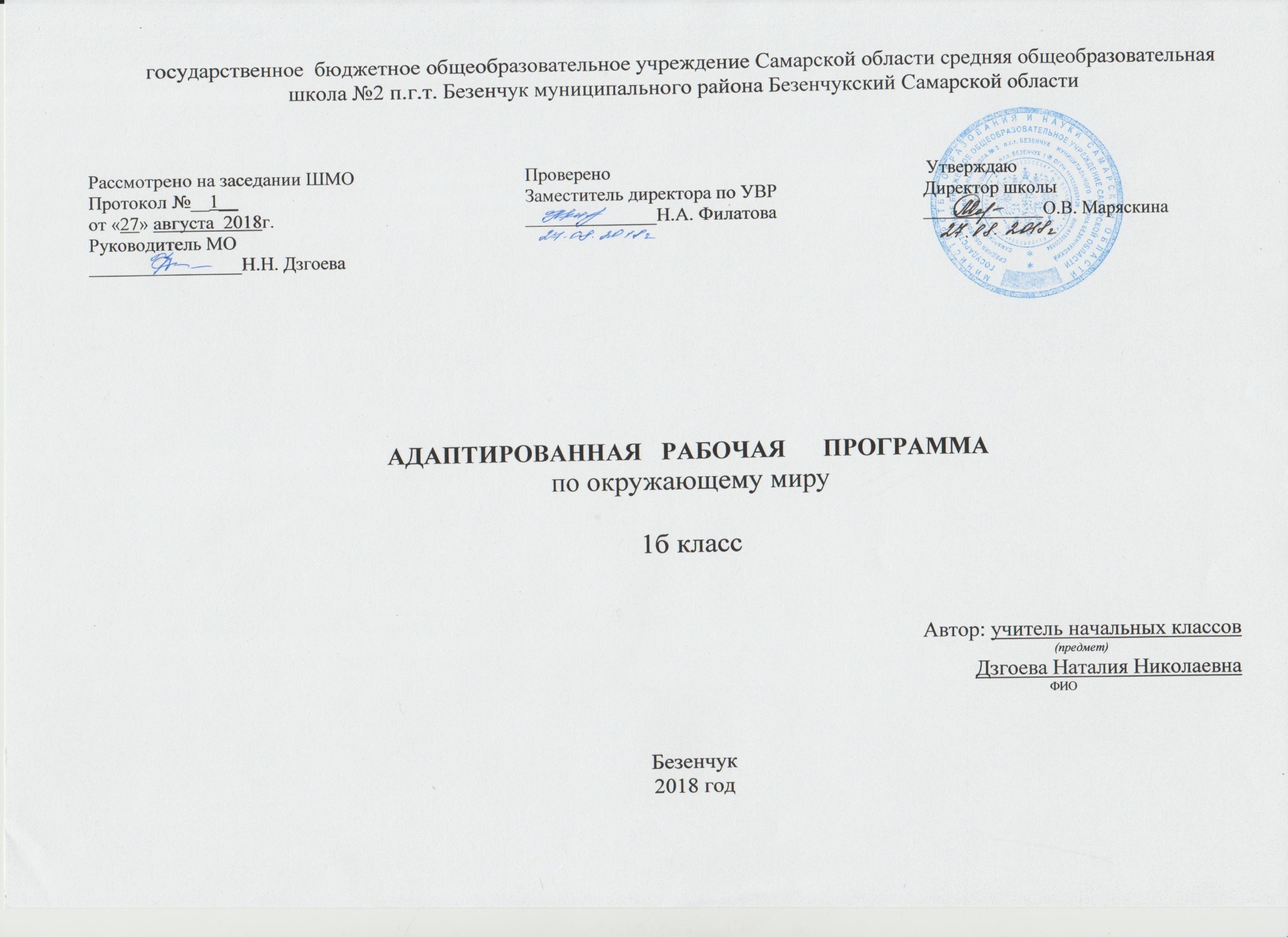
**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру,разработана на основе ООП НОО ГБОУ СОШ № 2 в соответствии с содержанием учебника УМК «Школа России» А.А Плешакова «Окружающий мир» и авторской программы для общеобразовательных учреждений «Коррекционно-развивающее обучение под редакцией С.Г. Шевченко». М. «Парадигма», 2010.

