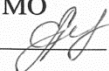


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области


РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей ФК

Протокол № 1
от 24.08.18г.

Руководитель МО
Захарова Е.А. 

ПРОВЕРЕНО


Зам. директора по УВР

Филатова Н.А. 
(Ф.И.О.)

27.08.2018г.
(дата)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №

Маряскина О.В. 
(Ф.И.О.)

(дата)



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

Уровень образования (класс): основное общее образование (5-6 классы)

Количество часов: 340 (170/5 класс, 170/6 класс)

Срок реализации 2 года

Разработана на заседании учителей математического цикла

Учителя: Блохина В.И., Козлова О.А., Тимотина Е.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса математики для 5-6 классов составлена в [Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования \(ФГОС ООО\) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 \(ред. от 31.12.2015\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644). и базисному учебному плану ГБОУ СОШ №2 П.Г.Т. Безенчук, основе Примерной программы основного общего образования по математике и рабочей программы по математике 5-6 классы по ФГОС /С.М.Никольского, М.К.Потапова, Н.Н.Решетникова, А.В.Шевкина. – М.: Просвещение, 2018г.

Реализация данного учебного предмета планируется с учетом УМК:

1. С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин, Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. - 13-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г. ;
2. С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин, Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. - 13-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г. ;
3. М.К.Потапов, А.В.Шевкин, Математика. Дидактические материалы. 5 класс. – М.: Просвещение, 2018;
4. М.К.Потапов, А.В.Шевкин, Математика. Дидактические материалы. 6 класс. – М.: Просвещение, 2018;
5. М.К.Потапов, А.В.Шевкин, Математика. Рабочая тетрадь по математике. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. – М.: Просвещение, 2018;
6. М.К.Потапов, А.В.Шевкин, Математика. Рабочая тетрадь по математике. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. – М.: Просвещение, 2018;
7. П.В.Чулков, Е.Ф.Шершнев, О.Ф.Зарапина, Математика. Тематические тесты. 5 класс. - М.: Просвещение, 2018;
8. П.В.Чулков, Е.Ф.Шершнев, О.Ф.Зарапина, Математика. Тематические тесты. 6 класс. - М.: Просвещение, 2018;
9. М.К.Потапов, А.В.Шевкин, Математика. Методические рекомендации. 5-6 класс: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2018.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен с преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученные на уроках математики 1 – 4 классов: на знании учащимися основных свойств на все действия.

В 5 классе программа рассчитана на 170 часов при 5 часах в неделю. На изучение математики в 6 классе отводится 5 ч в неделю. Рабочая программа составлена из расчета 5 часов математики в неделю. Общее количество часов по данному курсу составляет 170 часов математики.

Рабочая программа имеет целью обновление требований к уровню подготовки школьников в системе естественно-математического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» к «метапредметным результатам». Способствует решению следующих задач изучения

Для детей с ОВЗ выделено *курсивом*

математики ступени основного образования:

- приобретение математических знаний и умений:
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности:
- освоение компетенций учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора

Математическое образование играет важную роль в практической жизни общества, которая связана с формированием способностей к умственному эксперименту.

Практическая полезность предмета обусловлена тем, что происходит формирование общих способов интеллектуальной деятельности, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным человеком, так как овладение математическими знаниями и умениями необходимо для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

Обучение математике дает возможность формировать у учащихся качества мышления необходимые для адаптации в современном информационном обществе.

Новизна данной программы определяется тем, что в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Особенность программы: 5а, 5б, 6б классы – интегрированные, занимаются по общеобразовательной программе. Предполагаемая программа рассчитана на работу в классах, где интегрировано обучаются учащиеся с ЗПР, которые в силу уровня познавательного развития могут освоить базовый минимум содержания программного материала. Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике в основном звене. В связи с этим в программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; исключены отдельные трудные доказательства; теоретический материал планируется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная (педагогика сотрудничества), позволяющую увидеть уровень обученности каждого ученика и своевременно подкорректировать её; технология уровневой дифференциации, позволяющая ребенку выбирать уровень сложности, информационно-коммуникационная технология, обеспечивающая формирование учебно-познавательной и информационной деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: факультатив, элективный курс по предмету, участие в конкурсах, творческие проекты.

Для детей с ОВЗ выделено *курсивом*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме годовых контрольных работ.

Главной целью обучения является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностей человеческой деятельности: учёба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. ЧС этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели** обучения математике:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики,
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе,
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки,
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей математики.

Задачи обучения:

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Для детей с ОВЗ выделено *курсивом*

Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

Общая характеристика учебного предмета.

5-й класс Математика (170 часов)

Натуральные числа и шкалы (14 часов). Обозначение натуральных чисел. Десятичная система счисления. Отрезок, длина отрезка. Многоугольник. Стороны многоугольника, вершины многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч. Шкалы. Координатный луч. Изображение чисел точками координатного луча. Сравнение натуральных чисел.

Сложение и вычитание натуральных чисел (22 часа). Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание натуральных чисел и его свойства. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений.

Умножение и деление натуральных чисел (27 часов). Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление натуральных чисел и его свойства. Деление с остатком. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

Площади и объёмы (12 часов). Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы измерения объёма.

Обыкновенные дроби (23 часа). Доли. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Десятичные дроби (39 часов). Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями: сложение и вычитание десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на натуральное число; умножение и деление десятичных дробей. Приближённые значения чисел с недостатком и с избытком. Округление чисел.

Инструменты для вычислений и измерений (17 часов). Микрокалькулятор. Чертёжный треугольник. Транспортир. Угол. Прямой и развёрнутый угол. Измерение углов. Единицы измерения углов. Проценты. Перевод процентов в десятичную дробь. Обращение десятичной дроби в проценты. Круговые диаграммы.

Повторение (16 уроков). Итоговое повторения всего материала за курс 5 класса.

6-й класс Математика (170 часов)

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

Тема I Делимость чисел (20 ч).

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Тема II. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (26 ч).

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Тема III. Умножение и деление обыкновенных дробей (28 ч).

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Тема IV. Отношения и пропорции (19 ч).

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Тема V. Положительные и отрицательные числа (13 ч).

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

Тема VI. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч).

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Тема VII. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13 ч).

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Тема VIII. Решение уравнений (15ч).

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Тема IX. Координаты на плоскости (13 ч).

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Тема X. Повторение. Решение задач (13ч).

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класс

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются формирование следующих умений и качеств:

- независимость мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать математические модели;

Для детей с ОВЗ выделено *курсивом*

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число, деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное;
- Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, и в простейших

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

случаях обыкновенную – в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;

- Находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
- Округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- Устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- Интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- Переводить условия задачи на математический язык;
- Использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- Осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- Изображать числа точками на координатном луче;
- Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- Решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- Распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

- Распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- В простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- Вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Решение несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства)
- Построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир)

6 класс

у учащихся могут быть сформированы:

1. первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
2. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
4. креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

1. формулировать и удерживать учебную задачу;
2. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
3. планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4. предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
5. составлять план и последовательность действий;
6. осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
7. адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

возможности её решения;

8. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

1. определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
2. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
3. осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
4. выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
5. концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

1. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
2. использовать общие приёмы решения задач;
3. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
4. осуществлять смысловое чтение;
5. создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
6. самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
7. понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
8. понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
9. находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

1. устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
2. формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

- коммуникационных технологий (ИКГ-компетентности);
3. видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
 4. выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
 5. планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
 6. выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
 7. интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
 8. оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
 9. устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

КОММУНИКАТИВНЫЕ

учащиеся научатся:

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
2. взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
4. разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
5. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
6. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

1. работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

3. выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
4. пользоваться изученными математическими формулами;
5. самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
6. пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации;
7. знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

учащиеся получают возможность научиться:

1. выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
2. применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
3. самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Календарно-тематическое планирование 5А, 5Б классы

Тема I. Натуральные числа и шкалы – 15 часов.

Основная цель – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Задачи: выработать навыки чтения и записи многозначных натуральных чисел, систематизировать полученные в начальной школе навыки сравнения натуральных чисел, закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Коррекционные задачи: отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу, развивать логическое мышление.

№ п/п	Тема урока	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты	Планируемые результаты. Характеристика деятельности.				Вид деятельности (дети с ОВЗ)
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1/1	Обозначение натуральных чисел. п.1	Урок изучения нового материала	Иметь <i>представление: о натуральных числах;</i> <i>десятичная система счисления;</i> <i>римская нумерация.</i>	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	<i>Ориентация в учебнике</i>	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	<i>Умение осуществлять действия по образцу.</i>	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике</i>
2/2	Обозначение натуральных чисел. п.1	Комбинированный			<i>Умение строить речевые высказывания</i>	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	<i>Умение осуществлять действия по алгоритму</i>	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
3/3	Обозначение натуральных чисел п.1	Традиционный			<i>Формирование проблемных ситуаций.</i>	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	<i>Корректировать способы действия</i>	<i>Работа по карточкам</i>
4/4	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. п.2	Урок повторения и изучения нового материала	Уметь: <i>изображать и обозначать отрезки;</i> <i>измерять их длину и строить отрезки с помощью линейки;</i> <i>изображать и</i>	Развитие познавательных интересов, ценить <i>взаимопомощь.</i>	<i>Умение использовать практические навыки.</i>	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	<i>Умение осуществлять действия по алгоритму</i>	<i>Фронтальная работа</i>
5/5	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. п.2	Комбинированный			Умение вести диалог	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Корректировать способы действия</i>	<i>Групповая дифференцированная работа</i>
6/6	Отрезок. Длина отрезка.	Традиционный			<i>Умение сравнивать и</i>	Умение высказывать свои мысли перед	<i>Корректировать способы</i>	<i>Индивидуальная работа с</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

	Треугольник. п.2		обозначать треугольники и многоугольники; вычислять их периметры, различать точки, принадлежащие и не принадлежащие фигурам.		анализировать	сверстниками.	действия	упражнением
7/7	Плоскость, прямая, луч.п.3.	Урок повторения и изучения нового материала	Уметь: изображать и обозначать прямую, луч на чертеже,	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Ориентация в учебнике	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Умение осуществлять действия по образцу.	Фронтальная работа
8/8	Плоскость, прямая, луч.п.3.	Традиционный	описывать взаимное расположение прямой, луча.	ценить взаимопомощь	Формирование проблемных ситуаций	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение осуществлять действия по алгоритму	Индивидуальная работа с упражнением
9/9	Шкалы и координаты. п. 4	Ознакомление с новым материалом	Уметь: изображать координатный луч; находить координаты	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Умение использовать практические навыки.	Умение высказывать свои мысли перед сверстниками.	Корректировать способы действия	Фронтальная работа
10/10	Шкалы и координаты. п. 4	Урок применение практических навыков	точек; изображать точки с заданными координатами; записывать координаты точек; вычислять выражения с именованными числами.	ценить взаимопомощь	Умение вести диалог	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Умение осуществлять действия по алгоритму	Работа по карточкам
11/11	Меньше или больше. п. 5	Урок изучения нового материала	Знать: определение понятий		Ориентация в учебнике	Сотрудничество с учителем и сверстниками.		Фронтальная работа
12/12	Меньше или больше. п. 5	Комбинированный	«неравенство», «двойное		Умение сравнивать и	Соблюдать простейшие нормы	Корректировать способы	Самостоятельные работы с

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

			неравенство». Уметь:		<i>анализировать</i>	речевого этикета.	<i>действия</i>	<i>использованием аналогии</i>
13/13	Меньше или больше. п. 5	Урок обобщения и систематизации изученного материала	<i>сравнить натуральные числа; использовать знаки сравнения; отмечать на координатной прямой натуральные числа.</i>		<i>Умение сравнивать и анализировать</i>	Умение высказывать свои мысли перед сверстниками.	<i>Умение осуществлять действия по образцу</i>	<i>Работа по карточкам</i>
14/14	Контрольная работа №1.	Урок развёрнутого оценивания						

Ожидаемый результат: Учащиеся должны иметь понятие о классе и разряде натурального числа, уметь читать и записывать многозначные натуральные числа, уметь строить отрезок заданной длины, иметь понятие о координатном луче, уметь строить координатный луч, определять координату точки, уметь сравнивать натуральные числа.

В ходе изучения темы, учащиеся приобрели компетенции в отношении операций над числами (вычисления), коммуникативные компетенции (умение вести диалог, общаться для достижения цели), компетенции в усовершенствовании способностей к обучению.

Тема II. Сложение и вычитание натуральных чисел 21 часа.

Основная цель – закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Задачи: закрепить алгоритм арифметических действий над многозначными числами, обучать составлению буквенных выражений по условию задачи, обучать решению уравнений на основе зависимости между компонентами

Коррекционные задачи: отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу.

