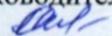


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № 1
от 24.08.18
Руководитель МО



ПРОВЕРЕНО
зам. директора по
УВР

Филатова Н.А. 
24.08.2018

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ №2
Марякина О.В. 



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 5 – 9 КЛАССОВ**

Разработали программу: Сомова Ю.В.

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к Рабочей программе по географии для 5-9 классов по ФГОСС (2 поколения)

Предмет: география.

Количество часов: 272 (5, 6 класс – 1 час в неделю, 7, 8, 9 класс – 2 часа в неделю).

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

[Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования \(ФГОС ООО\) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 \(ред. от 31.12.2015\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644\).](#)

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа по Географии 5-9классы. И.И. Баринаова. – М.: Дрофа, 2017

УМК:

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений / И.И. Баринаова, А.А. Плешаков, Н. И. Сонин. - 2-е изд.- М.: Дрофа, 2014.-140 с. ФГОС.

2. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений /Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Под. Ред. Баринаовой. И.И.- 3-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа, 2014. - 159 с. ФГОС.

3. География. География материков и океанов. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций / В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. Под. Ред. Баринаовой. И.И.- -2-е изд.-М.: Дрофа,2014.-335с. ФГОС.

4. География. География России: Природа. 8 класс. Учебник / И.И. Баринов –М.: Дрофа, 2016-333с .

5. География: География России: Население и хозяйство. 9 класс. Учебник / В.П. Дронов, В.Я. Ром. Под. Ред. Баринаовой. И.И.- - 3-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2017.-286 с. ФГОС

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Общая характеристика курса географии

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Краткая характеристика содержания курса

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
 - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
 - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
 - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
 - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
 - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной деятельности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
 - использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
 - использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Место учебного предмета в школьном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание учебного предмета
География. Введение в географию
(5 класс, 34 часа)

Пояснительная записка

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа. Материал курса сгруппирован в пять разделов.

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» — сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Также в разделе рассматривается вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Содержание программы
Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику географии как науки;
- специфики методов географических исследований.

Умение определять:

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
4. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)

Содержание темы

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращения Земли;

Умение определять:

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане;
- стороны горизонта.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (12 часов)

Содержание темы

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять:

- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

Умение определять:

- отличия природных объектов;
- отличия оболочек Земли.

Практические работы

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межконтинентальное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.

- Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические особенности природы и населения материков и океанов;
- особенности взаимодействия океана и суши;
- значение Мирового океана.

Умение определять:

- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Резерв времени – 2 часа

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать)

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

Учащиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни;

- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов;
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **приводить** примеры географических объектов;
- **проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы, объекты и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием географической информации;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

География. Начальный курс

(6 класс, 34 часа)

Пояснительная записка

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Содержание программы

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращения — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- влияние космоса на жизнь на Земле;
- географические следствия движения Земли;
- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

- географические координаты;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач.
- Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:*Умение объяснять:*

- свойства географической карты и плана местности;
- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштабов;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

- существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- расстояния по карте;
- азимут по карте местности;
- абсолютную и относительную высоту;
- читать условные знаки;
- масштаб карты.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)**Содержание темы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда,

деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.

Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности внутреннего строения Земли;
- причины и следствия движения земной коры;
- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (7 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;

- основные показатели погоды.

Практические работы:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
- выделение существенных признаков частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озер, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

- *существенные признаки понятий;*

- вид рек, озер, природных льдов;
- особенности размещения и образования объектов гидросферы.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;
- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;

- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Резерв времени – 2 часа

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Учащиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;

- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **строить** простые планы местности;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

География. Материки и океаны

(7 класс, 68 часов)

Пояснительная записка

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Литосфера – подвижная твердь». Она знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера – мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан – синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка – живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек – хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Содержание программы

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи:

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере

Земли.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические явления и процессы
- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

- **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)**

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
- формирование климатических поясов;
- действие климатообразующих факторов.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
- местоположение климатических поясов.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в гидросфере;
- формирование системы поверхностных океанических течений.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
- местоположение крупнейших морских течений.

Практические работы:

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
- местоположение природных зон.

Практическая работа:

- 1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.

- 2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
- 3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;
- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

Практическая работа:

- 1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Свообразие регионов Африки:
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Метапредметные умения:

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- географическая специфика отдельных стран.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;

- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
- Антарктида — материк без постоянного населения.

Метапредметные умения:

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии:

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.

- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-

Восточная).

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи:

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности взаимодействия природы и человека;
- особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

Умение определять:

- центры происхождения культурных растений;
- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Резерв времени – 2 часа

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений;

знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

География России 8-9 класс.

Часть 1. Природа России

8 класс (68 часов)

Пояснительная записка

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;

- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Метапредметные умения:

- знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);
- знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику математической основы карт;
- особенности топографических карт.

Умение определять:

- вид картографической проекции;
- особенности топографической карты;
- направления и (или) азимуты;
- особенности картографических изображений;
- специфику построения профиля местности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.
- Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

- различия во времени на территории России;
- соседние страны.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна

Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.

Умение определять:

- следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения

месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;
- выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
- высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
- выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные

презентации.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;

- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
- Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Метапредметные умения:

- ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.)
- участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (4 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

- Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

Метапредметные умения:

- находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- показывать по карте особенности размещения основных типов почв

Предметные умения*Умение объяснять:*

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**Содержание темы:**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

- Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

Умение определять:

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- по картам географию особо охраняемых территорий.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Метапредметные умения:

- выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
- выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
- работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
- выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

Предметные умения

Умение объяснять:

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.

Умение определять:

- особенности размещения природных зон на территории России;
- специфические черты природно-хозяйственных зон.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве.

Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения,

гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (2 часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения*Умение объяснять:*

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Часть II. Население и хозяйство России**9 класс (68 часов)****Введение (1 час)****Содержание темы:**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи:

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
- отличия природного и хозяйственного комплексов.

Умение определять:

- отличия природного и хозяйственного комплексов.

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи:

- Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.
- Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.
- Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику поэтапного формирования территории России;
- особенности проведения государственной границы;
- достоинства и недостатки географического положения России;
- структуру административно-территориального устройства;
- принципы экономико-географического районирования;
- особенности отраслевого состава народного хозяйства.

Умение определять:

- особенности географического положения России;
- особенности границ России;
- специфические черты видов субъектов Федерации;
- виды субъектов Федерации;
- отличительные черты видов отраслей хозяйства;
- положение экономических регионов, районов, зон России.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

Тема 2. Природа и человек (5 часов)

Содержание темы:

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия:

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности природных условий и ресурсов;
- понятие «адаптация»;
- связь между различными видами адаптации;
- влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;
- специфику использования и размещения природных ресурсов России;
- принципы взаимодействия природы и человека;
- суть экологических проблем;

- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (9 часов)

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия:

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи:

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.
- Урбанизация — процесс развития городов.

Метапредметные умения:

- выделение существенных признаков новых понятий;
- работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;
- поиск дополнительных источников информации.
- формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности динамики численности и воспроизводства населения;
- направления и типы миграции;
- особенности состава населения;
- специфику распространения религий;
- размещение населения;
- особенности городского и сельского населения;
- специфические черты рынка труда.

Умение определять:

- параметры воспроизводства населения;
- параметры миграционных процессов;
- регионы с различными показателями миграции;
- параметры, характеризующие состав населения;
- регионы с преобладанием отдельных языков, религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- районы концентрации сельского и городского населения;
- размещение крупных городов;
- перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия:

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основные образовательные идеи:

- Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Метапредметные умения:

- установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);
- анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;
- выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности структуры хозяйства;
- особенности отраслей хозяйства;
- видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
- взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
- географию отраслей хозяйства;

- роль отраслей хозяйства в жизни государства.

Умение определять:

- параметры структуры хозяйства;
- факторы размещения хозяйства;
- районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
- показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;
- основные направления движения сырья и готовой продукции.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия:

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи:

- Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.
- Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
 - выявлять причинно-следственные связи,
 - определять критерии для сравнения фактов, явлений,
 - анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
 - работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
 - создавать объяснительные тексты
 - выслушивать и объективно оценивать другого,
 - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности природы, населения и хозяйства регионов России;
- особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Умение определять:

- регион России по краткому описанию;
- специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Заключение (1 час)

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Основные образовательные идеи:

- В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.
- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь

пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

Умение определять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- перспективы социально-экономического развития России.

Практические работы:

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

Учащиеся должны уметь:

- **анализировать, обобщать и интерпретировать** географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- **выдвигать** на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России;
- **выбирать** критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- **выявлять** противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- **делать** прогнозы изменения географических систем и комплексов;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;
- **моделировать** географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **обосновывать** гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России;
- **объяснять** особенности компонентов природы России и её отдельных частей; особенности населения России и её отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и её отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;

- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных её регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России;
 - **представлять** в различных формах географическую информацию;
 - **проводить** по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и её регионов;
 - **различать** географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных её регионов; демографические процессы и явления населения России и её отдельных регионов; показатели, характеризующие структуру хозяйства;
 - **сравнивать** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - **создавать** простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и её регионов;
 - **сопровождать** выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;
 - **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга;
 - **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Тerrasный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.
2. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:
 - моделями;
 - приборами;
 - коллекциями;
 - гербариями;

- макетами;
 - картами;
 - картинами;
 - таблицами;
3. В кабинете географии есть экспозиционные материалы:
- организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;
4. В кабинете есть литература:
- справочная;
 - научно-популярная;
 - учебники;
 - научно-методические пособия;
 - образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
 - подборки олимпиадных заданий и т.д.
5. В кабинете географии средства обучения систематизированы:
- по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
 - по классам (6-10 классы).
6. В кабинете находятся раздаточные материалы:
- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
 - для проверки знаний, умений (карточки-задания);
 - для подготовки опережающих заданий;
 - атласы;
 - коллекции минералов и горных пород;
 - гербарии и т.п.
7. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Список используемой литературы

1. География. Рабочие программы «Чистая линия». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
2. Барина И.И. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – (ФГОС. Инновационная школа).
3. Барина И.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «ДРОФА» 2014.
4. Барина И.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «ДРОФА» 2014.
5. Барина И.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «ДРОФА» 2014.
6. Барина И.И. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «ДРОФА» 2014.

ПРОГРАММНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс на 2018-2019 у.г.

| № | Тема урока | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты | Домашнее задание |
|----------|---|--|--|--|---------------------------|
| 1 | Мир, в котором мы живем. Вводный | 1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. 2. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы» | Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. | Формирование ответственного отношения к учёбе. | П. 1 |
| 2 | Науки о природе комбинированный | 1. Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы. | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) | П.2 |
| 3 | География – наука о Земле. комбинированный | 1. Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2. Приводить примеры географических наук. | Формирование умения ставить учебную цель. | Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. | П.3 Работа по карточкам |
| 4 | Методы географических | 1. Приводить примеры методов географических | Умение вести самостоятельный поиск, | Овладение на уровне общего образования | П.4 Работа по составлению |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|-------------------|
| | исследований. Изучение нового материала. | исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический). | анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. | законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях | вопросов по теме. |
| 5 | Географические открытия древности и Средневековья. Изучения нового материала. | 1.Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья.. | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира | П.5 |
| 6 | Важнейшие географические открытия. Изучение нового материала. | 1.Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира | П.6 |
| 7 | Открытия русских путешественников. Изучение нового материала. | Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира | П.7 |
| 8 | Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю» Обобщение и | | | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|---|---|
| | систематизация знаний. | | | | |
| 9 | Как древние представляли Вселенную. | 1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) | П. 8,9 |
| 10 | <u>От Коперника до наших дней.</u> | 1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | П. 10,11 |
| 11 | <u>Соседи Солнца.</u> | 1. Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) | П.12 |
| 12 | <u>Планеты гиганты.</u> | 1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2.Знать на какие группы звёзды делятся | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель | Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. | П.13 Составить схему Звёзды по размерам по цвету. |
| 13 | <u>Астероиды. Кометы.</u> | 1.Знать особенности планеты | Формирование | Выяснить значение | П, 14,15. |

| | | | | | |
|-------|-------------------------------------|--|--|---|---|
| | <u>Метеориты.</u> | Земля, отличие Земли от других планет 1.Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи. | способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты. | изучения космоса в настоящее время. | |
| 14 | <u>Мир звезд.</u> | Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам. | Оценивание работы одноклассников. | Знать, какой вклад внесли отечественные учёные:К.Э.Циолковский, С.П.Королёв, Ю.А.Гагарин | |
| 15 | <u>Уникальность планеты Земля.</u> | 1. Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмки. | П.16 Определение сторон горизонта по растениям во дворе. |
| 16-17 | <u>Обобщение и контроль знаний.</u> | 1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас. 2.Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса. | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности Из различных источников. | П.17 Ориентирование по Полярной звезде. |
| 18 | <u>Стороны горизонта.</u> | Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности | Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради. | Нарисовать условные знаки. |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|--|--|--|---------------------------|
| 19. | <u>Ориентирование.</u> | Глазомерная съёмка. | Уметь ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков. | Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | Оформление плана в цвете. |
| 20 | <u>План местности.</u> | 1. Объяснять значение понятий: географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | Выделять, описывать существенные признаки географических карт, их различия. | П.18 |
| 21 | <u>Географическая карта.</u> | Овладение основами картографической грамотности. | Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать. | Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудничество с одноклассниками | Практическая работа №4 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| 22 | <u>Как возникла земля.</u> | Объяснять значение понятий: гипотеза . Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений | Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | П.19 |
| 23 | <u>Земля и её внутреннее строение.</u> | 1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера полезные | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану. | Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.. | П.20 |
| 24 | <u>Землетрясения и вулканы.</u> | 1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло 2. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде. | П. 21 Уметь показать на карте вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау. |
| 25 | <u>Путешествие по материкам.</u> | 1. Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света. 2. Уметь показывать на карте | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым | Формирование осознания единства географического пространства. | П.22 Все материки. Острова: Гренландия, Сахалин. |

| | | | | | |
|-------|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | полушарий все материка. | компонентом, умения составлять описание объектов. | | Архипелаги: Северная Земля, Земля Франца Иосифа. |
| 26-27 | <u>Вода на Земле.</u> | 1. Объяснять значение понятий: материк, остров, часть света. 2. Уметь называть особенности каждого материка. | Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель) | |
| 28-29 | <u>Воздушная оболочка Земли.</u> | Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. 2. Уметь показывать на карте полушарий все океаны | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. | Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. | П.23 Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов |
| 30-31 | <u>Живая оболочка Земли.</u> | Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон.. Называть свойства воздуха. Объяснять причины возникновения ветра. | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. | Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды | П.24 определение направление и силу ветра екущего дня. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|
| | | | | во взаимосвязи природы. | |
| 32 | <u>Почва- особое природное тело.</u> | Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду текущего дня. | Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | Составлять описание результатов наблюдений Фактической погоды и будущего состояния атмосферы. | |
| 33 | <u>Обобщение.</u> <u>Контроль</u> знаний. | Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата: холодный, умеренный, жаркий.. | Отбирать источники географической информации для объяснения причин Разнообразия климата на Земле. | Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды. Иметь представление о характерных чертах типов климата. | П.25 |
| 34 | <u>Итоговое повторение.</u> | Объяснять значение понятия биосфера | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) | П. 26 |

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 5 кл.
на 2018-2019 у.г.**

| № | Тема урока | Количес | | |
|---|------------|---------|--|--|
|---|------------|---------|--|--|

| урока | | тво часов | Дата, 5а | Дата, 5б |
|-------|--|--------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Мир, в котором мы живём. | 1 | 6.09.18 | 5.09.18 |
| 2 | Науки о природе. | 1 | 10.09.18 | 20.09.18 |
| 3 | География-наука о Земле. | 1 | 17.09.18 | 27.09.18 |
| 4 | Методы географических исследований. | 1 | 24.09.18 | 4.10.18 |
| 5 | Обобщение. Контроль знаний. | 1 | 1.10.18 | 11.10.18 |
| 6 | Географические исследования. | 1 | 8.10.18 | 18.10.18 |
| 7 | Важнейшие географические исследования. | 1 | 15.10.18 | 18.10.18 |
| 8 | Открытия русских путешественников. | 1 | 22.10.18 | 25.10.18 |
| 9 | Как древние представляли Вселенную. | 1 | 12.11.18 | 8.11.18 |
| 10 | От Коперника до наших дней. | 1 | 19.11.18 | 15.11.18 |
| 11 | Соседи Солнца. | 1 | 26.11.18 | 22.11.18 |
| 12 | Планеты гиганты. | 1 | 3.12.18 | 29.11.18 |
| 13 | Астероиды. Кометы. Метеориты. | 1 | 10.12.18 | 6.12.18 |
| 14 | Мир звезд. | 1 | 17.12.18 | 13.12.18 |
| 15 | Уникальность планеты Земля. | 1 | 24.12.18 | 20.12.18 |
| 16-17 | Обобщение и контроль знаний. | 2 | 14.01.19, 21.01.19 | 27.12.18, 10.01.19 |
| 18 | Стороны горизонта. | 1 | 28.01.19 | 17.01.19 |
| 19 | Ориентирование. | 1 | 4.02.19 | 24.01.19 |
| 20 | План местности. | 1 | 11.02.19 | 31.01.19 |
| 21 | Географическая карта. | 1 | 18.02.19 | 7.02.19 |
| 22 | Как возникла земля. | 1 | 25.02.19 | 14.02.19 |
| 23 | Земля и её внутреннее строение. | 1 | 4.03.19 | 21.02.19 |
| 24 | Землетрясения и вулканы. | 1 | 11.03.19 | 28.02.19 |
| 25 | Путешествие по материкам. | 1 | 18.03.19 | 7.03.19 |
| 26-27 | Вода на Земле. | 2 | 1.04.19, | 14.03.19 |

| | | | | |
|-------|-------------------------------|---|-----------------------|-----------------------|
| | | | 8.04.19 | |
| 28-29 | Воздушная оболочка Земли. | 2 | 15.04.19, 22.04.19 | 22.03.19, 4.04.19 |
| 30-31 | Живая оболочка Земли. | 2 | 29.04.19, 6.05.19 | 11.04.19, 18.04.19 |
| 32 | Почва- особое природное тело. | 1 | 13.05.19 | 25.04.19 |
| 33 | Обобщение. Контроль знаний. | 1 | 20.05.19 | 2.05.19 |
| 34 | Итоговое повторение. | 1 | | 16.05.19 |

7.

8. Программно - тематическое планирование курса «География. Начальный курс. 6 класс»

9.

| № урока | Кол-во часов | Урок | УУД | Домашнее задание |
|---------|--------------|--|---|------------------|
| 1-2 | 2 | <u>Открытие</u> Земли. Понятие о плане местности. Изображение неровностей. | Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Формирование определения понятия «экватор». Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца» | П.1 |
| 3 | 1 | Масштаб. Составление простейших планов. | Формирование определений понятий «топографический план», «условные знаки», «масштаб». Работа с планом местности. | П.2 |

| | | | | |
|---|---|---|--|-----|
| | | | Умение выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный. | |
| 4 | 1 | Стороны горизонта. Ориентирование. | Формулирование определений понятий «ориентирование», «азимут». Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности. | П.3 |
| 5 | 1 | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | Формулирование определений понятий «рельеф», «относительная высота точки», «абсолютная высота точки», «отметки высот», «горизонталы (изогипсы)». Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины. | П.4 |
| 6 | 1 | Градусная сеть на глобусе и картах. | Формулирование определений понятий «полярная съемка», «маршрутная съемка». Составление плана местности методом маршрутной съемки. | П.5 |
| 7 | 1 | Географическая широта. | Формулирование определений понятий «географическая карта», «легенда карты», «генерализация». Работа с глобусом и картами | П.6 |

| | | | | |
|----|---|--|---|------|
| | | | различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний. | |
| 8 | 1 | Географическая долгота. Географические координаты. | Формулирование определений понятий «градусная сеть», «параллель», «меридиан». Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов. | П.7 |
| 9 | 1 | Изображение на физических картах высот и глубин. | Формулирование определений понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты». Определение географических координат объектов. | П.8 |
| 10 | 1 | Обобщение и контроль. | Формирование определений понятий «изобаты», «шкала высот и глубин». Определение по картам высот и глубин объектов | П.9 |
| 11 | 1 | Земля и её внутреннее строение. | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом. | П.10 |
| 12 | 1 | Движение земной коры. Вулканизм. | Формирование определений понятий «магма», «излившиеся (эффузивные) породы», «глубинные магматические породы», «обломочные породы», «органические | П.11 |

| | | | | |
|----|---|-----------------------------|--|------|
| | | | осадочные породы». Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению | |
| 13 | 1 | Рельеф суши. Горы. | Формирование определений понятий «землетрясение», «сейсмические пояса», «очаг магмы», «лава», «вулканический остров», «горячие источники», «гейзер». Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения | П.12 |
| 14 | 1 | Равнины суши. | Формирование определений понятий «горы», «горный хребет», «горная долина», «нагорье», «горная система». Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке | П.13 |
| 15 | 1 | Рельеф дна Мирового океана. | Формирование определений понятий «равнина», «низменность», «возвышенность», «плоскогорье», «впадина». Определение по | П.14 |

| | | | | |
|-------|---|---------------------------------------|--|------|
| | | | карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов. | |
| 16-17 | 2 | Обобщение и контроль знаний. | Формирование определений понятий «материковая отмель (шельф)», «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «котловина», «срединно-океанический хребет», «атолл». Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов | П.15 |
| 18-19 | 2 | Вода на Земле. Части Мирового океана. | Формирование определений понятий «гидросфера», «мировой круговорот воды», «материк», «остров», «архипелаг», «полуостров», «море», «залив», «пролив», «соленость». Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей | П.16 |
| 20 | 1 | Движение воды в океане. | Формирование определений понятий «зыбь», «прилив», «отлив», «теплое течение», «холодное течение». Составление схемы возникновения приливов и отливов под | П.17 |

