**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана для преподавания предмета «Русский язык» в 5 классе.

Документы, на основании которых составлена программа:

* Закон об образовании Российской Федерации;
* Фундаментальное ядро содержания общего образования;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
* Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 2.
* Программы основного общего образования по русскому языку;
* Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др., 2016 г.;
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

# Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет специфику совершенствования преподавания русского языка в следующих направлениях:

* утверждение личностно-ориентированной парадигмы образования в целом,
* ориентация на планируемые результаты обучения,
* усиление метапредметной образовательной функции родного языка в учебно-воспитательном процессе,
* реализация системно-деятельностного подхода в образовании,
* формирование функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать,
* реализация компетентностного подхода в обучении: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Основная задача обучения русскому языку заключается в органическом сочетании, с одной стороны, освоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного литературного языка, умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, а с другой стороны – интенсивного развития речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Данная рабочая программа учитывает современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в ее основу положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100»:

* **личностно-ориентированные принципы:** принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности.
* **культурно-ориентированные принципы**:принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой.
* **деятельностно-ориентированные принципы**: принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом программы духовно-нравственного развития и воспита­ния личности гражданина России, фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку, требований к результатам освоения основной образова­тельной программы основного общего образования, программы развития универсальных учебных действий.

Настоящая программа входит в непрерывный школьный курс «Филология». Изучение предметной области «Филология» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой  культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для   понимания особенностей разных культур и  воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков,  c установкой на билингвизм; обогащение  активного и потенциального словарного запаса для  достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содер­жание разработанного курса направлено на реализацию сле­дующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

* **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссий­ского гражданского сознания; человека, любящего свою ро­дину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* **воспитание** уважения к родному языку, сознательного от­ношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* **овладение** русским языком как средством общения в по­вседневной жизни и учебной деятельности: развитие готов­ности и способности к речевому взаимодействию и взаимо­пониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержа­тельным компромиссам; потребности в речевом самосовер­шенствовании;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **овладение** **навыками** самостоятельной учебной деятельно­сти, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формули­ровать цели деятельности, планировать её, осуществлять ре­чевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиогра­фический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных **т**ипов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* **освоение** **знаний** об устройстве языковой системы и законо­мерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, класси­фицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами рече­вой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенство­вание способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельно­сти и повседневной жизни;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:

* дать учащимся определенный программой круг знаний по русскому языку, выработать умение применять полученные знания на практике;
* сформировать у школьников прочные пунктуационные навыки и умения (в пределах программных требований);
* сформировать у учащихся умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме; обучить учащихся нормам русского литературного языка, обогатить словарный запас и грамматический строй речи учеников.

Данная программа содействует выработке у учащихся навыка осознанного, выразительного чтения. Задания носят характер упражнений, ориентированных на развитие языкового мышления, на усвоение способов лингвистического анализа.

Преподавание ведётся по учебнику Русский язык. 5 класс: учеб. В 2-х ч. Для общеобразоват. Учреждений /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017. Рабочая тетрадь: Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс /Е.А. Ефремова. – М.: «Просвещение», 2018. Учебник и рабочая тетрадь прошли экспертизу на соответствие требованиям ФГОС.

***Предполагаемая программа рассчитана на работу в классе, где интегрировано обучается обучающийся с ЗПР****,* который в силу уровня познавательного развития может освоить базовый минимум содержания программного материала. Поэтому при составлении адаптированной рабочей программы по русскому языку для 5 класса были использованы следующие рекомендации: усилена практическая направленность обучения, увеличено или уменьшено количество часов, предназначенных на повторение пройденного материала.

По натуре обучаемые с ОВЗ послушные, не агрессивные, но не общительные. Наблюдаются небольшие недостатки памяти, также отставание и своеобразие в мыслительной деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием НС. Быстро утомляются, работоспособность падает, а иногда просто перестает выполнять начатую деятельность. Особенности функционирования НС: стабилен в проявлении настроения, возбуждение и торможение уравновешены. Отмечается слабость развития отдельных психических процессов. Концентрация и распределение внимания снижены, узок объем. Преобладает зрительная память. Темп запоминания медленный, воспроизведение неполное. При организующей помощи доступно использование приемов логического запоминания. Охотно и достаточно продуктивно используют помощь. Сложные конструкции и клише учащиеся не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

**Курс русского языка в интегрированном классе реализует следующие *коррекционные цели и задачи:***

*воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры*, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство *получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;*

овладение системой знаний, языковыми и речевыми уме­ниями и навыками, развитие готовности и способности к ре­чевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными дей­ствиями, формирование навыков самостоятельной учебной де­ятельности, самообразования;

*освоение знаний об устройстве языковой системы и за­кономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потен­циального словарного запаса*, расширение объёма используе­мых в речи грамматических средств, *совершенствование ор­фографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;*

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся, *овладе­ние правилами использования языка в разных ситуациях об­щения, нормами речевого этикета,* воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

*совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной де­ятельности, умений вести диалог, искать и находить содержа­тельные компромиссы.*

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Языковая компетенция**– систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Лингвистическая компетенция.**  Иногда этот термин употребляется как синоним языковой компетенции, однако это понятие шире. Оно предполагает более глубокое осмысление устной и письменной речи – её законов, правил, структуры. Лингвистическая компетенция обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. Известно, что можно хорошо знать нормы произношения, слова и правила употребления их, грамматические формы и конструкции, уметь использовать различные способы выражения одной и той же мысли, иначе говоря, быть компетентностным в лингвистическом и языковом отношении, однако не уметь использовать эти знания и умения адекватно реальной речевой обстановке, или, как говорят учёные, коммуникативной ситуации. Иначе говоря, для владения языком важны умения и навыки употребления тех или иных слов, грамматических конструкций в конкретных условиях общения, или коммуникации.

Именно поэтому в обучении русскому языку выделяется третий тип компетенции – коммуникативная.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы. Формирование коммуникативной компетенции предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма). Коммуникативная компетентность предполагает способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения. Основное же умение, формируемое в рамках коммуникативной компетенции **–** это умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи – стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Существуют компоненты ситуации, или речевые условия, которые диктуют говорящему выбор слов и грамматических средств. Это, во-первых, взаимоотношения между собеседниками и их социальные роли. Нет сомнения, что характер речевого общения будет разным в зависимости от того, с кем общаемся, каков социальный статус говорящих: учитель, ученик, студент, каков их возраст, пол, интересы и т.д. Во – вторых, место общения (например, общение учителя с учеником на уроке, во время перемены, в дружеской беседе). Третий, очень важный компонент речевой ситуации, - цель и намерения говорящего. Так, приказ, просьба или требование, конечно, будут отличаться от сообщения, информации или их эмоциональной оценки, выражение благодарности, радости, обиды т.д. Таким образом, собственно коммуникативные умения и навыки – это умения и навыки речевого общения с учётом того, с кем мы говорим, где говорим, и, наконец, с какой целью.