№ п/п	Тема урока	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты	Планируемые результаты. Характеристика деятельности.				Вид деятельности (дети с ОВЗ)
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
15/1	Сложение	Урок	Знать свойства сложения.	Развитие	<i>Выбор оснований и</i>	<i>Сотрудничест</i>	Планирован	<i>Индивидуальная-</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

	натуральных чисел и его свойства. п 6.	обобщения и систематизации и знаний	Уметь: <i>выполнять устно сложение двузначных чисел; выполнять сложение многозначных чисел; использовать переместительный и сочетательный законы сложения; решать задачи на сложение временных отрезков, длин, объемов и масс</i>	познавательных интересов и инициативы школьников	<i>критериев для сравнения.</i>	<i>во с учителем и сверстниками.</i>	ие работы в группе и с учителем	<i>выполнение заданий в учебнике</i>
16/2	Сложение натуральных чисел и его свойства. п 6	Комбинированный		<i>ценить взаимопомощь</i>	<i>Построение логической цепи рассуждений</i>	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Моделировать ситуацию поведения</i>	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
17/3	Сложение натуральных чисел и его свойства. п 6	Традиционный		<i>Адекватное восприятие оценки учителя</i>	<i>Ориентация в учебнике</i>	Умение высказывать свои мысли перед сверстниками.	<i>Корректировать способы действия</i>	<i>Работа по карточкам</i>
18/4	Сложение натуральных чисел и его свойства. п 6	Урок с использованием ИКТ		Знание моральных норм поведения	Формирование проблемных ситуаций	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	<i>Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму.</i>	<i>Фронтальная работа</i>
19/5	Сложение натуральных чисел и его свойства. п 6	Урок закрепления знаний учащихся	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	<i>Умение использовать практические навыки.</i>	<i>Сотрудничества с учителем и сверстниками.</i>	<i>Умение сохранять заданную цель.</i>	<i>Групповая дифференцированная работа</i>	
20/6	Вычитание. п 7.	Обобщение и систематизации и знаний	Знать законы вычитания. Уметь: <i>выполнять устно вычитание двузначных чисел; применять свойства вычитания, выполнять вычитание многозначных чисел, решать текстовые задачи, осуществлять само- и взаимопроверку.</i>	<i>ценить взаимопомощь</i>	Умение вести диалог	<i>Сотрудничества с учителем и сверстниками.</i>	<i>Умение видеть указанную ошибку и исправлять её.</i>	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
21/7	Вычитание. п 7.	Ознакомление с новым материалом		<i>Адекватное восприятие оценки учителя</i>	<i>Умение сравнивать и анализировать</i>	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Планировать промежуточные цели с учетом конечного результата	<i>Фронтальная работа</i>
22/8	Вычитание. п 7.	Урок закрепления изученного		Развитие познавательных интересов и	<i>Умение использовать практические</i>	<i>Сотрудничества с учителем и</i>	<i>Корректировать способы</i>	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

				инициативы школьников	<i>навыки.</i>	<i>сверстниками.</i>	<i>действия</i>	
23/9	Вычитание. п 7.	Комбинированный урок		Знание моральных норм поведения	<i>Ориентация в учебнике</i>	Умение высказывать свои мысли перед сверстниками.	<i>Осуществлять самоконтроль в форме сличения результатов.</i>	<i>Дифференцированная работа в паре</i>
24/10	Вычитание. п 7.	Комбинированный		Знание моральных норм поведения	Формирование проблемных ситуаций	<i>Сотрудничества с учителем и сверстниками.</i>	<i>Умение видеть указанную ошибку и исправлять её.</i>	<i>Фронтальная работа</i>
25/11	Контрольная работа №2	Урок развёрнутого оценивания						
26/12	Числовые и буквенные выражения. п 8.	Урок изучения нового материала	Иметь представление о числовых и буквенных выражениях. Уметь: <i>составлять буквенные выражения по условию задачи, осуществлять в буквенных</i>	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Выбор оснований и критериев для сравнения.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Планировать промежуточные цели с учетом конечного результата	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
27/13	Числовые и буквенные выражения. п 8.	Комбинированный	выражениях числовые подстановки, <i>вычислять значения буквенных выражений, зная значение буквы.</i>	<i>ценить взаимопомощь</i>	<i>Построение логической цепи рассуждений</i>	Умение высказывать свои мысли перед сверстниками.	<i>Умение видеть указанную ошибку и исправлять её</i>	<i>Фронтальная работа</i>
28/14	Числовые и буквенные выражения. п 8.	Традиционный		<i>Адекватное восприятие оценки учителя</i>	<i>Ориентация в учебнике</i>	Вести диалог	<i>Корректировать способы действия</i>	<i>Самостоятельные работы с использованием аналогии</i>
29/15	Буквенная запись свойств сложения и вычитания. п 9	Урок обобщения и систематизации и изученного материала	Знать буквенную запись свойств сложения и вычитания. Уметь: упрощать буквенные выражения,	Знание моральных норм поведения	Формирование проблемных ситуаций	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Умение осуществлять действия по образцу, по</i>	<i>Работа по карточкам</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

			используя свойства сложения и вычитания, составлять двойные неравенства.				<i>алгоритму.</i>	
30/16	Буквенная запись свойств сложения и вычитания. п 9	Комбинированный		Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	<i>Построение логической цепи рассуждений</i>	<i>Работать в группе</i>	Планирование работы в группе и с учителем	<i>Групповая дифференцированная работа</i>
31/17	Буквенная запись свойств сложения и вычитания. п 9	Традиционный		<i>ценить взаимопомощь</i>	<i>Ориентация в учебнике</i>	Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Моделировать ситуацию поведения	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
32/18	Уравнение. п 10.	Ознакомление с новым материалом	Знать определение понятий «уравнение», корень уравнения». Уметь: <i>составлять уравнения по условию задачи, по рисунку; проверять является ли данное число корнем уравнения; решать уравнение зная правила нахождения компонентов</i>	<i>Адекватное восприятие оценки учителя</i>	Формирование проблемных ситуаций	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета	<i>Корректировать способы действия</i>	<i>Фронтальная работа</i>
33/19	Уравнение. п 10.	Урок закрепления изученного	<i>действий сложения и вычитания, проверять правильность решения.</i>	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	<i>Ориентация в учебнике</i>	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму.</i>	<i>Самостоятельные работы с использованием аналогии</i>
34/20	Уравнение. п 10.	Комбинированный		<i>ценить взаимопомощь</i>	Формирование проблемных ситуаций	Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Планировать промежуточные цели с учетом конечного результата	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
35/21	Уравнение. п 10.	Традиционный		<i>ценить взаимопомощь</i>	Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Умение видеть указанную ошибку и исправлять её</i>	<i>Групповая дифференцированная работа</i>
36/22	Контрольная работа №3	Урок развернутого оценивания						

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

Ожидаемый результат: Учащиеся должны знать алгоритм арифметических действий над многозначными числами, уметь составлять буквенные выражения по условию простейших задач, знать правила решений уравнений, уметь решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий.

В ходе изучения темы, учащиеся приобрели компетенции в усовершенствовании способностей к обучению и повышению результативности (постановка цели, обучение через выполнение практических задач), личностную компетенцию, коммуникативные компетенции.

Тема III. Умножение и деление натуральных чисел 25 часов

Основная цель – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

Задачи: целенаправленно развить и закрепить навыки умножения и деления многозначных чисел, ввести понятие квадрата и куба числа, продолжать развитие навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий, развивать умение решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше (меньше) на ...»

Коррекционные задачи: отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу, развивать логическое мышление.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока.	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Вид деятельности (дети с ОВЗ)
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
37/1	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Комбинированный	Учащиеся знают определение произведения, его компонентов, знают свойства.	Развитие познавательных интересов и инициатив школьников, умения ценить взаимопомощь, адекватно воспринимать оценку учителя, умение относиться к окружающим как к	Умение строить речевое высказывание, Ориентация в учебнике, работа по алгоритму, сравнение, анализ. Формирование проблемной ситуации и поиск	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действия по образцу, умение видеть указанную ошибку и исправлять её, Осуществлять самоконтроль	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике
38/2	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Комбинированный	Учащиеся умеют перемножать многозначные числа, решать простейшие					Индивидуальная работа с упражнением

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

			<i>уравнения.</i>	<i>себе.</i>	путей решения.	<i>Сотрудничество со сверстниками, умение вести диалог, планировать работу в группе.</i>	<i>в форме сличения с результатом.</i>	
39/3	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Урок отработки умений и навыков	Учащиеся умеют применять свойства, решать сложные уравнения на умножение.					<i>Работа по карточкам</i>
40/4	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Урок отработки умений и навыков	Учащиеся умеют составлять уравнения по условию задачи, умеют решать сложные уравнения.					<i>Фронтальная работа</i>
41/5	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Урок систематизации знаний	<i>Учащиеся умеют решать уравнения и задачи на составление уравнений</i>					<i>Групповая дифференцированная работа</i>
42/6	Деление.	Комбинированный	Учащиеся знают определение, компоненты частного, <i>умеют делить числа.</i>	Развитие познавательных интересов и инициатив, знание моральных норм поведения, <i>умение ценить взаимопомощь, относиться к окружающим как к себе.</i>	Умение строить речевое высказывание, <i>умение ориентироваться в учебнике, обоснованно отстаивать свою точку зрения по теме. Сравнение, анализ, работа по алгоритму.</i>	<i>Сотрудничество со сверстниками и учителем, соблюдение простейших норм речевого этикета, умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i>	Целеполагание планирование работы с учителем и в группе, <i>умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму, умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять её.</i>	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
43/7	Деление.	Комбинированный	<i>Учащиеся умеют выполнять деление с нулём в частном, решать простейшие уравнения.</i>					<i>Фронтальная работа</i>
44/8	Деление.	Урок отработки умений и навыков	Учащиеся умеют решать сложные уравнения и выполнять проверку.					<i>Дифференцированная работа в паре</i>
45/9	Деление.	Урок отработки умений и навыков	Учащиеся умеют составлять уравнения по условию задачи.					<i>Фронтальная работа</i>
46/10	Деление.	Урок отработки	<i>Учащиеся умеют</i>					<i>Индивидуальная</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

		умений и навыков	<i>составлять уравнения по условию задачи.</i>					<i>работа с упражнением</i>
47/11	Деление.	Урок систематизации знаний	Учащиеся умеют решать сложные уравнения и задачи на уравнения.					<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
48/12	Деление.	Урок систематизации знаний	Учащиеся составляют уравнения по условию сравнения.					<i>Фронтальная работа</i>
49/13	Деление с остатком.	Комбинированный	<i>Учащиеся умеют делить с остатком, выполнять задания на применение формулы.</i>	Развитие познавательных интересов и инициатив школьников, <i>нравственно-этическая ориентация.</i>	Умение строить речевое высказывание, ориентация в учебнике, <i>работа по алгоритму, поиск решения проблемы.</i>	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками, умение вести диалог, планировать работу в группе. Умение точно выражать свои мысли, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</i>	Целеполагание, моделирование поведения, планирование работы в группе и с учителем, <i>умение видеть указанную ошибку и исправлять её, осуществление самоконтроля в форме сличения с эталоном.</i>	<i>Самостоятельные работы с использованием аналогии</i>
50/14	Деление с остатком.	Урок отработки умений и навыков	Учащиеся умеют решать логические задачи на деление с остатком.					<i>Работа по карточкам</i>
51/15	Деление с остатком.	Урок систематизации знаний	<i>Уч-ся знают свойства умножения, умеют решать уравнения и задачи на составление уравнений.</i>					<i>Групповая дифференцированная работа</i>
52/16	Контрольная работа №4	Урок развёрнутого контроля						<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
53/17	Упрощение выражений.	Комбинированный	<i>Уч-ся упрощают выражения, составляют равенство по условию задачи.</i>	Знание моральных норм поведения, <i>умение относиться к окружающим как к себе</i> , развитие познавательных интересов и инициатив учащихся, <i>адекватное</i>	Моделирование, преобразование модели с целью выявления сходств и различий. <i>Умение группировать, классифицировать задачи на основе</i>	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, планировать работу в группе, вести диалог в соответствии с	Целеполагание, планирование работы в группе и с учителем, <i>умение сохранять заданную цель,</i>	<i>Фронтальная работа</i>
54/18	Упрощение выражений.	Комбинированный	<i>Уч-ся умеют составлять уравнения по</i>					<i>Самостоятельные работы с использованием</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

			<i>схемам, умеют решать задачи на введение х.</i>	<i>восприятие оценки учителя.</i>	<i>существенных признаков.</i>	нормами речевого этикета.	<i>планировать промежуточные цели с учётом конечного результата.</i>	<i>аналогии</i>
55/19	Упрощение выражений.	Урок отработки умений и навыков	<i>Учащиеся умеют решать задачи на части.</i>					<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
56/20	Упрощение выражений.	Урок отработки умений и навыков	<i>Учащиеся умеют решать задачи на уравнения</i>					<i>Групповая дифференцированная работа</i>
57/21	Упрощение выражений.	Систематизация знаний	<i>Учащиеся умеют решать задачи на уравнения.</i>					<i>Групповая дифференцированная работа</i>
58/22	Порядок выполнения действий.	Комбинированный	<i>Учащиеся умеют вычислять значения числового выражения.</i>	Развитие познавательных интересов и инициатив, знание моральных норм поведения, адекватное восприятие оценки учителя.	Моделирование, умение работать с моделью, сравнение, анализ. Умение строить речевое высказывание, ориентироваться в учебнике.	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками, умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами.</i>	Целеполагание, корректировать способы действия, умение работать по образцу, по алгоритму, умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять её.	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
59/23	Порядок выполнения действий	Урок отработки умений и навыков	<i>Учащиеся умеют составлять программу вычислений, умеют упрощать буквенные выражения.</i>					<i>Фронтальная работа</i>
60/24	Порядок выполнения действий	Урок обобщения и систематизации знаний.	<i>Уч-ся умеют упрощать выражения, решать уравнения и задачи на составление уравнений.</i>					<i>Самостоятельные работы с использованием аналогии</i>
61/25	Квадрат и куб числа.	Комбинированный	<i>Учащиеся умеют вычислять квадрат и куб числа.</i>	Смыслообразование, нравственно-этическая ориентация, умение ценить взаимопомощь, адекватно воспринимать оценку учителя.	<i>Ориентация в учебнике, сравнение, вывод правила, работа с моделями.</i>	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками, участие в коллективном обсуждении проблемы, умение точно выражать свои мысли.</i>	Целеполагание, планирование работы в группе и с учителем, умение сохранять заданную цель, планировать промежуточные	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
62/26	Квадрат и куб числа.	Урок обобщения и систематизации знаний.	<i>Уч-ся упрощают выражения, решают уравнения и задачи на уравнения, вычисляют</i>					<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

			<i>квадрат и куб числа.</i>				<i>ые цели с учётом конечного результата.</i>	
63/27	Контрольная работа №5.	Урок развёрнутого контроля.						

