* | *Сотрудничество с учителем* и сверстниками | Целеполагание, планирование работы в группе и с учителем | Работа с  карточками-  шаблонами |
| 14|14 | Линейное уравнение с одной переменной. | Применение знаний и умений | *Уметь решать линейные уравнения и уравнения вида 0х=в и 0х=0* | *развитие познавательных интересов* и инициативы школьника | Умение сравнивать и анализировать, *работа по алгоритму* | Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | *Умени*е видеть (*находить*)указанную *ошибку* и *исправлять* её, *используя шаблон* | Выполнение  упражнений в  учебнике и  рабочей тетради |
| 15|15 | Решение задач с помощью уравнений. | Ознакомление с новым учебным материалом | *Знать алгоритм решения задач с помощью составления уравнений* | *Развитие познавательных интересов, ценить взаимопомощь.* | Сравнение предметов, объектов  вывод правила | *Соблюдать простейшие нормы речевого элемента*, вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Планировать промежуточные цели с учетом конечного результата | Выполнение  упражнений в  учебнике и  рабочей тетради |
| 16|16 | Решение задач с помощью уравнений. | Закрепление изученного материала | *Уметь решать задачи (простейшие) с помощью линейных уравнений с одной переменной* | *Развитие познавательных интересов, ценить взаимопомощь.* | Обсуждение проблемы, поиск путей решения проблемы | Планировать работу в группе | *Осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом* | Работа с  карточками-  шаблонами |
| 17|17 | Решение задач с помощью уравнений. | Применение знаний и умений | Уметь решать задачи с помощью уравнений | *Умение адекватно воспринимать оценку учителя* | Сравнение, анализ | *Соблюдать простейшие нормы речевого элемента, вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы* | Умение сохранять заданную цель | Индивидуальная дифференциро-ванная работа |
| 18/18 | Статистические характеристики. | Ознакомление с новым учебным материалом | *Знать определение среднего арифметического, размаха и моды упорядоченного ряда чисел* | *Адекватно оценивают свою учебную деятельность*; применяют правила делового сотрудничества | *Умение строить речевые высказывания* | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | *Умение осуществлять действия по образцу.* | Выполнение  упражнений в  учебнике и  рабочей тетради |
| 19/19 | Статистические характеристики. | Применение знаний и умений | *Уметь находить среднее арифметическое, размах и моду упорядоченного ряда чисел* | *Принимают и осваивают социальную роль обучающегося*; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность | Формирование проблемных ситуаций. | *Сотрудничество с учителем и сверстниками.* | *Умение осуществлять действия по алгоритму* | Работа с  карточками-  шаблонами |
| 20/20 | Статистические характеристики. | Ознакомление с новым учебным материалом | *Знать определение среднего арифметического, размаха и моды и медианы как статистической характеристики* | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, *дают адекватную оценку своей учебной деятельности* | *Умение использовать практические навыки.* | *Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.* | *Корректировать способы действия* | Выполнение  упражнений в  учебнике и  рабочей тетради |
| 21|21 | **Контрольная работа №2** | Контроль, оценка и коррекция знаний | Уметь обобщать и расширять знания, самостоятельно выбирать способ решения уравнений, владеть навыками контроля и оценки своих знаний | Осознают качество и уровень усвоения | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи | *Индивидуальное решение контрольных заданий* | Индивидуальная дифференциро-ванная работа |