| | | | | |
|----|---|-----------------|--|------|
| | | | воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений | |
| 21 | 1 | Подземные воды. | Формирование определений понятий «подземные воды», «водопроницаемые горные породы», «водоупорные горные породы», «водоносный слой», «грунтовые воды», «источник (родник)», «межпластовые воды», «минеральные воды». Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». | П.18 |
| 22 | 1 | Реки. | Формирование определений понятий «река», «речная долина», «исток», «устье», «длина реки», «речная система», «водораздел», «режим реки», «половодье», «паводок», «пойма», «речная терраса», «порог», «водопад», «канал». Составление описания реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов | П.19 |
| 23 | 1 | Озера. Ледники. | Формирование определений понятий «озеро», «карст», «старица», «сточное озеро», «бессточное озеро», «болото», «пруд». Обозначение на контурной карте крупных | П.20 |

| | | | | |
|----|---|---|---|------|
| | | | озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища. | |
| 24 | 1 | Обобщение и контроль. | Формирование определений понятий «ледник», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота». Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты | П.21 |
| 25 | 1 | Атмосфера. Строение. Температура воздуха. | Формирование определений понятий «тропосфера», «стратосфера». Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем | П.22 |
| 26 | 1 | Атмосферное давление. Ветер. | Формирование определений понятий «суточная амплитуда температуры воздуха», «годовая амплитуда температуры воздуха». Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой | П.23 |

| | | | | |
|----|---|---|---|------|
| | | | территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом. | |
| 27 | 1 | Водяной пар. Облака и атмосферные осадки. | Формирование определений понятий «атмосферное давление», «ветер», «бриз», «муссон», «роза ветров». Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. Построение розы ветров | П.24 |
| 28 | 1 | Погода и климат. | Формирование определений понятий «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «насыщенный воздух», «ненасыщенный воздух», «туман», «облако», «атмосферные осадки». Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. | П.25 |

| | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|---------|
| 29 | 1 | Причины, влияющие на климат. | Формирование определения понятия «воздушные массы». Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для территории своей местности | П.26 |
| 30 | 1 | Разнообразие организмов на Земле. | Формирование определения понятия «климат». Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на формирование климата своей местности | П.27 |
| 31 | 1 | Природный комплекс. | Формирование определений понятий «Северный тропик», «Южный тропик», «полярный круг», «полярная ночь», «Северный полярный круг», «Южный полярный круг». Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь | П.28 |
| 32 | 1 | Население Земли. | Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой | П.29-30 |

| | | | | |
|----|---|--------------------|--|---------|
| | | | <p>«Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы».</p> <p>Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков.</p> <p>Рассказы о представителях растительного и животного мира</p> | |
| 33 | 1 | Человек и природа. | <p>Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений</p> | П.31-32 |

| | | | | |
|----|---|------------------------|--|---------|
| 34 | 1 | Обобщающее повторение. | <p>Формирование определений понятий «почва», «гумус», «плодородие», «цепь питания», «природный комплекс», «заповедник», «географическая оболочка», «биосфера». Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану.</p> <p>Составление характеристики природного комплекса (ПК)</p> | П.33-34 |
|----|---|------------------------|--|---------|

10.

11.

12.

13.Календарно-тематическое планирование уроков географии в 6 кл.

14.на 2018-2019 у.г.

15.

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата, ба | Дата, бб |
|----------------|---|-------------------------|----------------------|----------------------|
| 1-2 | Открытие Земли. Понятие о плане местности. Изображение неровностей. | 2 | 7.09.18, 21.09.18 | 4.09.18, 10.09.18 |
| 3 | Масштаб. Составление простейших планов. | 1 | 28.09.18 | 24.09.18 |

| | | | | |
|-------|--|---|-----------------------|-----------------------|
| 4 | Стороны горизонта. Ориентирование. | 1 | 14.09.18 | 1.10.18 |
| 5 | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | 1 | 5.10.18 | 8.10.18 |
| 6 | Градусная сеть на глобусе и картах. | 1 | 12.10.18 | 15.10.18 |
| 7 | Географическая широта. | 1 | 19.10.18 | 22.10.18 |
| 8 | Географическая долгота. Географические координаты. | 1 | 23.10.18 | 23.10.18 |
| 9 | Изображение на физических картах высот и глубин. | 1 | 9.11.18 | 12.11.18 |
| 10 | Обобщение и контроль. | 1 | 16.11.18 | 19.11.18 |
| 11 | Земля и её внутреннее строение. | 1 | 23.11.18 | 26.11.18 |
| 12 | Движение земной коры. Вулканизм. | 1 | 30.11.18 | 3.12.18 |
| 13 | Рельеф суши. Горы. | 1 | 5.12.18 | 10.12.18 |
| 14 | Равнины суши. | 1 | 12.12.18 | 17.12.18 |
| 15 | Рельеф дна Мирового океана. | 1 | 19.01.19 | 24.12.18 |
| 16-17 | Обобщение и контроль знаний. | 2 | 24.11.18, 11.01.19 | 14.01.19, 21.01.19 |
| 18-19 | Вода на Земле. Части Мирового океана. | 2 | 18.01.19, 25.01.19 | 28.01.19, 4.02.19 |
| 20 | Движение воды в океане. | 1 | 1.02.19 | 11.02.19 |
| 21 | Подземные воды. | 1 | 8.02.19 | 18.02.19 |
| 22 | Реки. | 1 | 15.02.19 | 25.02.19 |
| 23 | Озера. Ледники. | 1 | 22.02.19 | 4.03.19 |
| 24 | Обобщение и контроль. | 1 | 1.03.19 | 11.03.19 |
| 25 | Атмосфера. Строение. Температура воздуха. | 1 | 15.03.19 | 18.03.19 |
| 26 | Атмосферное давление. Ветер. | 1 | 22.03.19 | 1.04.19 |
| 27 | Водяной пар. Облака и атмосферные осадки. | 1 | 5.04.19 | 8.04.19 |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|----------|----------|
| 28 | Погода и климат. | 1 | 12.04.19 | 15.04.19 |
| 29 | Причины, влияющие на климат. | 1 | 19.04.19 | 22.04.19 |
| 30 | Разнообразие организмов на Земле. | 1 | 26.04.19 | 29.04.19 |
| 31 | Природный комплекс. | 1 | 3.05.19 | 6.05.19 |
| 32 | Население Земли. | 1 | 10.05.19 | 13.05.19 |
| 33 | Человек и природа. | 1 | 17.05.19 | 20.05.19 |
| 34 | Обобщающее повторение. | 1 | 24.05.19 | |

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 7 - х кл.
на 2018-2019 у.г.**

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата, 7а | Дата, 7б |
|----------------|---|-------------------------|-----------------|-----------------------|
| 1 | Как люди открывали и изучали Землю. | 1 | 3.09.18 | 3.09.18 |
| 2 | Источники географических знаний. Карта – особый источник информации. | 1 | 5.09.18 | 6.09.18 |
| 3 | Происхождение материков и океанов. | 1 | 20.09.18 | 21.09.18 |
| 4 | Рельеф Земли. | 1 | 24.09.18 | 25.09.18 |
| 5 | Климатообразующие факторы. | 1 | 24.09.18 | 26.09.18 |
| 6 | Климатические пояса Земли. | 1 | 27.09.18 | 28.09.18 |
| 7 | Жизнь в океане. Литосфера. | 1 | 1.10.18 | 3.10.18 |
| 8 | Поверхностные течения в Мировом океане. Климаты Земли. | 1 | 4.10.18 | 5.10.18 |
| 9 | Океан как среда жизни. Мировой океан – главная часть океана. Поверхностные воды в Мировом океане. | 1 | 8.10.18 | 10.10.18, 12.10.18 |
| 10 | Строение и свойства географической оболочки. | 1 | 11.10.18 | 19.10.18 |
| 11 | Природные комплексы. Географическая зональность. | 1 | 15.10.18 | 23.10.18 |
| 12 | Расселение человечества по материкам. | 1 | 18.10.18 | 24.10.18 |

| | | | | |
|----|--|---|----------|----------|
| 13 | Религии мира. Страны мира. | 1 | 22.10.18 | 7.11.18 |
| 14 | Африка. Географическое положение. История исследования. | 1 | 8.11.18 | 9.11.18 |
| 15 | Рельеф. | 1 | 12.11.18 | 14.11.18 |
| 16 | Климат. | 1 | 15.11.18 | 16.11.18 |
| 17 | Внутренние воды. | 1 | 19.11.18 | 21.11.18 |
| 18 | Природные зоны. | 1 | 22.11.18 | 23.11.18 |
| 19 | Население и политическая карта. | 1 | 26.11.18 | 27.11.18 |
| 20 | Страны Северной и Центральной Африки. | 1 | 29.11.18 | 29.11.18 |
| 21 | Страны Южной Африки. | 1 | 3.12.18 | 4.12.18 |
| 22 | Обобщение в виде практической работы. | 1 | 6.12.18 | 6.12.18 |
| 23 | Австралия. Географическое положение. История. Рельеф. | 1 | 29.11.18 | 11.12.18 |
| 24 | Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. | 1 | 3.12.18 | 13.12.18 |
| 25 | Австралийский Союз. | 1 | 6.12.18 | 18.12.18 |
| 26 | Океания. | 1 | 10.12.18 | 20.12.18 |
| 27 | Географическое положение Южной Америки. История. | 1 | 13.12.18 | 25.12.18 |
| 28 | Рельеф Южной Америки. | 1 | 17.12.18 | 27.12.18 |
| 29 | Климат. Внутренние воды. | 1 | 20.12.18 | 11.12.18 |
| 30 | Природные зоны. Изменение природы человеком. | 1 | 24.12.18 | 11.01.19 |
| 31 | Население и полит карта Южной Америки. | 1 | 27.12.18 | 16.01.19 |
| 32 | Страны Южной Америки. | 1 | 10.01.19 | 18.01.19 |
| 33 | Обобщение в виде практической работы. | 1 | 14.01.19 | 23.01.19 |
| 34 | Тихий и Индийский океаны. | 1 | 17.01.19 | 25.01.19 |
| 35 | Атлантический океан. | 1 | 21.01.19 | 30.01.19 |
| 36 | Антарктида . | 1 | 24.01.19 | 1.02.19 |
| 37 | Особенности природы . | 1 | 28.01.19 | 6.02.19 |
| 38 | Северный Ледовитый океан. | 1 | 31.01.19 | 8.02.19 |