Ожидаемый результат: Учащиеся должны знать алгоритм умножения и деления натуральных чисел, иметь понятие о квадрате и кубе числа, уметь выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, уметь решать уравнения и текстовые задачи.

В ходе изучения темы, учащиеся приобрели компетенции в отношении операций над числами (вычисления), коммуникативные компетенции, личностную компетенцию (самосовершенствование, самоподдержка)

ТЕМА IV. Площади и объёмы. (12 часов)

Основная цель - расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов.

Задачи: ввести понятие формулы, площади, объема, ввести формулу для вычисления площади прямоугольника, формулу вычисления объема прямоугольного параллелепипеда, формировать знания основных единиц измерения.

Коррекционные задачи: отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу, развивать логическое мышление.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Вид деятельности (дети с ОВЗ)
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
64/1	Формулы.	Комбинированный	Уч-ся знают формулы площади и периметра,	Развивать познавательные интересы и инициативы	<i>Ориентация в учебнике, умение работать по образцу, по</i>	<i>Сотрудничество с учителем и сверстникам</i>	<i>Умение осуществлять действия по образцу,</i>	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике</i>
65/2	Формулы.	Урок закрепления						<i>Индивидуальная</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

		умений и навыков	умеют решать задачи на применение формул. Умеют работать с формулами.	школьника, нравственно-этическая ориентация.	алгоритму.	и.	корректировать способы действия.	работа с упражнением
66/3	Площадь. Формула площади прямоугольника.	Комбинированный	<i>Уч-ся знают формулы площади и периметра, умеют решать задачи на применение формул. Умеют работать с формулами.</i>	Развивать познавательные интересы и инициативы школьника, нравственно-этическая ориентация.	<i>Ориентация в учебнике, умение работать по образцу, по алгоритму.</i>	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	<i>Умение корректировать способы действия.</i>	<i>Работа по карточкам</i>
67/4	Площадь. Формула площади прямоугольника.	Комбинированный						<i>Фронтальная работа</i>
68/5	Единицы измерения площадей.	Комбинированный	<i>Знают единицы измерения площадей.</i>	Развитие познавательных интересов и инициатив учащихся, знание моральных норм поведения.	Умение строить речевое высказывание, ориентация в учебнике, вывод правила, умение пользоваться справочником.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, планировать работу в группе.	Целеполагание, моделирование ситуации поведения, умение сохранять заданную цель.	<i>Групповая дифференцированная работа</i>
69/6	Единицы измерения площадей.	Отработка умений и навыков.	<i>Уч-ся умеют переводить единицы измерения с использованием таблиц.</i>					<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
70/7	Единицы измерения площадей.	Урок систематизации знаний.	<i>Уч-ся умеют переводить единицы измерения.</i>					<i>Фронтальная работа</i>
71/8	Прямоугольный параллелепипед.	Урок изучения нового материала.	<i>Учащиеся знают понятие прямоугольного параллелепипеда и его элементов.</i>	Развитие познавательных интересов учащихся.	<i>Ориентация в учебнике, умение сравнивать объекты, находить сходства и различия.</i>	Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	Планирование работы в группе и с учителем.	<i>Дифференцированная работа в паре</i>
72/9	Объёмы. Объём прямо-го пар-да.	Комбинированный	<i>Уч-ся знают формулы.</i>	Развитие познавательных	<i>Сравнение, анализ, поиск</i>	<i>Сотрудничество с</i>	Планирование работы в группе	<i>Фронтальная работа</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

73/10	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.	Урок отработки умений	<i>Учащиеся решают задачи по теме.</i>	интересов, адекватное восприятие оценки учителя.	<i>путей решения проблемы.</i>	<i>учителем и сверстникам и, умение вести диалог.</i>	и с учителем, умение работать по алгоритму.	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
74/11	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.	Урок систематизации	<i>Учащиеся повторяют материал.</i>					<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
75/12	Контрольная работа №6.	Урок развёрнутого контроля.						

Ожидаемый результат: учащиеся должны знать формулы площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда, уметь применять их; знать основные единицы измерения длины и площади, уметь переводить величины из одних единиц измерения в другие.

В ходе изучения темы, учащиеся приобрели компетенции в усовершенствовании способностей к обучению и повышению результативности (постановка цели, обучение через выполнение практических задач), личностную компетенцию, коммуникативные компетенции.

ТЕМА V. Обыкновенные дроби - 23 часа

Основная цель – познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

Задачи: ввести понятие дробного числа, обучать умению сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями, ввести понятие правильной и неправильной дроби, обучать сложению дробей с одинаковыми знаменателями, объяснить связь дробей с делением.

Коррекционные задачи: отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Вид деятельности (дети с ОВЗ)
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

76/1	Окружность и круг	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>знать понятие окружности, уметь строить окружность заданного радиуса</i>	- смыслообразование, нравственно-этическая ориентация -знание моральных норм поведения -умение относиться к окружающим, как к себе -умение ценить взаимопомощь -развитие познавательных интересов и инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя	-умение строить речевое высказывание -моделирование -работа по алгоритму -формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями	-сотрудничество с учителем и сверстниками, -умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе	-целеполагание - планирование работы в группе и с учителем -моделировать ситуацию поведения -корректировать способы действия -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	<i>Фронтальная работа</i>
77/2	Окружность и круг	Урок закрепления ЗУН, СУН	<i>знать понятие круга, уметь читать и строить круговые диаграммы</i>	- смыслообразование, нравственно-этическая ориентация -знание моральных норм поведения -умение относиться к окружающим, как к себе -умение ценить взаимопомощь -развитие познавательных интересов и инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя	-умение строить речевое высказывание -моделирование -работа по алгоритму -формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями	-сотрудничество с учителем и сверстниками, -умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе	-целеполагание - планирование работы в группе и с учителем -моделировать ситуацию поведения -корректировать способы действия -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	<i>Самостоятельные работы с использованием аналогии</i>
78/3	Доли. Обыкновенные дроби	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Понимать, что такое доля, дробь, знать смысл дроби, уметь читать и записывать дроби</i>	- смыслообразование, нравственно-этическая ориентация -знание моральных норм поведения -умение относиться к окружающим, как к себе -умение ценить взаимопомощь -развитие познавательных интересов и	умение строить речевое высказывание -моделирование -работа по алгоритму -формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в	-сотрудничество с учителем и сверстниками, -умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог -участвовать в коллективном	-целеполагание - планирование работы в группе и с учителем -моделировать ситуацию поведения -корректировать способы действия -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
79/4	Доли. Обыкновенные дроби	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>знать смысл дроби, уметь изображать дроби на координатной прямой</i>	- смыслообразование, нравственно-этическая ориентация -знание моральных норм поведения -умение относиться к окружающим, как к себе -умение ценить взаимопомощь -развитие познавательных интересов и	умение строить речевое высказывание -моделирование -работа по алгоритму -формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в	-сотрудничество с учителем и сверстниками, -умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог -участвовать в коллективном	-целеполагание - планирование работы в группе и с учителем -моделировать ситуацию поведения -корректировать способы действия -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с	<i>Групповая дифференцированная работа</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

80/5	Доли. Обыкновенные дроби	Урок комплексного применения ЗУН, СУН	<i>уметь решать задачи на дроби</i>	инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя	<i>учебнике</i> -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями	обсуждении проблемы -планировать работу в группе	<i>учетом конечного результата</i> -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	<i>Групповая дифференцированная работа</i>
81/6	Доли. Обыкновенные дроби	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>знать смысл дроби, уметь решать задачи на дроби, изображать дроби на координатной прямой</i>					<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
82/7	Сравнение дробей	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>уметь сравнивать дроби</i>	- смыслообразование, нравственно-этическая ориентация -знание моральных норм поведения -умение относиться к окружающим, как к себе -умение ценить взаимопомощь	умение строить речевое высказывание -моделирование -работа по алгоритму -формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями	-сотрудничество с учителем и сверстниками, -умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе	-целеполагание - планирование работы в группе и с учителем -моделировать ситуацию поведения -корректировать способы действия -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	<i>Фронтальная работа</i>
83/8	Сравнение дробей	Урок закрепления ЗУН, СУН	<i>уметь сравнивать дроби</i>	-развитие познавательных интересов и инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя				<i>Самостоятельные работы с использованием аналогии</i>
84/9	Сравнение дробей	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>уметь сравнивать дроби</i>					<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

85/10	Правильные и неправильные дроби	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>знать определение правильной и неправильной дроби</i>	- смыслообразование, нравственно-этическая ориентация -знание моральных норм поведения -умение относиться к окружающим, как к себе -умение ценить взаимопомощь -развитие познавательных интересов и инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя	умение строить речевое высказывание -моделирование -работа по алгоритму -формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями	-сотрудничество с учителем и сверстниками, -умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе	-целеполагание - планирование работы в группе и с учителем -моделировать ситуацию поведения -корректировать способы действия -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
86/11	Правильные и неправильные дроби	Урок закрепления ЗУН, СУН	<i>знать определение правильной и неправильной дроби</i>					<i>Самостоятельные работы с использованием аналогии</i>
87/12	Контрольная работа №7	Урок развернутого оценивания						<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

88/13	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями</i>	- смыслообразование, нравственно-этическая ориентация -знание моральных норм поведения -умение относиться к окружающим, как к себе -умение ценить взаимопомощь -развитие познавательных интересов и инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя	речевое высказывание -моделирование -работа по алгоритму -формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями	<i>сотрудничество с учителем и сверстниками,</i> -умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе	-целеполагание - планирование работы в группе и с учителем -моделировать ситуацию поведения -корректировать способы действия -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	<i>Групповая дифференцированная работа</i>
89/14	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок закрепления ЗУН, СУН	<i>уметь вычитать дробь из единицы</i>					<i>Работа по карточкам</i>
90/15	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями, решать задачи на дроби</i>					<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

91/16	Деление и дроби	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>уметь записывать результат деления с помощью дроби и обратно</i>	смыслообразование, нравственно-этическая ориентация -знание моральных норм поведения -умение относиться к окружающим, как к себе -умение ценить взаимопомощь -развитие познавательных интересов и инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя	умение строить речевое высказывание -моделирование -работа по алгоритму -формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями	-сотрудничество с учителем и сверстниками, -умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе	-целеполагание - планирование работы в группе и с учителем -моделировать ситуацию поведения -корректировать способы действия -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	<i>Фронтальная работа</i>
92/17	Деление и дроби	Урок закрепления ЗУН, СУН	<i>переходить от деления к дроби и обратно</i>	смыслообразование, нравственно-этическая ориентация -знание моральных норм поведения -умение относиться к окружающим, как к себе -умение ценить взаимопомощь -развитие познавательных интересов и инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя	умение строить речевое высказывание -моделирование -работа по алгоритму -формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями	-сотрудничество с учителем и сверстниками, -умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе	-целеполагание - планирование работы в группе и с учителем -моделировать ситуацию поведения -корректировать способы действия -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	<i>Групповая дифференцированная работа</i>
93/18	Смешанные числа	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	знать понятие смешанного числа	смыслообразование, нравственно-этическая ориентация -знание моральных норм поведения -умение относиться к окружающим, как к себе -умение ценить взаимопомощь -развитие познавательных интересов и инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя	умение строить речевое высказывание -моделирование -работа по алгоритму -формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями	-сотрудничество с учителем и сверстниками, -умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе	-целеполагание - планирование работы в группе и с учителем -моделировать ситуацию поведения -корректировать способы действия -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

94/19	Смешанные числа	Урок закрепления ЗУН, СУН	<i>уметь выделять целую часть из неправильной дроби, записывать и читать смешанные числа, представлять смешанные числа в виде неправильной дроби.</i>	<i>окружающим, как к себе</i> -умение ценить взаимопомощь -развитие познавательных интересов и инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя	<i>-создание способов решения проблемы</i> -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями	условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе	<i>действия по образцу, по алгоритму</i> - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	<i>Групповая дифференцированная работа</i>
95/20	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>уметь складывать и вычитать смешанные числа</i>	- смыслообразование, нравственно-этическая ориентация -знание моральных норм поведения -умение относиться к окружающим, как к себе -умение ценить взаимопомощь -развитие	-умение строить речевое высказывание -моделирование -работа по алгоритму -формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения	<i>-сотрудничество с учителем и сверстниками,</i> -умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог	-целеполагание - планирование работы в группе и с учителем -моделировать ситуацию поведения -корректировать способы действия -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её	<i>Групповая дифференцированная работа</i>
96/21	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок комплексного применения ЗУН, СУН	<i>уметь складывать и вычитать смешанные числа</i>	<i>относиться к окружающим, как к себе</i> -умение ценить взаимопомощь -развитие	<i>-создание способов решения проблемы</i> -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения	условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог	-умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

97/22	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>уметь складывать и вычитать смешанные числа</i>	познавательных интересов и инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя	<i>проблемы</i> -ориентация в учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями	-участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе	-планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	<i>Самостоятельные работы с использованием аналогии</i>
98/23	Контрольная работа №8	Урок развернутого оценивания						

Ожидаемый результат: учащиеся должны знать определение правильной и неправильной дроби, уметь сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями, уметь складывать и вычитать смешанные числа, у которых дробная часть имеет одинаковый знаменатель.

