



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей ФК
Протокол № 1
от 24.08.2018
Руководитель МО
Захарова Е.А. 

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Филатова Н.А. 
(Ф.И.О.)
27.08.2018
(дата)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №2
Марьякина О.В. 
(Ф.И.О.)
(дата)



АДАптированная рабочая программа
по предмету «Геометрия»

Уровень образования (класс): основное общее образование (7-9 классы)

Количество часов: 204 (68/7 класс, 68/8 класс, 68/9 класс,)

Срок реализации 3 года

Разработана на заседании учителей математического цикла

Учителя: Блохина В.И., Козлова О.А., Тимотина Е.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, на основе сборника рабочих программ для общеобразовательных учреждений Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы./ Т.А.Бурмистрова- М.: Просвещение, 2018 и соответствует требованиям [Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования \(ФГОС ООО\) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 \(ред. от 31.12.2015\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644\).](#)

Для реализации данной программы используются учебники, включённые в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ на 2018-2019 гг. и соответствующих требованиям ФГОС:

1. Геометрия. 7 - 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций./ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев.- 7- е изд.-М.: Просвещение, 2017.-383 с. ФГОС

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что ее объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математики является языком науки и техники. С ее помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует также усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и емко, приобрести навыки четкого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить четкие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.

Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Ее изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Особенность программы: 7а, 7б, 8а, 9б классы – интегрированные, занимаются по общеобразовательной программе. Для учащихся с ОВЗ из этих классов предусмотрена замена самостоятельной работы на групповую и индивидуальный подход к домашнему заданию.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОМЕТРИИ

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия», способствует развитию пространственных представлений

учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также при решении практических задач.

Материал, относящийся к содержательным линиям «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несет в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенность линии «Логика множеств» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ГЕОМЕТРИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на изучение геометрии в 7 - 9 классах отводится 68 часов (2 часа в неделю; 34 учебных недели) в 7 классе, 68 часов (2 часа в неделю; 34 учебных недели) в 8 классе и 68 часов (2 часа в неделю; 34 учебных недели) в 9 классе.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОМЕТРИИ

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по знанию, выбору дальнейшего образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для

- решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - 8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
 - 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
 - 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
 - 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
 - 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 - 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
 - 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
 - 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
 - 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
 - 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькуляторов, компьютера.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ В 7 - 9 КЛАССАХ

Наглядная геометрия. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема: единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Углы с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высоты, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние

треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника.

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Построение с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трем сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на n равных частей.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изучения фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π ; длина окружности. Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множества перечислением элементов, характеристическим свойством. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контр пример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок если ..., то..., в том и только том случае, логические связки и, или.

Геометрия в историческом развитии. От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский. История пятого постулата.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Проекты по геометрии для 7-9 классов (урочная деятельность)

Цель: способствовать развитию творческих способностей, умений добывать необходимую информацию, самостоятельно анализировать её и представлять в виде единого целого продукта; развитию интереса к математике, привитию ученикам математической культуры и расширению кругозора учащихся.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Виды деятельности: творческий, информационный, прикладной.

Применяемые умения:

- проектные (организационные, информационные, поисковые, коммуникативные, презентационные, оценочные);
- предметные (математические)

База выполнения: школьная

Формы обучения: групповая и индивидуальная.

Продолжительность выполнения: средней продолжительности – два месяца.

Направления проектной деятельности учащихся:

1. Геометрия в реальной жизни;
2. Измерение геометрических величин;
3. Геометрия в историческом развитии;
4. Метод координат;
5. Векторы.
6. Теоретико-множественные понятия.

Таблица тематического распределения количества часов

7 класс		
№ темы	Содержание учебного материала (разделы, темы)	Количество часов
1	Начальные геометрические сведения	11
2	Треугольники	18
3	Параллельные прямые	13
4	Соотношение между сторонами и углами треугольника	20
5	Повторение	6
	Итого	68 ч
8 класс		
1	Четырехугольник	14
2	Площадь	14
	Подобные треугольники	19
3	Окружность	17
4	Повторение	4
	Итого	68 ч
9 класс		
1	Понятие вектора	8
2	Метод координат	10
3	Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	11
4	Длина окружности и площадь круга	12
5	Движение	8
6	Начальные сведения из стереометрии	8
7	Об аксиомах планиметрии	2
8	Повторение. Решение задач	9
	Итого	68 ч

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ГЕОМЕТРИИ 7 класс

Тема 1. Начальные геометрические сведения. 10 часов

Коррекционные задачи: отрабатывать навык решения простейших геометрических задач, учить работать по образцу, развивать логическое мышление.