**Тема 2. Функции 10 часов**

**Коррекционные задачи:** отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока.  Кол-во часов | Планируемые результаты | Планируемые результаты. Характеристика деятельности. | | | |  |
| ЛичностныеУУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Вид деятельности  (дети с ОВЗ) |
| 22/1 | Что такое функция. | Ознакомление с новым учебным материалом | Знать определение функции.  Уметьустанавливать функциональную зависимость | *Развитие познавательных интересов и инициативы школьников* | Выбор оснований и критериев для сравнения. | *Сотрудничество с учителем и сверстниками.* | Планирование работы в группе и с учителем | Выполнение  упражнений в  учебнике и  рабочей тетради |
| 23/2 | Вычисление значений функции по формуле. | Ознакомление с новым учебным материалом | Уметь находить значения функций, заданных формулой, таблицей. | *ценить взаимопомощь* | Построение логической цепи рассуждений | *Участвовать в коллективном обсуждении проблемы* | Моделировать ситуацию поведения | Выполнение  упражнений в  учебнике и  рабочей тетради |
| 24/3 | График функции. | Ознакомление с новым учебным материалом | *Знать определение графика.*  *Уметь по графику находить значение функции и аргумента* | *Знание моральных норм поведения* | Формирование проблемных ситуаций | *Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.* | *Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму.* | Выполнение  упражнений в  учебнике и  рабочей тетради |
| 25/4 | График функции. | Закрепление полученных знаний | *Уметь по данным таблицы строить график зависимости величин* | *Развитие познавательных интересов и инициативы школьников* | *Умение использовать практические навыки.* | *Сотрудничество с учителем и сверстниками.* | Умение сохранять заданную цель. | Индивидуальная работа по  карточке |
| 26/5 | Прямая пропорциональность. | Ознакомление с новым учебным материалом | *Знать понятия прямой пропорциональности, коэффициента пропорциональности, углового коэффициента* | *Адекватное восприятие оценки учителя* | *Умение сравнивать* и анализировать | *Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.* | Планировать промежуточные цели с учетом конечного результата | Выполнение  упражнений в  учебнике и рабочей  тетради |
| 27/6 | Прямая пропорциональность. | Закрепление полученных знаний | *Уметь находить коэффициент пропорциональности, строить график функции y=kx* | *Знание моральных норм поведения* | *Ориентация в учебнике* | Умение высказывать свои мысли перед сверстниками. | *Осуществлять самоконтроль в форме сличения результатов.* | Индивидуальная работа по  карточке |
| 28/7 | Линейная функция и её график. | Ознакомление с новым учебным материалом | *Уметь находить значение функции при заданном аргументе, находить значение аргумента при заданном значении функции* | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Умение строить речевые высказывания* | *Сотрудничество с учителем и сверстниками.* | Корректировать способы действия (*используя образцы)* | Выполнение  упражнений в  учебнике и рабочей  тетради |
| 29/8 | Линейная функция и её график. | Закрепление полученных знаний | Уметь строить график линейной функции | *Развитие познавательных интересов и инициативы школьников* | Формирование проблемных ситуаций. | *Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.* | Планировать промежуточные цели с учетом конечного результата | Индивидуальная работа по  карточке |
| 30/9 | Линейная функция и её график. | Применение знаний и умений | Уметь по графику находить значения k и b | *Ценить взаимопомощь* | *Умение использовать практические навыки.* | Умение высказывать свои мысли перед сверстниками. | *Умение видеть указанную ошибку и исправлять её* | Работа с  карточками-  шаблонами |
| 31/10 | **Контрольная работа №3** | Контроль знаний и умений | Уметьприменять изученную теорию при выполнении письменных заданий, строить графики. | Осознают качество и уровень усвоения | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи | *Индивидуальное решение контрольных заданий* | Индивидуальная  дифференциро-ванная работа |