В ходе изучения темы, учащиеся приобрели компетенции в отношении операций над числами (вычисления), коммуникативные компетенции, личностную компетенцию (самосовершенствование, самоподдержка).

ТЕМА VI. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей – 13 часов

Основная цель – выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

Задачи: ввести понятие десятичных дробей, обучать чтению и записи десятичных дробей, обучить сравнению, сложению и вычитанию десятичных дробей, ввести понятие приближенного значения числа, обучать умению округлять

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

числа.

Коррекционные задачи: развивать логическое мышление, отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Вид деятельности (дети с ОВЗ)
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
99/1	Десятичная запись дробных чисел	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>читать и записывать десятичные дроби</i>	- смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	- умение строить речевое высказывание - моделирование	- сотрудничество с учителем и сверстниками, - умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	- целеполагание - планирование работы в группе и с учителем	<i>Фронтальная работа</i>
100/2	Десятичная запись дробных чисел	Урок закрепления ЗУН, СУН	<i>читать и записывать десятичные дроби</i>	- знание моральных норм поведения - умение относиться к окружающим, как к себе - умение ценить взаимопомощь - развитие познавательных интересов и инициативы школьника - умение адекватно воспринимать оценку учителя	- работа по алгоритму - формирование проблемной ситуации - создание способов решения проблемы - сравнение, анализ - обсуждение проблемы - поиск путей решения проблемы - ориентация в учебнике - сравнение предметов, объектов - вывод правила - работа с моделями	- вести диалог - соблюдать простейшие нормы речевого элемента - участвовать в коллективном обсуждении проблемы - планировать работу в группе	- моделировать ситуацию поведения - корректировать способы действия - умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель - умение видеть указанную ошибку и исправлять её - планировать промежуточные цели с учетом конечного результата - осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	<i>Самостоятельная работа с использованием аналогии</i>
101/3	Сравнение десятичных дробей	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>уметь сравнивать десятичные дроби</i>	- смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	- умение строить речевое высказывание - моделирование	- сотрудничество с учителем и сверстниками, - умение точно	- целеполагание - планирование работы в группе и с учителем	<i>Фронтальная работа</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

102/4	Сравнение десятичных дробей	Урок закрепления ЗУН, СУН	<i>уметь сравнивать десятичные дроби</i>	<i>ориентация -знание моральных норм поведения -умение относиться к окружающим, как к себе -умение ценить взаимопомощь -развитие познавательных интересов и инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя</i>	<i>-работа по алгоритму -формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями</i>	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе	-моделировать ситуацию поведения -корректировать способы действия -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
103/5	Сравнение десятичных дробей	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>уметь сравнивать десятичные дроби</i>					<i>Самостоятельная работа с использованием аналогии</i>
104/6	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>уметь раскладывать десятичные дроби по разрядам</i>	- смыслообразование, нравственно-этическая ориентация -знание моральных норм поведения -умение относиться к окружающим, как к себе -умение ценить взаимопомощь -развитие познавательных интересов и инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя	-умение строить речевое высказывание -моделирование -работа по алгоритму -формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в учебнике -сравнение предметов, объектов	-сотрудничество с учителем и сверстниками, -умение точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу	-целеполагание - планирование работы в группе и с учителем -моделировать ситуацию поведения -корректировать способы действия -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
105/7	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>знать правила сложения и вычитания десятичных дробей,</i>					<i>Групповая дифференцированная работа</i>
106/8	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок закрепления ЗУН, СУН	<i>уметь складывать и вычитать десятичные дроби</i>					<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

			<i>дроби</i>	<i>воспринимать оценку учителя</i>	вывод правила -работа с моделями	в группе	с учетом конечного результата <i>-осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом</i>	
107/9	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок комплексного применения ЗУН, СУН	<i>уметь складывать и вычитать десятичные дроби</i>					<i>Самостоятельны е работы с использованием аналогии</i>
108/1 0	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок обобщения и систематизаци и знаний	<i>уметь складывать и вычитать десятичные дроби</i>					<i>Индивидуальная- выполнение заданий в учебнике</i>
109/1 1	Приближенн ые значения чисел. Округление чисел	Урок изучение и первичного закрепления новых знаний	<i>иметь понятие о приближенном значении чисел</i>	- смыслообразовани е, нравственно- этическая ориентация -знание моральных норм поведения -умение относиться к окружающим, как к себе -умение ценить взаимопомощь -развитие познавательных интересов и инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя	-умение строить речевое высказывание -моделирование <i>-работа по алгоритму</i> -формирование проблемной ситуации <i>-создание способов решения проблемы</i> <i>-сравнение, анализ</i> -обсуждение проблемы <i>-поиск путей решения проблемы</i> <i>-ориентация в учебнике</i> <i>-сравнение предметов, объектов</i> вывод правила -работа с моделями	<i>-сотрудничество с учителем и сверстниками,</i> -умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе	-целеполагание - планирование работы в группе и с учителем -моделировать ситуацию поведения <i>-корректировать способы действия</i> <i>-умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму</i> - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата <i>-осуществлять самоконтроль в форме сличения с</i>	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
110/1 2	Приближенн ые значения чисел. Округление чисел	Урок изучение и первичного закрепления новых знаний	уметь округлять десятичные дроби					<i>Работа по карточкам</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

							<i>результатом</i>	
111/1 3	Контрольная работа №9	Урок развёрнутого оценивания						

Ожидаемый результат: учащиеся должны знать правила сложения, сравнения и вычитания дробных чисел, правило округления чисел, уметь пользоваться этими правилами.

В ходе изучения темы, учащиеся приобрели компетенции в отношении операций над числами, коммуникативные компетенции, компетенции в усовершенствовании способностей к обучению.

ТЕМА VII. Умножение и деление десятичных дробей - 26 часов

Основная цель – выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Задачи: обучать умножению и делению десятичных дробей, умению нахождения среднего арифметического

Коррекционные задачи: развивать логическое мышление, отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

№ урока	Тема	Тип урока	Планируемые результаты (предметные). Содержание урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Вид деятельности и (дети с ОВЗ)
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
112/1	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Комбинированный	Знать: правило умножения десятичных дробей: -на натуральное число; -на 10, 100, 1000 и т.д.	- смыслообразование, <i>нравственно-этическая ориентация</i> -знание моральных норм поведения -умение относиться к окружающим, как к себе -умение ценить взаимопомощь -развитие познавательных интересов и инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя	-умение строить речевое высказывание -моделирование <i>-работа по алгоритму</i> -формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями	- <i>сотрудничество с учителем и сверстниками</i> , -умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе	-целесообразное - планирование работы в группе и с учителем -моделировать ситуацию поведения <i>-корректировать способы действия</i> -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
113/2	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Формирование умений и навыков	Уметь: - умножать десятичную дробь на натуральное число; - на 10, 100, 1000 и т.д.;				<i>- проверять правильность полученного ответа. Алгоритм умножения десятичной дроби на натуральное число, умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.;</i>	<i>Самостоятельные работы с использованием аналогии</i>
114/3	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Обобщение и систематизация знаний						<i>Индивидуальное выполнение заданий в учебнике</i>
115/4	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Комбинированный	Знать: правило деления десятичных дробей на натуральное число; Уметь:					<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
116/5	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Формирование умений и навыков.	- делить десятичную дробь на натуральное число; - на 10, 100, 1000 и т.д.;					<i>Работа по карточкам</i>
117/6	Деление десятичных дробей на натуральные	Формирование умений и навыков.	<i>обращать обыкновенную в десятичную;</i> - проверять					<i>Фронтальная работа</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

	числа		правильность полученного ответа; - выполнять запись решения уравнения.						
118/7	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Формирование умений и навыков.	Алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число, деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. Представление обыкновенной дроби в десятичную. Выполнение геометрических заданий.						<i>Индивидуальная- выполнение заданий в учебнике</i>
119/8	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Обобщение и систематизация знаний							<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
120/9	Контрольная работа № 10	Урок развёрнутого оценивания							
121/10	Умножение десятичных дробей	Комбинированный	Знать: правило умножения десятичных дробей; -функциональная связь между величинами: скорость, время, расстояние. Уметь:	- смыслообразование, нравственно-этическая ориентация; - знание моральных норм поведения; - умение относится к окружающим как к себе; - ценить взаимопомощь; - развитие познавательных интересов и инициативы школьника;	умение строить речевое высказывание -моделирование -работа по алгоритму -формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в учебнике -сравнение	-сотрудничество с учителем и сверстниками, -умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе	целеполагание - планирование работы в группе и с учителем -моделировать ситуацию поведения -корректировать способы действия -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	<i>Работа в парах- по карточкам. Индивидуальная- выполнение заданий в учебнике</i>	
122/11	Умножение десятичных дробей	Комбинированный	- <i>умножать две десятичные дроби;</i> - <i>умножать числа на 0,1; 0,01 и т.д.;</i> -решать задачи на встречное движение;						<i>Самостоятельные работы с использованием аналогии</i>
123/12	Умножение десятичных дробей	Формирование умений и навыков.	- проверять правильность полученного ответа. Алгоритм умножения десятичных дробей. Решение задач на движение двух						<i>Индивидуальная- выполнение заданий в учебнике</i>
124/13	Умножение десятичных дробей	Формирование умений и навыков.							<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

125/14	Умножение десятичных дробей	Обобщение и систематизация знаний	объектов навстречу. Вычисление объема. Округление до целых.	- адекватно воспринимать оценку учителя	предметов, объектов вывод правила - работа с моделями			<i>Самостоятельные работы с использованием аналогии</i>
126/15	Деление десятичных дробей	Комбинированный	Знать: правило деления на десятичную дробь. Уметь: - делить на десятичную дробь;					<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике</i>
127/16	Деление десятичных дробей	Формирование умений и навыков.	- на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д.;					<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
128/17	Деление десятичных дробей	Формирование умений и навыков.	- решать задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, рисунки);					<i>Работа по карточкам</i>
129/18	Деление десятичных дробей	Формирование умений и навыков.	- округлять результат до тысячных, десятых, сотых в предложенных выражениях на деление.					<i>Фронтальная работа</i>
130/19	Деление десятичных дробей	Формирование умений и навыков.	Правило деления на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д.					<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике</i>
131/20	Деление десятичных дробей	Контролирующий.	Устные вычисления на деление. Решение задач арифметическим способом. Вычисление площади фигур.					<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
132/21	Деление десятичных дробей	Обобщение и систематизация знаний						<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
133/22	Среднее арифметическое	Комбинированный	Знать определение: - среднего арифметического нескольких чисел;	- смыслообразование, <i>нравственно-этическая ориентация</i> - знание	- умение строить речевое высказывание - моделирование - работа по алгоритму - формирование	- сотрудничество с учителем и сверстниками, - умение точно выражать свои мысли в	- целеполагание - планирование работы в группе и с учителем - моделировать ситуацию поведения - корректировать способы действия	<i>Фронтальная работа</i>
134/23	Среднее арифметическое	Формирование умений и навыков	- средней скорости движения. Уметь:					<i>Групповая дифференцированная работа</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

Задачи: ввести понятие процент, обучать решению трех видов задач на проценты, выработать умение производить измерения и строить углы, научить учащихся использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

Коррекционные задачи: развивать логическое мышление, отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу

№	Тема	Тип урока	Планируемые результаты (предметные). Содержание урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Вид деятельности и (дети с ОВЗ)
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
138/1	Микрокалькулятор	Комбинированный	Уметь выполнять арифметические действия с помощью микрокалькулятора.	- смыслообразование,	- умение строить речевое высказывание	- сотрудничество с учителем и сверстниками,	- целеполагание	<i>Фронтальная работа</i>
139/2	Микрокалькулятор	Комбинированный	Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе.	<i>нравственно-этическая ориентация</i>	- моделирование	- умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	- планирование работы в группе и с учителем	<i>Групповая дифференцированная работа</i>
140/3	Проценты	Комбинированный	Знать определение процента. Уметь:	<i>- знание моральных норм поведения</i>	- формирование проблемной ситуации	- соблюдать простейшие нормы речевого элемента	- моделировать ситуацию поведения	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
141/4	Проценты	Комбинированный	- записывать обыкновенные и десятичные дроби в виде процентов и наоборот;	<i>- умение относиться к окружающим, как к себе</i>	- создание способов решения проблемы	- вести диалог	- корректировать способы действия	<i>Самостоятельные работы с использованием аналогии</i>
142/5	Проценты	Формирование умений и навыков.	- находить несколько процентов от величины;	<i>- умение ценить взаимопомощь</i>	- сравнение, анализ	- участвовать в коллективном обсуждении проблемы	- умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике</i>
143/6	Проценты	Формирование умений и навыков.	- величину по его проценту;	<i>- развитие познавательных интересов и инициативы школьника</i>	- обсуждение проблемы	- планировать работу в группе	- умение сохранять заданную цель	<i>Фронтальная работа</i>
144/7	Проценты	Обобщение и систематизация знаний	- соотносить указанную часть площади различных фигур с процентами;	<i>- умение адекватно воспринимать оценку учителя</i>	- поиск путей решения проблемы		- умение видеть указанную ошибку и исправлять её	<i>Работа по карточкам</i>
			- решать задачи на проценты.		- ориентация в учебнике		- планировать промежуточные цели с учетом конечного результата	
					- сравнение предметов, объектов		- осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	
					- вывод правила			
					- работа с моделями			