Нет сомнения, что формирование их возможно лишь на базе лингвистической и языковой компетенции.

**Культуроведческая** (**этнокультуроведческая) компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Социокультурная компетенция** – это становление представлений человека об окружающем мире. Эти представления  и их смыслы, сосредоточенны в структурах сознания, отношения и функционирования образуют специфический этнический, национальный образ мысли. Вхождение учащихся в русский мир и приобретение социокультурной компетенции, образование русской языковой картины мира – это также постижение специфического русского образа мыслей, русского менталитета. Процесс формирования социокультурной компетенцииосуществляется при усвоении новых значений лексики и фразеологии а национально – культурным компонентом семантики; знакомстве с исторической и религиозной жизнью народа; осознание смысла текста.

**Информационная компетенция** – это «набор способностей, требуемых индивидууму для определения потребности в информации, способность находить, оценивать и эффективно использовать требуемую информацию». Она включает в себя: понимание  необходимости получения информации; знание о том, как найти нужную информацию; умение выбирать надлежащий источник и отбирать соответствующую информацию; умение анализировать и синтезировать информацию; умение использовать и передавать информацию.

В основу данной рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации. В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Используются следующие методы и приёмы обучения:

* обобщающая беседа по изученному материалу;
* различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
* наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
* изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
* письмо под диктовку;
* комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

* оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
* аудирование;
* информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста;
* создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
* составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
* работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Обучение русскому языку строится на принципах научности, систематичности и последовательности в обучении, преемственности, перспективности, доступности, сознательности, активности, наглядности, связи теории с практикой, прочности, индивидуального подхода к учащимся.

Технологии, используемые в обучении: коммуникативно-деятельностная, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технологии АМО, интенсификация.

В качестве форм промежуточной аттестации учащихся используются традиционные диктанты (контрольные, словарные), диагностические и контрольные работы, результаты проектной деятельности, разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий. Контроль за результатами обучения при этом осуществляется по трём направлениям: учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя; учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации; учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 170 часов (5 часов в неделю).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные.**

1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;

2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;

3) потребность в самовыражении через слово;

4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

**Метапредметные.**

**Регулятивные УУД:**

1. самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
2. самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
4. использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
5. организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
6. контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

**Познавательные УУД:**

1. самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
2. искать и выделять необходимую информацию;
3. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
4. моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
5. излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
6. пользоваться словарями, справочниками;
7. осуществлять анализ и синтез;
8. устанавливать причинно-следственные связи;
9. строить логическую цепочку;
10. осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

**Коммуникативные УУД:**

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
2. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
3. совершенствовать орфоэпические навыки;
4. количественно и качественно обогащать словарный запас;
5. оперировать стилистическими ресурсами языка;
6. развивать связную устную и письменную речь;
7. правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
8. участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

**Предметные.**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

1. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учащиеся должны **знать:**

* основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
* роль русского языка как национального языка рус­ского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная, моно­лог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публици­стического, официально-делового стилей и разго­ворной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы ре­чевого этикета.

Учащиеся должны **уметь:**

*аудирование*

* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части ис­ходного текста;

*фонетика и графика*

* выделять в слове звуки речи;
* давать им фонетиче­скую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* разбирать слова фонетически;

*орфоэпия*

* правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
* опознавать звукопись как поэтическое средство;
* использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
* разбирать слова орфоэпически;
* работать с орфоэпическим словарем;

*лексика*

* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
* опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
* пользоваться толковым словарем;

*словообразование*

* выделять морфемы на основе смыслового и слово­образовательного анализа слова (в словах неслож­ной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
* разбирать слова по составу;
* пользоваться словарем морфемного строения слов;

*морфология*

* квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
* правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
* образовывать формы изученных частей речи в со­ответствии с нормами литературного языка;
* разбирать слово морфологически;

*синтаксис*

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* определять вид предложения по цели высказыва­ния, интонации, наличию или отсутствию второ­степенных членов предложения, количеству грам­матических основ;
* составлять простые и сложные предложения из­ученных видов;
* разбирать простое предложение синтаксически;

*орфография*

* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
* правильно писать слова с непроверяемыми соглас­ными, изученными в 5 классе;
* пользоваться орфографическим словарем;

*пунктуация*

* находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
* обосновывать выбор знаков препинания;
* расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

*связная речь*

* определять тему и основную мысль текста, его стиль;
* составлять простой план текста;
* подробно и сжато излагать повествовательные тек­сты (в том числе с элементами описания предме­тов, животных);
* писать сочинения повествовательного характера;
* совершенствовать содержание и языковое оформ­ление (в соответствии с изученным языковым ма­териалом).

**Учащиеся должны использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания роли родного языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и обще­ства;
* развития речевой культуры, бережного и созна­тельного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуа­циях общения;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

**Формирование ИКТ – компетентности обучающихся:**

Коммуникация и социальное взаимодействие

* выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (видео-аудио, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей

Выпускник получит возможность:

* приобрести опыт игрового и театрального взаимодействия с использованием возможностей Интернета;
* анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется следующее УМК:

Русский язык. 5 класс: учеб. В 2-х ч. Для общеобразоват. Учреждений /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2016.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

К техническим средствам обучения, имеющимся в ОУ, которые используются на уроках русского языка, относятся компьютер, интерактивная доска.