**КОРРЕКЦИОННАЯ ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА:**

*— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;*

*— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.*

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА:**

* *формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;*
* *осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;*
* *формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
* *формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.*

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых. Предполагаемая программа рассчитана на работу в классе, где интегрировано обучается 2 учащихся с ЗПР, 1 учащийся с ТНР, которые в силу уровня познавательного развития могут освоить базовый минимум содержания программного материала. Поэтому при составлении адаптированной рабочей программы по окружающему миру для 1 Б класса были использованы следующие рекомендации: усилена практическая направленность обучения, увеличено или уменьшено количество часов, предназначенных на повторение пройденного материала.

По натуре обучаемые с ОВЗ послушные, не агрессивные, но не общительные. Наблюдаются небольшие недостатки памяти, также отставание и своеобразие в мыслительной деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием НС. Быстро утомляются, работоспособность падает, а иногда просто перестает выполнять начатую деятельность. Особенности функционирования НС: стабилен в проявлении настроения, возбуждение и торможение уравновешены. Отмечается слабость развития отдельных психических процессов. Концентрация и распределение внимания снижены, узок объем. Преобладает зрительная память. Темп запоминания медленный, воспроизведение неполное. При организующей помощи доступно использование приемов логического запоминания. Охотно и достаточно продуктивно используют помощь. Сложные конструкции и клише учащиеся не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» в на­чальной школе отводится 2ч в неделю. В 1 классе —66ч (33 учебные недели).

**4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

**Личностные результаты:**

* *формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;*
* *формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;*
* *формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;*
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

– *принимать и сохранять учебную задачу;*

*– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем*

*– планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*

*– учитывать правило в планировании и контроле способа решения;*

*– осуществлять итоговый контроль по результату;*

*– адекватно воспринимать оценку учителя;*

– различать способ и результат действия;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

**Познавательные УУД:**

– *осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;*

*– использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;*

*– строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*

*– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*

*– основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;*

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно – следственные связи;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть общим приемом решения задач.

**Коммуникативные УУД:**

– *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, чв том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

*– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

*– формулировать собственное мнение и позицию;*

*– договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

*– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*

*– задавать вопросы;*

*– контролировать действия партнеров;*

*– использовать речь для регуляции своего действия;*

*– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.*

**Предметные результаты:**

* *понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;*
* *сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;*
* *осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;*
* освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»:**

**Задавайте вопросы!**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

**Что и кто?**Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина».Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

**Как, откуда и куда?**Как живет семья? Проект «Моя семья».Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

**Где и когда?** Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

**Почему и зачем?** Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

**7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

**Практические работы.**

Этот метод обучения представляет собой осуществление учащимися предметной деятельности с целью накопления опыта использования уже имеющихся знаний и получения новых, относящихся к использованию предмета знаний. Практические работы проводятся обычно после изучения крупных разделов или тем и носят обобщающий характер. Работы могут проводиться не только в классе, но и за пределами школы (измерения на местности, работа на пришкольном участке). В практической работе  в деятельности учеников преобладает применение полученных знаний; умений на практике, что способствует углублению знаний и умений; решению задач контроля и коррекции, стимулированию познавательной деятельности.

Выделяют пять этапов, через которые обычно проходит познавательная деятельность учеников на уроке:

* объяснение учителя – теоретическое осмысление работы;
* показ – инструктаж;
* проба – этап; на котором два-три ученика выполняют работу, остальные наблюдают и под руководством учителя делают замечания;
* выполнение работы – этап; на котором каждый самостоятельно выполняет задание. учитель здесь особое внимание уделяет тем; кто плохо справляется с заданием;
* контроль – на этом этапе принимаются и оцениваются работы учеников: учитывается качество выполнения; бережное отношение ко времени и материалам, скорость и правильное выполнение задания.

Результаты работы учащиеся оформляют в виде таблиц. Таким образом достигалось упорядочение, осознанность выполняемых учащимися действий.

**Обобщающие уроки.**

Это урок систематизация знаний, полученных при изучении всей темы, закрепление ее наиболее важных положений, устанавливается взаимосвязь между предметами и явлениями природы. Обобщающие уроки способствуют прочному и сознательному усвоению знаний, а также оказывают существенное влияние на развитие памяти, речи, мышления учащихся.

Обобщать материал можно по плану:

1. Выделять главное, основное содержание в обобщаемом материале.

2. Выделять основные характеристики предметов, отношения между ними.

3. Сравнивать предметы между собой, выделять общие, фундаментальные особенности, которые могут лечь в основу обобщения.