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

			Понятие «проценты». Основные задачи на проценты: нахождение процента от величины, величины по ее проценту. Соотнесение указанной части фигуры с процентами.					
145/8	Контрольная работа № 12	Урок развёрнутого оценивания						<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
146/9	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	Комбинированный	Иметь представление об углах, их элементах. Знать понятие «пол процента». Уметь: - изображать и обозначать углы, их вершины и стороны; - сравнивать углы; - изображать и распознавать прямые углы с помощью чертежного треугольника.	- смыслообразование, <i>нравственно-этическая ориентация</i> -знание моральных норм поведения -умение относиться к окружающим, как к себе -умение ценить взаимопомощь -развитие познавательных интересов и инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя	-умение строить речевое высказывание -моделирование работы по алгоритму -формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями	- сотрудничество с учителем и сверстниками, -умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе	-целеполагание - планирование работы в группе и с учителем -моделировать ситуацию поведения -корректировать способы действия -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	<i>Самостоятельные работы с использованием аналогии</i>
147/10	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	Формирование умений и навыков.						<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике</i>
148/11	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	Обобщение и систематизация знаний						<i>Фронтальная работа</i>
149/12	Измерение углов. Транспортир	Комбинированный	Иметь представление о биссектрисе угла. Знать определения					<i>Групповая дифференцированная</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

			<i>острого и прямого углов.</i>				<i>работа</i>
150/13	Измерение углов. Транспортир	Формирование умений и навыков.	Уметь: - <i>распознавать острые и тупые углы с помощью чертежного треугольника;</i> - <i>изобразить углы заданной величины с помощью транспортира.</i> - <i>измерять углы с помощью транспортира.</i>				<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
151/14	Измерение углов. Транспортир	Обобщение и систематизация знаний	Транспортир, градус, острый и тупой угол. Построение прямоугольного треугольника с помощью чертежного треугольника.				<i>Самостоятельные работы с использованием аналогии</i>
152/15	Круговые диаграммы	Комбинированный	Иметь представление о круговых диаграммах. Уметь: - <i>строить круговые диаграммы, изображающие распределение отдельных составных частей какой-либо величины;</i> - <i>понимать круговые диаграммы.</i>				<i>Индивидуальное выполнение заданий в учебнике</i>
153/16	Круговые диаграммы	Обобщение и систематизация знаний	Круговые диаграммы. Упражнение в чтении информации, записанной с помощью				<i>Индивидуальное выполнение заданий в учебнике</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

			круговых диаграмм.					
154/17	Контрольная работа № 13	Урок развёрнутого оценивания						

Ожидаемый результат: учащиеся должны знать определение процента, уметь решать задачи трех видов на проценты, уметь использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий, уметь пользоваться транспортом при построении и измерении углов.

В ходе изучения темы, учащиеся приобрели компетенции в усовершенствовании способностей к обучению и повышению результативности (постановка цели, обучение через выполнение практических задач), личностную компетенцию, коммуникативные компетенции.

Повторение. Решение задач - 16 часов

№ урока	Тема	Тип урока	Планируемые результаты (предметные). Содержание урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Вид деятельности (дети с ОВЗ)
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
155/1	Арифметические действия с натуральными и дробными числами	Комбинированный	Иметь представление: - о натуральных числах; - об обыкновенных и десятичных дробях.	- смыслообразование, нравственно-этическая ориентация - знание моральных норм поведения - умение относиться к окружающим, как к себе - умение ценить взаимопомощь	- умение строить речевое высказывание - моделирование - работа по алгоритму - формирование проблемной ситуации - создание способов решения проблемы - сравнение, анализ - обсуждение проблемы - поиск путей решения проблемы - ориентация в	- сотрудничество с учителем и сверстниками, - умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - соблюдать простейшие нормы речевого элемента - вести диалог - участвовать в	- целеполагание - планирование работы в группе и с учителем - моделировать ситуацию поведения - корректировать способы действия - умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять	<i>Фронтальная работа</i>
156/2	Арифметические действия с натуральными и дробными числами	Комбинированный	Знать свойства арифметических действий. Уметь выполнять арифметические действия с указанными числами	- развитие познавательных интересов и инициативы школьника			-	<i>Групповая дифференцированная работа</i>
157/3	Арифметические действия с натуральными и дробными числами	Комбинированный						<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
158/4	Буквенные выражения, упрощение	Комбинированный	Знать формулы пути, площади и периметра прямоугольника,					<i>Самостоятельные работы с использованием</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

	выражений, формулы		<i>объема прямоугольного параллелепипеда</i>	-умение адекватно воспринимать оценку учителя	учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями	коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе	заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	<i>м аналогии</i>
159/5	Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы	Комбинированный	Уметь составлять буквенные выражения по условию задачи, упрощать и находить их значение, применять указанные формулы при решении задач					<i>Работа по карточкам</i>
160/6	Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы	Комбинированный						<i>Работа в парах- по карточкам. Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике</i>
161/7	Уравнения, решение задач с помощью уравнений	Комбинированный	Знать определения уравнения, корня уравнения. Уметь					<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
162/8	Уравнения, решение задач с помощью уравнений	Комбинированный	- решать уравнения, используя компоненты арифметических действий;					<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
163/9	Уравнения, решение задач с помощью уравнений	Комбинированный	- решать задачи с помощью уравнений					<i>Фронтальная работа</i>
164/10	Инструменты для вычислений и измерений	Комбинированный	Знать определения процента, угла. Уметь					<i>Групповая дифференцированная работа</i>
165/11	Инструменты для вычислений и измерений	Комбинированный	- распознавать острые, прямые и тупые углы, строить и измерять с помощью транспортира;					<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
166/12	Инструменты для вычислений и измерений	Комбинированный	- находить процент от числа и число по его процентам.					<i>Самостоятельные работы с использованием аналогии</i>
167/13	Решение задач на движение по	Комбинированный	Знать функциональную связь	<i>Работа по карточкам</i>				

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

	воде		между величинами: скорость, время, расстояние(путь). Уметь решать задачи на движение по воде					
168/14	Итоговая контрольная работа	Урок развёрнутого оценивания	Уметь применять полученные знания и умения					
169/15	Решение задач.	Обобщение и систематизация знаний	Уметь решать поставленные задачи и выполнять задания в игровой форме					<i>Индивидуальна я работа с упражнением</i>
170/16	Решение задач.	Обобщение и систематизация знаний	Уметь решать поставленные задачи и выполнять задания в игровой форме					<i>Индивидуальна я работа с упражнением</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

Календарно-тематическое планирование

6 Б класс

Тема I. Делимость чисел (20 ч).

Коррекционные задачи: отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу, развивать логическое мышление.

№ п/п	Тема урока	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты	Планируемые результаты. Характеристика деятельности.				Вид деятельности (дети с ОВЗ)
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1/1	Делители и кратные, п. 1	Урок изучения нового материала	<i>Знать: определения делителя и кратного.</i>	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	<i>Ориентация в учебнике</i>	<i>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</i>	<i>Умение осуществлять действия по образцу.</i>	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике</i>
2/2	Делители и кратные, п. 1	Комбинированный	<i>Уметь: находить делители и кратные натуральных чисел; склонять по падежам слова «делитель», «кратное».</i>		<i>Умение строить речевые высказывания</i>	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	<i>Умение осуществлять действия по алгоритму</i>	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
3/3	Делители и кратные, п. 1	Закрепление знаний и умений	<i>Знать: признаки делимости на 10, на 5 и на 2; п. 2</i>		<i>Формирование проблемных ситуаций.</i>	<i>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</i>	<i>Корректировать способы действия</i>	<i>Работа по карточкам</i>
4/4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2, п. 2	Урок повторения и изучения нового материала	<i>Знать: признаки делимости на 10, на 5 и на 2; определение четных и нечетных чисел.</i>	Развитие познавательных интересов, ценить взаимопомощь.	<i>Умение использовать практические навыки.</i>	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	<i>Умение осуществлять действия по алгоритму</i>	<i>Фронтальная работа</i>
5/5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2, п. 2	Комбинированный	<i>Уметь: распознавать числа, кратные 10, 5 и 2; определять,</i>		<i>Умение вести диалог</i>	<i>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы</i>	<i>Корректировать способы действия</i>	<i>Групповая дифференцированная работа</i>
6/6	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2, п. 2	Закрепление знаний и умений	<i>распознавать числа, кратные 10, 5 и 2; определять,</i>		<i>Умение сравнивать и анализировать</i>	<i>Умение высказывать свои мысли перед сверстниками.</i>	<i>Корректировать способы действия</i>	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

			<i>является ли число четным или нечетным.</i>					
7/7	Признаки делимости на 9 и на 3, п. 3	Урок повторения и изучения нового материала	<i>Знать: признаки делимости на 9 и на 3. Уметь:</i>	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	<i>Ориентация в учебнике</i>	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	<i>Умение осуществлять действия по образцу.</i>	<i>Работа по карточкам</i>
8/8	Признаки делимости на 9 и на 3, п. 3	Закрепление знаний и умений	<i>распознавать числа, кратные 9 и 3; выполнять, устные вычисления и проверку правильности вычислений.</i>	Умение ценить взаимопомощь	Формирование проблемных ситуаций	<i>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы</i>	<i>Умение осуществлять действия по алгоритму</i>	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
9/9	Простые и составные числа, п. 4	Ознакомление с новым материалом	<i>Знать: определение простого и составного числа.</i>	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Умение использовать практические навыки.	Умение высказывать свои мысли перед сверстниками.	Корректировать способы действия	<i>Фронтальная работа</i>
10/10	Простые и составные числа, п. 4	Урок применение практических навыков	<i>Уметь: распознавать простые и составные числа; раскладывать составные числа на множители.</i>	Умение ценить взаимопомощь	Умение вести диалог	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	<i>Умение осуществлять действия по алгоритму</i>	<i>Фронтальная работа</i>
11/11	Разложение на простые множители, п. 5	Урок изучения нового материала	<i>Знать: алгоритм разложения чисел на простые множители (применяя признаки делимости).</i>	<i>Знание моральных норм поведения</i>	Умение сравнивать и анализировать	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	Корректировать способы действия	<i>Индивидуальное выполнение заданий в учебнике</i>
12/12	Разложение на простые	Комбинированный	<i>Уметь:</i>	<i>Умение ценить взаимопомощь</i>	<i>Ориентация в учебнике</i>	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	<i>Умение осуществлять действия по</i>	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

	множители, п. 5		<i>раскладывать составные числа на простые множители, использовать таблицу простых чисел, решать задачи с использованием уравнения.</i>				<i>алгоритму</i>	
13 13	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа, п. 6	Урок изучения нового материала	Знать: определение наибольшего общего делителя (НОД); определение	<i>Умение относиться к окружающим, как к себе</i>	Умение сравнивать и анализировать, <i>работа по алгоритму</i>	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Корректировать способы действия	<i>Работа по карточкам</i>
14 14	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа, п. 6	Комбинированный	взаимно простых чисел; алгоритм нахождения НОД. Уметь: <i>находить НОД чисел;</i>	<i>Знание моральных норм поведения</i>	Умение сравнивать и анализировать	Умение высказывать свои мысли перед сверстниками.	<i>Умение осуществлять действия по образцу</i>	<i>Фронтальная работа</i>
15 15	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа, п. 6	Урок обобщения и систематизации изученного материала	<i>определять пары взаимно простых чисел; выполнять устные вычисления.</i>	Нравственно-этическая ориентация	умение строить речевое высказывание	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками</i>	Целеполагание, планирование работы в группе и с учителем	<i>Фронтальная работа</i>
16 16	Наименьшее общее кратное, п. 7	Урок изучения нового материала	Знать: определение наименьшего общего кратного (НОК); алгоритм	Развитие познавательных интересов и инициативы школьника	Умение сравнивать и анализировать, <i>работа по алгоритму</i>	Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение видеть указанную ошибку и исправлять её	<i>Фронтальная работа</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

17 17	Наименьшее общее кратное, п. 7	Комбинированный	нахождения НОК. <i>Уметь: находить НОК чисел; определять пары взаимно простых чисел; решать задачи</i>	Развитие познавательных интересов, ценить взаимопомощь.	Сравнение предметов, объектов вывод правила	Соблюдать простейшие нормы речевого элемента, вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Планировать промежуточные цели с учетом конечного результата	<i>Фронтальная работа</i>
18 18	Наименьшее общее кратное, п. 7	Отработка и проверка знаний и умений	по схеме с использованием уравнения.	Развитие познавательных интересов, ценить взаимопомощь.	Обсуждение проблемы, поиск путей решения проблемы	Планировать работу в группе	Осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	<i>Индивидуальное выполнение заданий в учебнике</i>
19 19	Наименьшее общее кратное, п. 7	Урок обобщения и систематизации изученного материала		<i>Умение адекватно воспринимать оценку учителя</i>	Сравнение, анализ	Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение сохранять заданную цель	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
20 20	Контрольная работа №1.	Урок развёрнутого оценивания						

Тема II. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (26 ч).

Коррекционные задачи: отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу.