Работы при использовании компьютера:

* поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на проблемные вопросы;
* создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| раздел | наименование | количество | |
| для педагога | для обучающихся |
| Технические средства обучения | Персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением | 1 | - |
| Мультимедийный проектор | 1 | - |
| Наглядные пособия по русскому языку | Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы, ЭОР, ЦОР) | 1 | - |
| Экранно-звуковые пособия (слайды, диафильмы, видеофильмы) | 1 | - |
| Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала) | 1 | В учебниках |
| Портреты лингвистов (комплект) | 1 |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература**

1. Богданова Г.А Уроки русского языка в 5 классе/ Г.А. Богданова. СПБ., 2004
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. – М., 2008.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т,А. Тростенцова Л.А.. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
4. Ганжина И.Ю., Назарова Н.Ф. Сборник изложений 5-7 класс.- Саратов: «Лицей», 2000.
5. Егорова Н.В.. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.- М.: «Вако», 2006
6. Инструктивно-методическое письмо о преподавании русского языка в 2010-2011 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области.
7. Костяевой Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку 5 класс.- М.: Айрис пресс, 2000.
8. Никитина Е.И. Уроки развития речи. К учебнику « Русская речь. Развитие речи» 5- 7 классы.- М.: -Дрофа, 2002.
9. Панов М.В. Русский язык. 5 класс. М.: Ассоциация «Гуманитарное знание», 1994
10. Тростенцова Л.А. Дидактический материал по русскому языку 5 класс. – М.: «Образование», 2007.
11. Рабочая программа А.В. Торговой (Чувашская Республика) – при составлении ТК

**Дополнительная учебная литература**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
2. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. – СПб., 1998
3. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. – М.: «Просвещение», 1989
4. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 1993.
5. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007.
6. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М.: Айрис пресс, 2000.
7. Иоффе И.В. Тесты по русскому языку для 5 класса. – М.: Свет, 2009.
8. Иссерс О.И. Тесты. Русский язык 5 класс. – М.: Разум, 2008.
9. Книгина М.П. Русский язык. 5 класс. Тесты: В. 2 ч. – саратов: Лицей, 2006
10. Малюшкин А.Б. Иконицкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку, 5 класс – М.: « Сфера», 2006.
11. Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002.
12. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. - М.: Просвещение, 1986.
13. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004.
14. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 2001.
15. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 2001.
16. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 2001.
17. Петрановская Л. Игры на уроках русского языка. – М.: Мирос, 2000
18. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 5 класс. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2002.
19. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2006.
20. Халикова Н.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2003.
21. Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы. – М.: Сентябрь, 2000.
22. Шапиро Н.А. учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000.

**Ресурсы ИКТ**

1. Диск « Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5 класс».
2. Диск «Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы».
3. Диск « Русские словари: Толковый,  Иностранных слов, Толковый словарь В. Даля, Географические наименования, Синонимы, Антонимы и Паронимы. 240 000 терминов».
4. Диск « Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для учащихся 5 -11 классов». Диск «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия»
5. Диск « Тесты по орфографии. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
6. Диск « Тесты по пунктуации. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
7. Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс».
8. Диск «Учим правило по алгоритму 5 класс».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| **№** | **Модуль** | **часы** | | | **Виды деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Из них**  **р/речи** | **Из них к/работ** |
| 1 | Язык и общение | 3 | 1 |  | Работа с пословицами, поговорками; подбор текстов о языке; определение функции языка; особенности письменной и устной речи; выделять главное в высказывании.  Понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;  соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, понимать основное содержание текста. |
| 2 | Вспоминаем повторяем, изучаем | 26 | 4 | 2 | Повторение изученного в начальных классах: опознавать признаки орфограммы; работа с деформированным текстом; морфемный, морфологический разборы; комментируемое письмо, шарады, вставить пропущенные буквы, выборочный, распределительный диктанты, |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 36 | 5 | 2 | Выделение словосочетаний из предложений, замена глагольных словосочетаний на именные и наоборот, синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, построение схем предложений; конструирование предложений, работа над интонацией; функционирование в предложении слов разных частей речи; определение признаков членов предложения; лингвистический анализ текста |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Культура речи | 15 | 3 | 1 | Решение лингвистических задач, различение паронимов, работа с аллитерацией, ассонансом; различение звука и буквы; составление транскрипции; работа по алгоритму (фонетический разбор); работа со словарями (орфоэпическими); работа над правильным произношением |
| 5 | Лексика. Культура речи | 9 | 1 | 1 | Работа со словарями; различение многозначных слов и омонимов, умение находить омонимы, синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова; слова в прямом и переносном смысле; анализ текста (в частности, поэтического) |
| 6 | Морфемика. Орфография Культура речи | 20 | 2 | 1 | Морфемный разбор, состав слова; назначение морфем; орфограммы в морфемах, условия выбора букв, применять правила на практике; составление «словообразовательных деревьев»; составление слов по схемам |
| 7 | Имя существительное | 20 | 4 | 1 | Морфологические признаки имени существительного: одушевленность – неодушевленность, собственные – нарицательные и т.д.; правописание гласных в падежных окончаниях существительных; окончания существительных на –ия, -ие, -ий в родительном, дательном и предложном падежах;  правописание гласных и падежных окончаний имен существительных; правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных; работа по алгоритму (морфологический разбор); пользоваться теоретическими правилами на практике. |
| 8 | Имя прилагательное | 9 | 2 | 1 | Морфологические признаки и синтаксическая роль имен прилагательных в тексте;  употребление в речи имен прилагательных; согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;  условия, от которого зависит выбор гласных в падежных окончаниях прилагательных; алгоритм морфологического разбора имен прилагательных; морфологические признаки имен прилагательных, опознавать прилагательные в тексте; безошибочно писать имена прилагательные, правильно употреблять их в речи |
| 9 | Глагол | 21 | 2 | 1 | Общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов; определение глагола; морфологические признаки глагола, его синтаксическая роль; различать неопределенную и личную форму глагола, правильно писать глаголы в неопределенной форме; владеть способом действия по распознаванию вида глагола, отличать глаголы совершенного и несовершенного вида; определять вид и время глагола; морфологические признаки глаголов, опознавать глаголы в тексте; определять спряжение глаголов по алгоритму; алгоритм морфологического разбора глагола |
| 10 | Повторение и систематизация изученного | 11 | 0 | 1 | Определять изученные части речи; различать орфограммы и правильно употреблять слова в речи; опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме; опознавать части речи, находить в них орфограммы, применять изученные правила на письме; правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях;  проводить анализ выполненной работы, устранять ошибки. |
|  | Итого | 170 | 24 | 11 |  |