**Тема 3. Степень с натуральным показателем. 10 часов**

**Коррекционные задачи:** отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты (предметные)  Содержание урока | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | | | |  |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Вид деятельности  (дети с ОВЗ) |
| 32/1 | Определение степени с натуральным показателем. | Комбинированный | *Знать понятия: степень, основание степени, показатель степени* | *Развитие познавательных интересов и инициативы школьников* | *Умение строить речевое высказывание,*  *моделирование,*  *работа по алгоритму* | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Планирование работы в группе и с учителем | Выполнение  упражнений  в учебнике и  рабочей тетради |
| 33/2 | Умножение и деление степеней. | Ознакомление с новым учебным материалом | *Знать правила умножения и деления степеней с одинаковыми основаниями* | *Умение относиться к окружающим, как к себе* | *Умение сравнивать* и анализировать, *работа по алгоритму* | Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | *Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму* | Выполнение  упражнений в  учебнике и  рабочей тетради |
| 34/3 | Умножение и деление степеней. | Закрепление изученного материала | Уметь применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений | *Знание моральных норм поведения* | *Ориентация в учебнике* | *Сотрудничество с учителем и сверстниками.* | *Умение видеть указанную ошибку и исправлять её* | Индивидуальная  работа по  карточке |
| 35/4 | Возведение в степень произведения и степени. | Ознакомление с новым учебным материалом | *Знать правила возведения в степень произведения* | *Развитие познавательных интересов и инициативы школьников* | Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Планирование работы в группе и с учителем, корректировать способы действия | Выполнение  упражнений в  учебнике и  рабочей тетради |
| 36/5 | Одночлен и его стандартный вид. | Ознакомление с новым учебным материалом | *Знать понятия: одночлен, коэффициент одночлена, стандартный вид одночлена* | *Нравственно-этическая ориентация* | Умение сравнивать и анализировать, работа по алгоритму | Планировать работу в группе, вести диалог. | *Умение видеть указанную ошибку и исправлять её* | Выполнение  упражнений в  учебнике и  рабочей тетради |
| 37/6 | Одночлен и его стандартный вид. | Закрепление изученного материала | *Уметь находить значение одночлена при указанных значениях переменных* | *Развитие познавательных интересов и инициативы школьников* | Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы | *Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Сотрудничество с учителем и сверстниками.* | Планирование работы в группе и с учителем, *корректировать способы действия* | Индивидуальная дифференцированная работа |
| 38/7 | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. | Ознакомление с новым учебным материалом | *Знать алгоритм умножения одночленов и возведения одночлена в натуральную степень* | *Ценить взаимопомощь* | Умение сравнивать и анализировать, *работа по алгоритму* | *Соблюдать простейшие нормы речевого этикета* | *Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму* | Выполнение  упражнений в  учебнике и  рабочей тетради |
| 39/8 | Функции у=x² и её график. | Ознакомление с новым учебным материалом | *Знать понятия: парабола, ветви параболы, ось симметрии параболы.*  *Уметь строить параболу* | *Адекватное восприятие оценки учителя* | *Ориентация в учебнике* | *Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, вести диалог.* | Корректировать способы действия | Выполнение  упражнений в  учебнике и  рабочей тетради |
| 40/9 | Функции у=x³ и её график. | Ознакомление с новым учебным материалом | Уметь: описывать геометрические свойства кубической параболы, находить значение функции у=x³ на заданном отрезке | *Адекватное восприятие оценки учителя* | Построение логической цепи рассуждений | Планировать работу в группе, вести диалог. | *Умение видеть указанную ошибку и исправлять её* | Выполнение  упражнений в  учебнике и  рабочей тетради |
| 41/10 | **Контрольная работа №4.** | Контроль, оценка и коррекция знаний | *Уметь: умножать и возводить в степень одночлены, строить график у=x²* | Осознают качество и уровень усвоения | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи | *Индивидуальное решение контрольных заданий* | Индивидуальная дифференцированная работа |