№ п/п	Тема урока	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты	Планируемые результаты. Характеристика деятельности.				Вид деятельности (дети с ОВЗ)
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
21/1	Основное свойство дроби, п. 8	Урок повторения и изучения нового материала	Знать основное свойство дроби. Уметь:	Развитие познавательных интересов и	Выбор оснований и критериев для сравнения.	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	Планирование работы в группе и с учителем	<i>Фронтальная работа</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

			формулировать основное свойство дроби; <i>применять основное свойство дроби при замене данной дроби равной дробью.</i>	инициативы школьников				
22/2	Основное свойство дроби, п. 8	Комбинированный		<i>Ценить взаимопомощь</i>	Построение логической цепи рассуждений	<i>Участствовать в коллективном обсуждении проблемы</i>	Моделировать ситуацию поведения	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике</i>
23/3	Сокращение дробей, п. 9	Урок изучения нового материала	Знать: что называют сокращением дроби; какую дробь называют несократимой. Уметь: <i>сокращать дробь, используя различные приемы сокращения; распознавать несократимые дроби; выбирать удобный способ сокращения дроби; применять сокращение дробей при сложении и вычитании.</i>	<i>Адекватное восприятие оценки учителя</i>	<i>Ориентация в учебнике</i>	Умение высказывать свои мысли перед сверстниками.	Корректировать способы действия	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
24/4	Сокращение дробей, п. 9	Урок с использованием ИКТ		<i>Знание моральных норм поведения</i>	Формирование проблемных ситуаций	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму.	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике</i>
25/5	Сокращение дробей, п. 9	Урок закрепления знаний учащихся		Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Умение использовать практические навыки.	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	Умение сохранять заданную цель.	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
26/6	Приведение дробей к общему знаменателю, п. 10	Ознакомление с новым материалом	Знать определения: дополнительного множителя; наименьшего общего знаменателя дробей.	<i>Ценить взаимопомощь</i>	Умение вести диалог	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	Умение видеть указанную ошибку и исправлять её.	<i>Работа по карточкам</i>
27/7	Приведение дробей к общему знаменателю, п. 10	Урок закрепления изученного		Адекватное восприятие оценки учителя	Умение сравнивать и анализировать	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Планировать промежуточные цели с учетом конечного	<i>Фронтальная работа</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

			Уметь: <i>приводить дроби к общему знаменателю; находить дополнительный множитель; приводить дроби к общему знаменателю с применением разложения их знаменателей на простые множители; находить наименьший общий знаменатель (НОЗ) дробей.</i>				результата	
28/8	Приведение дробей к общему знаменателю, п. 10	Обобщение и систематизации знаний		Знание моральных норм поведения	<i>Ориентация в учебнике</i>	Умение высказывать свои мысли перед сверстниками.	Осуществлять самоконтроль в форме сличения результатов.	<i>Групповая дифференцированная работа</i>
29/9	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п. 11	Урок изучения нового материала	Знать правило сравнения дробей с разными знаменателями; правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Уметь: <i>применять правило при сравнении дробей, сложении и вычитании</i>	<i>Знание моральных норм поведения</i>	Формирование проблемных ситуаций	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	Умение видеть указанную ошибку и исправлять её.	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
30/10	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п. 11	Комбинированный		<i>Ценить взаимопомощь</i>	Умение вести диалог	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	Умение видеть указанную ошибку и исправлять её.	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике</i>
31/11	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п.	Комбинированный		Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Выбор оснований и критериев для сравнения.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Планировать промежуточные цели с учетом конечного результата	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

	11		<i>дробей с разными знаменателями; читать координаты отмеченных на луче точек .</i>					
32/12	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п. 11	Урок обобщения и систематизации изученного материала		<i>Ценить взаимопомощь</i>	Построение логической цепи рассуждений	Умение высказывать свои мысли перед сверстниками.	Умение видеть указанную ошибку и исправлять её	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике</i>
33/13	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п. 11	Урок обобщения и систематизации изученного материала		Знание моральных норм поведения	Формирование проблемных ситуаций	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму.	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
34/14	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п. 11	Обобщение и систематизации знаний		Знание моральных норм поведения	Формирование проблемных ситуаций	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму.	<i>Фронтальная работа</i>
35/15	Контрольная работа №2	Урок развернутого оценивания		Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Построение логической цепи рассуждений	Работать в группе	Планирование работы в группе и с учителем	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике</i>
36/16	Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 12	Традиционный	Знать правила сложения и вычитания смешанных чисел и на каких свойствах сложения и вычитания основаны эти	<i>Ценить взаимопомощь</i>	Ориентация в учебнике	Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Моделировать ситуацию поведения	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
37/17	Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 12	Ознакомление с новым материалом		Адекватное восприятие оценки учителя	Формирование проблемных ситуаций	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Корректировать способы действия	<i>Работа по карточкам</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

38/18	Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 12	Урок закрепления изученного	правила. <i>Уметь: складывать и вычитать смешанные числа; решать уравнения, содержащие смешанные числа; решать текстовые задачи.</i>	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	<i>Ориентация в учебнике</i>	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму.	<i>Фронтальная работа</i>
39/19	Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 12	Урок закрепления изученного		<i>Знание моральных норм поведения</i>	<i>Ориентация в учебнике</i>	Умение высказывать свои мысли перед сверстниками.	Осуществлять самоконтроль в форме сличения результатов.	<i>Групповая дифференцированная работа</i>
40/20	Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 12	Урок закрепления изученного		<i>Адекватное восприятие оценки учителя</i>	Умение сравнивать и анализировать, работа по алгоритму	Планировать работу в группе	Умение видеть указанную ошибку и исправлять её, корректировать способы действий	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
41/21	Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 12	Комбинированный		<i>Умение относиться к окружающим, как к себе</i>	Умение сравнивать и анализировать, работа по алгоритму	Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	<i>Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму</i>	<i>Работа по карточкам</i>
42/22	Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 12	Комбинированный		<i>Адекватное восприятие оценки учителя</i>	Построение логической цепи рассуждений	Планировать работу в группе, вести диалог.	Умение видеть указанную ошибку и исправлять её	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
43/23	Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 12	Комбинированный		Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы	<i>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы</i>	Планирование работы в группе и с учителем	<i>Фронтальная работа</i>
44/24	Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 12	Урок закрепления знаний учащихся		<i>Ценить взаимопомощь</i>	Формирование проблемных ситуаций	Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Планировать промежуточные цели с учетом конечного результата	<i>Групповая дифференцированная работа</i>
45/25	Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 12	Урок обобщения и систематизации изученного материала		<i>Ценить взаимопомощь</i>	Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение видеть указанную ошибку и исправлять её	<i>Работа по карточкам</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

46/26	Контрольная работа №3	Урок развернутого оценивания			Умение использовать практические навыки.			
-------	------------------------------	------------------------------	--	--	--	--	--	--

Тема III. Умножение и деление обыкновенных дробей (28 ч).

Коррекционные задачи: отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Вид деятельности (дети с ОВЗ)
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
47/1	Умножение дробей	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать: правило умножения дроби на натуральное число, правило умножения дробей и смешанных чисел, свойство нуля и единицы при умножении дробей. <i>Уметь умножить дробь на натуральное число, дроби и смешанные числа, решать уравнения и текстовые задачи.</i>	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Умение строить речевое высказывание, моделирование, работа по алгоритму	<i>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы</i>	Планирование работы в группе и с учителем	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
48/2	Умножение дробей	Урок первичного закрепления новых знаний		<i>Ценить взаимопомощь</i>	Умение сравнивать и анализировать, работа по алгоритму	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	<i>Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму</i>	<i>Индивидуальное выполнение заданий в учебнике</i>
49/3	Умножение дробей	Урок закрепления ЗУН, СУН		<i>Умение относиться к окружающим, как к себе</i>	Умение сравнивать и анализировать, работа по алгоритму	Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
50/4	Умножение дробей	Урок обобщения и систематизации		<i>Адекватное восприятие оценки учителя</i>	Умение сравнивать и анализировать, работа по	Планировать работу в группе	Умение видеть указанную ошибку и	<i>Работа по карточкам</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

		знаний			<i>алгоритму</i>		исправлять её, корректировать способы действия	
51/5	Нахождение дроби от числа	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать правило нахождения дроби от числа. <i>Уметь применять это правило при решении задач на нахождение дроби от числа</i>	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	Планирование работы в группе и с учителем, корректировать способы действия	<i>Фронтальная работа</i>
52/6	Нахождение дроби от числа	Урок первичного закрепления новых знаний		Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Умение сравнивать и анализировать, <i>работа по алгоритму</i>	<i>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета</i>	<i>Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму</i>	<i>Групповая дифференцированная работа</i>
53/7	Нахождение дроби от числа	Урок закрепления ЗУН, СУН		<i>Умение относиться к окружающим, как к себе</i>	Построение логической цепи рассуждений	Умение точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Умение видеть указанную ошибку и исправлять её	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
54/8	Нахождение дроби от числа	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Нравственно-этическая ориентация</i>	Умение сравнивать и анализировать, <i>работа по алгоритму</i>	Планировать работу в группе, вести диалог.	Умение видеть указанную ошибку и исправлять её	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике</i>
55/9	Применение распределительного свойства умножения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Знать распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. <i>Уметь применять его при умножении смешанного числа на натуральное число, при нахождении</i>	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	Планирование работы в группе и с учителем, корректировать способы действия
56/10	Применение распределительного свойства умножения	Урок первичного закрепления новых знаний		<i>Ценить взаимопомощь</i>	Умение сравнивать и анализировать, <i>работа по алгоритму</i>	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму	<i>Работа по карточкам</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

57/11	Применение распределительного свойства умножения	Урок закрепления ЗУН, СУН	<i>значений выражений, упрощении выражений,</i>	<i>Ценить взаимопомощь</i>	Построение логической цепи рассуждений	Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Умение видеть указанную ошибку и исправлять её	<i>Фронтальная работа</i>
58/12	Применение распределительного свойства умножения	Урок обобщения и систематизации знаний	решении задач и уравнений.	<i>Адекватное восприятие оценки учителя</i>	<i>Ориентация в учебнике</i>	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, вести диалог.	Корректировать способы действия	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
59/13	Контрольная работа №4	Урок развернутого оценивания						
60/14	Взаимно обратные числа	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать определение взаимно обратных чисел. <i>Уметь находить числа, обратные данным.</i>	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Формирование проблемных ситуаций. Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы	<i>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы</i>	Планирование работы в группе и с учителем	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике</i>
61/15	Взаимно обратные числа	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умение относиться к окружающим, как к себе</i>	Умение сравнивать и анализировать, <i>работа по алгоритму</i>	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	<i>Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму</i>	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
62/16	Деление	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать правило деления дробей. <i>Уметь применять правило деления дробей при</i>	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы	<i>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы</i>	Планирование работы в группе и с учителем	<i>Работа по карточкам</i>
63/17	Деление	Урок первичного закрепления новых знаний	<i>решении примеров, уравнений и задач.</i>	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Умение сравнивать и анализировать, <i>работа по алгоритму</i>	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	<i>Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму</i>	<i>Групповая дифференцированная работа</i>
64/18	Деление	Урок закрепления ЗУН, СУН		<i>Адекватное восприятие оценки учителя</i>	Умение сравнивать и анализировать, <i>работа по алгоритму</i>	Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	<i>Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму</i>	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

65/19	Деление	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Нравственно-этическая ориентация</i>	Умение использовать практические навыки	Планировать работу в группе, вести диалог.	Корректировать способы действия	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике</i>
66/20	Контрольная работа №5	Урок развернутого оценивания			Умение использовать практические навыки.			<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
67/21	Нахождение числа по его дроби	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать правило нахождения числа по его дроби. <i>Уметь находить дробь от числа, число по его дроби, решать текстовые задачи</i>	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы	<i>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы</i>	Планирование работы в группе и с учителем	<i>Работа по карточкам</i>
68/22	Нахождение числа по его дроби	Урок первичного закрепления новых знаний		Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Умение сравнивать и анализировать, <i>работа по алгоритму</i>	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
69/23	Нахождение числа по его дроби	Урок закрепления ЗУН, СУН		<i>Адекватное восприятие оценки учителя</i>	Умение использовать практические навыки	Умение точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Корректировать способы действия	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике</i>
70/24	Нахождение числа по его дроби	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Адекватное восприятие оценки учителя</i>	Построение логической цепи рассуждений	Планировать работу в группе, вести диалог.	Умение видеть указанную ошибку и исправлять её	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
71/25	Дробные выражения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать понятие дробного выражения, знаменателя и числителя дробного выражения, все правила действий	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы. Построение логической цепи рассуждений	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Планирование работы в группе и с учителем, корректировать способы действия	<i>Работа по карточкам</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

72/26	Дробные выражения	Урок закрепления ЗУН, СУН	с дробями. Уметь применять их к нахождению значений дробных выражений.	Ценить взаимопомощь	Умение сравнивать и анализировать, работа по алгоритму	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму	Работа по карточкам
73/27	Дробные выражения	Урок обобщения и систематизации знаний		Умение относиться к окружающим, как к себе	Умение использовать практические навыки	Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Умение видеть указанную ошибку и исправлять её	Групповая дифференцированная работа
74/28	Контрольная работа №6	Урок развернутого оценивания						

Тема IV. Отношения и пропорции (19 ч).