№ п/п	Тема урока	Вид деятельности детей с ОВЗ	Планируемые результаты	Планируемые результаты. Характеристика деятельности.			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1/1	Прямая и отрезок.	<i>Работа по карточкам</i>	<i>Знать: взаимное расположение точек и прямых; свойство прямой; прием практического проведения прямых на плоскости (провешивание). Уметь: решать простейшие задачи по теме</i>	Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
2/2	Луч и угол.	<i>Самостоятельная работа на</i>	<i>Знать: взаимное расположение точек и прямых; свойство прямой; прием практического</i>	Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что

		<i>нетбуке</i>	проведения прямых на плоскости (провешивание). <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	интересами и возможностями.		продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	еще неизвестно.
3/3	Сравнение отрезков и углов.	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>	<i>Знать:</i> понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвернутого угла; обозначения луча и угла. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе лично-ориентированного подхода.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).
4/4	Измерение отрезков. Измерение углов.	<i>Работа по карточкам</i>	<i>Знать:</i> понятия равенства геометрических фигур, середины отрезка, биссектрисы угла. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме; сравнивать отрезки и углы	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умеют слушать и слышать друг друга.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.

				примеры и контрпримеры.			
5/5	Измерение отрезков. Измерение углов.	<i>Самостоятельная работа на нетбуке</i>	<i>Знать: понятия смежных и вертикальных углов, их свойства с доказательствами. Уметь: строить угол, смежный с данным углом; изображать вертикальные углы; находить на рисунке смежные и вертикальные углы; решать простейшие задачи по теме</i>	Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.
6/6	Измерение отрезков. Измерение углов.	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>	<i>Знать: понятия смежных и вертикальных углов, их свойства с доказательствами. Уметь: строить угол, смежный с данным углом; изображать вертикальные углы; находить на рисунке смежные и вертикальные углы;</i>	Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

			решать простейшие задачи по теме				
7/7	Перпендикулярные прямые.	<i>Работа по карточкам</i>	<i>Знать: понятие перпендикулярных прямых; свойство перпендикулярных прямых с доказательством. Уметь: решать простейшие задачи по теме</i>	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.
8/8	Перпендикулярные прямые.	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>	<i>Знать: понятие перпендикулярных прямых; свойство перпендикулярных прямых с доказательством. Уметь: решать простейшие задачи по теме</i>	Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.
9/9	Решение задач.	<i>Самостоятельная работа на нетбуке</i>	<i>Знать: понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвернутого угла, середины отрезка,</i>	Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.

			<i>биссектрисы угла, длины отрезка, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; свойства длин отрезков, градусных мер угла, измерения углов; свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых. Уметь: решать задачи по теме</i>			действия.	
10/10	Контрольная работа №1	<i>Индивидуальная работа</i>		Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	Осознают качество и уровень усвоения.

Тема 2. Треугольники. 17 часов

Коррекционные задачи: отрабатывать навык решения простейших геометрических задач, учить работать по образцу, развивать логическое мышление.

№ п/п	Тема урока	Вид деятельности детей с ОВЗ	Планируемые результаты	Планируемые результаты. Характеристика деятельности.			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
11/1	Первый признак равенства	<i>Работа по карточка</i>	<i>Знать:</i> понятия треугольника и его элементов, равных	Готовность к выбору жизненного пути в	Выделяют и формулируют познавательную	Описывают содержание совершаемых	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того,

	треугольников.	<i>м</i>	треугольников. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	соответствии с собственными интересами и возможностями.	ю цель.	действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
12/ 2	Первый признак равенства треугольников.	<i>Самостоятельная работа на нетбуке</i>	<i>Знать: понятия теоремы и доказательства теоремы; формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников. Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	Устанавливаю т причинно-следственные связи.	Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.
13/ 3	Первый признак равенства треугольников.	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>	<i>Знать: формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников. Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные	Строят логические цепи рассуждений.	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его	Составляют план и последовательность действий.

				решения		действия.	
14/ 4	Медиана, биссектриса, высота треугольника.	<i>Работа по карточкам</i>	<i>Знать: понятия перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника; теорему о перпендикуляре с доказательством. Уметь: решать простейшие задачи по теме; строить медианы, биссектрисы и высоты треугольника</i>	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умеют слушать и слышать друг друга.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
15/ 5	Медиана, биссектриса, высота треугольника.	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>	<i>Знать: понятия равнобедренного и равностороннего треугольников; свойства равнобедренного треугольника с доказательствами. Уметь: решать простейшие задачи по теме</i>	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).
16/ 6	Медиана, биссектриса, высота	<i>Групповая дифферен</i>	<i>Знать: теоретический материал по теме урока. Уметь: решать</i>	Формирование качеств мышления, необходимых для	Осознанно и произвольно строят	Определяют цели и функции участников,	Определяют последовательность промежуточных

	треугольника.	<i>цированная работа</i>	простейшие задачи по теме	адаптации в современном информационном обществе	речевые высказывания в устной и письменной форме.	способы взаимодействия.	целей с учетом конечного результата.
17/7	Второй и третий признаки равенства треугольников.	<i>Работа по карточкам</i>	<i>Знать: второй признак равенства треугольников с доказательством. Уметь: решать простейшие задачи по теме</i>	Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к математике как элементу общечеловеческой культуры.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.
18/8	Второй и третий признаки равенства	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Знать: второй признак равенства треугольников с</i>	Способность к эмоциональному восприятию	Осознанно и произвольно строят	Учатся управлять поведением	Сличают способ и результат своих действий с заданным

