

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № 1
от 26.08.2019
Руководитель МО
Терина

ПРОВЕРЕНО
зам. директора по
УВР
Филатова Н.А. Н.А. Филатова
27.08.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Эрудит»

6-9 класс

Количество часов по учебному плану: 1

Программа разработана: учитель Дегтярева М.М.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа проектной деятельности «Эрудит» для 6 класса составлена на основе ФГОС НОО, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Григорьев Д.В., Степанов П.В, Организация внеурочной деятельности школьников. Методический конструктор.

Курс «Эрудит» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 10-11 лет. В 6 классе на изучение курса отводится в год 34 часа, 1 час в неделю.

Цель : формирование умений, требующих практического применения знаний, полученных на уроках, создание условий, способствующих освоению новой для ребёнка информации.

Задачи:

- ☐ развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- ☐ познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- ☐ обучить основам оформления работ.
- ☐ формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Программа курса «Эрудит» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у средних школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте ставится задача по формированию целостной системы универсальных учебных действий» а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Один из ответов системы образования на этот запрос времени - идея компетентностно-ориентированного образования.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно - ориентированный подход в образовании. Этот метод по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Проектная деятельность представляет собой культурную форму деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Каждое занятие помогает детям шаг за шагом по ступенькам создания собственного проекта, знакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией, а также расширяет кругозор и обогащает их словарный запас новыми понятиями из мира проекта. Задания данного курса носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Результаты, достигнутые учеником в проектной деятельности, находят отражение в его портфеле достижений.

Занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о ученике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

В процессе работы над проектом у учеников формирую большое количество УУД, а именно:

Проектировочные: осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.

Исследовательские: выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.

Информационные: самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, специалиста, родителей), структурирование информации, выделение главного.

Кооперативные: взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

Коммуникативные: умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.

Экспериментальные: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Рефлексивные: осмысливание собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.

Презентационные: построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приёмы работы:

- ☐ игры; опыты;
- ☐ работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- ☐ интеллектуальные головоломки;
- ☐ практические занятия;
- ☐ работа с компьютером;
- ☐ дискуссии, беседы.

Ожидаемые результаты на конце 6-го класса:

Ученик научится:

1. видеть проблемы;
2. ставить вопросы;
3. выдвигать гипотезы;
4. классифицировать;
5. наблюдать;
6. делать умозаключения и выводы;
7. структурировать материал;
8. готовить тексты собственных докладов.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
2. Целеполагать (ставить и удерживать цели);

3. Планировать (составлять план своей деятельности);
4. Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
5. Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
6. Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

- 1) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 2) способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- 3) основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Обучающие:

- Обучать ориентироваться в постоянно растущем потоке информации;
- Способствовать расширению метапредметных знаний по базовым дисциплинам школьной программы;

Воспитательные:

- Формировать готовность к выбору своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами и индивидуальными способностями;
- Формировать мотивацию к труду и потребность к приобретению определенной профессии;
- Содействовать воспитанию обучающихся быть активными, сознательными гражданами общества, выполняющими многочисленные профессиональные, общественные, социальные функции;
- Формировать сотрудничество, умения и навыки (умения коллективного планирования действий, оказывать взаимопомощь при решении общих задач).

Занятия клуба проводятся по трем возрастным командам:

7 класс команда «Мыслители»,

8 класс команда «Матия мысли»,

9 класс команда «Эрудиты».

Занятия проходят один раз в неделю по 40 минут. Всего в течение учебного года 35 занятий. Работа команды клуба «Эрудит» в течение одного учебного года предполагает как равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – интенсивами» в соответствии с планом работы команды (для проведения интеллектуальных КВН, праздников, экскурсий). В ходе работы команды руководитель организует как часы консультирования, так и самостоятельной работы учащихся над заданиями при его непосредственном участии, наблюдении.

Процесс обучения в клубе направлен, в конечном счете, на то, чтобы подростки научились успешно выходить из любой жизненной ситуации, используя весь свой творческий потенциал, логику, воображение, интеллект и навыки общения с другими людьми.

Руководит работой команды клуба «Эрудит» педагог. К работе клуба привлекаются учителя-предметники, библиотекарь, психолог, неравнодушные родители и социальные партнеры школы. План занятий на учебный год составляет руководитель клуба с учетом традиционных мероприятий образовательной организации и города, а также пожелания обучающихся.

III. Планируемые результаты

Предметные:

- владение базовым понятийным аппаратом;

- сформированность навыков критического мышления, анализа, синтеза;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сфер обучающихся;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи объектов и процессов;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества;
- готовность к образованию и самообразованию;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем.

Метапредметные:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение ориентироваться в социально-экономических, культурных и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- использовать различные ресурсы для достижения целей;
- выбирать оптимальные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль, коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством технологии портфолио.