**Тематическое планирование**

| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Формы организации учебно-познавательной деятельности** | **Оборудование ЭОР** | **Вид контроля** | **Вид деятельности (дети с ОВЗ)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | Язык и человек | Урок изучения нового материала | Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе | *Регулятивные:*выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. *Коммуникативные*:формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа | Выставка книг учебной литературы, таблица «Язык как знаковая система». | Оценка за творческую работу | Коррекция познавательной деятельности. |
| 2 | Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. | Комбинированный урок | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников | *Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную.  *Познавательные:* давать определение понятиям. *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | Знакомство с материалом учебника, с памятками, выполнение упражнений, словарная работа | Таблица «Язык как знаковая система». Работа с компьютером для извлечения дополнительной информации | Оценка за ответы на уроке, за выполнение словарной работы | Коррекция познавательной деятельности. Индивидуальное выполнение заданий |
| 3 | Р. Р. Стили речи.  Речевой этикет. | Урок изучения нового материала. | Знать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста разновидности языка. | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника | Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации, работа по карточкам. | Презентация | Оценка за выполнение творческой работы | Коррекция логического мышления. Индивидуальное выполнение заданий. |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | Комбинированный урок | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. | *Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста.  *Коммуникативные: у*читывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа | Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемых Интернетом. | Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу | Коррекция познавательной деятельности. |
| 5 | Орфогра­фия.  Ор­фограмма. | Комбинированный урок | Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфе­мах, дифференцировать их | *Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные: у*читывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности  Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных задач | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа  словарная работа | Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемых Интернетом. | Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу | Коррекция познавательной деятельности. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 6 | Правопи­сание про­веряемых безударных гласных в корне слова | Комбинированный урок | Развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | *Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные: у*читывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа  словарная работа, просмотр презентации по теме урока | Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемых Интернетом.  Презентация Таблица по теме урока. Рисунки. | Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу | Коррекция логического мышления. Индивидуальноевыполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 7 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | Комбинированный урок | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Словарный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа | Таблица по теме урока. Рисунки. | Оценка за словарный диктант и ответы на уроке | Коррекция познавательной деятельности.  Коррекция познавательной деятельности. |
| 8 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | Комбинированный урок | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова» | *Регулятивные:* называть цели конкретного задания; планировать работу c ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом. *Познавательные:* работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. *Коммуникативные*: высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по учебнику, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная работа | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке и проверочную работу | Коррекция познавательной деятельности. |
| 9 | Правописа­ние непроизносимых согласных в корне слова | Комбинированный урок | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова. | *Регулятивные:* самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. *Познавательные:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные*: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Умение соотносить цели и результат | Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке и проверочную тестовую работу | Коррекция познавательной деятельности. Индивидуальное выполнение заданий |
| 10 | Буквы И, У, А после шипящих | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с гласными ***и, у, а*** после шипящих | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа | Таблица по теме урока.  Презентация | Оценка за ответы на уроке и творческую работу | Коррекция логического мышления. Индивидуальноевыполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 11 | Разделительные Ъ и Ь | Комбинированный урок | Применять при письме данное орфографическое правило | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа | Таблица по теме урока. Сигнальные карточки.  Презентация | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Коррекция познавательной деятельности. |
| 12 | Раздельное написание предлогов с другими словами | Комбинированный урок | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку | Таблица по теме урока. Рисунки.  Презентация | Оценка за работу на уроке, за рассказ | Коррекция познавательной деятельности. Индивидуальноеыполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 13 | Закрепление изученного материала | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Упражнения на закрепление материала |  | Оценка за выполнение заданий | Коррекция логического мышления. Индивидуальное выполнение заданий |
| 14 | Контрольная работа № 1 (диктант)  по теме «Повторение изученного в начале года» | Контрольный урок | Правильно оформлять бланк с тестом, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |  | Бланк с тестом | Оценка за контрольный диктант | Коррекция логического мышления. |
| 15 | Анализ контрольной работы | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, выполнение упражнений на закрепление материала |  | Оценка за выполнение заданий | Коррекция логического мышления. |
| 16 | Р. Р. Что мы знаем о тексте | Урок изучения нового материала | Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника | Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.  Презентация | Оценка за изложение | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 17 | Части речи. | Комбинированный урок | Распознавать части речи, различать самостоятельные и служебные части речи. Приводить соответствующие примеры. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям | Таблица по теме урока. | Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений | Коррекция логического мышления. |
| 18 | Глагол | Комбинированный урок | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, просмотр презентации по теме урока | Презентация по теме урока. | Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 19 | -Тся и -ться в глаголах. | Комбинированный урок | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К*оммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений | Таблица по теме урока. | Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений | Коррекция логического мышления. |
| 20 | Р.Р. Изложение по тексту  Г. Скребицкого «Хитрый заяц» | Урок изучения нового материала по развитию речи | Составлять связный монологический пересказ текста, составлять тематическую цепочку | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Работа над изложением | Текст изложения. | Оценка за изложение | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 21 | Личные окончания глаголов. | Урок совершенствования ЗУН | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. *Познавательные:* определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам | Таблица по теме урока. Перфокарты. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы на перфокартах | Коррекция логического мышления. |
| 22 | Не с глаголами | Урок совершенствования ЗУН | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. *Познавательные:* определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам | Таблица по теме урока. Перфокарты. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы на перфокартах | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 23 | Р.Р. Тема текста | Изучение нового материала | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, анализ текстов | Презентация | Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений | Коррекция логического мышления. |
| 24 | Имя существительное | Урок совершенствования ЗУН | Определять грамматические признаки имён существительных | *Регулятивные*: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. *Познавательные*: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. *Коммуникативные*: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала, | Таблица по теме урока. Перфокарты. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 25 | Имя прилагательное | Урок совершенствования ЗУН | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление | Таблица по теме урока. Рисунки. | Оценка за ответы на уроках, за выполнение упражнений | Коррекция логического мышления. |
| 26 | Местоимение | Урок совершенствования ЗУН | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы.  Определять грамматические признаки местоимений. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знанияю. *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Положительная мотивация учебной деятельности. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 27 | Р.Р. Основная мысль текста | Изучение нового материала | Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры | Презентация | Выборочная проверка сочинений | Коррекция логического мышления. |