	треугольников.	<i>на нетбуке</i>	доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	математических объектов, задач, решений, рассуждений.	речевые высказывания в устной и письменной форме.	партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	эталонном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.
19/ 9	Второй и третий признаки равенства треугольников.	<i>Работа по карточка м</i>	<i>Знать: третий признак равенства треугольников с доказательством. Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	Самостоятельн о создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
20/ 10	Второй и третий признаки равенства треугольников.	<i>Индивиду альная- выполнен ие заданий в учебнике и рабочей тетради</i>	<i>Знать: третий признак равенства треугольников с доказательством. Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	Самостоятельн о создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
21/ 11	Задачи на построение.	<i>Группова я дифферен</i>	<i>Знать: понятия окружности и ее элементов. Уметь:</i>	Мотивация образовательной деятельности	Строят логические цепи	Проявляют уважительное отношение к	Предвосхищают временные характеристики

		<i>цифровая работа</i>	решать простейшие задачи по теме	школьников на основе лично ориентированного подхода.	рассуждений.	партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	достижения результата (когда будет результат?).
22/12	Задачи на построение.	<i>Самостоятельная работа на нетбуке</i>	Уметь: решать простейшие задачи по теме	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.
23/13	Решение задач.	<i>Работа по карточкам</i>	Уметь: решать простейшие задачи по теме	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Составляют план и последовательность действий.

				контрпримеры.			
24/ 14	Решение задач.	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>	Уметь: решать простейшие задачи по теме	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Составляют план и последовательность действий.
25/ 15	Решение задач.	<i>Групповая дифференцированная работа</i>	Уметь: решать простейшие задачи по теме	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Составляют план и последовательность действий.
26/	Решение задач.		<i>Знать:</i> понятия треугольника и его	Креативность мышления,	Выражают структуру	Развивают умение	Сличают способ и результат своих

16			элементов, равных треугольников, перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника, равнобедренного и равностороннего треугольников, окружности и ее элементов; теорему о перпендикуляре; свойства равнобедренного треугольника.	инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	задачи разными средствами	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.
27/ 17	Контрольная работа №2.	<i>Индивидуальная работа</i>	элементов; теорему о перпендикуляре; свойства равнобедренного треугольника.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	Осознают качество и уровень усвоения.

Тема 3. Параллельные прямые. 13 часов

Коррекционные задачи: отрабатывать навык решения простейших геометрических задач, учить работать по образцу, развивать логическое мышление.

№	Тема урока	Вид деятельности детей с ОВЗ	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
28/1	Признаки параллельности двух	<i>Работа по карточкам</i>	<i>Знать: понятия параллельных прямых, накрест</i>	Воспитание качеств личности,	Строят логические цепи	Учатся управлять поведением партнера -	Составляют план и последовательность

	прямых.		<i>лежащих, односторонних и соответственных углов;</i> формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	рассуждений.	убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	действий.
29/2	Признаки параллельности и двух прямых.	<i>Самостоятельная работа на нетбуке</i>	<i>Знать:</i> практические способы построения параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умеют слушать и слышать друг друга.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
30/3	Признаки параллельности и двух прямых.	<i>Работа по карточкам</i>	<i>Знать:</i> понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого,	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет

			<p>углов; <i>формулировки</i> и доказательства признаков параллельности двух прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме</p>	<p>математическ их задач.</p>	<p>проверки.</p>	<p>адекватное межличностное восприятие.</p>	<p>результат?).</p>
31/4	<p>Признаки параллельност и двух прямых.</p>	<p><i>Индивидуальна я-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i></p>	<p><i>Знать:</i> понятия параллельных прямых, <i>накрест лежащих, односторонних и соответственных углов;</i> <i>формулировки</i> и доказательства признаков параллельности двух прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме</p>	<p>Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математическ их задач.</p>	<p>Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.</p>	<p>Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p>	<p>Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).</p>
32/5	<p>Аксиомы параллельных прямых.</p>	<p><i>Самостоятель ная работа на нетбуке</i></p>	<p><i>Знать:</i> понятие аксиомы; аксиому параллельных пря- мых и ее</p>	<p>Формировани е качеств мышления, необходимых</p>	<p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в</p>	<p>Определяют цели и функции участников, способы</p>	<p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>

			следствия. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	для адаптации в современном информацион ном обществе	устной и письменной форме.	взаимодействия.	результата.
33/6	Аксиомы параллельных прямых.	<i>Работа по карточкам</i>	<i>Знать: свойства параллельных прямых. Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Убежденност ь в возможности познания природы, в необходимост и разумного использовани я достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к математике как элементу	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

				общечеловеческой культуры.			
34/7	Аксиомы параллельных прямых.	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>	<i>Знать: свойства параллельных прямых. Уметь: решать простейшие задачи по теме</i>	Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.
35/8	Аксиомы параллельных прямых.	<i>Групповая дифференцированная работа</i>	<i>Знать: свойства параллельных прямых. Уметь: решать простейшие задачи по теме</i>	Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.
36/9	Решение задач.	<i>Самостоятельная работа на нетбуке</i>	<i>Знать: признаки и свойства параллельных прямых. Уметь:</i>	Развитие интереса к математическому	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Определяют цели и функции участников, способы	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона,

