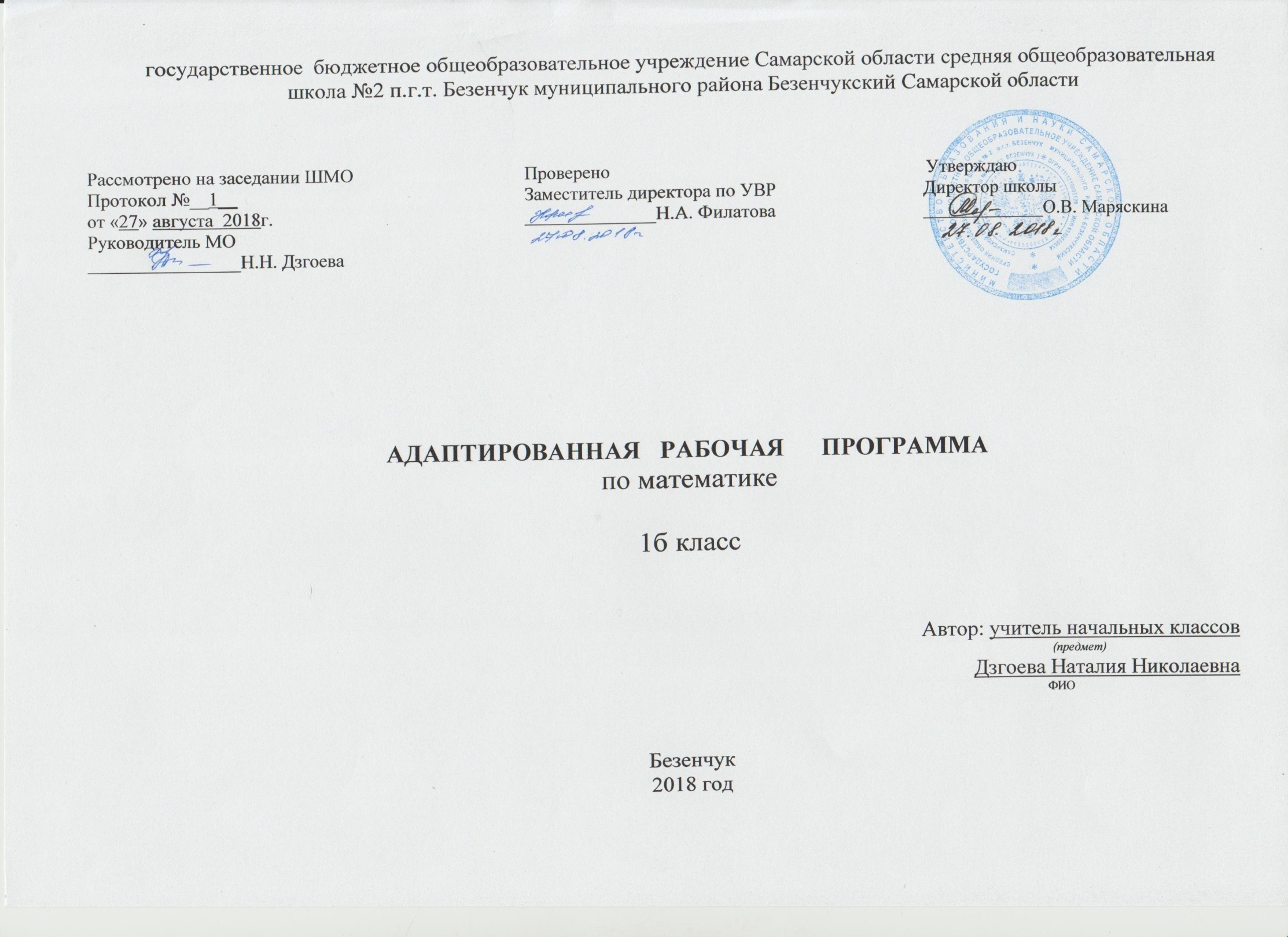
****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» для интегрированного класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **коррекционными целями** обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **коррекционных задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Предполагаемая программа рассчитана на работу в классе, где интегрировано обучается 2 учащихся с ЗПР, 1 учащийся с ТНР, которые в силу уровня познавательного развития могут освоить базовый минимум содержания программного материала. Поэтому при составлении адаптированной рабочей программы по математике для 1 Б класса были использованы следующие рекомендации: усилена практическая направленность обучения, увеличено или уменьшено количество часов, предназначенных на повторение пройденного материала.

По натуре обучаемые с ОВЗ послушные, не агрессивные, но не общительные. Наблюдаются небольшие недостатки памяти, также отставание и своеобразие в мыслительной деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием НС. Быстро утомляются, работоспособность падает, а иногда просто перестает выполнять начатую деятельность. Особенности функционирования НС: стабилен в проявлении настроения, возбуждение и торможение уравновешены. Отмечается слабость развития отдельных психических процессов. Концентрация и распределение внимания снижены, узок объем. Преобладает зрительная память. Темп запоминания медленный, воспроизведение неполное. При организующей помощи доступно использование приемов логического запоминания. Охотно и достаточно продуктивно используют помощь. Сложные конструкции и клише учащиеся не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 часа.