III. Содержание и формы организации деятельности клуба

Содержание деятельности интеллектуального клуба не предусматривает сугубо теоретических знаний, а имеет деятельностно-практический характер. Система проведения заседаний клуба сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Основное содержание работы клуба «Эрудит»

- *Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.* Познавательно-просветительскую работу среди членов клуба проводят Библиотекари, учителя и все те, кто неравнодушен к детям, занимающимся в клубе. Библиотекари учат работать с каталогом, научной литературой, развивают умения делать выписки, аннотации, собирать научную информацию и т.д. Педагоги развивают интеллектуальные умения и коммуникативную культуру ученика, чтобы ученики говорили по сути дела, умели аргументировать, дискутировать, доказывать свою правоту, вести дебаты, ставить вопросы, решать проблемные ситуации. Познавательно-коммуникативная работа с учащимися позволит сформировать у них коммуникативную культуру, разовьет речевые способности, научит осознавать значение коммуникативного сотрудничества. Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов --- дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).
- *Включение в учебно-познавательную деятельность учащихся в соответствии с их интересами.* Учебно-исследовательская деятельность предполагает задания экспериментального и исследовательского характера, которые выполняют учащиеся. Рецензирование работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах, олимпиадах и конференциях. Индивидуальное и групповое консультирование. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят познавательными играми обучающихся младших классов. Участвуют в

традиционных конкурсах: региональной конференции «Наследие», городской конференции «Интеллектуалы 21 века», городской научно-практической конференции «Человек на земле», интеллектуальном форуме молодежи «Шаг в будущее» и др.

- *Подготовка, организация и проведение игр, конкурсов, турниров.* Творческая деятельность предполагает подготовку и проведение конкурсов знатоков науки или конкурсов интеллектуалов, викторин, игр, турниров и т.д. Такая деятельность клуба позволяет сделать участие каждого ученика значимым, стимулирует мотивацию участия в познавательной и творческой работе. Участвуют в подготовке и проведении предметных недель, конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.
- *Профориентационная подготовка.* Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий. Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».
- *Выпуск информационного бюллетеня клуба.*

Основные формы организации занятий в клубе:

- информационно-развлекательные игры,
- интеллектуальный аукцион,
- «мозговой штурм»,
- конкурс научно-фантастических проектов,
- тестирование,
- экскурсии на предприятия города, высшие учебные заведения,
- турнир,
- вечер неразгаданных тайн, вечер по следам детектива,
- задания и упражнения на развитие логики, воображения, памяти,
- предметные недели,
- встречи с интересными людьми.

IV. Примерный план работы команды 7 класса «Мыслители» на учебный год

№ занятия	Тема занятия	кол-во часов
1	Организационное занятие. Игры на знакомство и адаптацию в микроколлективе.	1
2	Клубное самоуправление. Интеллектуальное казино.	1
3	Игровая презентация «Зачем нужны хвосты?»	1
4-13	Информационно-развлекательные игры. Игровая практика (игровые тренировки в режиме реального времени).	10
14-18	Применение отдельных элементов "мозгового штурма" в командных интеллектуальных играх.	5

19	Игра «Брейн-ринг».	1
20	Игры на эрудицию. "Своя игра".	1
21-25	Игровое творчество: клубов стран СНГ.	5
26	Понятие о корректности вопроса. Требования к корректному вопросу. Вопросы разных уровней сложности.	1
27	Простейшие вопросы (на элементарные знания) Логические вопросы.	1
28	Вопросы на догадку. "Неберущиеся" вопросы.	1
29-30	Создание стандартного (оптимального) вопроса. Правила оформления вопроса	2
31-34	Интеллектуальный аукцион (конкурс на лучший интеллектуальный вопрос). Создание банка вопроса для игр. Представление портфолио.	4
35	Итоговое занятие. Игра «Где логика?».	1

Примерный план работы команды 8 класса «Магия мысли» на учебный год

№ занятия	Тема занятия	кол-во часов
1	Организационное занятие. Игры на знакомство и адаптацию в микроколлективе.	1
2	Клубное самоуправление. Интеллектуальное казино.	1
3-12	Применение отдельных элементов "мозгового штурма" в командных интеллектуальных играх. Принципы "мозгового штурма", применимые к командным интеллектуальным играм. Этапы работы над вопросом. Индукция (генерирование идей). Игровая практика и роль генерирования идей в работе над вопросом. Психологическое "растормашивание" индукторов в команде. Анализ идей и версий ('информационная критика').	10
13-16	Мозговой штурм в применении к "Что? Где? Когда?" Минута на обсуждение вопроса. Микроэтапы работы команды. Индукция, критика, синтез, выбор версии. Возможные схемы игрового выхода. Стратегия игры в зависимости от правил турнира интеллектуальных игр. Взаимоотношения с ведущим.	4
17-20	Мозговой штурм в применении к "Брейн рингу". Отсутствие нижней временной границы. Игра "на кнопке". Перемена ролей в команде в связи с ускорением темпа игры. Перераспределение ролевой нагрузки в "брейновой" команде. Игроки первой и второй линии - эрудиты и "мыслители". Роль капитана и "кнопочника". Психологическая устойчивость команды. Допустимое противостояние с ведущим.	4
21-22	Интеллектуальный аукцион (конкурс на лучший интеллектуальный вопрос). Создание банка вопроса для игр.	2
23-24	Интеллектуальные игры в странах СНГ.	2
25-26	Экспедиция ЦАО ЧПЗ «Высота 239»	2
27-28	Задания и упражнения на развитие логики, воображения, памяти.	2
29	Организационное проведение презентаций «Труд нашей семьи».	1
30-32	Подготовка к предметной неделе	3
33	Подготовка к участию в интеллектуальном форуме молодежи «Шаг в будущее» и др.	1