| 28 | Сочинение  по картине  А.А. Пла­стова «Летом» | Урок изучения нового материала по развитию речи | Строить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине | *Регулятивные:* выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  *Познавательные:* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). *Коммуникативные*: формулировать собственное мнение и позицию. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа по картине (вопросы упр.109), словесное рисование, составление рабочего материала | Репродукция картины  А.А. Пластова «Летом».  Презентация | Оценка за сочинение | Самостоятельная работа |
| 29 | Контрольная работа № 2 (входной контроль)  по теме «Морфология» | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |  | Текст диктанта. | Оценка за диктант | Коррекция познавательной деятельности. тетради |
| 30 | Синтаксис и пунктуация | Урок изучения нового материала | Овладевать основными понятиями синтаксиса. | ***Регулятивные:*** создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений | Владеть компьютерным письмом. | Оценка за выполнение упражнений | Коррекция познавательной деятельности. |
| 31  32 | Словосочетание | Урок изучения нового материала | Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов. | ***Регулятивные:*** создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Знакомство с новыми понятиями, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний |  | Оценка за выполнение упражнений | Коррекция познавательной деятельности. |
| 33 | Разбор словосочетания | Совершенствование ЗУН | Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий | Схемы словосочетаний. | Оценка за выполнение практической работы | Коррекция познавательной деятельности. |
| 34 | Практическая работа по теме «Словосочетание | Контрольный урок | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей | Выполнение контрольной работы | Бланк с заданиями | Оценка за контрольную работу | Коррекция познавательной деятельности. |
| 35 | Предложение | Комбинированный урок | Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий | Владеть компьютерным письмом. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 36 | Изложение по тексту В. Катаева «Старый пень» | Урок развития речи. | Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста | *Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. *Познавательные:* уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:* с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста. | Текст изложения. | Оценка за выборочное изложение. | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 37 | Виды предложений по цели высказывания. | Урок совершенствования ЗУН | Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных предложений. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 38 | Восклицательные предложения | Урок совершенствования ЗУН | Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности восклицательных предложений. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений |  | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Коррекция познавательной деятельности. |
| 39 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | Комбинированный урок | Распознавать главные и второстепенные члены предложения.  Выделять основы в предложениях.  Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | Умение соотносить цели и результат | Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Коррекция познавательной деятельности. |
| 40 | Сказуемое | Комбинированный урок | Определять признаки, способы выражения сказуемого. | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий | Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста | Коррекция познавательной деятельности. |
| 41 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Урок изучения нового материала | Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. | *Регулятивные:* прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  *Познавательные:* умение выполнять логические операции  *Коммуникативные:* грамотно задавать вопросы | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию | Работа по материалу учебника и по таблице, , выполнение упражнений, | Презентация по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Коррекция познавательной деятельности. |
| 42 | Р.Р. Сочинение на свободную тему | Урок развития речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Сочинение |  | Оценка за сочинение | Коррекция познавательной деятельности. |
| 43 | Нераспространённые и распространённые члены предложения.  Второстепенные члены | Комбинированный урок | Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, | Схемы, таблицы по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 44 | Дополнение | Урок совершенствования ЗУН | Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Коррекция познавательной деятельности. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 45 | Определение | Урок совершенствования ЗУН | Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи | *Регулятивные:* организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. *Познавательные:* отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения задач. | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, | Таблица по теме урока.  Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, | Коррекция познавательной деятельности. |
| 46 | Обстоятельство | Урок совершенствования ЗУН | Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. *Познавательные:* выделять существенную информацию из сообщений разных видов. *Коммуникативные:* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Положительная мотивация учебной деятельности | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 47 | Предложения с однородными членами | Урок изучения нового материала | Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений | Презентация по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Коррекция познавательной деятельности. |
| 48 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Урок изучения нового материала | Применять при письме данное пунктуационное правило. | *Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  *Познавательные:* формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов схем*Коммуникативные*  *:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, , проверочная работа. |  | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы. | Коррекция познавательной деятельности. |
| 49 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | Урок изучения нового материала | Применять при письме данное пунктуационное правило. | *Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  *Познавательные:* формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам |  | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы. | Коррекция познавательной деятельности. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 50  51 | Предложения с обращением | Урок изучения нового материала | Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего | *Регулятивные:* организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. *Познавательные:* отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа | Схемы. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, работы | Коррекция познавательной деятельности. |
| 52 | Р.Р.Письмо | Урок изучения нового материала | Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа | Владеть компьютерным письмом на русском языке.  Презентация | Оценка за творческую работу | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 53 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | Урок изучения нового материала | Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям.  Выполнять устный и письменный разборы предложений. | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа |  | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу | Коррекция познавательной деятельности. |
| 54 | Контрольная работа № 3  по теме «Простое предложение» | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |  | Текст | Оценка за диктант | Самостоятельная работа |
| 55 | Анализ контрольной работы | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в письменных работах. | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, выполнение упражнений |  | Оценка за выполнение заданий | Индивидуальное выполнение заданий |
| 56 | Р.Р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки» | Урок развития речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки», сочинение | Картина Ф.П. Решетникова «Мальчишки».  Презентация | Оценка за сочинение | Коррекция познавательной деятельности. |
| 57  58 | Простые и сложные предложения | Урок изучения нового материала | Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. *Познавательные:* выделять существенную информацию из сообщений разных видов. *Коммуникативные:* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений | Таблица по теме урока. | Оценка за выполнение заданий и упражнений | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 59 | Синтаксический разбор сложного предложения | Урок изучения нового материала | Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа | Таблица по теме урока. | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за проверочную работу | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 60  61 | Прямая речь | Урок изучения нового материала | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. *Познавательные:* ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, самостоятельная работа | Таблица по теме урока.  Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу | Коррекция познавательной деятельности. |
| 62 | Диалог | Урок изучения нового материала | Различать предложения с прямой речью. | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. *Познавательные:* ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа | Следовать основным правилам оформления текста | Оценка за выполнение заданий и упражнений | Коррекция познавательной деятельности. |
| 63 | Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Синтак­сис. Пунк­туация. Культура речи» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы. | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | Оценка за выполнение упражнений. | Коррекция познавательной деятельности. |
| 64 | Контрольная работа № 4  (тест) по теме «Синтаксис и пунктуация» | Контрольный урок | Правильно оформлять бланк с тестом, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей | Выполнение контрольной работы | Бланк с тестовыми заданиями | Оценка за контрольный тест | Коррекция познавательной деятельности. |