**Темы учебного курса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ | 8 | 8 |
| 2 | ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0  Нумерация | 28 | 28 |
| 3 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10  Сложение и вычитание | 56 | 56 |
| 4 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20  Нумерация | 12 | 14 |
| 5 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20  Сложение и вычитание | 22 | 22 |
| 6 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 5 | 3 |
| 7 | Проверка знаний | 1 | 1 |
| **всего** |  | **132** | **132** |

***Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:***

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***  
 У учащегося будут сформированы:

* *начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;*
* *начальные представления о математических способах познания мира;*
* *начальные представления о целостности окружающего мира;*
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* *осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;*

Учащийся получит возможность для формирования:

* основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

**Регулятивные**

Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* *выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;*
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.*

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные**

Учащийся научится:

* *понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;*
* *понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);*
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* *иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;*
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
* применять полученные знания в измененных условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

**Коммуникативные** 

Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* *уважительно вести диалог с товарищами;*
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* *понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;*
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументировано выражать свое мнение;
* совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* *считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;*
* *читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;*
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* *выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;*
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* *выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;*
* *читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.*

Учащийся получит возможность научиться:

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

* *понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;*
* *выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;*
* *выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);*
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* *решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;*
* *составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;*
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* *понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;*
* *описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;*
* *находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);*
* *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);*
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* *измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;*
* *чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;*
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* *читать небольшие готовые таблицы;*
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1. | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.** | **8** | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.  Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …»  Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.  Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. |
| 2. | **Числа от 1 до 10. Число 0.** | **84** |  |
| 2.1. | ***Нумерация***  *Цифры и числа 1-5*  *Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.* | ***28***  *9*  *19* | Названия, обозначение, последовательность чисел.  Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.  Принцип построения натурального ряда чисел.  Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».  Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»  Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник  Знаки «>», «<», «=».  Понятия «равенство», «неравенство»  Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.  Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины  Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» |
| 2.2. | ***Сложение и вычитание***  *Сложение и вычитание вида* □±1, □±2  *Сложение и вычитание вида* □±3  *Повторение. Решение текстовых задач.*  *Сложение и вычитание вида* □±4  *Переместительное свойство сложения*  *Связь между суммой и слагаемыми* | ***56***  *16*  *12*  *3*  *4*  *6*  *15* | Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.  Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).  Использование этих терминов при чтении записей.  Сложение и вычитание вида **□** + 1, 2, 3, 4; **□ –**1, 2, 3, 4.  Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.  Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.  Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.*  Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.  Решение задач на разностное сравнение чисел  Переместительное свойство сложения  Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9  Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей  Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10  Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания  Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач  Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием  Единица вместимости литр |
| 3. | **Числа от 1 до 20.** | **34** |  |
| 3.1. | ***Нумерация*** | ***12*** | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка  Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10  Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.  Запись решения |
| 3.2. | ***Сложение и вычитание***  *Табличное сложение*  *Табличное вычитание* | ***22***  *11*  *11* | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения  Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:  1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);  2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми  Решение текстовых задач |
| 4.  5. | **Итоговое повторение.**  **Проверка знаний.** | **5**  **1** |  |

**Перечень основных средств обучения**

1. **Печатные пособия.**

* Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2011.
* Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 1 класса авт. М. И. Моро, С.И. Волкова.- М.:«Просвещение», 2011.
* Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2011.
* Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А.Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В.Коровина, издательство «Учитель», 2012.
* Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Е.П. Сефилова, Е.А. Поторочина, издательство «Вако» Москва, 20013.

1. **Информационно- коммуникативные средства.**

Математика: электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (CD).

