

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № 1
от 24.08.18
Руководитель МО
Торкина

ПРОВЕРЕНО
зам. директора по
УВР
Филатова Н.А. [подпись]
24.08.2018

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ №1
Мажкина О.В. [подпись]



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«ОТ ПОКОЛЕНИЯ К ПОКОЛЕНИЮ» ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

Разработали программу: Сомова Ю.В.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка к Рабочей программе по внеурочной деятельности «Краеведческое объединение «От поколения к поколению»» для 5-9 классов.

- Программа рассчитана для учащихся общеобразовательных школ города Самары и Самарской области на второй ступени обучения (7 класс);
- основной упор в программе делается *на изучение краеведения, изучение культуры, истории, традиций своего народа, города и области;*
- курс обучения длится *1 год*. Программа рассчитана на 7 класс;
- занятия проводятся *по 1 часу в неделю;*
- на изучение курса *отводится 34 часов*. Занятия рассчитаны на 34 учебные недели;

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков бережного отношения к природе, истории и культуре родного края. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет естественно-научного цикла в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей малой Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, своего региона, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру Самарской области.

В средней школе изучение краеведческого материала может осуществляться как через компонент учебного плана, так и через внеурочную деятельность при сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования.

Цель программы - создать условия для духовно–ценностной ориентации ребёнка в окружающем мире, воспитывая его гражданское самосознание через ознакомление с историей, природой и культурой родного края.

Главной целью краеведческого образования в основной школе является воспитание гражданина России, патриота Малой Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии. Изучение краеведения в курсе 8 класса «Краеведение» направлено на достижение следующих задач:

- **освоение знаний** об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства города Самары и Самарской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта и Среднего Поволжья как опорного края России;
- **овладение умениями** работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневной жизни; ориентироваться на местности;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** уважения к истории региона и местным традициям, любви к родному краю, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу в 8 классе; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, фильмов, дополнительной научной и справочной литературы, экскурсий;
- **проблемность:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, учащийся обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, формируется умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости
- При изучении материала для достижения высоких результатов рекомендуется использовать следующие **методы обучения:**
- **объяснительно-иллюстративный** (предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно);
- **репродуктивный** (воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий);
- **исследовательский** (самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата);

- **частично-поисковый** (восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, произвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи);
- **конструктивный** (применение знаний в знакомой ситуации);
- **метод творческих заданий** (применение знаний в измененной и новой ситуации)

Эти виды деятельности позволяют использовать такие **методы обучения, как поиск, исследование, проекты, эксперименты и т. д.**

В программе прослеживается:

- **преемственность:** происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.
- **теоретические сведения связаны с практической деятельностью**, что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.
- **умение школьника** находить нужный краеведческий материал.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям. Это способствует обогащению внутреннего мира ребёнка, позволяет учащимся с пользой провести своё свободное время.

В основу содержания программы положено понимание краеведения как учебного предмета, позволяющего обучающимся увидеть родной край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый регион Среднего Поволжья. Краеведение включает в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические элементы. Обращается пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и повседневной жизни родного района, города, микрорайона, улицы, дома. Особенность курса краеведения основной школе в том, что вводится местный (школьный) компонент – модуль «Самарская область-сердце России».

В преподавании курса краеведения реализуются важнейшие требования модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. На это направлена система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», составленных на основе Примерных программ по географии, истории, искусству, технологии и биологии. Требования направлены на реализацию культурологического, деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные источники краеведческой информации и пользоваться приборами.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке.

В соответствии с вариативной программой в тематическом планировании предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных представлений о родном крае, установлению преемственности в изучении истории, биологии, географии и краеведения, формированию и развитию

общеучебных и специальных (предметных) умений. Предусмотрены различные формы учебных занятий: уроки изложения нового материала самим учителем, комбинированные уроки, уроки-практикумы, уроки-экскурсии, уроки-конференции.

При изучении курса краеведения используется методическая литература В.В. Воронин, В.А. Гавриленкова «География Самарской области», А.В. Виноградов «Экологическое краеведение Самарского региона», «История Самарского края», а так же дополнительная литература и цифровые образовательные ресурсы.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ с. Васильевка учебный предмет «Краеведение» изучается в 8 классе основной школы. На изучение курса краеведения выделяется 34 часа в год (1 час в неделю).