4. Формулировать на основе обобщения вывод (общую тенденцию, закономерность и т.д.).

**Тесты.**

Тестирование - метод психодиагностики, применяемый в эмпирических социологических исследованиях, а также метод измерения и оценки различных психологических качеств и состояний индивида. Тесты позволяют дать оценку индивида в соответствии с поставленной целью исследования; обеспечивают возможность получения количественной оценки на основе квантификации качественных параметров личности и удобство математической обработки; являются относительно оперативным способом оценки большого числа неизвестных лиц; способствуют объективности оценок, не зависящих от субъективных установок лица, проводящего исследование; обеспечивают сопоставимость информации, полученной разными исследователями на разных испытуемых.

Тесты предъявляют требования:

- строгая формализация всех этапов тестирования,

- стандартизация заданий и условий их выполнения,

- квантификация полученных результатов и их структурирование по заданной программе,

- интерпретации результатов на основе предварительно полученного распределения по изучаемому признаку.

Каждый тест, соответствующий критериям надежности, кроме набора заданий включает в себя следующие компоненты:

1) стандартная инструкция для испытуемого о цели и правилах выполнения заданий,

2) ключ шкалирования – соотнесение пунктов заданий со шкалами измеряемых качеств, указывающее, какой пункт заданий к какой шкале относится,

3) кодировочный ключ, позволяющий подсчитать, сколько баллов вносит в шкалу тот или иной вариант ответа,

4) ключ интерпретации полученного индекса, представляющий собой данные нормы, с которыми соотносится полученный результат.

**Экскурсии.**

Экскурсия – является такой формой организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет поводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных  условиях, тем самым развивая познавательную активность младшего школьника.

существуют общие требования к ведению любого типа экскурсий в рамках естествознания:

а) тема экскурсии должна быть связана с программой и включена в годовой учебный план.

б) тема экскурсии должна быть четко связана с материалом предыдущих уроков.

в) наличие четкого плана проведения экскурсии, которого следует придерживаться при ее выполнении.

г) ученики не должны оставаться пассивными наблюдателями,  а активно работать.

д) материал должен опираться на известные детям теоретические факты.

е) учителю необходимо вовремя заострить внимание на нужном объекте.

ж) важно точно рассчитать время экскурсии во избежание перегруза.

з) обязательно закрепить экскурсию на последующем уроке.

Этапы экскурсии:

1.эмоциональное и поэтическое восприятие природы органами чувств.

2. групповые и индивидуальные наблюдения и исследования конкретных природных явлений и объектов.

3. обобщение  сведений полученных в ходе самостоятельной работы.

Подготовка учителя складывается из следующих основных моментов:

Определение легко доступного и безопасного для школьника места.

Выбор конкретных объектов для самостоятельной работы учащихся.

Подбор и изучение литературы по теме экскурсии

 Составление конспекта, содержания, цели, задач  по этапам экскурсии

Разработка карточек с заданиями по доступным объектам

Подготовка учащегося начинается за неделю.  Учитель делит класс на группы, которым даются следующие задания:

1.собрать информацию о выбранных объектах: рассказы, истории, легенды, сказки, стихи. Понравившиеся стихи дети учат наизусть. Они помогут школьникам почувствовать красоту природы.

2. подготовить и принести на экскурсию необходимое оборудование.

**8. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

У учащегося будут сформированы:

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

-выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

У учащегося будут сформированы:

-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фотокамеры) сохранять полученную информацию;

-владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;

-сканировать рисунки и тексты.

**Обработка и поиск информации**

У учащегося будут сформированы:

- использовать сменные носители (флэш-карты);

-собирать числовые данные в естественно - научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактирование фотоизображений;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; -составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);.*

*-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*

*-критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

У выпускника будут сформированы:

-*создавать сообщения в виде фотофрагментов с использованием иллюстраций;*

*-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);*

**9. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебники**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник.1 класс. В 2 частях