**3. Наглядные пособия.**

**4. Материально – технические средства.**

Компьютерная техника, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором крепления приспособлений для крепления пособий.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема**  **урока** | | **Тип урока** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | **Планируемые предметные результаты**  **освоения материала** | | | | | **Вид деятельности (дети с ОВЗ)** | | | | | | | | | | | |
| **предметные** | **метапредметные** | | **личностные** | |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | Счет предметов. | УИНМ[[1]](#footnote-1) | *Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).* | *Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.* | *Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке*. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. | | *Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве.* Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | Индивидуальная работа с упражнением | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | | | Пространственные представления. | УИНМ | Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов. | *Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».* | *Слушать и понимать речь других.* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться в учебнике.* | | *Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.* | | Работа в парах с раздаточным материалом. | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | Столько же. Больше. Меньше. | УИНМ | *Сравнение двух групп предметов*. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. | Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия. | *Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им*. | | *Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.* Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | На сколько больше (меньше)? | УИНМ | *Сравнение двух групп предметов.* Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. | *Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов*; выявлять существенные признаки в группе предметов. | Сравнивать, анализировать, классификацировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). *Слушать и понимать речь других.* | | *Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе*. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | Групповая дифференцированная работа. | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | На сколько больше (меньше)? | УРУиН | Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке. | *Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.* | *Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).* | | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности*. | | Индивидуальная работа с упражнением | | | | | | | | | | | |
| 6 |  | | | Странички для любознательных. | УРУиН | *Выполнение задания творческого и поискового характера.* | *Объединять предметы по общему признаку,* выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку. | *Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,* свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | *Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности* *с оценкой* товарищей, *учителя.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | | | | | | | |
| 7 |  | | | Стартовая диагностическая работа. | КЗ | *Выявление уровня подготовки на первоначальном этапе обучения* | *Иметь представление о разнообразии свойств предметов.* Называть свойства предметов. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач). | | *Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в тетради для проверочных работ. | | | | | | | | | | | |
| 8 |  | | | Временные представления. | УИНМ | *Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).* | *Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов*. | *Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.* | | *Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | | | | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 |  | | Много. Один. Письмо цифры 1. | | УИНМ | *Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.* | *Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру*, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», *соотносить цифру с числом 1.* | *Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.* Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. | | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося*. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | | | | | | | |
| 10 |  | | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | | УИНМ | *Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.* | *Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям,* классифицировать фигуры, *писать цифры 1, 2.* | *Контролировать и оценивать свою работу*, её результат, делать выводы на будущее. | | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий*, творческий подход к выполнению заданий. | | Выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | | | | | | | |
| 11 |  | | Число 3.  Письмо цифры 3 | | УИНМ | *Письмо цифр. Соотнесение цифры и*  *числа.* | *Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.* | *Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.* | | *Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | | | | | | | |
| 12 |  | | Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть»,  «получится». | | УИНМ | Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». *Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.* | Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. *Пользоваться математической терминологией*. | *Работать в группах*: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | | *Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.* | | Работа в группах. | | | | | | | | | | | |
| 13 |  | | Число 4. Письмо цифры 4. | | УИНМ | *Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.* | *Знание состава чисел 3 и 4.* Понимание отличия понятий «число» и «цифра». | *Контролировать и оценивать свою работу*, её результат, делать выводы на будущее. | | *Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | | | | | | | |
| 14 |  | | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | | УИНМ | *Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).* | *Сравнивать объекты по длине.* Пользоваться математической терминологией. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, *оценивать их и делать выводы.* | | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.* | | Работа в группах. | | | | | | | | | | | |
| 15 |  | | Число 5. Письмо цифры 5. | | УИНМ | *Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.* | *Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5.* Наличие представлений о пятиугольнике, *различать изученные фигуры.* | *Работать по предложенному учителем плану,* отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося.* Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | | | | | | | |
| 16 |  | | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. | | УОиС | *Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.* | *Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5* разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке. | *Перерабатывать полученную информацию:* сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.* | | Работа в парах. | | | | | | | | | | | |
| 17 |  | | Странички для любознательных. | | УРУиН | *Выполнение задания творческого* и поискового характера. | *Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.* | *Преобразовывать информацию из одной формы в другую:* составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. | | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.* | | Работа в группах. | | | | | | | | | | | |
| 18 |  | | Точка. Линия:  кривая, прямая. Отрезок. | | УИНМ | *Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.* | *Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».* | *Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.* | | *Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.* | | Работа в группах. | | | | | | | | | | | |
| 19 |  | | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | | УИНМ | *Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной*. | *Выделять ломаную линию среди других фигур,* отличать замкнутые линии от незамкнутых, *выполнять простейшие геометрические построения.* | *Преобразовывать информацию из одной формы в другую*: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. | | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,* творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | | | | | | | |
| 20 |  | | Закрепление. | | УРУиН | *Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.* | *Выполнять простейшие геометрические построения* (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев). | *Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (*на уровне одного предложения или небольшого текста). *Слушать и понимать речь других.* | | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося.* Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | Индивидуальная-выполнение заданий в тетради для проверочных работ. | | | | | | | | | | | |
| 21 |  | | Знаки «больше», «меньше»,  «равно». | | УИНМ | *Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».* | *Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.* | *Работать по предложенному учителем плану.* Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося*. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | | | | | | | |
| 22 |  | | Равенство.  Неравенство. | | УРУиН | *Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов*. | *Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар* и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. | *Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,* оценивать их и делать выводы. | | *Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой* товарищами, *учителем.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | | | | | | | |
| 23 |  | | Многоугольник. | | УИНМ | *Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.).*  Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников. | *Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.* Пользоваться математической терминологией. | *Перерабатывать полученную информацию:* сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | | *Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.* | | Работа в группах. | | | | | | | | | | | |
| 24 |  | | Числа 6, 7.  Письмо цифры 6. | | УИНМ | *Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.* | *Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7* на основе знания состава чисел, *а также с помощью числового отрезка.* | *Слушать собеседника и вести диалог;* готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; *излагать своё мнение* и аргументировать свою точку зрения. | | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.* Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | | | | | | | |
| 25 |  | | Закрепление. Письмо цифры 7. | | УИНМ | *Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.* | Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; *повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.* | *Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.* | | *Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | | | | | | | |
| 26 |  | | Числа 8, 9.  Письмо цифры 8. | | УИНМ | *Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.* | Знание состава чисел 8, 9. *Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9* на основе знания состава чисел, а также *с помощью числового отрезка.* | *Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств*. | | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | | | | | | | |
| 27 |  | | Закрепление. Письмо цифры 9. | | УИНМ | *Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.* | *Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9* на основе знания состава чисел*, а также с помощью числового отрезка.* | *Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).* | | *Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.* | | Работа в парах. | | | | | | | | | | | |
| 28 |  | | Число 10. Запись числа 10. | | УИНМ | *Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.* | *Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.* | *Работать по предложенному учителем плану.* Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | Анализировать свои действия и управлять ими, *сотрудничать со взрослыми и сверстниками.* Признавать собственные ошибки. | | Работа в группах. | | | | | | | | | | | |
| 29 |  | | Числа от 1 до 10. | | УОиС | *Воспроизводить после* | *Выполнять сложение и* | *Сравнивать, анализиро* | | *Принятие и освоение* | | Работа с карточками. | | | | | | | | | |
|  | | Закрепление. | |  | *довательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.* | *вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.* | *вать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.* | | *социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.* | |
|  |
|  | | | | | | | | | |  | | |  |
| 30 |  | | Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | | УРУиН | *Подбор загадок, пословиц и поговорок*. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки). | *Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.* | *Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.* | | *Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.* | | Работа в группах. | | | | | | | | | |
| 31 |  | | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | | УИНМ | *Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах.* Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины. | *Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.* | *Преобразовывать информацию из одной формы в другую*: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | *Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.*  Умение признавать собственные ошибки. | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | | | | | |
| 32 |  | | Число и цифра 0. Свойства 0. | | УИНМ | *Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.* | *Наличие представлений о числе 0, о его свойствах*. Изображать 0 на числовом отрезке. *Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.* | *Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.* | | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | | | | | |
| 33 |  | | Число и цифра 0. Свойства 0. | | УРУиН | *Использование понятий «увеличить на…», «уменьшить на…» при составлении схем и при записи числовых выражений.* | *Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.* | *Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.* | | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | | | | | |
| 34 |  | | Странички для любознательных. | | УРУиН | *Выполнение заданий творческого* и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. | *Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка*. | *Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.* | | *Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.* | | Работа в группах. | | | | | | | | | |
| 35 |  | | Повторение пройденного. Проверочная работа. | | УОиС | *Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.* | *Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10* на основе знания состава чисел, а также *с помощью числового отрезка.* | *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.* | | *Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в тетради для проверочных работ. | | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 часа)** | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |
| 36 |  | | +1, – 1. Знаки +, –, =. | | УИНМ | *Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.* | *Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице,* читать и составлять математические предложения. | | *Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).* | *Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | | | | | |
| 37 |  | | – 1 –1, +1+1. | | УРУиН | *Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.* | *Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.* | | *Перерабатывать полученную информацию*: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося.* Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | Работа в группах. | | | | | | | | | |
| 38 |  | | +2, –2. | | УИНМ | *Выполнение сложения и вычитания вида: □ ± 1, □ ± 2. Присчитывание и отсчитывание по 2.* | *Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения.* | | *Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.* | Анализировать свои действия и управлять ими, *сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.* | | Работа в группах. | | | | | | | | | |
| 39 |  | | Слагаемые.  Сумма. | | УИНМ | *Чтение примеров на сложение различными способами*. Составление и решение примеров с 1 и 2. | *Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.* | | *Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.* | *Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.* | | Работа в парах. | | | | | | | | | | |
| 40 |  | | Задача. | | УИНМ | *Выделение задач из предложенных текстов.* Анализ условия задачи, составление плана решения. | *Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).* | | *Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.* | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося.* Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | Работа в группах. | | | | | | | | | | |
| 41 |  | | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | | УРУиН | *Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).* | *Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ*), выделять их из произвольных  текстов. | | *Контролировать и оценивать свою работу,* её результат, делать выводы на будущее. | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.* | | Работа в группах. | | | | | | | | | | |
| 42 |  | | +2, –2. Составление таблиц. | | УИНМ | *Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.* | *Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2.* Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | | *Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).* | *Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.* | | Работа в группах. | | | | | | | | | | |
| 43 |  | | Присчитывание и отсчитывание  по 2. | |  | *Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.* | *Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.* | | *Сравнивать, анализировать результаты* сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | *Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.* Умение признавать собственные ошибки. | | Работа в группах. | | | | | | | | | | |
| 44 |  | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | УИНМ | *Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.* | *Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).* | | *Преобразовывать информацию из одной формы в другую:* составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,* творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | Работа в группах. | | | | | | | | | | |
| 45 |  | | Странички для любознательных. | | УРУиН | *Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».* | *Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.* | | *Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на*  *уроке.* | *Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.* | | *Работа в парах* | | | | | | | | |
| 46 |  | | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | | УРУиН | *Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.* | *Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.* | | *Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.* | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в тетради для проверочных работ. | | | | | | | | |
| 47 |  | | Странички для любознательных. | | УРУиН | *Выполнение задания творческого и поискового характера.* | *Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.* | | *Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.* | *Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.* | | *Работа в парах* | | | | | | | | |