**Тема 4. Многочлены 16 часов**

**Коррекционные задачи:** отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу, развивать логическое мышление.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты (предметные)  Содержание урока | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | | | |  |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Вид деятельности  (дети с ОВЗ) |
| 42/1 | Многочлен и его стандартный вид. | Комбинированный | *Уметь приводить подобные слагаемые* | *Развитие познавательных интересов и инициативы школьников* | Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы. Построение логической цепи рассуждений | *Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Сотрудничество с учителем и сверстниками.* | *Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму* | Индивидуальная дифференцированная работа |
| 43/2 | Сложение и вычитание многочленов | Ознакомление с новым учебным материалом | *Уметь раскрывать скобки, складывать и вычитать многочлены* | *Ценить взаимопомощь* | *Умение использовать практические навыки* | Планировать работу в группе, вести диалог. | Планирование работы в группе и с учителем, корректировать способы действия | Работа с учебником |
| 44/3 | Умножение одночлена на многочлен | Ознакомление с новым учебным материалом | *Знать правила умножения одночлена на многочлен* | *Умение относиться к окружающим, как к себе* | *Умение использовать практические навыки* | Планировать работу в группе, вести диалог. | Планирование работы в группе и с учителем, корректировать способы действия | Выполнение  упражнений в  учебнике и  рабочей тетради |
| 45/4 | Умножение одночлена на многочлен | Закрепление изученного материала | *Уметь умножать одночлен на многочлен*, решать уравнения | *Развитие познавательных интересов и инициативы школьников* | Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы. Построение логической цепи рассуждений | *Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Сотрудничество с учителем и сверстниками.* | *Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму* | Индивидуальная  работа по  карточке |
| 46/5 | Вынесение общего множителя за скобки. | Ознакомление с новым учебным материалом | *Знать разложение многочлена на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки* | *Ценить взаимопомощь* | Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы. Построение логической цепи рассуждений | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | *Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму* | Выполнение  упражнений в  учебнике и рабочей  тетради |
| 47/6 | Вынесение общего множителя за скобки. | Закрепление изученного материала | *Уметь раскладывать многочлен на множители способом вынесения общего множителя за скобки* | *Развитие познавательных интересов и инициативы школьников* | Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы. Построение логической цепи рассуждений | *Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Сотрудничество с учителем и сверстниками.* | *Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму*, корректировать способы действия | Работа с  карточками-  шаблонами |
| 48/7 | **Контрольная работа №5.** | Контроль знаний и умений | *Уметь умножать одночлен на многочлен, выносить общий множитель за скобки* | Осознают качество и уровень усвоения | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | *Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи* | *Индивидуальное решение контрольных заданий* | Индивидуальная дифференцированная работа |
| 49/8 | Умножение многочлена на многочлен. | Комбинированный урок | *Знать правила умножения многочлена на многочлен* | Адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | Умение использовать практические навыки | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | Умение осуществлять действия по образцу. | Работа с  карточками-  шаблонами |
| 50/9 | Умножение многочлена на многочлен. | Закрепление изученного материала | *Уметь выполнять умножение многочлена на многочлен* | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность | Умение строить речевые высказывания | *Сотрудничество с учителем и сверстниками.* | *Умение осуществлять действия по алгоритму* | Индивидуальная  работа по  карточке |
| 51/10 | Умножение многочлена на многочлен. | Применение знаний и умений | Уметь доказывать тождества и делимость чисел на число | *Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели* саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Формирование проблемных ситуаций. | *Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.* | Корректировать способы действия | Индивидуальная дифференцированная работа |
| 52/11 | Умножение многочлена на многочлен. | Обобщение и систематизация знаний | Уметь решать уравнения и задачи, применять правило умножения многочленов | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; | *Умение использовать практические навыки.* | *Сотрудничество с учителем и сверстниками.* | *Умение осуществлять действия по алгоритму* | Работа с  карточками-  шаблонами |
| 53/12 | Разложение многочлена на множители способом группировки | Ознакомление с новым учебным материалом | Знать способ группировки для разложения многочлена на множители | *Адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества* | *Умение вести диалог* | *Участвовать в коллективном обсуждении проблемы* | Корректировать способы действия | Индивидуальная  работа по  карточке |
| 54/13 | Разложение многочлена на множители способом группировки | Закрепление изученного материала | Уметь раскладывать многочлен на множители способом группировки | *Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность* | *Умение сравнивать* и анализировать | *Умение высказывать свои мысли перед сверстниками.* | Корректировать способы действия | Выполнение  упражнений в  учебнике и рабочей  тетради |
| 55/14 | Разложение многочлена на множители способом группировки | Применение знаний и умений | Уметь применять способ группировки при разложении многочлена на множители | *Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности* | *Ориентация в учебнике* | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | *Умение осуществлять действия по образцу.* | Индивидуальная  работа по  карточке |
| 56/15 | Разложение многочлена на множители способом группировки | Обобщение и систематизация знаний | Уметь раскладывать на множители квадратный трехчлен способом группировки | *Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности* | *Умение строить речевые высказывания* | *Сотрудничество с учителем и сверстниками.* | *Умение осуществлять действия по алгоритму* | Индивидуальная дифференцированная работа |
| 57/16 | **Контрольная работа №6.** | Контроль знаний и умений | *Уметь умножать многочлен на многочлен,* применять способ группировки для разложения многочлена на множители | Осознают качество и уровень усвоения | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи | *Индивидуальное решение контрольных заданий* | Индивидуальная дифференцированная работа |