Коррекционные задачи: отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу, развивать логическое мышление.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Вид деятельности (дети с ОВЗ)
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
75/1	Отношения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать понятие отношения и процентного отношения двух чисел, двух величин. Уметь находить отношение двух чисел и величин с разными единицами измерения, решать задачи на применение	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы. Построение логической цепи рассуждений	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму	Индивидуальная работа с упражнением
76/2	Отношения	Урок первичного закрепления новых знаний		Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Построение логической цепи. Умение сравнивать и анализировать, работа по алгоритму	Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму, работа с	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

			<i>отношений.</i>				<i>учителем.</i>	
77/3	Отношения	Урок закрепления ЗУН, СУН		<i>Ценить взаимопомощь</i>	Умение использовать практические навыки	Планировать работу в группе, вести диалог.	Планирование работы в группе и с учителем, корректировать способы действия	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
78/4	Отношения	Урок закрепления ЗУН, СУН		<i>Адекватное восприятие оценки учителя</i>	Умение использовать практические навыки	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Умение видеть указанную ошибку и исправлять её	<i>Работа по карточкам</i>
79/5	Отношения	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умение относиться к окружающим, как к себе</i>	Умение использовать практические навыки	Планировать работу в группе, вести диалог.	Планирование работы в группе и с учителем, корректировать способы действия	<i>Фронтальная работа</i>
80/6	Пропорции	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Знать определение пропорции, её членов, основное свойство пропорции. Уметь применять их.</i>	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы. Построение логической цепи рассуждений	<i>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	<i>Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму</i>	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
81/7	Пропорции	Урок первичного закрепления новых знаний		<i>Нравственно-этическая ориентация</i>	Умение сравнивать и анализировать, <i>работа по алгоритму</i>	Планировать работу в группе, вести диалог.	Планирование работы в группе и с учителем, корректировать способы действия	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике</i>
82/8	Пропорции	Урок закрепления ЗУН, СУН	Уметь решать задачи на свойство пропорции	<i>Ценить взаимопомощь</i>	Обсуждение проблемы, создание способов решения	<i>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Умение</i>	<i>Умение осуществлять действия по образцу, по</i>	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

					проблемы. Построение логической цепи рассуждений	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	<i>алгоритму</i>	
83/9	Прямая и обратная пропорциональности	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Знать понятие прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин. Уметь определять вид зависимости между величинами, решать задачи составлением пропорции.</i>	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы. Построение логической цепи рассуждений	<i>Участствовать в коллективном обсуждении проблемы. Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	<i>Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму, корректировать способы действия</i>	<i>Работа по карточкам</i>
84/10	Прямая и обратная пропорциональности	Урок первичного закрепления новых знаний		<i>Адекватное восприятие оценки учителя</i>	Построение логической цепи	Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Умение видеть указанную ошибку и исправлять её	<i>Работа по карточкам</i>
85/11	Прямая и обратная пропорциональности	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умение относиться к окружающим, как к себе</i>	Умение сравнивать и анализировать, работа по алгоритму	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	Умение видеть указанную ошибку и исправлять её.	<i>Работа по карточкам</i>
86/12	Контрольная работа № 7	Урок развёрнутого оценивания						

№ п/п	Тема урока	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты	Планируемые результаты. Характеристика деятельности.				Вид деятельности (дети с ОВЗ)
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
87/13	Масштаб п.23	Урок изучения нового материала	<i>Иметь представление: о масштабах, где применяются</i>	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Ориентация по карте	<i>Участствовать в коллективном обсуждении проблемы.</i>	<i>Умение осуществлять действия по образцу.</i>	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике</i>
88/14	Масштаб п.23	Урок применение практических навыков		Умение использовать практические навыки	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	<i>Умение осуществлять действия по алгоритму</i>	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>	
89/15	Длина окружности и площадь	Урок повторения и изучения нового материала	<i>Уметь: Изобразить окружность.</i>	Развитие познавательных интересов, ценить	Умение использовать практические	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	<i>Умение осуществлять действия по</i>	<i>Работа по карточкам</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

	круга, п.24			взаимопомощь.	навыки.		алгоритму	
90/16	Длина окружности и площадь круга, п.24	Комбинированный			Умение сравнивать и анализировать	Умение высказывать свои мысли перед сверстниками.	Корректировать способы действия	Фронтальная работа
91/17	Шар, п.25	Урок изучения нового материала	<i>Иметь представление: о шаре и его элементах</i>	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Умение использовать практические навыки	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	<i>Умение осуществлять действия по образцу.</i>	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
92/18	Шар, п.25	Традиционный	<i>Иметь представление: о шаре и его элементах</i>	<i>Ценить взаимопомощь</i>	Формирование проблемных ситуаций	<i>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы</i>	<i>Умение осуществлять действия по алгоритму</i>	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике</i>
93/19	Контрольная работа №8.	Урок развёрнутого оценивания						

Глава 5. Положительные и отрицательные числа (12 уроков).

Коррекционные задачи: отрабатывать понятия положительных и отрицательных чисел, учить работать по образцу.

№ п/п	Тема урока	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты	Планируемые результаты. Характеристика деятельности.				Вид деятельности (дети с ОВЗ)
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
94/1	Координаты на прямой	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Уметь строить точки по координатам, выполнять обратную задачу</i>	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Выбор оснований и критериев для сравнения.	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	Планирование работы в группе и с учителем	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике</i>
95/2	Координаты на прямой, п.26	Комбинированный	<i>Построение точек по координатам и самопроверка заданий.</i>	<i>Ценить взаимопомощь</i>	Построение логической цепи рассуждений	<i>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы</i>	Моделировать ситуацию поведения	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

96/3	Координаты на прямой, п.26	Урок с использованием ИКТ	<i>Уметь строить различные фигуры</i>	Развитие познавательных интересов, ценить взаимопомощь.	Умение использовать практические навыки.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. <i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	Корректировать способы действия Умение сохранять заданную цель.	<i>Работа по карточкам</i>
97/4	Противоположные числа, п.27	Ознакомление с новым материалом	<i>Уметь выбирать противоположные числа, отмечать на координатной прямой</i>	<i>Ценить взаимопомощь</i>	Умение вести диалог	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	Умение видеть указанную ошибку и исправлять её.	<i>Фронтальная работа</i>
98/5	Противоположные числа, п.27	Урок закрепления изученного		<i>Адекватное восприятие оценки учителя</i>	Умение сравнивать и анализировать <i>Ориентация в учебнике</i>	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	Осуществлять самоконтроль в форме сличения результатов.	<i>Фронтальная работа</i>
99/6	Модуль числа, п.28	Урок изучения нового материала	Уметь находить модули чисел, выполнять обратную задачу	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Построение логической цепи рассуждений	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение видеть указанную ошибку и исправлять её.	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
100/7	Модуль числа, п.28	Урок закрепления изученного	Уметь использовать определение модуля в решении примеров	Ценить взаимопомощь	Умение вести диалог	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Корректировать способы действия	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике</i>
101/8	Сравнение чисел, п. 29	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Уметь сравнивать числа, находить большие, меньшие.</i>	Развитие познавательных интересов, ценить взаимопомощь.	Построение логической цепи рассуждений	<i>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы</i>	Умение видеть указанную ошибку и исправлять её.	<i>Групповая дифференцированная работа</i>
102/9	Сравнение чисел, п. 29	Урок закрепления изученного	<i>Уметь применять изученный материал в данной обстановке</i>	<i>Адекватное восприятие оценки учителя</i>	<i>Умение сравнивать и анализировать Ориентация в учебнике</i>	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками</i>	Осуществлять самоконтроль в форме сличения результатов.	<i>Групповая дифференцированная работа</i>
103/10	Сравнение чисел, п. 29	Урок с использованием ИКТ	<i>Уметь делать выводы</i>	Развитие познавательных интересов и инициатив, знание моральных	Умение вести диалог	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. <i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	Корректировать способы действия	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

				норм поведения, умение ценить взаимопомощь, относиться к окружающим как к себе.				
104/11	Изменение величин, п.30	Урок изучения нового материала	Уметь применять изученный материал в данной обстановке	Развитие познавательных интересов, ценить взаимопомощь.	Построение логической цепи рассуждений	<i>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы</i>	Умение видеть указанную ошибку и исправлять её	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
105/12	Изменение величин, п.30	Урок закрепления изученного	Уметь делать выводы	<i>Адекватное восприятие оценки учителя</i>	Умение сравнивать и анализировать <i>Ориентация в учебнике</i>	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками</i>	Корректировать способы действия	<i>Работа по карточкам</i>
106/13	Контрольная работа №9	Урок развёрнутого оценивания						

Глава 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 уроков).

Коррекционные задачи: отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу, развивать логическое мышление.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока.	Планируемые результаты(личностные и метапредметные)				Вид деятельности (дети с ОВЗ)
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
107/1	Сложение чисел с помощью координатной прямой, П.31	Урок изучения и закрепления нового материала	<i>Уметь складывать числа на координатной прямой</i>	Развитие познавательных интересов и инициатив школьников, умения ценить	Умение строить речевое высказывание, <i>Ориентация в учебнике.</i>	<i>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Сотрудничество со сверстниками.</i>	<i>Умение осуществлять действия по образцу.</i>	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

108/2	Сложение чисел с помощью координатной прямой, п. 31	Комбинированный		взаимопомощь.	Работа по алгоритму, сравнение, анализ. Формирование проблемной ситуации и поиск путей решения	Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение видеть указанную ошибку и исправлять её, Осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	<i>Работа по карточкам</i>
				<i>Адекватно воспринимать оценку учителя, умение относиться к окружающим как к себе</i>				
109/3	Сложение отрицательных чисел, п.32	Урок систематизации знаний	Знать определение. <i>Уметь его применять</i>	Развитие познавательных интересов и инициатив школьников, нравственно-этическая ориентация.	Умение строить речевое высказывание	Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение видеть указанную ошибку и исправлять её, Осуществлять самоконтроль.	<i>Фронтальная работа</i>
110/4	Сложение отрицательных чисел, п.32	Комбинированный	Знать определение. <i>Уметь складывать отрицательные числа.</i>	<i>Знание моральных норм поведения, умение относиться к окружающим как к себе.</i>	<i>Умение ориентироваться в учебнике, обоснованно отстаивать свою точку зрения .</i>	<i>Сотрудничество со сверстниками и учителем, соблюдение простейших норм речевого этикета.</i>	Целеполагание планирование работы с учителем и в группе.	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
111/5	Сложение чисел с разными знаками, п.33	Урок отработки умений и навыков	Знать определение. <i>Уметь складывать различные числа</i>					<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике</i>
112/6	Сложение чисел с разными знаками, п.33	Урок отработки умений и навыков	<i>Уметь применять определение к вычислениям.</i>	Развитие познавательных интересов и инициатив учащихся, адекватное восприятие	Обоснованно отстаивать свою точку зрения по теме.	Умение точно выразить свои мысли .	Умение осуществлять действия по	<i>Групповая дифференцированная работа</i>
113/7	Сложение чисел с разными знаками, п.33	Урок систематизации знаний	<i>Уметь применять определение к вычислениям.</i>	Развитие познавательных интересов и инициатив школьников, нравственно-этическая ориентация.	Умение строить речевое высказывание, ориентация в учебнике	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками</i>	Целеполагание, моделирование поведения, планирование работы в группе и с учителем,	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

114/8	Вычитание, п.34	Урок изучения нового материала	Учащиеся должны знать определение, <i>уметь применять по алгоритму</i>	Развитие познавательных интересов и инициатив школьников, нравственно-этическая ориентация.	Умение ориентироваться в учебнике, работа по алгоритму, поиск решения проблемы.	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	Целеполагание, моделирование поведения.	<i>Индивидуально е выполнение заданий в учебнике</i>
115/9	Вычитание, п.34	Урок отработки умений и навыков	Уметь применять определение самостоятельно	Знание моральных норм поведения, умение относиться к окружающим как к себе.	Обоснованно отстаивать свою точку зрения по теме.	Умение вести диалог, планировать работу в группе.	Планирование работы в группе и с учителем,	<i>Групповая дифференцированная работа</i>
116/10	Вычитание, п.34	Урок систематизации знаний	<i>Уметь решать примеры с изученным правилом</i>	<i>Адекватное восприятие оценки учителя</i>	Формирование проблемной ситуации и поиск путей решения	Умение точно выразить свои мысли, <i>участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</i>	Умение видеть указанную ошибку и исправлять её, осуществление самоконтроля в форме сличения с эталоном.	<i>Индивидуально е выполнение заданий в учебнике</i>
117/11	Контрольная работа №10	Урок развёрнутого контроля						

Глава 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 уроков).