| 48 |  | | +3, –3. Примеры вычислений. | | УИНМ | *Выполнение сложения и вычитания вида □ ± 3. Присчитывание и отсчитывание по 3.* | *Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.* | | *Перерабатывать полученную информацию*: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | *Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | | | | |
| 49 |  | | Закрепление.  Решение текстовых задач. | | УОиС | *Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.* | *Выделять в задаче условие, вопрос*; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. *Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.* | | *Работать в группах:* составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | *Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки*. | | Работа в группах. | | | | | | | | |
| 50 |  | | Закрепление.  Решение текстовых задач. | | УРУиН | *Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.* | *Выделять в задаче условие, вопрос;* самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. *Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.* | | *Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.* | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | | | | |
| 51 |  | | + 3. Составление таблиц. | | УРУиН | *Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.* | *Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.* | | *Слушать собеседника и вести диалог*; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | *Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.* | | Работа в группах. | | | | | | | | |
| 52 |  | | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | | УОиС | *Составление «четверок» примеров вида:*  *3 + 2 = 5*  *2 + 3 = 5*  *5 – 2 = 3*  *5 – 3 = 2* | *Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание* различными способами. | | *Преобразовывать информацию из одной формы в другую*: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.* | | Работа в парах. | | | | | | | | |
| 53 |  | | Решение задач. | | УРУиН | *Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом.* Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | *Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).* | | *Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).* | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | | | | |
| 54 |  | | Закрепление. | | УОиС | *Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.* Объяснение действий, выбранных для решения задачи. | *Выделять в задаче условие, вопрос;* самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. *Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.* | | *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;* аргументировать собственную точку зрения. | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | | | | |
| 55 |  | | Странички для любознательных. | | УРУиН | *Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.* | *Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.* | | *Добывать новые знания:* находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.* | | Работа в группах. | | | | | | | | |
| 56 |  | | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | | УОиС | *Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.* Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. | *Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.* | | *Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.* | *Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.* | | Работа в парах. | | | | | | | | |
| 57 |  | | Промежуточная диагностическая работа | | КЗ | *Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных за I полугодие* | *Оперировать первоначальными понятиями, сравнивать предметы, группы предметов* | | *Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.* | *Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в тетради для проверочных работ. | | | | | | | | |
| 58 |  | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | УИНМ | *Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.* | *Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.* | | *Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.* | Анализировать свои действия и управлять ими, *сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.* | | Работа в группах. | | | | | | | | |
| 59 |  | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | УИНМ | *Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.* | *Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.* | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.* | | Работа в группах. | | | | | | | | |
| 60 |  | | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | | УРУиН | *Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.* | Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи. | | Применятьзнания и способы действий в измененных условиях.*Работать по предложенному учителем плану.* | *Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | | | | |
| 61 |  | | + 4. Приемы вычислений. | | УИНМ | *Выполнение вычислений вида: ± 4. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.* | *Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».* | | *Применять**знания и способы действий в измененных условиях.* | *Понимание роли математических действий в жизни человека.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | | | | |
| 62 |  | | Задачи на разностное сравнение чисел. | | УИНМ | *Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.* | *Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).* | | *Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.* | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | | | | |
| 63 |  | | Решение задач. | | УОиС | *Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение.* Решение нестандартных задач. | Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, *грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.* | | *Работать в группах:* составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. | *Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.* | | Работа в парах | | | | | | | | |
| 64 |  | | + 4. Составление таблиц. | | УРУиН | *Выполнение вычислений вида: ± 4. Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.* | *Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.* | | *Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических*  *фигур).* | *Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни*  *человека.* | | Работа в группах. | | | | | | | | |
| 65 |  | | Закрепление.  Решение задач. | | УРУиН | *Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.* | *Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).* | | *Перерабатывать полученную информацию*: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | | | | |
| 66 |  | | Перестановка  слагаемых. | | УИНМ | *Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.* | *Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров,* применять на практике переместительное свойства сложения. | | *Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.* Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | *Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.* | | Работа в группах. | | | | | | | | |
| 67 |  | | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | | УИНМ | *Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.* | *Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.* | | *Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.* | *Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.* | | Работа в группах. | | | | | | | | |
| 68 |  | | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | | УОиС | *Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Решение «круговых» примеров.* | *Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.* | | *Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов–связок и определять их истинность.* | *Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.* | | Работа в группах. | | | | | | | | |
| 69 |  | | Состав чисел в пределах 10.  Закрепление. | | УИНМ | *Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».* | *Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.* | | *Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения;* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения*. | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | | | | |
| 70 |  | | Состав чисел в пределах 10.  Закрепление. | | УРУиН | *Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.* Решение нестандартных задач. | *Знать состав чисел первого десятка,* решать задачи изученных видов и нестандартные задачи. | | *Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов–связок* и определять их истинность. | Анализировать свои действия и управлять ими, *сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | | | | |
| 71 |  | | Повторение  Изученного по теме «Сложение и вычитание» | | УОиС | *Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.* | *Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов.* | | *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.* | *Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.* | | Работа в группах. | | | | | | | | |
| 72 |  | | Странички для любознательных. | | УРУиН | *Выполнение заданий творческого* и поискового характера. Задачи со спичками.  Танграм. | *Решать задачи изученных видов.* Решение нестандартных задач, головоломок. *Применять переместительное свойство сложения на практике.* | | *Добывать новые знания*: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.* | | Работа в группах. | | | | | | | | |
| 73 |  | | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | | УОиС | *Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.* | *Знание состава чисел первого десятка*. Применять переместительное свойство сложения на практике. | | *Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.* | *Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в тетради для проверочных работ. | | | | | | | | |