34-35	Итоговое занятие. Конкурс научно-фантастических проектов Представление портфолио.	2
-------	--	---

Примерный план работы команды 9 класса «Эрудит» на учебный год

№ занятия	Тема занятия	кол-во часов
1	Организационное занятие. Игры на знакомство и адаптацию в микроколлективе.	1
2	Клубное самоуправление. Интеллектуальное казино.	1
3-12	Применение отдельных элементов "мозгового штурма" в командных интеллектуальных играх. Игровая практика и функциональное применение метода «мозгового штурма» в работе над вопросом. Роль эрудитов («критиков») в команде. Дедукция (синтез информации). Функция капитана-директора в работе над вопросом. Игровая практика и «игра в пас» (логическое развитие поданной идеи). Раскрытие логики вопроса и многоступенчатые (многоходовые) комбинации. Выбор версии из нескольких возможных. Роль логики и интуиции в процессе выбора версии.	10
13-15	Общее понятие об интеллектуальном тестировании и интеллектуальном коэффициенте IQ. Ознакомление с разнообразными видами интеллектуальных тестов (в том числе и компьютерных). Игровые тесты на эрудицию и общее развитие.	3
16-19	Информационно-развлекательные игры.	4
20-23	Телевизионные варианты интеллектуальных игр.	4
24-25	Экскурсия в Государственный архив	2
26-27	Экскурсия в ЦТУ	2
28-29	Экскурсия в Русско-британский институт. Тестирование на определение профессиональных склонностей	2
30-32	Экскурсия в публичную библиотеку	2
33-34	Выпуск информационного бюллетеня. Представление портфолио.	2
35	Итоговое занятие. По следам Агаты Кристи.	1

Календарно-тематическое планирование (35 часов)

№ урока	Тема занятия	Дата проведения	Кол. часов
1	Что такое интеллектуальный кружок «Эрудит»	сентябрь	1
2	Что такое логическое мышление. Игры на	сентябрь	1

	эрудицию		
3	Логические цепочки. Составляем сами	сентябрь	1
4	Учимся сравнивать. Игра «Сравни нас»	сентябрь	1
5	Что такое обобщения. Творческий конкурс	октябрь	1
6	Что такое эксперимент и гипотеза	октябрь	1
7	Головоломки	октябрь	1
8	Решение заданий городских интеллектуальных игр	октябрь	1
9	Игры на эрудицию	ноябрь	1
10	«Своя игра»	ноябрь	1
11	Игра «Брейн-ринг»	ноябрь	1
12	Вопросы на догадку «неберущиеся вопросы»	ноябрь	1
13	Вопросы на догадку «неберущиеся вопросы»	ноябрь	1
14	Интеллектуальный аукцион	декабрь	1
15	Интеллектуальный аукцион	декабрь	1
16	Интеллектуальный аукцион	декабрь	1
17	Подготовка к проекту (Сбор информации для проекта через Интернет.)	декабрь	1
18	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	январь	1
19	Обработка информации. Отбор значимой информации.	январь	1
20	Продукт проекта. «Макет», «Поделка», «Презентация»	январь	1
21	Проект «Скажем сигарете нет». План проведения проекта.	февраль	1
22	Проект «Скажем сигарете нет». Сбор информации.	февраль	1
23	Проект «Скажем сигарете нет». Оформление продуктов проекта.	февраль	1
24	Проект «Волшебный Новый год». Презентация проекта.	февраль	1
25	Играем в учёных. Это интересно.	март	1
26	Отбор информации для мини-сообщения.	март	
27	Составление презентаций на компьютере к проекту	март	1
28	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	апрель	1
29	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой аудиторией.	Апрель	1
30	Занимательные опыты. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	апрель	1
31	Тест «Добрые советы проектанту от мудрого дельфина».	Апрель	1
32	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	Май	1
33	Групповой проект для Ярмарки проектов	Май	1
34	Защита проекта	Май	1

Дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

1. Проектная деятельность в начальной школе: Зиновьева Е.Е., - М.: 2015 г.

2. *Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя.* А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2015 г.

3. *Большая детская энциклопедия (6-12 лет).* [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

4. *Внеурочная деятельность в средней школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником?* [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

5. *«Внеурочная деятельность школьников»* авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>