На основании решения педагогического совета школы оценка по краеведению выставляется по четвертям.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА КРАЕВЕДЕНИЯ

«От поколения к поколению»

Раздел №1. География Самарской области (3 часа)

В первом разделе курса учащиеся расширяют и углубляют свои знания об особенностях природы Самарской области: географическом положении; рельефе и полезных ископаемых; климате, внутренних водах; растительном и животном мире Среднего Поволжья, Жигулёвском заповеднике и национальном парке Самарская Лука и других памятниках природы Самарской области.

Раздел №2. История развития Самарского региона (10 часов)

Во втором разделе курса учащиеся расширяют и систематизируют свои знания в области исторического развития региона, выстраивая чёткую схему исторических событий происходивших на территории нашей области и

преемственность исторических реалий в развитии Среднего Поволжья. Большой акцент в изложении материала сделан на период Великой Отечественной Войны, что способствует развитию чувства гордости за свой народ, свой город, оказавший огромный вклад в дело Великой Победы. В разделе так же хорошо просматривается историческая линия восстановления хозяйства области после ВОВ и на современном этапе.

Раздел №3. Политико-административное деление Самарского региона (2 часа)

В третьем разделе курса узнают о политико-административном делении Самарской области, районах Самарской области, крупных городах. Учащиеся узнают о главном законодательном органе Самары - Самарской Губернской Думе, что способствует возникновению чувства сопричастности со своим городом, а так же развитие активной гражданской позиции учеников.

Раздел №4. Приоритеты в развитии хозяйства Самарской области (2 часа)

В четвёртом разделе курса Краеведение 8 класс учащиеся знакомятся с приоритетами в развитии экономики Самарского региона: крупных промышленных производствах Самарской области, транспортных узлах. Экскурсия на промышленное предприятие Самарской области даёт возможность учащимся сформировать не только представления о техническом процессе данного производства, но и получить представления о востребованных профессиях в регионе, что способствует правильному выбору будущей профессии.

Раздел №5. Культурная жизнь Самарского региона (5 часов)

В данном разделе учащиеся расширяют свои представления о культурной жизни Самарской области, о её многонациональной многогранности и уникальности. Учащиеся получают представления не только о музеях, театрах и художественных выставках действующих на территории Самарской области, но и об учебных заведениях не только города Самары, но и областных центрах. Учащиеся посещают экспозиции музея, что способствует развитию не только художественного и эстетического вкуса ребят, но и развития чувства гордости за Самарских мастеров

искусства, что в полной мере способствует формированию патриотических чувств сопричастности с огромным пластом многовековой культуры своих предков.

Раздел №6. История Безенчукского района (10 часов)

В данном разделе учащиеся расширяют свои представления о появлении сел Безенчукского района, истории села Васильевка. На материале школьного музея проводится экскурсии о предметах быта, знаменитых людях села, истории школы.

В курсе Краеведение 8 класс «Самарская область - сердце России» предусмотрено 7 экскурсий,

которые позволят в полной мере закрепить полученные знания на уроках краеведения, зародить интерес к жизни региона, сформировать активную жизненную позицию учащихся, сформировать чувство гордости и патриотизма за свою Малую Родину.

В Разделе №2. История развития Самарского региона (10 час.)

Предусмотрена 1 экскурсия:

Экскурсия №1 в музей «Радуга».

В Разделе №4. Приоритеты в развитии хозяйства Самарской области (2 ч.)

Предусмотрена 1 экскурсия:

Экскурсия №2 на промышленное производство.

В Разделе №5. Культурная жизнь Самарского региона (5час.)

Предусмотрено 3 экскурсии:

Экскурсия №3 в МВЦ «Радуга»

Экскурсия № 4 в музей им. Алабина

Экскурсия № 5 Посещение театра

В Разделе №6. «История Безекнчукского района» (10 ч.)

Предусмотрено 2 экскурсии:

Экскурсия №6 в МВЦ «Радуга»

Экскурсия №7 в школьный музей

Программно- тематическое планирование по внеурочной деятельности Краеведческое объединение «От поколения к поколению» для 7 классов

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	дата
1	Вводный инструктаж. План работы на год.	1	
2	Разработка локального исторического маршрута. Знакомство с дневником Самарской области.	1	