| 74 |  | | Связь между  суммой и слагаемыми. | | УРУиН | *Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.* | *Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение.* | | *Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.* | *Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | | | | |
| 75 |  | | Решение задач. | | УРУиН | *Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.* | *Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).* | | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, *работать по предложенному учителем плану.* Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | *Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | | | | |
| 76 |  | | Уменьшаемое. Вычитаемое.  Разность. | | УИНМ | *Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.* | *Знание названий компонентов сложения и вычитания.* Грамотно использовать математическую терминологию в речи. | | *Сравнивать, анализировать результаты сравнения*, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | *Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.* | | Работа в группах. | | | | | | | | |
| 77 |  | | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». | | УИНМ | *Выполнение вычислений вида: 6 – □ , 7 – □ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.* | *Выполнять вычисления вида: 6 – □ , 7 – □, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.* | | *Перерабатывать полученную информацию*: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.* | | Работа в группах. | | | | | | | | |
| 78 |  | | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». | | УИНМ | *Выполнение вычислений вида: 8 – □, 9 – □ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.* | *Выполнять вычисления вида: 8 – □, 9 – □,* находить неизвестное слагаемое, *выполнять построение отрезков заданной длины.* | | *Слушать собеседника и вести диалог;* готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.* | | Работа в парах. | | | | | | | | |
| 79 |  | | Закрепление.  Решение задач. | | УОиС | *Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.* | *Выполнять сложение и вычитание в пределах 10,* самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче. | | *Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).* | *Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.* | | Работа в парах. | | | | | | | | |
| 80 |  | | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». | | УРУиН | *Выполнение вычислений вида 10 – □ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.* | *Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида 10 – □,* находить неизвестные компоненты сложения. | | *Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения;* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | *Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради | | | | | | | | |
| 81 |  | | Килограмм. | | УИНМ | *Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.* | *Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач*. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов. | | *Преобразовывать информацию из одной формы в другую*: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.* | | Работа в группах. | | | | | | | | |
| 82 |  | | Литр. | | УИНМ | *Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.* | *Наличие представлений о понятии «объем». Сравнивать сосуды различной вместимости на практике.* | | *Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.* | *Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.* | | Работа в группах. | | | | | | | | |
| 83 |  | | Повторение пройденного. Проверочная работа | | УРУиН | *Выполнение вычислений вида: 6 – □ , 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.* Контроль и оценка своей работы. *Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках*. | *Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.* Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | *Работать по предложенному учителем плану.* Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в тетради для проверочных работ. | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)** | | | | | | | | | |  | |
| 84 |  | | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | | УИНМ | *Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.*  *Чтение и запись чисел второго десятка.* | *Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.* | | *Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения*; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | *Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.* | | Работа в группах. | | | | | | |
| 85 |  | | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | | УИНМ | *Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте.*  *Чтение и запись чисел второго десятка.* | *Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете.* Объяснять, как образуются числа второго  десятка. | | *Перерабатывать полученную информацию*: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради | | | | | | |
| 86 |  | | Запись и чтение чисел. | | УОиС | *Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.*  *Чтение и запись чисел*  *второго десятка.* | *Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка.* | | *Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.* | *Контролировать свою деятельность*: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради | | | | | | |
| 87 |  | | Дециметр. | | УИНМ | *Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.* | *Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.* | | *Преобразовывать информацию из одной формы в другую*: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.* Умение анализировать свои действия и управлять ими. | | Работа в парах. | | | | | | |
| 88 |  | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | | УИНМ | *Выполнение вычислений вида: 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10 на основе знаний нумерации.* | *Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.* | | *Контролировать и оценивать свою работу*, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | *Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради | | | | | | |
| 89 |  | | Закрепление. | | УРУиН | *Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.* | *Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.* | | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, *работать по предложенному учителем плану.* Применять знания и способы действий в измененных условиях. | *Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради | | | | | | | |
| 90 |  | | Странички для любознательных. | | УРУиН | Выполнение заданий творческого и поискового характера. *Чтение и запись чисел*  *второго десятка.* | Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. *Придумывать вопросы к условию*  *задачи.* | | *Добывать новые знания:* находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на  уроке. | *Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.* | | Работа в парах. | | | | | | | |
| 91 |  | | Контроль и учет знаний. | | КЗ | *Контроль и оценка своей работы.* | *Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.* | | *Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.* | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в тетради для проверочных работ. | | | | | | | |
| 92 |  | | Повторение пройденногопо теме «Числа от 1 до 20». | | УРУиН | *Выполнение вычислений: 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10 на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.* | *Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия*; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины. | | *Перерабатывать полученную информацию*: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | *Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.* | | Работа в группах. | | | | | | | |
| 93 |  | | Подготовка к введению задач в два действия. | | УРУиН | *Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.* | *Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.* | | *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы* в результате совместной работы всего класса. | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.* | | Работа в группах. | | | | | | | |
| 94 |  | | Ознакомление с задачей в два действия. | | УИНМ | *Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.* | *Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).* | | *Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного* | *Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради | | | | | | | |
| 95 |  | | Решение задач в два действия. | | УОиС | *Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.* | *Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).* | | *Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.* | *Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)** | | | | | | | | | |  | |
| 96 | |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | УИНМ | *Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.* | *Знание состава чисел в пределах 10,**переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида 6 + 4 + 3);* объяснять выбранный порядок действий. | | *Работать в группах:* составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.* | | *Работа в группах* | | | | |
| 97 | |  | Сложение вида +2, +3. | | УИНМ | *Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.* | *Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3.* | | Аргументировать свою точку зрения, *строить речевое высказывание с использованием математической терминологии.* | Анализировать свои  действия и управлять ими*, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.* Признавать собственные ошибки. | |
| *Работать в группах* | | | | |
| 98 | |  | Сложение вида +4. | | УИНМ | *Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.* | *Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4.* Использовать числовой луч для решения примеров. | | *Работать в группах*: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося*. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | *Работать в группах* | | | |