| | | | | |
|-------|---|---|-----------|----------|
| 39 | Географическое положение Северной Америки. История. | 1 | 4.02.19 | 13.02.19 |
| 40 | Рельеф Северной Америки. | 1 | 7.02.19 | 15.02.19 |
| 41 | Природные зоны. | 1 | 11.02.19 | 20.02.19 |
| 42 | Климат и внутренние воды. | 1 | 14.02.19 | 22.02.19 |
| 43 | Население и политическая карта материка. | 1 | 18.02.19 | 27.02.19 |
| 44 | Канада и США. | 1 | 21.02.19 | 1.03.19 |
| 45 | Мексика. | 1 | 25.02.19 | 6.03.19 |
| 46 | Евразия. Г.П.Отечественные имена на карте Евразии. | 1 | 28.02.19 | 13.03.19 |
| 47 | Рельеф Евразии. | 1 | 4.03.19 | 15.03.19 |
| 48 | Климат Евразии. | 1 | 7.03.19 | 20.03.19 |
| 49 | Внутренние воды Евразии. | 1 | 11.03.19 | 22.03.19 |
| 50 | Природные зоны Евразии. | 1 | 14.03.19 | 3.04.19 |
| 51 | Население и политическая карта Евразии. | 1 | 18.03.19 | 5.04.19 |
| 52 | Страны Северной Европы. | 1 | 21.03.19 | 10.04.19 |
| 53 | Великобритания. | 1 | 1.04.19 | 12.04.19 |
| 54 | Франция. Германия. | 1 | 4.04.19 | 17.04.19 |
| 55 | Страны Восточной Европы. | 1 | 8.04.19 | 19.04.19 |
| 56 | Страны Балтии. | 1 | 11.04.19 | 24.04.19 |
| 57 | Белоруссия, Украина, Молдавия. | 1 | 15.04.19 | 26.04.19 |
| 58 | Страны Южной Европы. | 1 | 18.04.19 | 3.05.19 |
| 59 | Страны Юго -Западной Азии. | 1 | 22.04.19 | 8.05.19 |
| 60 | Страны Центральной Азии. | 1 | 25.04.19 | 10.05.19 |
| 61 | Страны Восточной Азии. | 1 | 29.04.19 | 15.05.19 |
| 62 | Страны Юго-Восточной Азии. | 1 | 2.05.19 | 17.05.19 |
| 63 | Обобщение в виде практической работы. | 1 | 6.05.19 | 22.05.19 |
| 64 | Особенности географической оболочки. | 1 | 13.05.19 | 24.05.19 |
| 65 | Взаимодействие природы и общества. | 1 | 16.05.19 | |
| 66-68 | Обобщающее повторение. | 6 | 20.05.19, | |

23.05.19

Программно-тематическое планирование уроков географии в 7-х классах на 2018-2019 у.г.

| № урока | Вид урока | Наименование разделов и тем | Планируемые УУД | Домашнее задание | Дополнительная информация |
|---------|-----------|-------------------------------------|---|------------------|---------------------------|
| 1 | Вводный | Как люди открывали и изучали Землю. | Формирование познавательного интереса к изучению географии; ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом областей познавательного интереса | П.1 | |
| 2 | Текущий | Источники географических знаний. | Формирование познавательного интереса к изучению географии; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | П.2 | |
| 3 | 3 | Происхождение материков и океанов. | Формирование познавательного интереса к изучению географии; приобретение опыта участия в социально значимой деятельности. | П.3 | |
| 4 | 1 | Рельеф Земли. | Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе | П.4 | |

| | | | | | |
|---|---------|---|---|-----|--|
| | | | образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности | | |
| 5 | Текущий | Климатообразующие факторы. | Формирование познавательного интереса к изучению географии; понимание необходимости использования научных методов при проведении исследования; формирование эстетического восприятия объектов природы | П.5 | |
| 6 | Текущий | Климатические пояса Земли. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом областей познавательного интереса; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, понимания необходимости повторения для закрепления усилий | П.6 | |
| 7 | Текущий | Жизнь в океане. | Формирование познавательного интереса к изучению географии; умения применять полученные знания в практической деятельности | П.7 | |
| 8 | Текущий | Поверхностные течения в Мировом океане. | Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной | П.8 | |

| | | | | | |
|----|---------|--|---|------|--|
| | | | компетентности в процессе учебно-игровой деятельности; формирование позитивного отношения к игре как способу познания и моделирования | | |
| 9 | Текущий | Океан как среда жизни. | Формирование элементов научного мировоззрения, экологической культуры; ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы | П.9 | |
| 10 | Текущий | Строение и свойства географической оболочки. | Формирование элементов научного мировоззрения, экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности | П.10 | |
| 11 | Текущий | Природные комплексы. Географическая зональность. | Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе групповой практической деятельности; формирование экологического мышления | П.11 | |
| 12 | Текущий | Расселение человечества по материкам. | Формирование познавательного интереса к изучаемым элементам живой и неживой природы; готовность к саморазвитию; умения применять полученные знания в практической | П.12 | |

| | | | | | |
|----|-------------|---|--|------|--|
| | | | деятельности | | |
| 13 | Фронтальный | Религии мира. Страны мира. | Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование научного мировоззрения; развитие потребности и готовности к самообразованию | П.13 | |
| 14 | Семинар | Африка. Географическое положение. История исследования. | Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие потребности и готовности к самообразованию; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | П.14 | |
| 15 | Текущий | Рельеф. | Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-игровой деятельности; | П.15 | |
| 16 | Текущий | Климат. | Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности; развитие потребности и готовности к самообразованию; | П.16 | |

| | | | | | |
|----|--------------|---------------------------------|---|------|--|
| | | | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | |
| 17 | Текущий | Внутренние воды. | Формирование экологического мышления, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | П.17 | |
| 18 | Текущий | Природные зоны. | Развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование экологического мышления, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие потребности и готовности к самообразованию; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности | П.18 | |
| 19 | Практический | Население и политическая карта. | Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе | | |

| | | | | | |
|----|--------------|---|--|--|--|
| | | | учебно-исследовательской деятельности; формирование эстетического восприятия географических объектов | | |
| 20 | Практический | Страны Северной и Центральной Африки. | Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование эстетического восприятия географических объектов | | |
| 21 | Практический | Страны Южной Африки. | Формирование познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения; развитие умения самостоятельно выбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование умения конструктивно работать в группе, применять полученные знания в практической деятельности | | |
| 22 | Практический | Обобщение в виде практической работы. | Формирование познавательного интереса к изучению географии; умения применять полученные знания в практической деятельности | | |
| 23 | Практический | Австралия. Географическое положение. История. Рельеф. | Формирование экологической культуры, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения | | |

| | | | | | |
|----|--------------|--|--|--|--|
| | | | окружающей среды; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы | | |
| 24 | Практический | Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. | Формирование экологической культуры, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы | | |
| 25 | Фронтальный | Австралийский Союз. | Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | | |
| 26 | Фронтальный | Океания. | Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | | |
| 27 | Фронтальный | Географическое положение Южной Америки. История. | Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения | | |

| | | | | | |
|----|--------------|--|--|--|--|
| | | | поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | | |
| 28 | Практический | Рельеф Южной Америки. | Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности | | |
| 29 | Практический | Климат. Внутренние воды. | Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности | | |
| 30 | Практический | Природные зоны. Изменение природы человеком. | Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование эстетического восприятия географических объектов; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской и творческой | | |

| | | | | | |
|----|--------------|--|--|--|--|
| | | | деятельности | | |
| 31 | Практический | Население и полит карта Южной Америки. | Формирование экологической культуры, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы | | |
| 32 | Семинар | Страны Южной Америки. | Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | | |
| 33 | Семинар | Обобщение в виде практической работы. | Формирование экологической культуры, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы | | |
| 34 | Текущий | Тихий и Индийский океаны. | Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности | | |

| | | | | | |
|----|---------|-----------------------|---|--|--|
| | | | осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | | |
| 35 | Текущий | Атлантический океан. | Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к самообразованию | | |
| 36 | Текущий | Антарктида . | Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к самообразованию | | |
| 37 | Семинар | Особенности природы . | Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; | | |

| | | | | | |
|----|---------|---|--|--|--|
| | | | развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | | |
| 38 | Семинар | Северный Ледовитый океан. | Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | | |
| 39 | Семинар | Географическое положение Северной Америки. История. | Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | | |
| 40 | Текущий | Рельеф Северной Америки. | Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности | | |

| | | | | | |
|----|-------------|--|---|--|--|
| | | | осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | | |
| 41 | Фронтальный | Природные зоны. | Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к самообразованию | | |
| 42 | Фронтальный | Климат и внутренние воды. | Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к самообразованию | | |
| 43 | Фронтальный | Население и политическая карта материка. | Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; | | |

| | | | | | |
|----|---------|---|--|--|--|
| | | | развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | | |
| 44 | Текущий | Канада и США. | Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к самообразованию | | |
| 45 | Текущий | Мексика. | Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к самообразованию | | |
| 46 | Текущий | Евразия. Г.П.Отечественные имена на карте Евразии. | Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | | |

| | | | | | |
|----|---------|--------------------------|--|--|--|
| 47 | Текущий | Рельеф Евразии. | Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | | |
| 48 | Текущий | Климат Евразии. | Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | | |
| 49 | Текущий | Внутренние воды Евразии. | Формирование научного мировоззрения; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; формирование эстетического восприятия культурно-исторических объектов | | |

| | | | | | |
|----|---------|---|---|--|--|
| 50 | Текущий | Природные зоны Евразии. | Развитие познавательного интереса в рамках решения проблемных заданий; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности | | |
| 51 | Текущий | Население и политическая карта Евразии. | Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | | |
| 52 | Текущий | Страны Северной Европы. | Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к самообразованию | | |
| 53 | Текущий | Великобритания. | Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к | | |

| | | | | | |
|----|----------------|--------------------------|--|--|--|
| | | | самообразованию | | |
| 54 | Закрепительный | Франция. Германия. | Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | | |
| 55 | Текущий | Страны Восточной Европы. | Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | | |
| 56 | Текущий | Страны Балтии. | Формирование научного мировоззрения; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; формирование эстетического восприятия | | |

| | | | | | |
|----|----------------|--------------------------------|---|--|--|
| | | | культурно-исторических объектов | | |
| 57 | Текущий | Белоруссия, Украина, Молдавия. | Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | | |
| 58 | Текущий | Страны Южной Европы. | Формирование научного мировоззрения; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; формирование эстетического восприятия культурно-исторических объектов | | |
| 59 | Закрепительный | Страны Юго -Западной Азии. | Формирование эстетического восприятия культурно-исторических объектов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | | |
| 60 | Закрепительный | Страны Центральной Азии. | Формирование эстетического восприятия культурно-исторических объектов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития | | |

| | | | | | |
|----|----------------|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | науки | | |
| 61 | Закрепительный | Страны Восточной Азии. | Формирование эстетического восприятия культурно-исторических объектов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | | |
| 62 | Закрепительный | Страны Юго-Восточной Азии. | Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | | |
| 63 | Закрепительный | Обобщение в виде практической работы. | Формирование научного мировоззрения; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; формирование эстетического восприятия культурно-исторических объектов | | |
| 64 | Закрепительный | Особенности географической оболочки. | Развитие познавательного интереса в рамках решения проблемных заданий; формирование умения применять полученные знания в | | |

| | | | | | |
|-------|----------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | | практической деятельности | | |
| 65 | Закрепительный | Взаимодействие природы и общества. | Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | | |
| 66-68 | Закрепительный | Обобщающее повторение. | Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к самообразованию | | |

Программно-тематическое планирование уроков географии в 8 классе на 2018-2019 у.г.