3	Посещение школьного музея. Регистрация «Я познаю Россию».	1	
4	Посещение МВЦ «Радуга». Выбор маршрута по поселку.	1	
5	Посещение дома Разина. Выбор маршрута по району.	4	
6	Посещение Центрального парка. Выбор маршрута по области.		
7	Посещение Центральной площади. Выбор маршрута по России.		
8	Посещение института им. Тулайкова и дома-музея им. Ф. Разина		
9	Как жили наши предки	1	
10	Самарский край в XIX веке. Зарождение промышленности в регионе. Самарские мануфактуры	1	
11	Самарская область в XX веке. Участие в Первой мировой войне.	1	
12	Самарская область в годы Великой Отечественной Войны.	1	
13	Герои Самарской области	1	
14	Развитие региона в XX веке и на рубеже XX и XXI века.	1	
15	Административное деление Самарской области. Районы Самарской области. Самара политический центр региона	1	

16	Крупные города Самарской области	1	
17	Промышленность региона	1	
18	Самара крупный транспортный центр	1	
19	Самарская область - место проживания многих народов. Фольклор	2	
20	Самарская область - место проживания многих народов. Фольклор		
21	Культура и быт народов Поволжья	2	
22	Культура и быт народов Поволжья		
23	Самарская область территория просвещения и культуры. Театры, музеи и учебные заведения Самары, Тольятти, Сызрани		
24	История сел Безенчукского района	4	
25	История сел Безенчукского района		
26	История сел Безенчукского района		
27	История сел Безенчукского района		
28	История школы №2 п.г.т. Безенчук		

29	История школы №2 п.г.т. Безенчук	2	
30	Знаменитые люди нашего района	2	
31	Знаменитые люди нашего района		
32	Памятники природы и истории нашего района	12	
33	Памятники природы и истории нашего района		
34	Обобщение курса	1	
	Итого	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для педагога

1. Васильев И.Б., Матвеева Г.И. У истоков истории Самарского Поволжья. Куйбышев. Кн. Изд - во, 1986 г.
2. Белая книга. Т.20. Самара: Дом печати, 1998 г.
3. Книга памяти. Т.24. Самара: Дом печати, 1999 г.
4. Самарский краевед (сборники статей). Самара, с 1995 г.
5. История Поволжья. Т.1-3. Самара: СГУ, 2001 г.

Для учащихся:

1. Самарская область. Учебное пособие. /Сост. Дмитриева Э.Я., Кабытов П.С. Самара, ПО Сам. Вен., 1996 г.
2. Энциклопедия туриста. – М., Просвещение, 1989.
3. Путешествие в прошлое. Самара, Кн. Изд - во, 1991 г.

4. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности Краеведческое объединение «От поколения к поколению»

5. на 2018-2019 у.г.

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата, 7а	Дата, 7б
1	Вводный инструктаж. План работы на год.	1	7.09	4.09

2	Разработка локального исторического маршрута. Знакомство с дневником Самарской области.	1		
3	Посещение школьного музея. Регистрация «Я познаю Россию».	1		
4	Посещение МВЦ «Радуга». Выбор маршрута по поселку.	1		
5	Посещение дома Разина. Выбор маршрута по району.	4		
6	Посещение Центрального парка. Выбор маршрута по области.			
7	Посещение Центральной площади. Выбор маршрута по России.			
8	Посещение института им. Тулайкова и дома-музея им. Ф. Разина			
9	Как жили наши предки	1		
10	Самарский край в XIX веке. Зарождение промышленности в регионе. Самарские мануфактуры	1		
11	Самарская область в XX веке. Участие в Первой мировой войне.	1		
12	Самарская область в годы Великой Отечественной Войны.	1		

13	Герои Самарской области	1		
14	Развитие региона в XX веке и на рубеже XX и XXI века.	1		
15	Административное деление Самарской области. Районы Самарской области. Самара политический центр региона	1		
16	Крупные города Самарской области	1		
17	Промышленность региона	1		
18	Самара крупный транспортный центр	1		
19	Самарская область - место проживания многих народов. Фольклор	2		
20	Самарская область - место проживания многих народов. Фольклор			
21	Культура и быт народов Поволжья	2		
22	Культура и быт народов Поволжья			
23	Самарская область территория просвещения и культуры. Театры, музеи и учебные заведения			

	Самары, Тольятти, Сызрани			
24	История сел Безенчукского района	4		
25	История сел Безенчукского района			
26	История сел Безенчукского района			
27	История сел Безенчукского района			
28	История школы №2 п.г.т. Безенчук	2		
29	История школы №2 п.г.т. Безенчук			
30	Знаменитые люди нашего района	2		
31	Знаменитые люди нашего района			
32	Памятники природы и истории нашего района	12		
33	Памятники природы и истории нашего района			
34	Обобщение курса	1		

	Итого	34		
--	-------	----	--	--