| 99 | |  | Решение примеров вида + 5. | | УИНМ | *Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.* | *Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5.* Использовать числовой луч для решения примеров. | | *Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).* | Анализировать свои действия и управлять ими, *сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.* | | *Работать в парах* | | | |
| 100 | |  | Прием сложения вида + 6. | | УИНМ | *Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.* | *Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров.* | | *Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.* | *Контролировать свою деятельность*: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради | | | |
| 101 | |  | Прием сложения вида + 7. | | УИНМ | *Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.* | *Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7.* Использовать числовой луч для решения примеров. | | *Работать в группах:* составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.* | | *Работа в группах* | | | |
| 102 | |  | Приемы сложения вида \*+ 8, \*+ 9. | | УИНМ | *Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.* | *Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9.* Использовать числовой луч для решения примеров. | | *Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств* (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | *Контролировать свою деятельность*: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради | | | |
| 103 | |  | Таблица  сложения. | | УОиС | *Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.* | *Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.* | | *Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов–связок и определять их истинность*. | Анализировать свои действия и управлять ими, *сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради | | | |
| 104 | |  | Странички для любознательных. | | УРУиН | Выполнение задания творческого и поискового характера*. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.* | *Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой*; производить взаимопроверку. | | *Добывать новые знания*: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий*. | | *Работа в парах* | | | |
| 105 | |  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | | УОиС | *Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.* | *Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.* | | *Работать по предложенному учителем плану*, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.* | | *Работа в группах* | | | |
| 106 | |  | Общие приемы вычитания с  переходом через десяток. | | УИНМ | *Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.* | *Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток*. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия. | | *Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого* текста). | *Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради | | | |
| 107 | |  | Вычитание вида 11–\*. | | УИНМ | *Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.* | *Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11.* Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | | *Перерабатывать полученную информацию:* делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий*. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради | | | |
| 108 | |  | Вычитание вида 12 –\*. | | УИНМ | *Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.* | *Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.* | | *Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; и*злагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | *Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.* | | *Работа в парах* | | | |
| 109 | |  | Вычитание вида 13 –\*. | | УИНМ | *Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.* | *Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.* | | Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. *Договариваться, приходить к общему решению.* | Анализировать свои действия и управлять ими, *сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.* | | *Работа в группах* | | | |
| 110 | |  | Вычитание вида 14 –\*. | | УИНМ | *Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.* | *Решать задачи и примеры изученных видов.* Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14. | | *Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.* | *Контролировать свою деятельность*: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради | | | |
| 111 | |  | Вычитание вида 15 –\*. | | УИНМ | *Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.* | *Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав*  *числа 15.* | | *Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.* | Анализировать свои действия и управлять ими, *сотрудничать со взрослыми и сверстниками.*  *Умение признавать собственные ошибки*. | | *Работа в группах* | | | |
| 112 | |  | Вычитание вида 16 –\*. | | УИНМ | *Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и*  *шириной.* | *Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.* | | *Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения*; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради | | | |
| 113 | |  | Вычитание вида 17 –\*, 18 –\*. | | УИНМ | *Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.* | *Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19.* | | *Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).* | *Контролировать свою деятельность*: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | *Работа в группах* | | | |
| 114 | |  | Странички для любознательных. | | УРУиН | Выполнение заданий творческого и поискового характера. *Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.* | *Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур.* | | *Добывать новые знания:* находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Анализировать свои действия и управлять ими, *сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.* | | *Работа в парах* | | |
| 115 | |  | Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему* *научились»*. | | УОиС | *Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.* | *Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.* | | *Перерабатывать полученную информацию*: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | *Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.* | | *Работа в группах* | |
| 116 | |  | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* | | КЗ | *Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.* | *Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов,* работать самостоятельно. | | *Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.* | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.* | | Индивидуальная-выполнение заданий в тетради для проверочных работ. | | |
| 117 | |  | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | | УОиС | *Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования*. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор. | *Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой*; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты  замеров. | | *Работать в группах*: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.* Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | *Работа в группах* | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 118 | |  | Итоговая диагностическая работа | | КЗ | *Итоговый контроль и проверка знаний.* | *Оперировать изученными в течении года понятиями, анализировать информацию, классифицировать группы предметов* | | *Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении тем, оценивать их и делать выводы.* | *Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам.* | | | Индивидуальная-выполнение заданий в тетради для проверочных работ. | | | | |  | | | | | | | |
| 119 | |  | Итоговое повторение. | | УОиС | *Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.* | *Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.* | | *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.* | *Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.* | | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради | | | | |  | | | | | | | |
| 120 | |  | Итоговое повторение. | | УОиС | *Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.* | *Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.* | | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. *Работать по предложенному учителем плану*. | Анализировать свои действия и управлять ими*, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.* | | | *Работа в группах* | | | | |  | | | | | | | |
| 121 | |  | Итоговое  повторение. | | УОиС | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. *Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.* | *Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.* | | *Преобразовывать информацию из одной формы в другую*: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем). | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний* и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. *Анализировать свои действия* и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | | *Работа в парах* | | | | |  | | | | | | | |
| 122 | |  | Итоговое  повторение. | | УОиС | *Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.* | *Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.* | | *Добывать новые знания:* находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | *Развитие интереса к различным видам учебной деятельности*, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | | Индивидуальная-выполнение заданий в рабочей тетради | | | | |  | | | | | | | |
| 123 | |  | Итоговое повторение. | | УРУиН | *Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел*. | *Пользоваться геометрическим материалом*. Составлять краткую запись к задачам; *решать простые и составные задачи.* | | *Перерабатывать полученную информацию*: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства. | *Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки*. | | | *Работа в группах* | | | | |  | | | | | | | |
| 124-132 | |  | Резервные уроки | |  |  |  | |  |  | | |  | | | | |  | | | | | | | |