| 65 | Р.Р. Выборочное изложение. | Урок развития речи. | Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста | *Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. *Познавательные:* уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:* с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста. | Текст изложения. | Оценка за выборочное изложение. | Коррекция познавательной деятельности |
| 66 | Фонетика. Гласные звуки. | Урок изучения нового материала | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова. | *Регулятивные:* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  *Познавательные:* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; *Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, | Таблица «Классификация гласных и согласных звуков и букв». | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 67 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. | Комбинированный урок | Анализировать звуки в речевом потоке. | ***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений | Работа с текстовыми, графическими редакторами | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Коррекция познавательной деятельности. |
| 68 | Со­гласные твердые и мягкие | Комбинированный урок | Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные. | ***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Словарная работа, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | Работа с текстовыми, графическими редакторами | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Коррекция логического мышления. Индивидуальное выполнение заданий |
| 69 | Согласные звонкие и глухие | Комбинированный урок | Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение. | ***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, |  | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Коррекция логического мышления. |
| 70 | Графика. Алфавит | Комбинированный урок | Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках | *Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.. *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Коррекция логического мышления. |
| 71 | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | Урок изучения нового материала | Опознавать смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове | ***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Работа по материалу учебника, словарная работа, | Таблица по теме урока. | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 72 | Контроль­ная работа №5 (диктант) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |  | Текст диктанта. | Оценка за диктант | Коррекция логического мышления. |
| 73 | Анализ контрольной работы | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, выполнение упражнений на закрепление материала |  | Оценка за выполнение заданий | Коррекция логического мышления. Индивидуальное выполнение заданий |
| 74 | Р.Р. Повествование | Урок развития речи | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа | Презентация | Оценка за ответы на уроке, за творческую работу | Коррекция логического мышления. |
| 75 | Р.Р. Сжатое изложение | Урок развития речи. | Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно пересказ текста | *Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. *Познавательные:* уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:* с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста. | Текст изложения. | Оценка за изложение. | Коррекция логического мышления. |
| 76 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | Урок изучения нового материала | Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. | ***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, составление таблицы, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за самостоятельную работу | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 77 | Р.Р. Описание предмета | Урок по развитию речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета |  | Оценка за сочинение | Коррекция логического мышления. |
| 78 | Орфоэпия | Комбинированный урок | Познакомиться с языковыми нормами, соблюдать языковые нормы | *Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Коррекция логического мышления. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 79 | Фонетический разбор слова  Повторе­ние по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выполнять фонетический разбор слова.  Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь | *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения | Положительная мотивация учебной деятельности | Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике | Таблица по теме урока.  Презентация. | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | Коррекция логического мышления. |
| 80 | Обобщающий урок | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в письменных работах. | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации. *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.   *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Выполнение упражнений на закрепление материала |  | Оценка за выполнение заданий | Коррекция логического мышления. |
| 81 | Слово и его лексическое значение | Урок изучения нового материала в форме сказки-путешествия | Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;  выявлять слова, значение которых требует уточнения. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничеств | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике | Толковые словари.  Презентация | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 82 | Однозначные и многозначные слова. | Урок изучения нового материала в форме сказки-путешествия | Различать однозначные и многозначные слова. | *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Презентация | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Коррекция логического мышления. |
| 83 | Прямое и переносное значения слов. | Урок изучения нового материала в форме сказки-путешествия | Различать слова в прямом и переносном значении | *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Презентация | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Коррекция логического мышления. |
| 84 | Омонимы | Урок изучения нового материала в форме сказки-путешествия | Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова.  Оценивать уместность и точность использования слов в тексте | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Словари омонимов. Презентация | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Коррекция логического мышления. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 85 | Синонимы | Урок изучения нового материала в форме сказки-путешествия | Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Словари синонимов. Презентация | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Коррекция логического мышления. |
| 86 | Антонимы | Урок изучения нового материала в форме сказки | Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. | *Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:* развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием лингвистических терминов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Словари антонимов. Презентация | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Коррекция логического мышления. |
| 87 | Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | Контрольный урок по развитию речи | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Рассмотрение картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь», словесное рисование, составление плана написания сочинения | Картина И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | Оценка за сочинение | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 88 | Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи». | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выполнять лексический разбор слова.  Выполнять задания тестового характера | *Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:* ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. *Коммуникативные:* находить общее решение при работе в паре и группе | Положительная мотивация учебной деятельности | Выполнение упражнений на применение полученных знаний | Презентация | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Коррекция логического мышления. |
| 89 | Проверочная работа по теме «Лексика. Культура речи». | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |  | Текст работы | Оценка за работу | Коррекция логического мышления. |
| 90 | Р.Р Изложение «Первый снег» | Урок развития речи. | Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно пересказ текста | *Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. *Познавательные:* уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:* с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста. | Текст изложения. | Оценка за изложение. | Коррекция логического мышления. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 91 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова | Урок изучения нового материала | Разбираться в понятии морфемика. | *Регулятивные:* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. *Коммуникативные*: формулировать собственное мнение и позицию. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | Коррекция логического мышления. |
| 92 | Окончание.  Основа слова | Урок изучения нового материала | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово графически обозначать окончание и основу | *Регулятивные:* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*: владеть диалоговой формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, просмотр презентации, выполнение упражнений | Таблица по теме урока.  Презентация | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | Коррекция логического мышления. |
| 93 | Корень слова | Урок изучения нового материала | Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова. | *Регулятивные:* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. *Коммуникативные*: формулировать собственное мнение и позицию. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 94 | Суффикс | Комбинированный урок | Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать слова от исходных при помощи суффиксов | *Регулятивные:* осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием терминов | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Коррекция логического мышления. |
| 95 | Приставка | Комбинированный урок | Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок. | *Регулятивные:* обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:* уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  *Коммуникативные:* быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Коррекция логического мышления. |