**Тема 5. Формулы сокращенного умножения. 19 час.**

**Коррекционные задачи:** отрабатывать понятия положительных и отрицательных чисел, учить работать по образцу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока.  Кол-во часов | Планируемые результаты | Планируемые результаты. Характеристика деятельности. | | | |  |
| ЛичностныеУУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Вид деятельности  (дети с ОВЗ) |
| 58/1 | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. | Комбинированный | *Знать формулировку квадрата суммы и квадрата разности двух выражений* | *Развитие познавательных интересов и инициативы школьников* | Выбор оснований и критериев для сравнения. | *Сотрудничество с учителем и сверстниками.* | Планирование работы в группе и с учителем | Индивидуальная  работа по  карточке |
| 59/2 | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. | Закрепление изученного материала | *Уметь применять формулы квадрата суммы и квадрата разности двух выражений* | *Ценить взаимопомощь* | Построение логической цепи рассуждений | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | *Моделировать ситуацию поведения* | Индивидуальная дифференцированная работа |
| 60/3 | Возведение в куб суммы и разности двух выражений | Ознакомление с новым учебным материалом | *Знать формулировку куба суммы и разности двух выражений и уметь применять* | *Развитие познавательных интересов, ценить взаимопомощь.* | Умение использовать практические навыки. | *Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.*  *Сотрудничество с учителем и сверстниками.* | Корректировать способы действия  Умение сохранять заданную цель. | Выполнение  упражнений в  учебнике и рабочей тетради |
| 61/4 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. | Ознакомление с новым учебным материалом | *Уметь применять формулы для разложения трехчлена на множители* | *Ценить взаимопомощь* | *Умение вести диалог* | *Сотрудничество с учителем и сверстниками.* | *Умение видеть указанную ошибку и исправлять её.* | Работа с учебником |
| 62/5 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. | Закрепление изученного материала | Уметь преобразовывать выражения | *Адекватное восприятие оценки учителя* | Умение сравнивать и анализировать  *Ориентация в учебнике* | *Сотрудничество с учителем и сверстниками.* | *Осуществлять самоконтроль в форме сличения результатов.* | Индивидуальная  работа по  карточке |
| 63/6 | Умножение разности двух выражений на их сумму. | Ознакомление с новым учебным материалом | *Знать формулу разности квадратов* | *Развитие познавательных интересов и инициативы школьников* | Построение логической цепи рассуждений | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | *Умение видеть указанную ошибку и исправлять её.* | Выполнение  упражнений в  учебнике и рабочей тетради |
| 64/7 | Умножение разности двух выражений на их сумму. | Закрепление изученного материала | *Уметь применять формулу разности квадратов* | *Ценить взаимопомощь* | *Умение вести диалог* | *Соблюдать простейшие нормы речевого этикета* | Корректировать способы действия | Индивидуальная дифференцированная работа |
| 65/8 | Разложение разности квадратов на множители. | Ознакомление с новым учебным материалом | *Знать формулу разности квадратов* | *Развитие познавательных интересов, ценить взаимопомощь.* | Построение логической цепи рассуждений | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | *Умение видеть указанную ошибку и исправлять её.* | Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради |
| 66/9 | Разложение разности квадратов на множители. | Применение знаний и умений | *Уметь раскладывать разность квадратов на множители* | *Адекватное восприятие оценки учителя* | Умение сравнивать и анализировать  *Ориентация в учебнике* | *Сотрудничество с учителем и сверстниками* | *Осуществлять самоконтроль в форме сличения результатов.* | Индивидуальная  работа по  карточке |