**Материально-технические средства для реализации программы**

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

– обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);

– создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);

– создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

**Демонстрационные пособия**

– Магнитная доска.

– Наборное полотно.

– Демонстрационное пособие «Сказочный счёт».

– Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20.

– Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка».

– Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением».

– Модель часов демонстрационная.

– Набор «Части целого. Простые дроби».

– Набор геометрических тел демонстрационный.

– Слайд-комплект «Геометрические фигуры».

– Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный).

– Счетная лесенка (ламинированная, с магнитным креплением).

**Приборы и инструменты демонстрационные**

– Метр демонстрационный.

– Транспортир классный пластмассовый.

– Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов).

– Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов).

– Циркуль классный пластмассовый.

**Печатные пособия**

– Комплект таблиц «Веселая математика» (22 шт.).

– Опорные таблицы по математике за 1 класс.

– Таблицы демонстрационные «Математика. 1 класс».

– Таблицы демонстрационные «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни».

– Таблицы демонстрационные «Простые задачи».

– Таблицы демонстрационные «Порядок действий».

– Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы».

– Таблицы демонстрационные «Математика. Однозначные и многозначные числа».

– Таблицы демонстрационные «Математика. Геометрические фигуры и величины».

– Карточки с заданиями по математике для 1 класса.

**Технические средства обучения**

– Персональный компьютер с принтером.

– Ксерокс (по возможности).

– Телевизор с диагональю не менее 72 см.

– Проектор для демонстрации слайдов.

– Мультимедийный проектор.

– Экспозиционный экран размером 150 х 150 см.

– Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по мате

1. УИНМ – урок изучения нового материала; УОиС – урок обобщения и систематизации знаний; УРУиН – урок развития умений и навыков; КЗ – урок контроля знаний. [↑](#footnote-ref-1)