| № п.п | Тема урока | Элемент содержания | Планируемые результаты | | | Дом. Зад. |
|-------|--|--|---|--|---|-----------|
| | | | предметные | личностные | метапредметные | |
| 1-2 | Что изучает география России. Географическое положение и границы России. | Что и с какой целью изучают в курсе «География России» | Знать Источники страноведческой информации. | сформировать основу саморазвития и самовоспитания | Углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации | С.4 |
| 3 | Моря, омывающие берега России. | Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое,. | Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем | Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. | Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. | §1 |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. | Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения | Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. | Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. | Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы | §2 |
| 5-6 | Как осваивали территорию России. Особенности рельефа России. | Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. | Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по | Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во | Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. | §3 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----|
| | | Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения | политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. | внешней торговле | | |
| 7-8 | Административно-территориальное устройство России. Геологическое строение России. | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения | Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны члены НАТО, ЕС, АТЭС. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; | Определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии | На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии. | §4 |
| 9 | Обобщение и контроль знаний. | Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воз-душное | Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. | На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ | | §5 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|------|
| | | пространство и недра). Морские владения России континентальный шельф и экономическая зона. | | | | |
| 10 | Минеральные ресурсы России. | Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей | Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России. | Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. | Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ | §6 |
| 11 | Развитие форм рельефа. | Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей | Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». | Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория . | Решать задачи на определение поясного (зо-нального) времени | §7 |
| 12 | От чего зависит климат России. | Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России | Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. | Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ | Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. | §8 |
| 13 | Распределение тепла и влаги. | Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России | | | | §8 |
| 14 | Зависимость человека | Сообщения об | Выполнять итоговые | Выполнять тестовые | | §1-8 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---|--|---|-----|
| | от климата. | истории освоения территории России. | задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. | задания | | |
| 15 | Климат своей местности. | Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. | Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. | На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. | Углубление умений анализировать информацию | §9 |
| 16 | Разнообразие климата России. Реки. | Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. | Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. | На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв. | На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного | §10 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|---|---|-----|
| | | | | | освоения территории России в XVII–XIX вв. | |
| 17 | Озера. Ледники. Многолетняя мерзлота. | <p>Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России.</p> | <p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.</p> | <p>Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.</p> | | §11 |
| 18 | Водные ресурсы. | <p>Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX</p> | <p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.</p> | <p>Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.</p> | <p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России». Выполнять тестовые задания</p> | §12 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|---|--|-----|
| | | в. | | | | |
| 19 | Образование почв и из разнообразие. | Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое лето-счисление, геологическая карта | Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. | Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. | Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород | §13 |
| 20 | Закономерности распространения почв. | Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта | Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. | Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.). | Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории | §14 |
| 21 | Почвенные ресурсы. | Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры | Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Сред- | Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. | Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--------|
| | | | несибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др. | | их хозяйственного использования | |
| 22 | Растительный и животный мир России. | | Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя. | Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. | Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации | §15 |
| 23 | Особо охраняемые природные территории. | Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы | | | | §16 |
| 24 | Природно-ресурсный потенциал. | Опасные природные явления в лито-сфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности | Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; | Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения. | Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа | §17 |
| 25 | Разнообразие природных комплексов. | | Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания | | | §13-17 |
| 26 | Моря, как крупные П.К. | Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и | Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений | Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от | Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от | §18 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|--|-----|
| | | радиационный баланс | учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. | географической широты. | географического положения | |
| 27 | Природные зоны. | Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта | Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнить особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. | Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнить циклоны и антициклоны | Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.) | §19 |
| 28 | Разнообразие лесов России. | | | | | §19 |
| 29 | Обобщение и контроль знаний. | Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения | Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; | Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. | Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности | §20 |
| | | | | | | §20 |
| 30 | Безлесные зоны на юге России. | Климатические пояса и типы климатов на территории России, их крат-кая характеристика. Карта климатических поясов и областей | Сравнить климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий. | Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности | Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану | §21 |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--------|
| | | | | климата при движении с запада на восток. | | |
| 31 | Высотная поясность. | Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погод-но-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения | Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях. | Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. | Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения | §22 |
| 32-33 | Особенности географического положения Восточно-Европейской равнины. | | | | | §18-22 |
| 34 | Природные комплексы равнины. | Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек | Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. | Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. | Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек | §23 |
| 35-36 | Памятники природы. | Питание и режим рек, основные показатели | Выявлять особенности рек, которые | Обсуждать основные источники питания рек, | Определять особенности питания | §24 |

| | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---|--|--|---|-----|
| | | жизни рек | определяются климатом, на основании материалов учебника. | выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. | и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. | |
| 37-38 | Природные ресурсы. | Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану | Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану | | | §24 |
| 39 | Кавказ. | Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод | Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы. | Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. | Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод | §25 |
| 40-41 | Особенности природы высокогорий. | Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека | Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. | Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о не-одинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. | Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере | §26 |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------|--|---|---|---|--------|
| | | | | | региона проживания | |
| 42 | П.К. Северного Кавказа. | Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами | Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. | Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений | Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания | §27 |
| 43-44 | Урал. Географическое положение. | | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания | | | §23-27 |
| 45 | Природные ресурсы Урала. | Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования | Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; | Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы | Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв | §28 |
| 46 | Своеобразие природы Урала. | Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России | Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; | Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения. | Готовить презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны» | §29 |
| 47- | Природные уникалы | Изменение свойств | Анализировать диаграмму | Составлять | Обсуждать | §30 |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|---|--|---|--------|
| 48 | Урала. | почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация | «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы. | характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; | материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания. | |
| 49-50 | Экологические проблемы Урала. | Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом | Определять состав органического мира России на основании материалов учебника. | Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; | Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека» | §31 |
| 51-52 | Западно-Сибирская равнина. | Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира | Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека | Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы. | Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира | §32 |
| 53-58 | Человек и природа. | | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания | | | §28-32 |
| 59 | Итоговый контроль. | Природные территориальные комплексы (ПТК) на | Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с | Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на | Анализировать изображения различных ланд- | §33 |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|--------|
| | | территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные | целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». | основании объяснения учителя или иных источников информации. | шафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения | |
| 60-68 | Итоговое повторение. | Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: | Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. | Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Анализировать карту природных зон | Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. | §34-42 |
| 56 | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни | Соотношение мужчин и женщин, возрастная пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России | Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастной половой пирамиды России. Сравнивать возрастную-половую пирамиду разных регионов России, в том числе региона своего проживания. | Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин | Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника. | §44 |
| 57 | Этнический и языковой состав | Этнический (национальный) | Выявлять особенности этнического состава | Определять особенности размещения крупных | Подготавливать краткие сообщения о | §45 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|-----|
| | населения России Прак. Раб №17. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения | состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом | населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. | народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по плану: | крупнейших религиозных центрах православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации | |
| 58 | Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий | Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география | Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России | Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа. | Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений | §46 |
| 59 | Особенности урбанизации в России. | Классификация городов по числен- | Обсуждать понятие «город», выявлять его | Обозначать на контурной карте города-миллионники | Обсуждать достоинства и | §47 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|-----|
| | Городское население Прак.раб №18. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. | ности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы | существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. | РФ. Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа. | недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников | |
| 60 | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения | Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл | Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника. | Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста | Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России | §48 |
| 61 | Миграции населения в России | Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. | Обсуждать понятие «миграция населения», выявлять его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на | Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа | Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников | §49 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|-----|
| | | Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост Регионы эмиграции и иммиграции | основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. | иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций | географической информации | |
| 62 | Размещение населения России | Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера | Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. | Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту. | Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России | §50 |
| 63 | Занятость населения Прак.раб. №19 Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства. | Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её | Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа | Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. | Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников | §51 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--------|
| | | причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала | статистических и иллюстративных материалов учебника. | Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать | географической информации | |
| 64 | Повторение и обобщение раздела «Население России» Тест | | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». Выполнять тестовые задания | | | §43-51 |
| 65 | Влияние природы на развитие общества Природные ресурсы | Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. | Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека. | Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов | Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. | §52,53 |
| 66 | Природно-ресурсный потенциал России Прак.раб №20 Выявление характера использования природных ресурсов своей | Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. | Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран | Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, | Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников | §54 |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|--------------------------------------|--|--|
| | местности | | мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов | используя тематические карты атласа. | географической информации и публикаций в СМИ | |
| 67 68 | Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России» | | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России». Выполнять тестовые задания | | | |

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 8 - х кл.
на 2018-2019 у.г.**

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата, 9а | Дата, 9б |
|---------|---|------------------|----------------------|-----------------------------------|
| 1-2 | <u>Что изучает география России. Географическое положение и границы России.</u> | 2 | 4.09.18, 6.09.18 | 4.09.18 |
| 3 | <u>Моря, омывающие берега России.</u> | 1 | 20.09.18 | 20.09.18 |
| 4 | <u>Россия на карте часовых поясов.</u> | 1 | 21.09.18 | 25.09.18 |
| 5-6 | <u>Как осваивали территорию России. Особенности рельефа России.</u> | 2 | 24.09.18 | 27.09.18, 28.09.18, 9.10.18 |
| 7-8 | <u>Административно-территориальное устройство России. Геологическое строение территории России.</u> | 2 | 25.09.18, 1.10.18 | 2.10.18, 11.10.18 |
| 9 | <u>Обобщение и контроль знаний.</u> | 1 | 8.10.18, | 4.10.18 |
| 10 | <u>Минеральные ресурсы России.</u> | 1 | 12.10.18 | 16.10.18 |
| 11 | <u>Развитие форм рельефа.</u> | 1 | 19.10.18 | 18.10.18 |
| 12 | <u>От чего зависит климат России.</u> | 1 | 19.10.18 | 23.10.18 |
| 13 | <u>Распределение тепла и влаги.</u> | 1 | 22.10.18 | 25.10.18 |

| | | | | |
|-------|--|---|-----------------------|-----------------------|
| 14 | <u>Зависимость человека от климата.</u> | 1 | 24.10.18 | 6.11.18 |
| 15 | <u>Климат своей местности.</u> | 1 | 26.10.18 | 8.11.18 |
| 16 | <u>Разнообразие климата России. Реки.</u> | 1 | 9.11.18 | 13.11.18 |
| 17 | <u>Озера. Ледники. Многолетняя мерзлота.</u> | 1 | 12.11.18 | 15.11.18 |
| 18 | <u>Водные ресурсы.</u> | 1 | 16.11.18 | 20.11.18 |
| 19 | <u>Образование почв и их разнообразие.</u> | 1 | 19.11.18 | 22.11.18 |
| 20 | <u>Закономерности распространения почв.</u> | 1 | 23.11.18 | 27.11.18 |
| 21 | <u>Почвенные ресурсы.</u> | 1 | 26.11.18 | 29.11.18 |
| 22 | <u>Растительный и животный мир России.</u> | 1 | 30.11.18 | 4.12.18 |
| 23 | <u>Особо охраняемые природные территории.</u> | 1 | 3.12.18 | 6.12.18 |
| 24 | <u>Природно-ресурсный потенциал.</u> | 1 | 7.12.18 | 11.12.18 |
| 25 | <u>Разнообразие природных комплексов.</u> | 1 | 14.12.18 | 13.12.18 |
| 26 | <u>Моря, как крупные П.К.</u> | 1 | 17.12.18 | 18.12.18 |
| 27 | <u>Природные зоны.</u> | 1 | 21.12.18 | 20.12.18 |
| 28 | <u>Разнообразие лесов России.</u> | 1 | 24.12.18 | 25.12.18 |
| 29 | Обобщение и контроль знаний. | | 28.12.18 | 27.12.18 |
| 30 | <u>Безлесные зоны на юге России.</u> | 1 | 11.01.19 | 10.01.19 |
| 31 | <u>Высотная поясность.</u> | 1 | 14.01.19 | 15.01.19 |
| 32-33 | <u>Особенности географического положения Восточно-Европейской равнины.</u> | 1 | 18.01.19 | 17.01.19 |
| 34 | <u>Природные комплексы равнины.</u> | 1 | 21.01.19 | 22.01.19 |
| 35-36 | <u>Памятники природы.</u> | 2 | 25.01.19, 28.01.19 | 24.01.19, 29.01.19 |
| 37-38 | <u>Природные ресурсы.</u> | 2 | 1.02.19, 4.02.19 | 31.01.19, 5.02.19 |
| 39 | <u>Кавказ.</u> | 1 | 8.02.19 | 7.02.19 |