| 67/10 | Разложение на множители суммы и разности кубов | Ознакомление с новым учебным материалом | Знать формулу суммы и разности кубов и уметь ее применять | *Развитие познавательных интересов и инициатив, знание моральных норм поведения, умение ценить взаимопомощь, относиться к окружающим как к себе.* | *Умение вести диалог* | *Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.*  *Сотрудничество с учителем и сверстниками.* | Корректировать способы действия | Выполнение  упражнений в  учебнике и  рабочей тетради |
| 68/11 | **Контрольная работа №7.** | Контроль знаний и умений | Уметь применять формулы сокращенного умножения | *Осознают качество и уровень усвоения* | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи | *Индивидуальное решение контрольных заданий* | Индивидуальная дифференцированная работа |
| 69/12 | Преобразование целого выражения в многочлен. | Комбинированный | *Знать определение целого выражения* | Адекватное восприятие оценки учителя | Умение сравнивать и анализировать  *Ориентация в учебнике* | Сотрудничество с учителем и сверстниками | Корректировать способы действия | Работа с  карточками-  шаблонами |
| 70/13 | Преобразование целого выражения в многочлен. | Закрепление изученного материала | Уметь умножать, складывать, возводить в степень многочлены | *Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность;* | Умение строить речевые высказывания | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | *Умение осуществлять действия по образцу.* | Индивидуальная  работа по  карточке |
| 71/14 | Преобразование целого выражения в многочлен. | Применение знаний и умений | *Уметь применять формулы сокращенного умножения* | Адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | Формирование проблемных ситуаций. | *Сотрудничество с учителем и сверстниками.* | *Умение осуществлять действия по алгоритму* | Работа с  карточками-  шаблонами |
| 72/15 | Преобразование целого выражения в многочлен. | Обобщение и систематизация знаний | Уметь решать уравнения и доказывать тождества | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность | *Умение использовать практические навыки.* | *Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.* | Корректировать способы действия | Индивидуальная  работа по  карточке |
| 73/16 | Применение различных способов для разложения на множители. | Ознакомление с новым учебным материалом | *Знать способы разложения многочлена на множители и уметь их применять для разложения* | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Умение вести диалог* | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | *Умение осуществлять действия по алгоритму* | Выполнение  упражнений в  учебнике и рабочей тетради |
| 74/17 | Применение различных способов для разложения на множители. | Закрепление изученного материала | Уметь применять различные способы для разложения на множители | *Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность;* | *Умение сравнивать* и анализировать | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Корректировать способы действия | Работа с  карточками-  шаблонами |
| 75/18 | Применение различных способов для разложения на множители. | Обобщение и систематизация знаний | Уметь применять различные способы для разложения на множители | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность | *Умение использовать практические навыки.* | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Корректировать способы действия | Индивидуальная  работа по  карточке |
| 76/19 | **Контрольная работа №8.** | Контроль знаний и умений | Уметь преобразовывать целые выражения различными способами | Осознают качество и уровень усвоения | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи | *Индивидуальное решение контрольных заданий* | Индивидуальная дифференцированная работа |