Коррекционные задачи: отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу, развивать логическое мышление.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые	Планируемые результаты(личные и метапредметные)	Вид
---	------------	-----------	-------------	--	-----

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

			результаты (предметные) Содержание урока.	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативны е УУД	Регулятивные УУД	деятельност и (дети с ОВЗ)
118/1	Умножение, п.35	Урок изучения и закрепления нового материала	<i>Знать определение умножения чисел</i>	Развитие познавательных интересов и инициатив школьников, умения ценить взаимопомощь.	Умение строить речевое высказывание, Ориентация в учебнике.	<i>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Сотрудничество со сверстниками.</i>	<i>Умение осуществлять действия по образцу.</i>	<i>Индивидуаль ная работа с упражнениями</i>
119/2	Умножение, п.35	Комбинированный	<i>Применять определение по алгоритму</i>	<i>Адекватно воспринимать оценку учителя, умение относиться к окружающим как к себе</i>	<i>Работа по алгоритму, срав- нение, анализ.</i>	Умение точно вы- ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение видеть указанную ошибку и исправлять её, Осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	<i>Групповая дифференци рованная работа</i>
120/3	Умножение, п.35	Урок систематизации знаний	Уметь применять определение самостоятельно	Развитие познавательных интересов и инициатив школьников, нравственно- этическая ориентация.	Формирование проблемной ситуации и поиск путей решения	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом самоконтроль.	<i>Работа по карточкам</i>
121/4	Деление, п.36	Урок изучения и закрепления нового материала	<i>Знать определение деления чисел.</i>	<i>Знание моральных норм поведения. Умение относиться к окружающим как к себе</i>	<i>Умение ориентироваться в учебнике, Обоснованно отстаивать свою точку зрения по теме.</i>	<i>Сотрудничество со сверстниками и учителем, Соблюдение простейших норм речевого этикета.</i>	Целеполагание планирование работы с Учителем и в группе.	<i>Фронтальная работа</i>
122/5	Деление, п.36	Урок отработки умений и навыков	<i>Знать определение. Уметь выполнять деление</i>					

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

123/6	Деление, п.36	Урок закрепления умений и навыков	<i>Уметь применять определение к вычислениям.</i>	Развитие познавательных интересов и инициатив учащихся, <i>адекватное восприятие оценки учителя</i>	Формирование проблемной ситуации и поиск путей решения.	Умение точно выражать свои мысли .	Умение осуществлять действия и контролировать себя.	<i>Индивидуальное выполнение заданий в учебнике</i>
124/7	Рациональные числа, п. 37	Урок изучения нового материала	<i>Уметь применять определение к вычислениям.</i>	Развитие познавательных интересов и инициатив школьников, нравственно-этическая ориентация.	Умение строить речевое высказывание, <i>ориентация в учебнике</i>	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками</i>	Целеполагание, моделирование поведения, планирование работы в группе и с учителем,	<i>Работа по карточкам</i>
125/8	Рациональные числа, п. 37	Урок систематизации знаний .	<i>Учащиеся должны уметь проводить вычисления.</i>	<i>Адекватное восприятие оценки учителя</i>	<i>Умение ориентироваться в учебнике, работа по алгоритму, поиск решения проблемы.</i>	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	Целеполагание, моделирование поведения.	<i>Работа по карточкам</i>
126/9	Рациональные числа, п. 37	Урок систематизации знаний	Уметь применять определение самостоятельно	Развитие познавательных интересов и инициатив школьников, нравственно-этическая ориентация.	Формирование проблемной ситуации и поиск путей решения	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом самоконтроль.	<i>Фронтальная работа</i>
127/10	Контрольная работа №11	Урок развёрнутого контроля						
128/11	Свойства действий с рациональными числами, п.38	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Учащиеся должны знать законы действий над числами</i>	Развитие познавательных интересов и инициатив учащихся, <i>адекватное восприятие оценки учителя</i>	Поиск решения проблемы	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками</i>	Умение осуществлять действия и контролировать себя.	<i>Работа по карточкам</i>
129/12	Свойства действий с рациональными числами,	Урок закрепления умений и навыков	Применять изученные законы при решении заданий	Знание моральных норм поведения, умение относиться к окружающим как к себе	Умение строить речевое высказывание, <i>ориентация в учебнике</i>	Умение точно выражать свои мысли .	Осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом , <i>работа с</i>	<i>Групповая дифференцированная работа</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

	п.38						учителем и в группе.	
--	------	--	--	--	--	--	----------------------	--

Тема 8. Решение уравнений - 15 часов.

Коррекционные задачи: отработка правил раскрытия скобок при упрощении выражений, умения работать по алгоритму, решать уравнения.

№ урока	Тема урока(кол-во часов)	Тип урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты(личностные и метапредметные).				Вид деятельности (дети с ОВЗ)
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
130/1	Раскрытие скобок.	Изучение нового материала.	<i>Знать правила раскрытия скобок. Уметь применять правила при упрощении выражений, выполнять устные вычисления.</i>	Развитие познавательных интересов учащихся, личностных качеств: настойчивости, усидчивости, самооценки.	<i>Ориентация в учебнике, умение строить речевое высказывание. Переработка и структурирование информации, сравнение, анализ.</i>	<i>Сотрудничество с учителем и сверстниками, организация и планирование работы в группе, учёт различных мнений.</i>	<i>Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму, корректировать способы действия.</i>	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике</i>
131/2	Раскрытие скобок.	Комбинированный.	<i>Знать правила раскрытия скобок. Уметь применять их при упрощении выражений и решении уравнений.</i>					<i>Работа по карточкам</i>
132/3	Раскрытие скобок.	Комбинированный.	<i>Знать правила раскрытия скобок. Уметь решать уравнения с применением этих правил.</i>					<i>Групповая дифференцированная работа</i>
133/4	Раскрытие скобок.	Обобщение и коррекция знаний.	<i>Уметь: применять правила раскрытия скобок при упрощении выражений, находить значения</i>					

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

			<i>выражений, решении уравнений.</i>					
134/5	Коэффициент.	Изучение нового материала.	Знать определение коэффициента. <i>Уметь: находить коэффициент, применяя свойства умножения.</i>	Способность к личностной рефлексии, знание моральных норм поведения, <i>умение ценить взаимопомощь.</i>	Переработка информации, работа с математическими понятиями, работа по алгоритму.	<i>Сотрудничество со сверстниками, умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения.</i>	<i>Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму; умение видеть указанную ошибку и исправлять её, осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом.</i>	<i>Индивидуальная- выполнение заданий в учебнике</i>
135/6	Коэффициент.	Закрепление знаний и умений.	Уметь: выполнять устные вычисления, составлять выражения по условию, доказывать, что числа взаимно простые.					<i>Работа по карточкам</i>
136/7	Подобные слагаемые.	Изучение нового материала.	<i>Знать определение подобных слагаемых. Уметь «приводить» их.</i>	Развитие мотивации и самооценки, <i>Умение адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	Формулировка проблемы, поиск путей решения проблемы, моделирование.	Планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли, постановка вопросов, разрешение конфликтов.	Целеполагание Коррекция, оценка результата, контроль.	<i>Групповая дифференцированная работа</i>
137/8	Подобные слагаемые.	Комбинированный	<i>Знать правила раскрытия скобок. Уметь применять правило при упрощении выражения, со держащего подобные слагаемые.</i>					<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

138/9	Подобные слагаемые.	Урок обобщения и коррекции знаний.	<i>Уметь упрощать выражения, решать уравнения и текстовые задачи арифметическим способом. Уметь: раскрывать скобки, Находить коэф.; приводить подобные слагаемые при упрощении, решении уравнений и текстовых задач.</i>					
139/10	Контрольная работа №12.	Урок развёрнутого контроля						
140/11	Решение уравнений.	Изучение нового материала.	<i>Знать : определение уравнения, корней уравнения, правилах переноса. Уметь применять на практике общие приёмы решения уравнений.</i>	Самоопределение, нравственно-эстетическое оценивание, знание моральных норм поведения.	Формулировка проблемы, поиск информации, рефлексия деятельности, моделирование, структурирование действий.	Постановка вопросов, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества, Управление поведением партнёра.	Осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом, работа с учителем и в группе.	<i>Работа по карточкам</i>
141/12	Решение уравнений.	Комбинированный.	Знать: правило умножения(деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю.	Развитие познавательных интересов и инициатив учащихся, адекватное восприятие оценки учителя	Формирование проблемной ситуации и поиск путей решения.	Умение точно выразить свои мысли.	Умение осуществлять действия и контролировать себя.	<i>Индивидуальная- выполнение заданий в учебнике</i>
142/13	Решение уравнений.	Комбинированный.	Уметь применять определения и					<i>Индивидуальная- ая-</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

			правила при решении текстовых задач.					<i>выполнение заданий в учебнике</i>
143/14	Решение уравнений.	Обобщение и коррекция знаний.	Уметь решать уравнения и задачи с помощью уравнений.					<i>Работа по карточкам</i>
144/15	Контрольная работа №13.	Урок развёрнутого контроля						

Тема 9. Координаты на плоскости - 13 часов.

Коррекционные задачи: отработка навыков построения точки по её координатам, нахождение координат данной точки, умения работать по алгоритму.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Вид деятельности (дети с ОВЗ)
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
145/1	Перпендикулярные прямые.	Изучение нового материала.	<i>Знать определение перпендикулярных прямых, отрезков, лучей. Уметь распознавать их, строить с помощью транспортира, чертёжного угольника.</i>	Развитие мотивации и самооценки, способности к самоанализу.	Работа с научными понятиями, переработка информации.	Умение выражать свои мысли, планировать учебное сотрудничество.	Целеполагание Контроль, Коррекция,	<i>Индивидуальное выполнение заданий в учебнике</i>
146/2	Перпендикулярные прямые.	Комбинированный	<i>Уметь строить перпендикулярные прямые.</i>					<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
147/3	Параллельные прямые.	Изучение нового материала.	<i>Знать определение параллельных прямых, отрезков, лучей. Уметь распознавать их, строить с помощью линейки</i>	Развитие мотивации и самооценки, способности к самоанализу.	Работа с научными понятиями, переработка информации	Умение выражать свои мысли, планировать учебное сотрудничество.	Целеполагание Контроль, Коррекция,	<i>Работа по карточкам</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

			<i>и чертёжного угольника.</i>					
148/4	Параллельные прямые.	Комбинированный	Уметь строить параллельные прямые, использовать свойства параллельных прямых.					<i>Фронтальная работа</i>
149/5	Координатная плоскость.	Изучение нового материала.	<i>Знать: определение системы координат, начала координат, координатных прямых, как построить точку по её координатам. Уметь: строить координатную плоскость, отмечать точку.</i>	Самоанализ Мотивация.	Рефлексия деятельности, поиск информации.	Планирование сотрудничества, умение выражать мысли, разрешение конфликтов.	Целеполагание контроль, коррекция, оценка результатов.	<i>Фронтальная работа</i>
150/6	Координатная плоскость.	Комбинированный						<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
151/7	Координатная плоскость.	Обобщение и коррекция знаний.						<i>Индивидуальное выполнение заданий в учебнике</i>
152/8	Столбчатые диаграммы.	Изучение нового материала.	Иметь представление о круговых и столбчатых диаграммах. Уметь строить диаграммы по условиям задач.	Самоанализ Мотивация.	Рефлексия деятельности, поиск информации.	Планирование сотрудничества, умение выражать мысли, разрешение конфликтов.	Целеполагание контроль, коррекция, оценка результатов.	<i>Групповая дифференцированная работа</i>
153/9	Столбчатые диаграммы.	Закрепление умений и навыков.						<i>Групповая дифференцированная работа</i>
154/10	Графики.	Изучение нового материала.	<i>Знать: что называют графиком, для чего используют; Уметь работать с графиком.</i>	Самоанализ Мотивация.	Рефлексия деятельности, поиск информации.	Планирование сотрудничества, умение выражать мысли, разрешение конфликтов.	Целеполагание контроль, коррекция, оценка результатов. <i>Работа по карточкам</i>	<i>Индивидуальное выполнение заданий в учебнике</i>
155/11	Графики.	Закрепление умений и навыков.						<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
156/12	Графики.	Обобщение и коррекция знаний.						<i>Фронтальная работа</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

157/13	Контрольная работа №14.	Урок развёрнутого контроля						
--------	--------------------------------	----------------------------	--	--	--	--	--	--

Итоговое повторение курса математики 6 класса (13 ч.)

Коррекционные задачи: отработка вычислительных навыков, умения работать по алгоритму, навыков самоанализа.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты(личностные и метапредметные)				Вид деятельности (дети с ОВЗ)
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
158/1	Действия с рациональными числами.	Комбинированный	<i>Знать и уметь применять свойства действий с рациональными числами.</i>	Способность к самоанализу, самоконтролю	Моделирование, структурирование действий.	Умение выражать свои мысли, планирование сотрудничества.	Контроль, коррекция результатов.	<i>Работа по карточкам</i>
159/2	Отношения, Пропорции	Комбинированный						<i>Фронтальная работа</i>
160/3	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	Комбинированный	<i>Уметь находить отношение величин, несколько% от числа и наоборот.</i>	Развитие мотивации и самооценки	Рефлексия деятельности	Постановка вопросов, разрешение конфликтов.	Контроль, коррекция результатов.	<i>Фронтальная работа</i>
161/4	Уравнения.	Комбинированный	<i>Уметь распознавать прямую и обратную зависимости, решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости.</i>	Развитие нравственно-этических отношений.	Моделирование, структурирование действий.	Планирование учебного сотрудничества.	Планирование, коррекция, оценка результата.	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
162/5	Координатные прямая и плоскость	Комбинированный						<i>Индивидуальное выполнение заданий в учебнике</i>
163/6	Итоговая контрольная работа.	Урок развёрнутого контроля	<i>Уметь решать основные задачи курса 6 класса.</i>	Саморегуляция				
164/7	Анализ контрольной работы.	Обобщение и систематизация знаний.	Повторение материала.	Способность к самоанализу, самоконтролю	Рефлексия деятельности	Умение выражать свои мысли, постановка вопросов.	Контроль, коррекция результатов.	<i>Индивидуальное выполнение заданий</i>

Для детей с ОВЗ выделено курсивом

								<i>в учебнике</i>
165/8	Уравнения.	Комбинированный	<i>Уметь решать уравнения и задачи на составление уравнений</i>	Способность к самоанализу, самоконтролю	Моделирование, структурирование действий.	Планирование учебного сотрудничества.	Целеполагание, прогноз и рование.	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
166/9	Уравнения.							<i>Работа по карточкам</i>
167/10	Уравнения.	Комбинированный	<i>Уметь решать типовые задачи.</i>	Развитие мотивации и самооценки	Рефлексия деятельности	Планирование учебного сотрудничества.	Контроль, коррекция результатов.	<i>Индивидуальная работа с упражнением</i>
168/11	Решение текстовых задач	Комбинированный						<i>Работа по карточкам</i>
169/12-170/13	Резерв.	Комбинированный	<i>Уметь применять знания на практике.</i>					

Для детей с ОВЗ выделено курсивом