**Рабочие тетради на печатной основе**

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 1 класс. В 2 частях

**Компьютерные и информационно -коммуникативные средства**

1. Аудиоприложение к учебнику «Окружающий мир», авт. Плешаков А.А., 1 класс

**Материально-технические средства:**

Компьютерная техника, видеопроектор, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема**  **урока** | **Тип урока** | **Основные**  **понятия урока** | **Планируемые предметные результаты**  **освоения материала** | | | **Вид деятельности (дети с ОВЗ)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **1 четверть (18 часов)** | | | | | | | |
| 1 |  | Задавайте  вопросы! | УИНМ[[1]](#footnote-1) | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. | *Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.* | *Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке;* выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. | *Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.* | Работа в группе |
| **Раздел «Что и кто?» (20 часов)** | | | | | | | |
| 2 |  | Что такое Родина? | УИНМ | Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. | *Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.*  *Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы.* | *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; *оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка);* предлагать собственные способы решения. | *В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.*  *Оценивать свои достижения на уроке.* | Работа с учебником |
| 3 |  | Что мы знаем о народах России? | УИНМ | Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с основными традиционными религиями. | *Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.* | *Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе.* | *Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.* | Работа в группе |
| 4 |  | Что мы знаем о Москве? | УИНМ | Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.) | *Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы;* | *Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.* Понимать учебную задачу урока и стремиться её вы-полнить. | *Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.* | Работа с учебником |
| 5 |  | Проект «Моя  малая Родина». | Урок-проект. | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | *С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;* находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины. | *Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме.* Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | *Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.* | Работа в прописи |
| 6 |  | Что у нас над  головой? | УИНМ | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы. | *Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;* моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей  тетради). | *Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).* | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.* | Работа в группе | |
| 7 |  | Что у нас под  ногами? | Комбинированный урок. | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. | *Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;* определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | *Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.* | Работа в паре |
| 8 |  | Что общего у разных растений? | Комбинированный урок. | Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. | *Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть*; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера.* Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний. | *Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.* | Работа в паре |
| 9 |  | Что растёт на  подоконнике? | Комбинированный урок. | Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. | *Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения;* использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений. | *Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.* Строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.* | Работа в прописи |
| 10 |  | Что растёт на клумбе? | Комбинированный урок. | Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника. | *Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке.* | *Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).* | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.* | Работа по учебнику | |
| 11 |  | Что это за листья? | Комбинированный урок. | Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям. | *Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.* | *Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов.* Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. | *Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.* | Работа в прописи | |
| 12 |  | Что такое  хвоинки? | Комбинированный урок. | Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. | *Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.* | *Работать в группах:* составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы. | *Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.* | Работа в группе | |
| 13 |  | Кто такие  насекомые? | Комбинированный урок. | Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых. | *Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых,* сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам. | *Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее*. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | *Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.* | Работа с учебником | |
| 14 |  | Кто такие рыбы? | Комбинированный урок. | Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. | *Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;* узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. | *Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.* Осуществлять самопроверку; работать в паре, извлекать необходимую информацию из различных источников. | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.* | Работа с атласом - определителем | | |
| 15 |  | Кто такие птицы? | Комбинированный урок. | Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. | *Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определите­ля, проводить самопроверку*; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | *Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного*. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.* | Работа в прописи | | |
| 16 |  | Кто такие звери? | УОиС | Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. | *Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя.* | *Перерабатывать полученную информацию; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).* | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.* | Работа с атласом - определителем | | |
| 17 |  | Что окружает нас дома? | Комбинированный урок. | Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. | *Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп;* группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп. | *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре;* оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность. | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности*. | Работа в паре | | | | |
| 18 |  | Что умеет  компьютер? | УИНМ | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним. | *Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера*; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. | *Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника;* осуществлять поиск учебной информации. | *Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.* | Работа с нетбуком | | | | |
| 19 |  | Что вокруг нас может быть  опасным? | Комбинированный урок. | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. | *Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых пред­метов; формулировать правила перехода улицы;* моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника. | *Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения;* осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.* | Работа с карточкой - схемой | | | | |
| 20 |  | На что похожа наша планета? | Комбинированный урок. | Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус – модель Земли. | *Использовать глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.* | *Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре;* оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | *Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.* | Работа в паре | | | | |
| 21 |  | Оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». | КЗ | Проверка знаний и умений. Презентация проекта «Моя малая Родина».Формирование адекватной оценки своих достижений. | *Выполнять тестовые задания учебника;* выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. | *Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка);* предлагать собственные способы решения. | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.* | Работа с карточкой | | | | |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)** | | | | | | | |
| 22 |  | Как живёт семья? Проект «Моя  семья». | Урок- проект. | Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | *Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий.* | *Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми*; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.* | Работа в группе | | |