| | | | | |
|-------|---|----|--|--|
| 40-41 | <u>Особенности природы высокогорий.</u> | 2 | 11.02.19, 15.02.19 | 12.02.19, 14.02.19 |
| 42 | <u>П.к. Северного Кавказа.</u> | 1 | 18.02.19 | 19.02.19 |
| 43-44 | <u>Урал. Географическое положение.</u> | 2 | 22.02.19, 25.02.19 | 21.02.19, 26.02.19 |
| 45 | <u>Природные ресурсы Урала.</u> | 1 | 1.03.19 | 28.02.19 |
| 46 | <u>Своеобразие природы Урала.</u> | 1 | 4.03.19 | 5.03.19 |
| 47-48 | <u>Природные уникалы Урала.</u> | 2 | 11.03.19, 15.03.19 | 7.03.19, 12.03.19 |
| 49-50 | <u>Экологические проблемы Урала.</u> | 2 | 18.03.19, 22.03.19 | 14.03.19, 19.03.19 |
| 51-52 | <u>Западно-Сибирская равнина.</u> | 2 | 1.04.19, 5.04.19 | 21.03.19, 2.04.19 |
| 53-58 | <u>Человек и природа.</u> | 6 | 8.04.19, 12.04.19, 15.04.19, 19.04.19, 22.04.19, 26.04.19 | 4.04.19, 9.04.19, 11.04.19, 16.04.19, 18.04.19, 23.04.19 |
| 59 | <u>Итоговый контроль.</u> | 1 | 29.04.19 | 25.04.19 |
| 60-68 | <u>Итоговое повторение.</u> | 10 | 3.05.19, 6.05.19, 10.05.19, 11.05.19, 17.05.19, 20.05.19, 24.05.19 | 30.04.19, 2.05.19, 7.05.19, 14.05.19, 16.05.19, 21.05.19, 23.05.19 |

Программно-тематическое планирование уроков географии в 9 классах на 2018-2019 у.г.

| № п-п | Тема урока | Содержание | Количество часов | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|----------|--|--|---------------------|--|---|--|---|
| | | | | Предметные | Личностные | Метапредметные | |
| 1 | Место России в мире. Что изучает география населения и хозяйства. | Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. | 1 | | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; | | Ресурсы урока: Учебник, с. 5–6; Атлас, контурные карты; Тетрадь тренажёр, с. 3; |
| 2 | Географическое положение и границы России. | Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура | 1 | Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; | Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт | П.1 |
| 3-4 | Урок 3 | Влияние северного положения на | 2 | Устанавливать на основе анализа | формирование ответственного | Составлять | П.2 Атлас, с. 2–3; |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | <p>Географическое положение как фактор развития хозяйства Государственная территория России. Географическое положение и границы России.</p> | <p>хозяйство страны. Особенности её транспортно-геополитического, геоэкономического, соседского положения.</p> | | <p>карты и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России</p> | <p>отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> | <p>характеристику географического положения России</p> | <p>тренажёр, Тетрадь с. 5 (№ 5), с. 7 (№ 1);</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|---|
| 5-6 | Исторические особенности и заселения и освоения. Численность и естественный прирост. | Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала. | 2 | Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (жители планеты Земля, Российской Федерации, жители конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных | Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъекту Российской Федерации | П.3 Тет. тренажёр, с. 4 (№ 4), с. 6 (№ 1); |
|-----|---|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; | | |
| 7 | <u>Объяснение закономерностей в размещении населения России городского и сельского населения.</u> | Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. | 1 | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; | Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира | П.4 Тет.тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6 (№ 2), с. 11 (№ 2); |
| 8-10 | <u>Определение по картам и статистическим</u> | Понятие «природноресурсный капитал». Минеральные ресурсы. | 3 | Определять по картам особенности географического | формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве | Выявлять достоинства и недостатки природноресурсно | Тетрадь тренажёр, с. 5 (№ 6, 8); |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
| | материалам крупных городов и особенности их размещения. Миграция населения. | Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природноресурсного капитала. | | положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых | со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | го капитала России. Выявлять по картам и сравнивать природноресурсный капитал крупных районов | |
| 11 | Рынок труда и занятость населения. | Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала. | 1 | Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в | Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны, | П.6 Тренажёр с. 5 (№ 7), с. 6 (№ 9–10), с. 8 (№ 2), с. 9 (№ 1); |

| | | | | | | |
|----|---|--|----------|--|---|---|
| | | | | | мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | |
| 12 | Контроль знаний по теме «Население». | | 1 | | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользо | П.1-6 ;экзаменатор, Т етрадь с. 6–11; |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | вания | | |
| 13 | Экономические системы в историческом развитии России для городского и сельского населения. | Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности. | 1 | Анализировать схему «Состав топливно энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях(жители планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства | Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы | П.7 Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7(№ 1 частично); Тренажёр ,с. 12 (№ 1–3), с. 15 (№ 2 частично), с. 21 (№ частично, № 2 частично); |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | Земли, | | |
| 14 | Социально-экономические реформы в России. | <p>Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки.</p> <p>Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности</p> | 1 | <p>Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам</p> | <p>формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> | <p>Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы.</p> <p>Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.</p> | <p>П.8 Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7(№1 частично); тренажёр с. 12</p> <p>(№ 4), с. 15 (№ 2 частично), с. 17 (№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично), с. 22 (№ 3);</p> |
| 15 | Структурные особенности экономики России. | <p>Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля.</p> <p>Воздействие угольной промышленности на окружающую</p> | 1 | <p>Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</p> | <p>формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к</p> | <p>Проводить сопоставительный анализ величин добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт</p> | <p>П.9; Атлас, с. 28; Тетрадь тренажёр, с. 12(№ 5), с. 14–15 (№ 1, 2 частично), с. 17(№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично);</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|---|
| | | среду. Перспективы развития угольной промышленности | | | окружающей среде и рационального природопользования; | | |
| 16 | Проблемы природно-ресурсной основы Российской современной экономики. | <p>Объёмы производства электроэнергии.</p> <p>Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии.</p> <p>Нетрадиционные источники энергии.</p> <p>Энергетические системы. Влияние от расли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.</p> | 1 | <p>Составлять (анализировать) таблицу</p> <p>«Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии</p> | | <p>Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа</p> | <p>П.10</p> <p>Атлас, с. 29; Контурные карты, с. 6–7(№ 2); тренажёр</p> <p>Тетрадь с. 12 (№ 6), с. 13 (№ 14), с. 16 (№ 1), с. 20 (№ 1);</p> |
| 17 | Научный комплекс. | <p>Объёмы и особенности производства.</p> <p>Факторы размещения. География от раслей</p> | 1 | <p>Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого машиностроения,</p> | <p>формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях</p> | <p>Аргументировать конкретными при Мерами решающее воздействие ма</p> | <p>П.11</p> <p>Атлас, с. 34–35; Контурные карты, с. 6–7(№ 4); Тетрадь тренажёр, с. 12 (№ 7),</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | | <p>машиностроения. Влияние ма</p> <p>шиностроения на окружающую среду.</p> <p>Перспективы развития отрасли.</p> | | <p>районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности</p> | <p>и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;</p> | <p>шиностроения на общий уровень развития страны.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России</p> | <p>с. 14 (№ 17), с. 18–19 (№ 5, 6);</p> |
| 18 | <p><u>Роль, значение и проблемы развития машиностроения.</u></p> | <p>Объёмы и особенности производства.</p> <p>Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> | 1 | <p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии</p> <p>Формулировать главные факторы размещения предприятий</p> | | <p>Наносить</p> <p>На контурную карту главные металлургические районы.</p> <p>Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала</p> | <p>П.12</p> <p>Атлас, с. 30; Контурные карты, с. 6–7(№ 3 частично); Тетрадь тренажёр, с. 12–13 (№ 8,9), с. 14 (№ 16),с. 17–18 (№ 3, 4);</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|---|
| | | | | чёрной металлургии. Приводить примеры (с использова нием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. | | | |
| 19 | Факторы размещения машиностроения. | Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | 1 | Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов Устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на | Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением | П.13 ; Атлас, с. 31; Контурные карты, с. 6–7 (№ 3 частично); тренажёр с. 13 (№ 10, 11), с. 20 (№ 2); |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | <p>базе ориентировки в мире профессий</p> <p>и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов</p> | <p>крупнейших центров цветной металлургии.</p> | |
| 20 | География машиностроения. | <p>Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> | 1 | | <p>формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования</p> | | <p>П.14</p> <p>; Атлас, с. 32; Контурные карты, с. 6–7</p> <p>(№5); тренажёр с. 13 (№ 12), с. 14 (№ 15), с. 16 (№ 4), с. 19 (№ 7);</p> |
| 21 | Роль, значение и проблемы ТЭК. | <p>Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности.</p> | | <p>Определять по картам атласа географическое положение</p> | | <p>Выявлять направления использования древесины в</p> | <p>П.15</p> <p>Атлас, с. 33; тренажёр с. 13</p> |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|----------|---|--|--|--|
| | | <p>Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду.</p> <p>Перспективы развития отрасли.</p> | | <p>основных районов лесозаготовок</p> <p>лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения</p> | <p>вания;</p> | <p>хозяйстве, её главных потребителей.</p> <p>Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.</p> <p>Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.</p> | <p>(№ 13), с. 21 (№ 3), с. 22–23 (№ 4);</p> |
| 22 | Топливная промышленность. | Учебник, с. 86; | 1 | | <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей</p> <p>форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> | <p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):</p> <p>—подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от</p> | <p>П.7-15, 86; Атлас, с. 26–35; Тетрадь тренажёра, с. 15 (№ 3); Тетрадь экзаменатор, с. 12–19;</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|----------|--|--|--|---|
| | | | | | участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | сырьевой к инновационной экономике?» | |
| 23 | Электронная география. | <p>Отличия сельского хозяйства от других Отраслей экономики.</p> <p>Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение</p> <p>Зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам.</p> | 1 | <p>Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур</p> <p>Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики</p> | <p>формирование ответственности к отношению к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений</p> | <p>Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты.</p> <p>Определять по картам и эколого климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур</p> | <p>П.16-17</p> <p>Атлас, с. 26–27, 38; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1, 2); тренажёр с. 24 (№ 1–4), с. 25 (№ 10, 11), с. 26–27</p> <p>(№ 1–3), с. 30–31 (№ 1, 2), с. 33–35</p> <p>(№ 1–3);</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|----------|--|--|---|--|
| | | | | | с учётом устойч ивых познав ательн ых интере сов; и | | |
| 24 | <u>Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы.</u> | Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства | 1 | Определять по картам и эколого климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Наносить на контурную карту главные районы животноводства | П.18 Атлас, с. 26–27, 38–39; Контурные карты, с. 10–11 (№ 3); тренажёр с. 24 (№ 5–7), с. 28 (№ 1); |
| 25 | <u>Металлургический комплекс.</u> | Агропромышленный комплекс Особенности лёгкой и пищевой промышленности. | 1 | Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития | освоение социальных норм, правил поведения, | Высказывать мнение о причинах недостаточной | П.19 Атлас, с. 36–37; Контурные карты, с. 10–11 (№ 4, 5); |