			решать простейшие задачи по теме	творчеству и математическим способностям.	при решении проблем творческого и поискового характера.	взаимодействия.	реального действия и его продукта.
37/10	Решение задач.	<i>Работа по карточкам</i>	<i>Знать:</i> признаки и свойства параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Развитие интереса к математическому творчеству и математическим способностям.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
38/11	Решение задач.	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>	<i>Знать:</i> признаки и свойства параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Развитие интереса к математическому творчеству и математическим способностям.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
39/12	Решение задач.	<i>Групповая дифференцированная работа</i>	<i>Знать:</i> понятия параллельных прямых, накрест лежащих,	Мотивация образовательной деятельности	Строят логические цепи	Проявляют уважительное отношение к партнерам,	Предвосхищают временные характеристики достижения результата

			<i>односторонних и соответственных углов; признаки и свойства параллельности двух прямых.</i>	школьников на основе личностно ориентированного подхода.	рассуждений.	внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	(когда будет результат?).
40/13	Контрольная работа №3.	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	Осознают качество и уровень усвоения.

Тема 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 18 часов

Коррекционные задачи: отрабатывать навык решения простейших геометрических задач, учить работать по образцу, развивать логическое мышление.

№	Тема урока	Вид деятельности детей с ОВЗ	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
41/1	Сумма углов треугольника.	<i>Работа по карточкам</i>	<i>Знать: теорему о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия. Уметь:</i>	Воспитание качеств личности, обеспечивающих	Строят логические цепи рассуждений.	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать,	Составляют план и последовательность действий.

			решать простейшие задачи по теме	социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения		корректировать и оценивать его действия.	
42/2	Сумма углов треугольника.	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>	<i>Знать: понятия остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников; теорему о сумме углов треугольника, ее следствия. Уметь: решать простейшие задачи по теме</i>	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умеют слушать и слышать друга друга.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
43/3	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	<i>Групповая дифференцированная работа</i>	<i>Знать: теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательством. Уметь: решать простейшие задачи по теме</i>	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).

44/4	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	<i>Работа по карточкам</i>	<i>Знать: следствия теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательствами. Уметь: решать простейшие задачи по теме</i>	Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.
45/5	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	<i>Самостоятельная работа на нетбуке</i>	<i>Знать: теорему о неравенстве треугольника с доказательством. Уметь: решать простейшие задачи по теме</i>	Убежденность в возможности познания природы, в необходимости и разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

				науки и техники, отношение к математике как элементу общечеловеческой культуры.			
46/6	Контрольная работа №4.	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Знать: теорему о сумме углов треугольника и ее следствия; теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорему о неравенстве треугольника. Уметь: решать простейшие задачи по теме</i>	Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.
47/7	Прямоугольные треугольники.	<i>Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей</i>	<i>Знать: свойства прямоугольных треугольников с доказательствами. Уметь: решать простейшие задачи</i>	Развитие интереса к математическому творчеству и математическому	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и

		<i>тетради</i>	по теме	их способностей.	творческого и поискового характера.		его продукта.
48/8	Прямоугольные треугольники.	<i>Групповая дифференцированная работа</i>	<i>Знать:</i> признак прямоугольного треугольника и свойство медианы прямоугольного треугольника с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.	Строят логические цепи рассуждений.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).
49/9	Прямоугольные треугольники.	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>	<i>Знать:</i> признаки равенства прямоугольных треугольников с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.
50/10	Прямоугольные треугольники.	<i>Самостоятельная работа на нетбуке</i>	<i>Знать:</i> свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки	Составляют план и последовательность действий.

			треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументаци ю, приводить примеры и контрпример ы.	письменной форме.	предметно- практической или иной деятельности.	
51/1 1	Построение треугольника по трём элементам.	<i>Работа по карточкам</i>	<i>Уметь: решать простейшие задачи по теме</i>	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математическ их задач.	Выражают структуру задачи разными средствами	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталонном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.
52/1 2	Построение треугольника по трём элементам.	<i>Индивидуальн ая-выполнение заданий в учебнике и рабочей</i>	<i>Уметь: решать простейшие задачи по теме</i>	Воспитание качеств личности, обеспечиваю щих социальную	Строят логические цепи рассуждений.	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и	Составляют план и последовательность действий.

		<i>тетради</i>		мобильность, способность принимать самостоятельные решения		оценивать его действия.	
53/1 3	Построение треугольника по трём элементам.	<i>Работа по карточкам</i>	<i>Уметь: решать простейшие задачи по теме</i>	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	Строят логические цепи рассуждений.	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Составляют план и последовательность действий.
54/1 4	Построение треугольника по трём элементам.	<i>Самостоятельная работа на нетбуке</i>	<i>Уметь: решать простейшие задачи по теме</i>	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	Строят логические цепи рассуждений.	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Составляют план и последовательность действий.