| 23 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | УИНМ | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. | *Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды;* выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения;* осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | *Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.* | Работа в прописи | | |
| 24 |  | Откуда в наш дом приходит электричество? | УИНМ | Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. | *Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;* анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии.  *Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.* | *Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.* | *Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.* | Работа в прописи | | | | |
| 25 |  | Как путешествует письмо? | Комбинированный урок. | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации. | *Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма;* различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки. | *Работать в группе:* высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности*. | Работа в группе, рабочей тетради | | | | |
| 26 |  | Куда текут реки? | Комбинированный урок. | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. | *Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море*; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку. | *Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре,* осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | *Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.* | Работа в группе | | | | |
| 27 |  | Откуда берутся снег и лёд? | УОиС | Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. | *Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями;* формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. | *Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка);* предлагать собственные способы решения. | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности*. | Работа в паре | | | | |
| 28 |  | Как живут  растения? | Комбинированный урок. | Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. | *Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;* формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений. | *Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.* | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий*. | Работа в прописи | | | | |
| 29 |  | Как живут  животные? | Комбинированный урок. | Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. | *Наблюдать за жизнью животных, рассказы­вать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка.* | *Работать в группе:* выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | *Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения*. | Работа в группе | | | | |
| 30 |  | Как зимой помочь птицам? | Комбинированный урок. | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. | *Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; о*бсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки птиц. | *Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; при*менять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | *Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.* | Работа в прописи | | | | |
| 31 |  | Откуда берётся и куда девается  мусор? | УИНМ | Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. | *Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку.* | *Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре. | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.* | Работа в группе | | | | |
| 32 |  | Откуда в снежках грязь? | УИНМ | Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. | *Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге;* формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему. | *Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.* | Работа в группе | | | | |
| 33 |  | Презентация проекта ***«Моя семья»*** | КЗ | Проверка знаний и умений. Презентация проекта «Моя семья». Формирование адекватной оценки своих достижений. | *Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.* | *Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка);* предлагать собственные способы решения. | *Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.* | Работа в группе | | | | |
| **Раздел «Где и когда?» (11 часов)** | | | | | | | |
| 34 |  | Когда учиться  интересно? | УИНМ | Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. | *Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;* | *Формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя,* самооценка); предлагать собственные способы решения. | *Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.* | Работа с учебником | | | | | | | |
| 35 |  | Проект «Мой класс и моя  школа». | Урок-проект. | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | *Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.;* коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами). | *Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);* осваивать различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.* | Работа в группе | | | | | | | |
| 36 |  | Когда придёт  суббота? | Комбинированный урок. | Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели. | *Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым.* | *Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.* | *Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.* | Работа в прописи | | | | | | | |
| 37 |  | Когда наступит лето? | Комбинированный урок. | Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года. | *Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради.* | *Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми*; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. | *Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.* | Работа в прописи | | | | | | | |
| 38 |  | Где живут белые медведи? | УИНМ | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. | *Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника,* извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | *Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре,* осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими*. | Работа в парах | | | | | | | |
| 39 |  | Где живут слоны? | УИНМ | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. | *Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов;* устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | *Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка);* предлагать собственные способы решения. | *Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.* | Работа в паре | | | | | | |
| 40 |  | Где зимуют  птицы? | Комбинированный урок. | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. | *Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их;* объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц. | *Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.* | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.* | Работа с учебником | | | | | | |
| 41 |  | Когда появилась одежда? | Комбинированный урок. | История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). | *Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку*; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев. | *Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника*; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | *Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.* | Работа в прописи | | | | | | |
| 42 |  | Когда изобрели велосипед? | Комбинированный урок. | История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. | *Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда,* осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде. | *Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.* | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.* | Работа в паре | | | |
| 43 |  | Когда мы станем взрослыми? | Комбинированный урок. | Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. | *Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи,* обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков. | *Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; по*льзоваться простыми условными обозначениями. | *Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.* | Работа в группе | | | |
| 44 |  | Презентация проекта ***«Мой класс и моя школа»*** | КЗ | Проверка знаний и умений. Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | *Выполнять тестовые задания учебника;* выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | *Обсуждать выступления учащихся*; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | *Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения*. | Работа в группе | | | |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)** | | | | | | | |
| 45 |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | Комбинированный урок. | Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. | *Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации;* наблюдать кар­тину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. | *Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | *Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.* | Работа в прописи | | |