| | | | | | | | |
|----|---|--|----------|--|---|--|--|
| | | <p>Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агро промышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.</p> | | <p>пищевой и легкой промышленности</p> <p>Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции</p> | <p>ролей</p> <p>форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни</p> | <p>обеспеченности населения отечественной продукцией</p> <p>лёгкой и пищевой промышленности и их конкурентоспособности.</p> <p>Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.</p> <p>Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения</p> | <p>тренажёр, с. 25–26 (№ 8–9, 12, 13), с. 27 (№ 4), с. 29 (№ 2, 3), с. 32 (№ 3);</p> |
| 26 | Факторы размещения предприятий металлургии | <p>Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России»,</p> | 1 | <p>Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 20–</p> | <p>формирование экологического сознания на основе признания ценности</p> | <p>Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради</p> | <p>П.16-19</p> <p>Тетрадь экзаменатор с. 20–25</p> |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | ческого комплекса. | устанавливать звенья и взаимосвязи АПК | | 25 | жизни во всех её проявлениях и необходимости и ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | экзаменаторе, с. 20–25 | |
| 27 | Черная и цветная металлургия. | Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду | 1 | Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий | Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины Ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять По статистическим | П.20 Учебник, с. 64–68; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 (№ 1, 4); Тетрадь тренажёр, с. 36 (№ 1–3), с. 38 (№ 1), с. 40–41 (№ 1, 2, 3 частично), с. 45 (№ 1); |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|---|
| | | Перспективы развития. | | | и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | Данным долей железнодорожного транспорта в транспортной работе Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного в России | |
| 28 | Химико-лесной комплекс. | Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую | 1 | Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта. | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Определять по статистическим данным долей воздушного транспорта в транспортной работе страны | П.20 стр.67-70 Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9(№ 2, 5); Тетрадь тренажёр, с. 41 (№ 3 частично), с. 46 (№ 3), с. 47 (№ 2); |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>среду.</p> <p>Перспективы развития.</p> <p>Показатели развития и особенности воздушного транспорта.</p> <p>География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития</p> | | | | |
| 29 | Факторы размещения лесной промышленности. | <p>Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта,</p> | 1 | <p>Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта</p> | | <p>Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 72–78; Атлас, с. 41; Контурные карты, с. 8–9(№ 3), с. 14–15 (№ 1); тренажёр, с. 36–38 (№ 4–6, 10, 11, 12), с. 39 (№ 2), с. 42 (№ 4</p> |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.</p> | | | | <p>транспорта.</p> <p>Определять</p> <p>По статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные</p> | |
| 30 | Химическая промышленность. | <p>Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране.</p> | 1 | <p>Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого</p> | <p>формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со</p> | <p>Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и</p> | <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 78–79; Атлас, с. 41; тренажёр, с. 39</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | География связи. Перспективы развития. | | из них. | сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательно й, общественно полезной, учебно- исследовательс кой, творческой и других видов деятельности | других странах. Анализировать территориальны е различия в уровне телефонизации районов России | (№ 3); |
| 31 | Состав и значение АПК. | Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. | 1 | Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире | Анализировать по картам географию городов науки | Ресурсы урока: Учебник, с. 80–83; Тренажёр с. 36–37 (№ 7, 8), с. 38 (№ 13), с. 40 (№ 4), с. 43 (№ 5), с. 48 (№ 3); |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p>профессий</p> <p>и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> | | |
| 32 | Земледелие и животноводство. | Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. | 1 | <p>Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России.</p> | <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей</p> <p>форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и</p> | <p>Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности</p> <p>Жильём и его благоустроенности</p> <p>в России и других странах мира.</p> <p>Анализировать карты для определения географических</p> | <p>Учебник, с. 84–85;</p> <p>Тренажёр с. 37 (№ 9), с. 45 (№ 2);</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | общественной жизни | различий в уровне жизни | |
| 33 | Пищевая и легкая промышленность. | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 26–29 | 1 | | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 26–29 | Учебник, с. 64–86; Атлас, с. 26–27, 40–41; тренажёр, с. 47 (№ 1); |
| 34 | Состав инфраструктурного комплекса. | Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство Место и роль регионов в экономическом социально развитии страны | Практическая работа №7 « Анализ разных видов районирования России»; | Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, | формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно | с Анализировать специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава | П.24 Атлас, с. 9–11, 14–15, 20–23, 26–27; Тет . практикум, |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | населения | |
| 35 | Железнодорожный и автомобильный транспорт. | Состав района. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения</p> <p>Устанавливать следственно-причинные связи на основе анализа карт</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> | <p>формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;</p> <p>осознанной доброжелательности к другому человеку,</p> | <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать</p> | <p>П.25-26</p> <p>Атлас, с. 12–21, 44–47; Контурные карты, с. 15 (№ 4), с. 16–17 (№ 1 частично, № 2); тренажёр, Тетрадь с. 50(№ 1–3), с. 51 (№ 1), с. 52 (№ 2), с. 54(№ 1);</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | сообщения (презентации) | |
| 36 | Водный и другие виды транспорта. | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Проводить сопоставительный анализ тематических физикогеографических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых | . Анализировать схемы и статистику демографические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | П.27 ; Атлас, с. 22–25, 44–47; тренажёр, с. 50 (№ 4, 5), с. 52 (№ 3), с. 53 (№ 1); с. 56 (№ 1); |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | познавательных интересов; | | |
| 37 | Связь. Сфера обслуживания. | <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> | <p>Практическая Работа №8</p> <p>«Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»;</p> | <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> | <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей</p> <p>форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни</p> | <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие</p> | <p>П.28</p> <p>Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3–5 частично); Тетрадь тренажёр, с. 50–51 (№ 6–12), с. 53 (№ 2), с. 54 (№ 3), с. 55 (№ 2), с. 57 (№ 2);</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. | |
| 38 | Контроль знаний по теме «АПК и Инфраструктурный комплекс». | Состав района. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | 1 | | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного , бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.30-33 | П.29 Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1 частично); Тетрадь тренажёр, с. 58 (№ 1), с. 64 (№ 1);Тетрадь экзаменатор, с. 30–33 |
| 39 | Районирование России. | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние | 1 | Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности | Находить информацию (в Интернете и других источниках) и | П.30 Атлас, с. 12–21, 44–45; тренажёр, с. 58 (№ 2–4), с. 59 (№ |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|--|---|---|
| | | воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | анализа карт, схем, диаграмм | учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных | подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района | 11), с. 61 (№ 4); |
| 40 | Общая характеристика районов. | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и | 1 | Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни | Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт | П.31-32Атлас, с. 22–25, 46–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3 частично, № |