55/1 5	Решение задач.	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>	<i>Уметь: решать простейшие задачи по теме</i>	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умеют слушать и слышать друг друга.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
56/1 6	Решение задач	<i>Групповая дифференцированная работа</i>	<i>Уметь: решать простейшие задачи по теме</i>	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).
57/1 7	Решение задач	<i>Самостоятельная работа на ноутбуке</i>	<i>Уметь: решать простейшие задачи по теме</i>	Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

				ном обществе			
58/18	Контрольная работа №5.	<i>Индивидуальная работа</i>		Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	Осознают качество и уровень усвоения.

Итоговое повторение. 10 часов

Коррекционные задачи: отрабатывать навык решения простейших геометрических задач, умения работать по алгоритму, навыков самоанализа.

№ урока	Тема урока	Вид деятельности детей с ОВЗ	Планируемые результаты	Планируемые результаты(личностные и метапредметные)			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
59/1	Измерение отрезков и углов, перпендикулярные прямые.	<i>Работа по карточкам</i>	<i>Знать: формулировки и доказательства признаков равенства треугольников; свойства равнобедренных</i>	Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.	Строят логические цепи рассуждений.	Умеют слушать и слышать друга друга.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения
60/2	Признаки равенства треугольников, равнобедренные		<i>х</i>				

	треугольники.		треугольников. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме				и отличия от эталона.
61/3	Сумма углов треугольника.	<i>Самостоятельная работа на нетбуке</i>	<i>Знать: теорему о сумме углов треугольника и ее следствия; теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорему о неравенстве треугольника. Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
62/4	Соотношения между сторонами и углами треугольника.						
63/5	Прямоугольные треугольники. Параллельные прямые	<i>Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>	<i>Знать: формулировки и доказательства признаков равенства треугольников; свойства равнобедренных</i>	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения

			треугольников, признаки и свойства параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме		характера.		и отличия от эталона.
64/6	Задачи на основные построения.	<i>Работа по карточкам</i>	<i>Уметь: решать простейшие задачи по теме</i>	Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
65/7	Задачи на основные построения						
66/8	Решение задач	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>	Решение задач из сборника ОГЭ	Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального

				цивилизации.			действия и его продукта.
67/9	Решение задач	<i>Работа по карточкам</i>	Решение задач из сборника ОГЭ	Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
68/10	Решение задач	<i>Самостоятельная работа на нетбуке</i>	Решение задач из сборника ОГЭ	Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ГЕОМЕТРИИ 8 «А» класс

№ п/п			Вид деятельности (дети с ОВЗ)	Планируемые результаты				
	Тема урока	Количество часов		предметные	личностные	метапредметные универсальных учебных действий (УУД)		
						познавательные	регулятивные	коммуникативные
1	Многоугольники	1	<i>Работа по карточкам</i>	<i>Уметь объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; знать, что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; уметь вывести формулу суммы углов</i>	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника

2	Многоугольники	1	<i>Самостоятельная работа на нетбуке</i>	Уметь находить углы многоугольников, их периметры.	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символическими способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Дают адекватную оценку своему мнению
3	Параллелограмм и трапеция	1	<i>Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>	<i>Знать определения параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции, уметь их доказывать и применять при решении задач типа 372 – 377, 379 – 383, 390.</i>	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
4	Параллелограмм и трапеция	1	<i>Самостоятельная работа на нетбуке</i>	<i>Уметь выполнять</i>	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами

5	Параллелограмм и трапеция	1	<i>Работа по карточкам</i>	<i>деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции уметь доказывать некоторые утверждения.</i>	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам
6	Параллелограмм и трапеция	1	<i>Групповая дифференцированная работа</i>	<i>Уметь выполнять задачи на построение</i>	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам
7	Теорема Фалеса	1	<i>Самостоятельная работа на нетбуке</i>		Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Сотрудничают с одноклассниками и при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы

8	Задачи на построение	1	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>	<i>четырёхугольни-ков</i>	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
9	Прямоугольник	1	<i>Работа по карточкам</i>	<i>Знать определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаков.</i>	Проявляют познавательную активность, творчество	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотрудничают с одноклассниками и при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы
10	Ромб. Квадрат	1	<i>Групповая дифференцированная работа</i>	<i>Уметь доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач типа 401 – 415. Знать определения</i>	Проявляют познавательную активность, творчество	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотрудничают с одноклассниками и при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы

11	Решение задач	1	<i>Работа по карточкам</i>	<i>симметричных точек и фигур относительно прямой и точки. Уметь строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.</i>	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам
12	Осевая и центральная симметрии	1	<i>Самостоятельная работа на нетбуке</i>		Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы и	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
13	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1	<i>Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>		Проявляют познавательную активность, творчество	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам

14	Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»	1	Индивидуальная работа	Уметь применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
15	Площадь многоугольника	1	Работа по карточкам	Знать основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника. Уметь вывести формулу для вычисления площади прямоугольника и использовать ее при решении задач типа 447 – 454, 457.	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
16	Площадь многоугольника	1	Самостоятельная работа на нетбуке	Знать основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника и использовать ее при решении задач типа 447 – 454, 457.	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

17	Площадь параллелограмма	1	<i>Парная работа по карточкам</i>	<i>Знать формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции;</i>	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами
18	Площадь треугольника	1	<i>Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>	уметь их доказывать, а также знать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу, и	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого
19	Площадь треугольника	1	<i>Работа по карточкам</i>	уметь применять все изученные формулы при решении задач типа 459 – 464, 468 – 472, 474.	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы

20	Площадь трапеции	1	<i>Самостоятельная работа на ноутбуке</i>	Уметь применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал.	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
21	Решение задач на вычисление площадей фигур	1	<i>Групповая дифференцированная работа</i>		Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности и при решении учебной задачи	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
22	Решение задач на вычисление площадей фигур	1	<i>Работа по карточкам</i>		Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника

23	Теорема Пифагора	1	<i>Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>	Знать теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки.	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
24	Теорема Пифагора	1	<i>Самостоятельная работа на ноутбуке</i>		Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
25	Теорема, обратная теореме Пифагора	1	<i>Групповая дифференцированная работа</i>		Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Владеют смысловым чтением	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами

26	Решение задач	1	<i>Работа по карточкам</i>		Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого
27	Решение задач	1	<i>Самостоятельная работа на нетбуке</i>	Уметь применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого

28	<p>Контрольная работа №2 по теме: «Площади»</p>	1	<p><i>Индивидуальная работа</i></p>	<p><i>Знать определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника (задача 535). Уметь определять подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач типа 535 – 538, 541.</i></p>	<p>Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки</p>	<p>Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p>	<p>Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p>	<p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p>
----	--	---	-------------------------------------	--	---	--	--	---

29	Определение подобных треугольников	1	<i>Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>		Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Анализируют и сравнивают факты и явления	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам
30	Отношение площадей подобных треугольников	1	<i>Работа по карточкам</i>		Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности и при решении учебной задачи	Верно используют в устной и письменной речи математические термины.
31	Первый признак подобия треугольников	1	<i>Самостоятельная работа на ноутбуке</i>	<i>Знать признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков.</i>	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании и способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами

32	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	1	<i>Групповая дифференцированная работа</i>		Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты
33	Второй и третий признаки подобия треугольников	1	<i>Парная работа по карточкам</i>		Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Дают адекватную оценку своему мнению

34	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1	<i>Работа по карточкам</i>		Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
35	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1	<i>Самостоятельная работа на нетбуке</i>	Уметь применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника

36	<p>Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники».</p>	1	<p><i>Индивидуальная работа</i></p>	<p><i>Знать теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональн ых отрезках в прямоугольном треугольнике.</i></p> <p><i>Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 567, 568, 570, 572 – 577, а также</i></p>	<p>Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки</p>	<p>Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p>	<p>Самостоятел ьно контролиру ют своё время и управляют им</p>	<p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p>
----	---	---	-------------------------------------	--	---	--	--	---

37	Средняя линия треугольника	1	<i>Работа по карточкам</i>	Знать определение средней линии треугольника, теорему о средней линии треугольника, уметь применять ее при решении задач	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
38	Средняя линия треугольника	1	<i>Самостоятельная работа на ноутбуке</i>		Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии и с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами
39	Свойство медиан треугольника	1	<i>Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>		Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого

40	Пропорциональные отрезки	1	<i>Групповая дифференцированная работа</i>		Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы
41	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	<i>Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>		Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника

42	Измерительные работы на местности.	1	<i>Работа по карточкам</i>		Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
43	Задачи на построение методом подобия	1	<i>Парная работа по карточкам</i>		Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии и с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами
44	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	<i>Групповая дифференцированная работа</i>	<i>Знать определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и</i>	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого

45	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60°	1	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>	60° , метрические соотношения.	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании и способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
46	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач	1	<i>Работа по карточкам</i>	Уметь доказывать основное тригонометрическое тождество, решать задачи типа 591 – 602.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты
47	Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1	<i>Индивидуальная работа</i>	Уметь применять все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи

48	Взаимное расположение прямой и окружности.	1	<i>Самостоятельная работа на нетбуке</i>	<i>Знать, какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о</i>	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
49	Касательная к окружности	1	<i>Парная работа по карточкам</i>	вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд.	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
50	Касательная к окружности. Решение задач	1	<i>Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>	Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 651 – 657,	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами

51	Градусная мера дуги окружности	1	<i>Работа по карточкам</i>	659, 666 <i>Знать, какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о</i>	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого
52	Теорема о вписанном угле	1	<i>Групповая дифференцированная работа</i>	<i>Знать, какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о</i>	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы

53	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1	<i>Парная работа по карточкам</i>	произведении отрезков пересекающихся хорд. <i>Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 651 – 657, 659, 666</i>	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
54	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1	<i>Работа по карточкам</i>		Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
55	Свойство биссектрисы угла	1	<i>Парная работа по карточкам</i>	<i>Знать теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а</i>	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии и с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами

56	Серединный перпендикуляр	1	<i>Самостоятельная работа на нетбуке</i>	также теорему о пересечении высот треугольника.	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого
76	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>	<i>Уметь доказывать эти теоремы и применять их при решении задач типа 674 – 679, 682 – 686. Уметь выполнять построение замечательных</i>	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы

58	Вписанная окружность	1	Парная работа по карточкам	<p>точек треугольника.</p> <p><i>Знать теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении</i></p>	<p>Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки</p>	<p>Анализируют и сравнивают факты и явления</p>	<p>Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p>	<p>Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам</p>
59	Вписанная окружность	1	Работа по карточкам	<p>высот треугольника.</p> <p><i>Уметь доказывать эти теоремы и применять их при решении задач типа 674 – 679, 682 – 686. Уметь</i></p>	<p>Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор</p>	<p>Владеют смысловым чтением</p>	<p>Самостоятельно составляют алгоритм деятельности и при решении учебной задачи</p>	<p>Верно используют в устной и письменной речи математические термины.</p>
60	Свойство описанного четырехугольника	1	Групповая дифференцированная работа	<p>выполнять построение замечательных точек треугольника.</p>	<p>Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием</p>	<p>Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p>Применяют установленные правила в планировании и способа решения</p>	<p>Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p>

61	Свойство описанного четырехугольника	1	<i>Самостоятельная работа на нетбуке</i>	<i>Знать, какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около</i>	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании и способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
21	Решение задач по теме «Окружность»	1	<i>Работа по карточкам</i>	многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты
63	Решение задач по теме «Окружность»	1	<i>Работа по карточкам</i>	<i>Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 689 – 696, 701 – 711.</i>	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Дают адекватную оценку своему мнению

64	Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»	1	<i>Индивидуальная работа</i>		Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
65	Повторение. -4 ч Четырёхугольники. Площадь	1	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>	Уметь применять все изученные теоремы при решении задач.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы	Дают адекватную оценку своему мнению
66	Четырёхугольники. Площадь	1	<i>Парная работа по карточкам</i>	<i>Систематизируют и обобщают изученный материал</i>	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы	Дают адекватную оценку своему мнению
67	Обобщающий урок	1	<i>Работа по карточкам</i>	<i>Систематизируют и обобщают изученный</i>	Осваивают	Применяют полученные знания при решении	Работая по плану, сверяют свои	Дают адекватную оценку своему

				<i>материал</i>	культуру работы с учебником, поиска информации	различного вида задач	действия с целью, вносят корректировки	мнению
68	Обобщающий урок	1	<i>Самостоятельная работа на нетбуке</i>	<i>Систематизируют и обобщают изученный материал</i>	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Дают адекватную оценку своему мнению

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ГЕОМЕТРИИ 9 «Б» класс

№	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	Повторение материала 7-8 класса		медиана, биссектриса, высота, треугольника, параллелограмм, трапеция, ромб,	выполнять задачи из разделов курса VIII класса, используя теорию:	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности

2	Повторение материала 7-8 класса		квадрат.	теорема Пифагора, свойство средней линии треугольника, формулы вычисления площади треугольника; свойства, признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника	<p>контролировать действия партнёра.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок; различать способ и результат действия.</p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности</p>
---	---------------------------------	--	----------	---	--	--

3	Понятие вектора.	учить обучающихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками.	понятия вектора, нулевого вектора, длины вектора, коллинеарных векторов, равенства векторов.	откладывать вектор от данной точки.	Контролировать действия партнёра. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата геометрии -описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
4	Откладывание вектора от данной точки.		операции над векторами в геометрической форме (правило треугольника, правило параллелограмма, правило многоугольника, правило построения разности векторов и вектора, получающегося при умножении вектора на число);	пользоваться правилами при построении суммы, разности векторов; вектора, получающегося при умножении вектора на число;	Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых
5	Сумма двух векторов.		правило построения разности векторов и вектора, получающегося при умножении вектора на число);	применять векторы к решению задач;		
6	Сумма нескольких векторов.				Владеть общим приёмом решения задач.	
7	Вычитание векторов.					
8	Решение задач.					
9	Умножение вектора на число.					
10	Умножение вектора на число.					

11	Применение векторов к решению задач.			раскладывать вектор.	Использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы	познавательных интересов
12	Средняя линия трапеции.					
13	Решение задач.					
14	Контрольная работа №1 по теме «Векторы»					умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности
15	Анализ контрольной работы. Решение задач.					
16	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач, учить применять векторы к решению	понятие координат вектора; лемма и теорема о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам; правила действий над векторами с заданными координатами; понятие радиус-вектора точки; формулы	раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; находить координаты вектора, выполнять действия над векторами, заданными координатами; решать простейшие задачи в	Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Контролировать действия партнёра. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата геометрии формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и
17	Координаты вектора.					
18	Простейшие задачи в координатах.					
19	Простейшие задачи в координатах.					
20	Решение задач методом координат.					
21	Уравнение окружности.					