| 96 | Р.Р. Рассуждение | Урок изучения нового материала по развитию речи | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | *Регулятивные:* определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.  *Познавательные:* находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | Оценка за творческую работу | Коррекция логического мышления. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 97 | Р.Р. Сочинение | Урок развития речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Сочинение |  | Оценка за сочинение | Коррекция логического мышления. |
| 98 | Чередование звуков. | Урок изучения нового материала | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Коррекция логического мышления. |
| 99 | Беглые гласные. | Урок изучения нового материала | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы..  Выделять корни в словах с чередованием звуков. | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 100 | Варианты морфем | Урок изучения нового материала | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Выделять корни в словах с чередованием звуков. | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Коррекция логического мышления. |
| 101 | Морфемный разбор слова | Урок совершенствования ЗУН | Овладеть навыками морфемного анализа. | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Коррекция логического мышления. |
| 102 | Правописание гласных и согласных в приставках | Комбинированный урок | Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение отстаивать свое мнение | Повторение пройденного материала, морфемный, выполнение упражнений по теме урока, | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Коррекция логического мышления. Индивидуальное выполнение заданий |
| 103 | Буква З-С на конце приставок | Урок изучения нового материала | Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме | *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по таблице, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания | Таблица по теме урока.  Презентация | Оценка за выполнение упражнений, за перфокарту, за проверочную работу | Коррекция логического мышления. |
| 104 | Буквы О-А в корне  -лаг- / -лож- | Урок изучения нового материала | Усвоить правило написания букв О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ-. | *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, | Таблица по теме урока.  Презентация | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Коррекция логического мышления. |
| 105 | Буквы О-А в корне  -раст- / -рос- | Урок изучения нового материала | Усвоить правило написания букв О-А в корне  -РАСТ- -РОС- | *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам | Таблица по теме урока.  Презентация | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 106 | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова | Урок изучения нового материала | Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова. | *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам | Таблица по теме урока. | Оценка за выполнение упражнений, за перфокарту, за проверочную работу | Коррекция логического мышления. |
| 107 | Буквы Ы-И после Ц | Урок изучения нового материала | Усвоить правило написания букв  Ы-И после Ц. | *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, по перфокартам | Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу | Таблица по теме урока. | Коррекция логического мышления. |
| 108 | Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» | Контрольный урок по развитию речи | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Рассмотрение репродукции картины  П.П. Кончаловского, просмотр презентации | Репродукция картины, презентация | Оценка за сочинение | Коррекция логического мышления. |
| 109 | Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Морфемика.  Ор­фография» | Урок обобщения и систематизации знаний | Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова**.** | *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Повторение материала по вопросам учебника  Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам | Презентация по теме урока. | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений, за ответы на уроке | Коррекция логического мышления. |
| 110 | Контроль­ная работа № 6 (диктант) по теме  «Морфемика.  Ор­фография» | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы | ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |  | Текст диктанта. | Оценка за контрольную работу. | Коррекция логического мышления. |
| 111 | Анализ контрольной работы | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, выполнение упражнений на закрепление материала |  | Оценка за выполнение заданий | Индивидуальное выполнение заданий |
| 112 | Имя существительное как часть речи | Урок совершенствования ЗУН | Определять грамматические признаки имён существительных | *Регулятивные*: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. *Коммуникативные*: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём | Таблица по теме урока.  Презентация | Оценка за проверочную работу, за творческую работу, за ответы на уроке и выполнение упражнений | Коррекция логического мышления. |
| 113 | Р.Р. Доказательство в рассуждении | Урок изучения нового материала | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | *Регулятивные:*определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.  *Познавательные:* находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений | Схема сочинения – рассуждения. | Оценка за ответы на уроке, за сочинение | Коррекция логического мышления. |
| 114 | Р.Р. Сочинение -описание | Урок развития речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Сочинение |  | Оценка за сочинение | Коррекция логического мышления. Индивидуальное выполнение заданий |
| 115 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Комбинированный урок | Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации.  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений | Рисунки учебника. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Коррекция логического мышления. |
| 116 | Имена существительные собственные и нарицательные | Комбинированный урок | Распознавать имена существительные собственные и нарицательные. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения задач. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений |  | Оценка за ответы на уроке, за творческую, самостоятельную работу | Коррекция логического мышления. |
| 117 | Род имён существительных | Урок совершенствования ЗУН | Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа | Таблица по теме урока.  Рисунки учебника. | Оценка за выполнение упражнений и проверочной работы | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 118 | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | Урок изучения нового материала | Овладеть сведениями о существительных,  имеющих форму только множественного числа. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | Рисунки учебника. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Коррекция логического мышления. |
| 119 | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | Урок изучения нового материала | Овладеть сведениями о существительных,  имеющих форму только единственного числа. имеющих форму только единственного числа. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | Рисунки учебника. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Коррекция логического мышления. |
| 120 | Р.Р. Изложение с элементами сочинения | Урок развития речи | Составлять связный монологический пересказ текста, составлять тематическую цепочку | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | Работа по материалу учебника, анализ текста, написание изложения |  | Оценка за изложение | Коррекция логического мышления. |
| 121 | Три склонения имён существительных. | Урок совершенствования ЗУН | Определять склонение существительных | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Коррекция логического мышления. |
| 122 | Падеж имён существительных | Урок совершенствования ЗУН | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения задач. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за проверочную работу | Коррекция логического мышления. |
| 123 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | Урок совершенствования ЗУН | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа | Таблица по теме урока. | Оценка за работу по перфокартам, за самостоятельную работу | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 124 | Множественное число имён существительных | Урок изучения нового материала | Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных. | * *Регулятивные:* планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям   *Познавательные:* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий | Рисунки учебника. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | Коррекция логического мышления. |
| 125 | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Урок изучения нового | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества с сверстниками при решении задач. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | Коррекция логического мышления. |
| 126 | Морфоло­гический разбор име­ни сущест­вительного | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий. | Умение соотносить цели и результат | Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и проверочной работы | Коррекция логического мышления. Индивидуальное выполнение заданий |
| 127 | Р.Р. Изложение с изменением лица | Урок развития речи | Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | Работа по материалу учебника, анализ текста, написание изложения |  | Оценка за изложение | Коррекция логического мышления. |
| 128 | Повторе­ние и об­общение изученного материала об имени существи­тельном | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Повторение материала по контрольным вопросам, выполнение заданий на повторение материала | Таблица по теме урока.  Презентация | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | Коррекция логического мышления. |
| 129 | Контрольная работа №7 (диктант)  по теме  «Имя суще­ствитель­ное» | Контрольный урок | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Диктант с грамматическим заданием |  | Оценка за диктант и выполнение грамматического задания | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 130 | Анализ контрольной работы | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, выполнение упражнений на закрепление |  | Оценка за выполнение заданий | Коррекция логического мышления. |