**Тема 6. Системы линейных уравнений. 16 часов**

**Коррекционные задачи:** отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу, развивать логическое мышление.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты  (предметные)  Содержание урока. | Планируемые результаты( личностные и метапредметные) | | | |  |
| Личностные  УУД | Познавательные  УУД | Коммуникативные  УУД | Регулятивные  УУД | Вид деятельности  (дети с ОВЗ) |
| 77/1 | Линейное уравнение с двумя переменными. | Комбинированный урок | *Знать определение линейного уравнения с двумя переменными и их решения* | *Развитие познавательных интересов и инициатив школьников, умения ценить взаимопомощь.* | Умение строить речевое высказывание,  *Ориентация в учебнике.* | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Сотрудничество со сверстниками. | *Умение осуществлять действия по образцу.* | Индивидуальная  работа по  карточке |
| 78/2 | Линейное уравнение с двумя переменными. | Закрепление изученного материала | Уметь находить пары решений уравнения с двумя переменными.  Уметь выражать одну переменную через другую |  |
| *Адекватно воспринимать оценку учителя, умение относиться к окружающим как к себе* | *Работа по алгоритму*, сравнение, анализ.  Формирование  проблемной  ситуации и поиск  путей решения | Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение видеть указанную ошибку и исправлять её,  *Осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом* | Индивидуальная дифференцированная работа |
| 79/3 | График линейного уравнения с двумя переменными. | Ознакомление с новым учебным материалом | Знать определение графика уравнения и графика линейного уравнения с двумя переменными | *Развитие познавательных интересов и инициатив школьников, нравственно-этическая ориентация.* | Умение строить речевое высказывание | Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | *Умение видеть указанную ошибку и исправлять её,*  *Осуществлять самоконтроль.* | Выполнение  упражнений в  учебнике и рабочей  тетради |
| 80/4 | График линейного уравнения с двумя переменными. | Закрепление изученного материала | Уметь строить графики линейного уравнения с двумя переменными | Знание моральных норм поведения, умение относиться к окружающим как к себе. | *Умение ориентироваться в учебнике,* обоснованно отстаивать свою точку зрения . | *Сотрудничество со сверстниками и учителем, соблюдение простейших норм речевого этикета.* | Целеполагание планирование работы с учителем и в группе. | Индивидуальная  работа по  карточке |
| 81/5 | Системы линейных уравнений с двумя переменными. | Ознакомление с новым учебным материалом | Уметь находить решение системы с двумя переменными | Индивидуальная дифференцированная работа |
| 82/6 | Способ подстановки | Ознакомление с новым учебным материалом | *Знать алгоритм решения системы уравнений способом подстановки* | *Развитие познавательных интересов и инициатив школьников, нравственно-этическая ориентация.* | Умение строить речевое высказывание, *ориентация в учебнике* | Сотрудничество с учителем и сверстниками | Целеполагание, моделирование поведения, планирование работы в группе и с учителем, | Выполнение  упражнений в  учебнике и рабочей  тетради |
| 83/7 | Способ подстановки | Закрепление изученного материала | Уметь решать системы уравнений способом подстановки | Развитие познавательных интересов и инициатив школьников, нравственно-этическая ориентация. | *Умение ориентироваться в учебнике, работа по алгоритму,* поиск решения проблемы. | *Сотрудничество с учителем и сверстниками.* | Целеполагание, моделирование поведения. | Работа с  карточками-  шаблонами |
| 84/8 | Способ подстановки | Применение знаний и умений | Знание моральных норм поведения, умение относиться к окружающим как к себе. | Обоснованно отстаивать свою точку зрения по теме. | Умение вести диалог, планировать работу в группе. | *Планирование работы* в группе и с *учителем,* | Индивидуальная  работа по  карточке |
| 85/9 | Способ сложения | Ознакомление с новым учебным материалом | *Знать алгоритм решения системы уравнений способом сложения* | *Адекватное восприятие оценки учителя* | Формирование  проблемной  ситуации и поиск  путей решения | Умение точно выражать свои мысли, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | *Умение видеть указанную ошибку и исправлять её, осуществление самоконтроля в форме сличения с эталоном.* | Выполнение  упражнений в  учебнике и рабочей тетради |
| 86/10 | Способ сложения | Закрепление изученного материала | *Уметь решать системы уравнений способом сложения* | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; | Умение строить речевое высказывание, *ориентация в учебнике* | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | *Умение осуществлять действия по образцу.* | Индивидуальная дифференцированная работа |
| 87/11 | Способ сложения | Применение знаний и умений | *Уметь решать системы уравнений способом сложения* | Адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | Умение ориентироваться в учебнике, работа по алгоритму, поиск решения проблемы. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | *Умение осуществлять действия по алгоритму* | Индивидуальная  работа по  карточке |
| 88/12 | Решение задач с помощью систем уравнений | Ознакомление с новым учебным материалом | Уметь решать текстовые задачи с помощью систем линейных уравнений | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность | Обоснованно отстаивать свою точку зрения по теме. | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Корректировать способы действия | Выполнение  упражнений в  учебнике и рабочей  тетради |
| 89/13 | Решение задач с помощью систем уравнений | Закрепление изученного материала | Уметь решать текстовые задачи с помощью систем линейных уравнений на движение по реке и дороге | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Формирование  проблемной  ситуации и поиск  путей решения | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | *Умение осуществлять действия по алгоритму* | Индивидуальная дифференцированная работа |
| 90/14 | Решение задач с помощью систем уравнений | Применение знаний и умений | Уметь решать текстовые задачи с помощью систем линейных уравнений на части, числовые величины и проценты | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; | Умение строить речевое высказывание, ориентация в учебнике | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Корректировать способы действия | Индивидуальная  работа по  карточке |
| 91/15 | Решение задач с помощью систем уравнений | Обобщение и систематизация знаний | Уметь решать текстовые задачи с помощью систем линейных уравнений, выбирая наиболее рациональный путь | Адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | Умение ориентироваться в учебнике, работа по алгоритму, поиск решения проблемы. | Умение высказывать свои мысли перед сверстниками. | Корректировать способы действия | Индивидуальная дифференцированная работа |
| 92/16 | **Контрольная работа №9** | Контроль знаний и умений | Уметь решать системы линейных уравнений способом подстановки и сложения.  Уметь решать задачи | Осознают качество и уровень усвоения | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи | *Индивидуальное решение контрольных заданий* | Индивидуальная дифференцированная работа |