| 46 |  | Почему Луна бывает разной? | УИНМ | Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения  Луны. | *Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем*; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фикси­ровать результаты наблюдений в рабочей тетради. | *Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради,* из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | *Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.* | Работа в прописи | | |
| 47 |  | Почему идёт дождь и дует  ветер? | УИНМ | Причины возникновения дождя и ветра. Зна­чение этих природных явлений для человека, растений и животных. | *Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек);* отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра. | *Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения*. | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности*. | Работа по учебнику | | |
| 48 |  | Почему звенит звонок? | УИЕМ | Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. | *Анализировать рисунок учебника и переда­вать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков;* обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха. | *Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий*. | Работа по учебнику | | | | | | | |
| 49 |  | Почему радуга разноцветная? | Комбинированный урок. | Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. | *Называть цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; отображать последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок*.  Знание последовательности цветов радуги. | *Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.* | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.* | Работа в прописи | | | | | | | |
| 50 |  | Почему мы любим кошек и собак? | Комбинированный урок. | Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. | *Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.* | *Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.* | *Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.* | Работа в прописи | | | | | |
| 51 |  | Проект «Мои  домашние  питомцы». | Урок-проект. | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | *Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов).* | *Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради*. | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.* | Работа в группе | | | | | |
| 52 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | УИНМ | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу. | *Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму­лировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.* | *Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения;* осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | *Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.* | Работа в прописи | | | | | |
| 53 |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Комбинированный урок. | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу. | *Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.* | *Работать в паре;* устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | *Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.* | Работа в паре | | |
| 54 |  | Зачем мы спим ночью? | Комбинированный урок. | Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. | *Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.* | *Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради,* из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий,* умение анализировать свои действия и управлять ими. | Работа по учебнику | | |
| 55 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Комбинированный урок. | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | *Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма.*  *Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов.* | *Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения;* осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | *Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.* | Работа в прописи | | |
| 56 |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Комбинированный урок. | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. | Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены. | *Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.* | *Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.* | Работа в группе | | |
| 57 |  | Зачем нам телефон и телевизор? | Комбинированный урок. | Почта, телеграф, телефон – средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) – средства массовой информации. Интернет. | *Различать средства связи и средства массо­вой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.* | *Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради;* применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | *Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.* | Работа с нетбуком | | |
| 58 |  | Зачем нужны  автомобили? | УИНМ | Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего. | *Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.* | *Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;* оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.* | Работа с нетбуком | | | |
| 59 |  | Зачем нужны  поезда? | УИНМ | Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. | *Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания.* | *Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки*; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | *Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.* | Работа с нетбуком | | | |
| 60 |  | Зачем строят  корабли? | УИНМ | Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. | *Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плава­ния на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.* | *Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке*; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | *Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.* | Работа по учебнику | | | |
| 61 |  | Зачем строят  самолёты? | УИНМ | Самолёты – воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта. | *Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.* | *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя*, самооценка); предлагать собственные способы решения. | *Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.* | Работа по учебнику | | | | |
| 62 |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | Комбинированный урок. | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). | *Обобщать сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть пра­вила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.* | *Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.* | *Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.* | Работа в прописи | | | | |
| 63 |  | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | Комбинированный урок. | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. | *Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.* | *Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов. | *Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать*. | Работа в паре | | | | |
| 64 |  | Зачем люди осваивают космос? | Комбинированный урок. | Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. | *Рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».* | *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе;* осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации. | *Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.* | Работа в группе | | | | |
| 65 |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Комбинированный урок. | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. | *Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;* | *Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.* | *Умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.* | Работа в группе | | |
| 66 |  | Презентация проекта ***«Мои домашние животные»*** | КЗ | Проверка знаний и умений. Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Формирова­ние адекватной оценки своих достижений. | *Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.* | *Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.* | *Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся.* | Работа в группе | | |

**Материально-технические средства для реализации программы**

**Печатные и другие пособия**

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

– таблицы (строение растения, организм человека);

– иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– муляжи фруктов и овощей;

– макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);

– разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

– предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);

– живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

**Оборудование для уголка живой природы:** аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

**Оборудование для экскурсий в природу:** фотографии, открытки растений, животных, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

– демонстрационный экземпляр микроскопа;

– комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;

– демонстрационный экземпляр флюгера;

– демонстрационный экземпляр барометра;

– демонстрационный экземпляр бинокля;

– демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

*Для выполнения заданий по моделированию* *природных объектов* надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

1. УИНМ – урок изучения нового материала; УОиС – урок обобщения и систематизации знаний; КЗ – контроль знаний. [↑](#footnote-ref-1)