| 131 | Имя прилагательное как часть речи | Комбинированный урок | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з.  Презентация | Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы, словарного диктанта | Коррекция логического мышления. |
| 132 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Урок совершенствования ЗУН | Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. тПрименять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, , индивидуальная работа по карточкам | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, за работу по карточкам | Коррекция логического мышления. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 133 | Р.Р. Описание животного | Урок развития речи. | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Анализ текстов, выполнение упражнений | Схема сочинения-описания. | Оценка за сочинение | Коррекция логического мышления. |
| 134 | Р.Р. Сочине­ние-описа­ние | Урок развития речи. | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей | Анализ текстов, выполнение упражнений | Схема сочинения-описания. | Оценка за сочинение | Коррекция логического мышления. |
| 135 | Прилагательные полные и краткие | Урок систематизации ЗУН | Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных.  Применять изученное правило в практике письма. | *Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:* развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:* Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 136 | Морфологический разбор прилагательного | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | Умение соотносить цели и результат | Знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Коррекция логического мышления. |
| 137 | Повторе­ние и об­общение изученного материала об имени прилага­тельном | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста | Презентация по теме «Имя прилагательное». | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Коррекция логического мышления. |
| 138 | Контрольная работа №8 по теме «Имя прилагатель­ное» | Контрольный урок | Правильно оформлять бланк с тестом, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей | Выполнение контрольной работы | Бланк с тестовыми заданиями | Оценка за контрольный тест | Коррекция логического мышления. Индивидуальное выполнение заданий |
| 139 | Глагол как часть речи | Урок систематизации ЗУН | Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение.  Определять грамматические признаки глаголов. | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности | Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора  Презентация | Оценка за ответы, за выполнение упражнений | Коррекция логического мышления. |
| 140 | НЕ с глаголами | Урок систематизации ЗУН | Применять при письме данное орфографическое правило. | ***Регулятивные*:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения. ***Познавательные:*** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа | Таблица по теме урока.  Презентация | Оценка за самостоятельную работу | Коррекция логического мышления. |
| 141 | Р.Р. Рассказ | Урок изучения нового материала по развитию речи | Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повест­вование, составлять рассказ по картинкам.  Уметь использовать в расска­зе диалог и прямую речь | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа | Рисунки учебника. | Оценка за творческую работу | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 142 | Неопределённая форма глагола | Урок изучения нового материала | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант, за творческую работу | Коррекция логического мышления. |
| 143 | Правописание  -тся и -ться  в глаголах | Урок совершенствования ЗУН | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное правило. | *Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант | Таблица по теме урока.  Презентация | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант | Коррекция логического мышления. |
| 144 | Виды глагола | Урок изучения нового материала | Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и не­совершенного вида, употреб­лять их в речи | *Регулятивные:* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за творческую и проверочную работу | Коррекция логического мышления. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 145-146 | Буквы Е-И в корнях с чередованием | Урок изучения нового материала | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, работы по перфокартам | Коррекция логического мышления. |
| 147 | Рассказ «Как я од­нажды…» | Урок совершенствования ЗУН по развитию речи | Уметь использовать глаголы  разного вида в тексте, созда­вать текст повествовательно­го характера, реализуя замы­сел в соответствии с темой | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Появление желания умело пользоваться зыком. | Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование |  | Оценка за сочинение | Коррекция логического мышления. |
| 148 | Время глагола  Прошедшее время | Урок совершенствования ЗУН | Определять время глаголов, употреблять в речи, соблюдая орфоэпиче­ские нормы.  Определять способ образования глаголов прошед­шего времени, выбирать орфограммы соблюдая орфоэпиче­ские нормы. | ***Регулятивные:*** создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа | Таблица по теме урока. | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 149 | Настоящее время | Урок совершенствования ЗУН | Определять форму настоящего времени. | *Регулятивные:* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. *Познавательные:* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. *Коммуникативные:*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | Оценка за выполнение упражнений | Коррекция логического мышления. |
| 150 | Будущее время | Урок совершенствования ЗУН | Определять форму будущего времени. | *Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  *Познавательные:* формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа |  | Оценка за выполнение упражнений | Коррекция логического мышления. |
| 151-  152 | Спряжение глагола | Комбинированный урок | Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени | *Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы  *Познавательные:* формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их | Оценка за выполнение упражнений | Коррекция логического мышления. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 153 | Морфологический разбор глагола | Урок систематизации ЗУН | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий. | Умение соотносить цели и результат | Знакомство с порядком морфологического разбора глагола |  | Оценка за самостоятельную работу | Коррекция логического мышления. |
| 154 | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | Урок изучения нового материала | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений |  | Оценка за словарный диктант | Коррекция логического мышления. |
| 155 | Употребление времён | Урок совершенствования ЗУН | Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошед­шего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, | ***Регулятивные:*** создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока | Таблица по теме урока. | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 156 | Повторе­ние и об­общение изученного материала о глаголе | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Работа по контрольным вопросам, выполнение упражнений различного содержания и сложности, | Презентация по теме «Глагол». | Оценка за перфокарты, за самостоятельную работу, за выполнение упражнений | Коррекция логического мышления. |
| 157 | Контроль­ная работа № 9  по теме «Глагол» | Контрольный урок | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Контрольная работа | Бланк с заданиями контрольной работы | Оценка за диктант и выполнение грамматического задания | Коррекция логического мышления. |
| 158 | **Повторение изученного за год.**  Разделы науки о языке. | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Заполнение таблицы.  Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | Таблицы по теме урока. | Оценка за выполнение упражнений | Коррекция логического мышления. Индивидуальное выполнение заданий |
| 159-  160 | Орфограммы в приставках и корнях | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Знать условия, от которых  зависит выбор орфограмм в  приставке и корне. Уметь различать орфограм­мы, применять изученные правила на письме | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение отношения к своей речи. | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | Таблицы по теме урока. | Оценка за выполнение упражнений | Коррекция логического мышления. |
| 161-162 | Орфограммы в окончаниях  Раздельные написания | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Опознавать части речи, нахо­дить в них орфограммы в окончаниях, применять изу­ченные правила на письме. | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | Таблицы по теме урока. | Оценка за выполнение упражнений | Коррекция логического мышления. |
| 163 | Итоговая контроль­ная работа №10 | Контрольный урок | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения | Выполнение контрольной работы | Бланк с тестовыми заданиями | Оценка за контрольный тест | Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 164-166 | Морфоло­гия. Орфо­графия | Урок совершенствования ЗУН | Определять грамматические признаки разных частей речи | *Регулятивные*: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого. *Познавательные*: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия. *Коммуникативные*: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Повторение материала о самостоятельных и служебных частях речи, выполнение упражнений, проверочная работа | Таблица по теме урока.  Презентация | Оценка за проверочную работу, за ответы на уроке и выполнение упражнений | Коррекция логического мышления. |
| 167-  169 | Синтаксис и пунктуация | Урок обобщения и систематизации ЗУН. | Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью | ***Регулятивные*:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи. ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение и позицию | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | Таблицы по теме урока. | Оценка за выполнение упражнений | Коррекция логического мышления. |
| 170 | Итоговый урок | Урок обобщения и систематизации ЗУН. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности . ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к |  |  |  | Коррекция логического мышления. |