22	Уравнение прямой.		<p>координат вектора через координаты его конца и начала, координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками;</p> <p>уравнения окружности и прямой, осей координат.</p>	<p>координатах и использовать их при решении более сложных задач; записывать уравнения прямых и окружностей, использовать уравнения при решении задач;</p> <p>строить окружности и прямые, заданные уравнениями.</p>	<p>характера сделанных ошибок.</p> <p>Владеть общим приёмом решения задач. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов</p>
23	Решение задач.					
24	Решение задач.					
25	Контрольная работа №2 по теме «Метод координат»					<p>умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности</p>
26	Анализ контрольной работы. Решение задач.					
27	Синус, косинус, тангенс угла.	познакомить учащихся с основными	понятия синуса, косинуса и	объяснять, что такое угол между	Учитывать разные мнения и	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,

28	Синус, косинус, тангенс угла.	алгоритмами решения произвольных треугольников.	тангенса для углов от 0° до 180° ;	векторами;	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности		
29	Синус, косинус, тангенс угла.		основное тригонометрическое тождество;	применять скалярное произведение векторов при решении геометрических задач.			Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок.	
30	Теорема о площади треугольника.		формулы приведения;	строить углы;				
31	Теорема синусов и косинусов.		формулы для вычисления координат точки; соотношения между сторонами и углами	применять тригонометрический аппарат при решении задач, вычислять координаты точки с			Владеть общим приёмом решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры
32	Решение треугольников.		треугольника:	помощью синуса, косинуса и тангенса угла;				использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата геометрии
33	Решение треугольников.		теорема о площади треугольника;	вычислять площадь				
34	Измерительные работы.		теоремы синусов и косинусов и измерительные работы, основанные на использовании					
35	Решение задач.							
36	Скалярное произведение векторов.							

37	Скалярное произведение в координатах.		этих	треугольника по двум сторонам и углу между ними;		
38	Применение скалярного произведения к решению задач.		теорем; определение скалярного произведения векторов;	решать треугольники.		
39	Решение задач.		условие перпендикулярности ненулевых векторов; выражение скалярного произведения в координатах и его свойства. методы решения треугольников.			

40	Контрольная работа №3 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.»					умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности
41	Анализ контрольной работы. Решение задач.					
42	Правильный многоугольник.	расширить и систематизировать знания учащихся об окружностях и многоугольниках	определение правильного многоугольника; теоремы об окружности, описанной около правильного	вычислять площади и стороны правильных многоугольников, радиусов вписанных и	Контролировать действия партнёра. Учитывать правило в планировании и	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и
43	Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в правильный многоугольник.					

44	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности.		многоугольника, и окружности, вписанной в правильный многоугольник; формулы для вычисления угла, площади и стороны правильного многоугольника и радиуса вписанной в него окружности;	описанных окружностей; строить правильные многоугольники с помощью циркуля и линейки; вычислять длину окружности, длину дуги окружности;	контроле способа решения. Владеть общим приёмом решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	других видах деятельности умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры
45	Решение задач.					использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата геометрии
46	Длина окружности.					
47	Решение задач.					
48	Площадь круга и кругового сектора.					
49	Решение задач.					
50	Решение задач.		формулы длины окружности и дуги окружности; формулы площади круга и кругового сектора	вычислять площадь круга и кругового сектора.		

51	Контрольная работа №4 по теме «Длина окружности и площадь круга»					умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности
52	Анализ контрольной работы. Решение задач.					
53	Понятие движения.	Познакомить учащихся с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений, со взаимоотношениями наложений и движений.	Определение движения и его свойства; примеры движения: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос и поворот; при движении любая фигура переходит в равную ей фигуру; эквивалентность понятий наложения и движения	объяснять, что такое отображение плоскости на себя; строить образы фигур при симметриях, параллельном переносе и повороте; решать задачи с применением движений.	Контролировать действия партнёра. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Владеть общим приёмом решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата геометрии формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов
54	Свойства движений.					
55	Решение задач.					
56	Параллельный перенос.					
57	Поворот.					
58	Решение задач.					
59	Решение задач.					
60	Решение задач.					

61	Контрольная работа №5 по теме «Движения»					умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности
62	Анализ контрольной работы. Решение задач.					
63	Решение задач на повторение.	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 9 класса. Подготовка к ОГЭ.		отвечать на вопросы по изученным в течение года темам; применять все изученные теоремы при	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Слушать других, пытаться	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата геометрии
64	Решение задач на повторение.					
65	Решение задач на повторение.					
66	Решение задач на повторение.					
67	Решение задач на повторение.					

68	Решение задач на повторение.			<p>решении задач; решать тестовые задания базового уровня;</p> <p>решать задачи повышенного уровня сложности.</p>	<p>принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Анализировать условия и требования задач.</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов</p>
----	------------------------------	--	--	---	--	---