C:\Users\User\Desktop\сканирование0004.tif

Пояснительная записка

Программа «Веселый английский» имеет обще интеллектуальную направленность и

представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших

школьников. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Spotlight Стартер»

Быкова Н. И. для 1 класса.

Данный курс рассчитан на 1 год (33 учебных часа). Частота проведения занятий

максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и

познании, и составляет 1 час в неделю.

В процессе изучения английского языка реализуется следующие цели:

• Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести его с родной

культурой;

• Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке;

• Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение,

познавательные и языковые способности;

• Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности;

• Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника,

вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.;

• Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных

коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Формы

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать

• алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;

• особенности интонации основных типов предложений;

• название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

• имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран

изучаемого языка;

• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь аудирование:

• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с

опорой на зрительную наглядность;

говорение:

• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность,

приветствие);

• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на

вопросы собеседника;

• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

• устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;

развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

• преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства

общения;

3

• ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами

художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых

особенностей изучаемого языка.

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

• алфавит;

• Определенный набор лексики по следующим темам: «Моя семья», «Моя школа», «Моя

комната», «Мои питомцы», «Моя еда».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема учебного  занятия | Форма  занятия | Часы  учебного  времени | Характеристика деятельности  обучающихся (основные учебные  умения и действия) |
|  | **« Моя семья» 7 часов** | | | |
| 1 | Привет | Занятие игра | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран |
| 2 | Познакомься с семейством Чаклз | Занятие игра | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками |
| 3 | Познакомься с семейством Чаклз | Занятие соревнование | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками |
| 4 | У меня есть… | Занятие дискуссия | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками |
| 5 | У меня есть… | Занятие дискуссия | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками |
| 6 | У тебя есть сестра? | Занятие игра | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками |
| 7 | Веселые буквы A,B,C,D,E,F | Занятие концерт | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками |
|  | **« Моя школа» 7 часов** | | | |
| 8 | Школьные принадлежности | Занятие игра | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Развитие доброжелательности и внимательности к людям |
| 9 | Школьные принадлежности | Занятие игра | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Развитие доброжелательности и внимательности к людям |
| 10 | Знакомство с цветами | Занятие сказка | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. |
| 11 | Знакомство с цветами | Занятие конкурс | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Развитие доброжелательности и внимательности к людям |
| 12 | Сколько карандашей? | Занятие игра | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Развитие доброжелательности и внимательности к людям |
| 13 | Сколько карандашей? | Занятие игра | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Развитие доброжелательности и внимательности к людям |
| 14 | Веселые буквы G,H,I,J,K,L | Занятие праздник | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Развитие доброжелательности и внимательности к людям |
|  | **« Моя комната» 6 часов** | | | |
| 15 | Давай посмотрим телевизор! | Занятие игра | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Развитие доброжелательности и внимательности к людям |
| 16 | Давай посмотрим телевизор! | Занятие игра | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Развитие доброжелательности и внимательности к людям |
| 17 | В моей комнате. | Занятие конкурс | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Формирование мотивов достижения и социального признания |
| 18 | В моей комнате. | Занятие игра | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Выбор оптимальных форм поведения в классе |
| 19 | У тебя есть! | Занятие игра | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Умение выделить нравственный аспект поведения |
| 20 | Теперь я знаю. Веселые буквы M,N,O,P,Q,R | Занятие конкурс | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |
|  | **« Мои питомцы» 7 часов** | | | |
| 21 | Питомцы няни Шайн | Занятие игра | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Выбор оптимальных форм поведения в классе |
| 22 | Питомцы няни Шайн | Занятие игра | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Выбор оптимальных форм поведения в классе |
| 23 | Сколько питомцев у няни? | Занятие конкурс | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |
| 24 | Какого цвета кролик? | Занятие игра | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Развитие доброжелательности и внимательности к людям |
| 25 | Котенок умеет прыгать | Занятие игра | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Развитие доброжелательности и внимательности к людям |
| 26 | Теперь я знаю! | Занятие игра | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Развитие доброжелательности и внимательности к людям |
| 27 | Веселые буквы S,T,U,V | Занятие концерт | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Развитие доброжелательности и внимательности к людям |
|  | **« Моя любимая еда» 6 часов** | | | |
| 28 | Что в твоей корзинке? | Занятие игра | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Развитие доброжелательности и внимательности к людям |
| 29 | Что в твоей корзинке? | Занятие игра | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Развитие доброжелательности и внимательности к людям |
| 30 | Я люблю кексы! Моя любимая еда. | Занятие игра | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Развитие доброжелательности и внимательности к людям |
| 31 | Я не люблю суп. Теперь я знаю. | Занятие сказка | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Развитие доброжелательности и внимательности к людям |
| 32 | Веселые буквы W,X,Y,Z | Занятие концерт | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Развитие доброжелательности и внимательности к людям |
| 33 | Давай все вспомним! | Занятие праздник | 1 | Формирование навыка аудирования и говорения. Развитие доброжелательности и внимательности к людям |
|  |  |  |  |  |

**Содержание курса**

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития

первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными

государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей первоклассников, вводятся следующие темы:

Модуль1: My Family!

-научиться называть членов своей семьи.

-Выучить буквы A,B,C,D,E,F.

Модуль2: My School!

-познакомить с названиями школьных принадлежностей.

-Выучить буквы G,H,I,J,K Модуль3: My Room!

-научиться называть некоторые предметы мебели;

-Выучить буквы L,M,N,O,P,Q Модуль 4: My Pets!

-научится называть некоторых животных, говорить о том, что умеют\ не умеют делать люди и животные.

7-Выучить буквы R,S,T,U,V Модуль5:MyFood!

-научиться рассказывать о своей любимой еде. –Выучить буквы W,X,Y,Z

**Учебно-методические средства обучения**

1. Быкова Н. И. Английский язык. Английский в фокусе (Spotlight Starter): Учебники –

английский язык для начинающих 1кл. общеобразоват. учрежд.- М: Просвещение, 2012.

2. Быкова Н. И. Английский язык: аудиокассеты / Н. И. Быкова. - М: Просвещение, 2012.

3. Быкова Н. И. Английский язык. Кника для учителя. - М: Просвещение, 2012.

4. Обучающая программа “Spotlight”

5. Сборник наглядных материалов. Английский в фокусе (Spotlight Starter).- М: Просвещение,2012.