**Итоговое повторение. 10 часов**

**Коррекционные задачи**: отработка вычислительных навыков, умения работать по алгоритму, навыков самоанализа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | Планируемые результаты( личностные и метапредметные) | | | |  |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Вид деятельности  (дети с ОВЗ) |
| 93/1 | Повторение. Уравнения с одной переменной | Комбинированный урок | *Уметь решать уравнения с одной переменной* | Способность к самоанализу, самоконтролю | Моделирование,  структурирование действий. | Умение выражать свои мысли, планирование  сотрудничества. | Контроль,  коррекция  результатов. | Индивидуальная  работа по  карточке |
| 94/2 | Решение задач с помощью уравнений | Обобщение и систематизация знаний | *Уметь решать задачи с помощью уравнений* | Индивидуальная дифференцированная работа |
| 95/3 | Линейная функция | Обобщение и систематизация знаний | *Уметь находить координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки пересечения графиков* | Развитие мотивации и самооценки | Рефлексия деятельности | Постановка вопросов, разрешение конфликтов. | Контроль,  коррекция  результатов. | Работа с  карточками-  шаблонами |
| 96/4 | Степень с натуральным показателем | Обобщение и систематизация знаний | *Уметь применять свойства степеней для упрощения выражений* | *Развитие нравственно-этических отношений.* | Моделирование,  структурирование действий. | Планирование  учебного сотрудничества. | Планирование,  коррекция,  оценка результата. | Индивидуальная  работа по  карточке |
| 97/5 | Многочлены и действия над ними | Обобщение и систематизация знаний | *Уметь умножать одночлен на многочлен, многочлен на многочлен, приводить подобные слагаемые* | Индивидуальная дифференцированная работа |
| 98/6 | Формулы сокращенного умножения | Комбинированный урок | Уметь применять формулы сокращенного умножения для упрощения выражений, решения уравнений | Осознают качество и уровень усвоения | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи | *Индивидуальное решение контрольных заданий* | Работа с  карточками-  шаблонами |
| 99/7 | Формулы сокращенного умножения | Обобщение и систематизация знаний | Уметь применять формулы сокращенного умножения для упрощения выражений, решения уравнений | Индивидуальная  работа по  карточке |
| 100/8 | **Итоговая контрольная работа № 10** | Контроль знаний и умений | Уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 7 класса | Индивидуальная  дифференциро-  ванная работа |
| 101/9 | Анализ контрольной работы | Обобщение и систематизация знаний | Уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 7 класса | Развитие мотивации и самооценки | Рефлексия деятельности | Планирование  учебного сотрудничества. | Контроль,  коррекция  результатов. | Индивидуальная  работа по  карточке |
| 102/10 | Обобщение и систематизация изученного материала | Обобщение и систематизация знаний | Уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 7 класса | Саморегуляция |  |  |  |  |

**Интернет-ресурсы**

1. www. [edu](http://www.edu.ru/index.php) - "Российское образование" Федеральный портал. <http://www.school.edu.ru/>

2. www.[school.edu](http://www.school.edu.ru/) - "Российский общеобразовательный портал".

3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. <http://ege.edu.ru/>www.mathvaz.ru - [docье школьного учителя математики](http://www.mathvaz.ru/)

6. www .[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)   Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

**Учебно-методический комплекс учителя:**

1. Алгебра-7:учебник/автор: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова, Просвещение, 2014 год.
2. Алгебра. 7 класс: поурочные планы по учебнику Ю.Н.Макарычева и др./ав.-сост. Т.М.Ерина.- Москва: Экзамен, 2011.
3. Алгебра: дидакт. материалы для 7 кл. / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б» Суворова. — М.: Просвещение, 2011.
4. Алгебра 7-9 классы: развернутое тематическое планирование по программе Ю.Н.Макарычева/Л.А.Тапилина.-Волгоград, 2011
5. Тесты по алгебре 7 класс. ФГОС/Ю.А.Глазков, М.Я.Гаиашвили - Москва: Экзамен, 2014.
6. Разноуровневые дидактические материалы по алгебре. 7 класс/Миндюк М.Б., Миндюк Н.Г., Москва, 1996 год.
7. Алгебра.Геометрия. 7 класс/А.П.Ершова, В.В.Голобородько, А.С.Ершова., Гимназия.Илекса.Харьков-Москва, 2012 год