| | | | | | | | |
|----|---|--|----------|--|--|--|--|
| | | <p>доходы населения.</p> <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство.</p> <p>Сфера услуг. Экологические проблемы.</p> <p>Основные направления развития.</p> | | карт | других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; | природы, населения и хозяйства | <p>4 частично, № 5 частично); тренажёр, с. 58–59</p> <p>(№ 5–10), с. 59 (№ 1), с. 61–62 (№ 1–3), с. 63 (№ 1), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 2);</p> |
| 41 | Состав, природа Центральной России и Европейского Северо-Запада. | <p>Состав Центральной России. Физико-географическое и экономико – географическое положение, его влияние на природу, хозяйствование и жизнь населения.</p> | 1 | <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения</p> | формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательном, общественно полезном, учебно-исследовательском, | <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для</p> | <p>П.33</p> <p>Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1); тренажёр, с. 60 (№ 2, 3), с. 66 (№ 1–3); Тетрадь экзаменатор, с. 34–37;</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | Центральной Рос сии. | творческой и других видов деятельности; | развития хозяйства Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.34-37 | |
| 42 | Население и главные черты хозяйства. | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природ ные зоны. Природные ресурсы. | 1 | Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного , бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользо вания; | Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно- ресурсной базе Центральной России | П.34 Атлас, с. 12– 21, 44–45; Трен. с. 66 (№ 4–6), с. 67 (№ 11); |
| 43 | Москва. | Численность и динамика численности населения. | 1 | Проводить сопоставительный анализ тематических | формирование уважительного отношения к истории, | Анализировать схемы и статисти | П.35Атлас, с. 22– 25; тренажёр, с. 66–67 (№ 7, 8, 13), с. 68 (№ 2),с. |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|--|---|--|-----------|
| | | <p>Размещение населения,</p> <p>урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p> | | <p>физико- географические карты и карты населения, уста</p> <p>навливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> | <p>культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересам;</p> | <p>ческие материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p> | 72 (№ 2); |
| 44 | Географические | Факторы развития и особенности | 1 | Проводить сопоставительный | формирование экологического | Анализировать схемы и | П.36 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | <p>особенност и областей Центрального района.</p> | <p>хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> | | <p>анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> | <p>сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;</p> | <p>статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> | <p>Атлас, с. 48–49; Контурные карты, с. 18–19 (№ 2–5); Тетрадь-тренажёр, с. 67 (№ 9, 10, 12), с. 69 (№ 3, 4), с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 1), с. 73 (№1);</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------|---|--|--|--|
| 45 | Волго-Вятский и Центральный Черноземный районы. | <p>Состав Европейского Юга. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> | 1 | <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства</p> | <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных</p> | <p>Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Центральная Рос сия», предлагаемой в экзаменаторе, с. 38–43.</p> <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> | <p>П.37</p> <p>Атлас, с. 45, 48–49, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 1); тренажёр, с. 68 (№ 1), с. 74 (№ 1, 2), с. 76 (№ 1); экзаменатор, с. 38–43;</p> |
|----|--|---|----------|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | интересов; | | |
| 46 | Северо-Западный район. | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | 1 | Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм | освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга | П.38 Атлас, с. 12–21, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 2); тренажёр, с. 74 (№ 3, 4), с. 75 (№ 12), с. 77 (№ 2, 3); |
| 46 | Географическое положение Европейского Севера. | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и | 1 | Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других | Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | П.39. Атлас, с. 22–25; тренажёр, с. 74 (№ 5–7), с. 75 (№ 1), с. 78–79 (№ 4–6); |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---|--|---|---|--|
| | | города. Народы и религии. Занятость и доходы населения | | карт | народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; | | |
| 47 | Население. | Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | 1 | Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий | формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства | П.40 Атлас, с. 53; Контурные карты, с. 23 (№ 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 74–75(№ 8–11, 13), с. 79 (№ 1), с. 80–81; |
| 48 | Хозяйство. | Состав Поволжья. Физико и экономико-географическое | 1 | Устанавливать характер воздействия географического | формирование экологического сознания на основе при | Выполнить варианты контрольной | Атлас, с. 44–45, 52–53; Контурные карты, с. 20 (№ 1); |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | | положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | | положения на природу, жизнь людей и хозяйства | знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.44-47 | тренажёр, с. 76 (№ 2), с. 82 (№ 1, 2), с. 88 (№ 1); |
| 49 | Природные условия Европейского Юга. | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | 1 | Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм | окружающей среде и рационального природопользования; | Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья | П.42 Атлас, с. 12–21, 44–45; Контурные карты, с. 20 (№ 2); тренажёр с. 82 (№ 3–6); |
| 50 | Население и главные черты хозяйства. | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | 1 | Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелатель | Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | П.43 Атлас, с. 22–25; Тетрадь тренажёр, с. 82–83 (№ 7, 8), с. 85 (№ 1), с. 89 (№ 2); |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | ности к другому человеку, интересов; | | |
| 51 | Население Северного Кавказа. | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | 1 | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий | формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства | П.44 Атлас, с. 50–51; Контурные карты, с. 21 (№ 3–5); Тетрадь тренажёр, с. 83 (№ 9–12), с. 84 (№ 2), с. 85–86 (№ 2–5), с. 87 (№ 2); |
| 52 | Хозяйство Крыма. | Состав Урала. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | 1 | | формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно | Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.48-53 | П.45 Атлас, с. 44–45, 50–51, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично); тренажёр с. 83 (№ 1), с. 87 (№ 1), с. 90 (№ |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | | 1), с. 92 (№ 1); |
| 53 | Ресурсы Поволжья. | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | 1 | Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпо | Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала | П.46 Атлас, с. 12–21, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 2–4); тренажёр, с. 90 (№ 2–4), с. 93 (№ 1), с. 95(№ 1); |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | чтений с учётом устойчи вых познава тельны х интерес ов; | | |
| 54 | Население и хозяйство. | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населе ния. | 1 | Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелатель ности к другому человеку, интересов; | Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующи е население | П.47 Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично); тренажёр, с. 90 (№ 5, 6), с. 91 (№ 9, 10); |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|
| 55 | Географическое положение Урала. | <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность.</p> <p>Сельское хозяйство. Сфера услуг.</p> <p>Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> | 1 | <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий</p> | <p>формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного , бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользовании</p> | <p>Анализировать схемы и статисти ческие материалы, отражающие ка чественные и количественные пара метры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства</p> | <p>П.48</p> <p>Атлас, с. 55; Контурные карты, с. 25</p> <p>(№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 90–91(№ 7, 8, 11–13), с. 92 (№ 2), с. 93 (№ 3), с. 94 (№ 2, 3), с. 96–97 (№ 1, 2);</p> |
| 56 | Население хозяйство. | <p>Состав Западно-Сибирского района. Физико и экономико-географическое положение, его</p> | 1 | <p>Устанавливать характер воздействия географического</p> | <p>формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве</p> | <p>Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Урал»,</p> | <p>П.49</p> <p>; Атлас, с. 54–56, 58–59; Контурные карты,</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| | | <p>влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> | | <p>положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов</p> | <p>со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> | <p>предлагаемой в тетради экзаменаторе, с. 54-59.</p> | <p>с. 26 (№ 1, 2), с. 28–29 (№ 1 частично), с. 30–31 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с.95(№2),с.98(№1, 2),с.99 (№9),</p> |
| 57 | <p>Общая характеристика Восточного макрорегиона.</p> | <p>Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, , природные ресурсы</p> <p>Внутренние воды. Природные зоны..</p> | 1 | <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири.</p> | <p>формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования</p> | <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о</p> | <p>П.50; Атлас, с. 12–21, 56; Контурные карты, с. 26 (№ 2); тренажёр, с. 98 (№ 3), с. 100 (№ 1), с. 102 (№ 2), с. 103 (№ 1, 3);</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | природе и природно-ресурсной базе Западной Сибири | |
| 58 | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Азиатской России. | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | 1 | Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; | Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | П.51 |
| 59 | Западная Сибирь. | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, | 1 | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного | Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и | П.52 Атлас, с. 56–57; Контурные карты, с. 26–27 (№ 3–5); тренажёр, с. 98–99 (№ 6–8, 10, 11), с. 104 (№ 2); |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|----------|---|--|---|---|
| | | чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | | | , бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользо вания | хозяйства | |
| 60 | Восточная Сибирь. | Состав Восточно Сибирского района. Физико и экономико- географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | 1 | Давать сравнительную оценку поло жительных и отрицательных сторон географического положения Запад ной и Восточной Сибири. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм | | Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно- ресурсной базе | П.53 Тетрадь-тренажёр, с.95(№2),с.98(№1, 2),с.99 (№9), П.54Атлас, с. 12– 21, 56, 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 2, 4); тренажёр, с. 106 (№ 1–3, 7), с. 108 (№ 2), с. 110 (№ 2), с. 111 (№ 2 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | Восточной Сибири | |
| 61 | Дальний Восток. | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | 1 | Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; | Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | П.55 Атлас, с. 22–25; Тетрадь тренажёр, с. 98 (№ 4, 5), с. 99 (№ 12), с. 101 (№ 4), с. 102 (№ 1), с. 105 (№ 1), с. 106–107 (№ 4–6, 8); Электронное приложение к учебнику |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| 62 | Контроль знаний по теме «Районирование России». | <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная</p> <p>металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> | 1 | <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий</p> | <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p> <p>и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных</p> | <p>Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства</p> | <p>П.56 ; Атлас, с. 5</p> <p>контурные карты, с. 28–29 (№3,5) с. 30-31 (№ 2 частично, № 4–5 частично);</p> <p>Тетрадь тренажёр, с. 107 (№ 9, 10, 1), с. 108 (№ 3), с. 110 (№ 1), с. 112 (№ 1);</p> |
|----|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|--|--|----------|--|--|--|--|
| | | | | | интерес ов; | | |
| 63-68 | Обобщающ ее повторение. | | 6 | <p>Подготовленное обсуждение проблемы</p> <p>«Нужно ли строить предприятия обрабатывающей промышленности в северных и восточных районах страны?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения»,</p> | <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей</p> <p>форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и</p> | <p>Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.60-69</p> | <p>Атлас, с. 56–61; тренажёр, с. 100–101 (№ 2, 3), с. 111 (№ 3),</p> <p>с. 113 (№ 2); экзаменатор, с. 60–69; Электронное приложение к учебнику</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------|-----------------------|--|--|
| | | | | учебник | общественной жизни | | |
|--|--|--|--|---------|-----------------------|--|--|

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 9 - х кл.
на 2018-2019 у.г.**

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата, 9а | Дата, 9б |
|----------------|---|-------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Место России в мире. Что изучает география населения и хозяйства. | 1 | 4.09.18 | 4.09.18 |
| 2 | Географическое положение и границы России. | 1 | 7.09.18, | 7.09.18 |
| 3-4 | Государственная территория России. Географическое положение и границы России. | 2 | 11.09.18 14.09.18 | 10.09.18, 20.09.18 |
| 5-6 | Исторические особенности заселения и освоения. Численность и естественный прирост. | 2 | 18.09.18, 21.09.18 | 24.09.18, 27.09.19 |
| 7 | Объяснение закономерностей в размещении населения России городского и сельского населения. | 1 | 25.09.18 | 1.10.18 |
| 8-10 | Определение по картам и статистическим материалам крупных городов и особенностей их размещения. Миграция населения. | 3 | 28.09.18, 2.10.18, 5.10.18 | 4.10.18, 8.10.18, 11.10.18 |
| 11 | Рынок труда и занятость населения. | 1 | 9.10.18 | 15.10.18 |
| 12 | Контроль знаний по теме «Население». | 1 | 12.10.18 | 18.10.18 |
| 13 | Экономические системы в историческом развитии России для городского и сельского населения. | 1 | 16.10.18, 19.10.18 | 18.10.18 |
| 14 | Социально-экономические реформы в России. | 1 | 23.10.18 | 22.10.18 |
| 15 | Структурные особенности экономики России. | 1 | 25.10.18 | 24.10.18 |
| 16 | Проблемы природно-ресурсной основы Российской | 1 | 6.11.18 | 25.10.18 |

| | | | | |
|----|---|---|----------|----------|
| | современной экономики. | | | |
| 17 | Научный комплекс. | 1 | 9.11.18 | 8.11.18 |
| 18 | Роль, значение и проблемы развития машиностроения. | 1 | 13.11.18 | 12.11.18 |
| 19 | Факторы размещения машиностроения. | 1 | 16.11.18 | 15.11.18 |
| 20 | География машиностроения. | 1 | 20.11.18 | 19.11.18 |
| 21 | Роль, значение и проблемы ТЭК. | 1 | 23.11.18 | 20.11.18 |
| 22 | Топливная промышленность. | 1 | 27.11.18 | 26.11.18 |
| 23 | Электроэнергетика. | 1 | 4.12.18 | 27.11.18 |
| 24 | Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы. | 1 | 7.12.18 | 3.12.18 |
| 25 | Металлургический комплекс. | 1 | 11.12.18 | 4.12.18 |
| 26 | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. | 1 | 14.12.18 | 10.12.18 |
| 27 | Черная и цветная металлургия. | 1 | 18.12.18 | 11.12.18 |
| 28 | Химико-лесной комплекс. | 1 | 21.12.18 | 17.12.18 |
| 29 | Факторы размещения лесной промышленности. | 1 | 25.12.18 | 24.12.18 |
| 30 | Химическая промышленность. | 1 | 27.12.18 | 25.12.18 |
| 31 | Состав и значение АПК. | 1 | 11.01.19 | 10.01.19 |
| 32 | Земледелие и животноводство. | 1 | 11.01.19 | 14.01.19 |
| 33 | Пищевая и легкая промышленность. | 1 | 15.01.19 | 17.01.19 |
| 34 | Состав инфраструктурного комплекса. | 1 | 18.01.19 | 21.01.19 |
| 35 | Железнодорожный и автомобильный транспорт. | 1 | 22.01.19 | 24.01.19 |
| 36 | Водный и другие виды транспорта. | 1 | 25.01.19 | 28.01.19 |
| 37 | Связь. Сфера обслуживания. | 1 | 29.01.19 | 31.01.19 |
| 38 | Контроль знаний по теме «АПК и Инфраструктурный комплекс». | 1 | 1.02.19 | 4.02.19 |
| 39 | Районирование России. | 1 | 5.02.19 | 7.02.19 |
| 40 | Общая характеристика районов. | 1 | 8.02.19 | 11.02.19 |

| | | | | |
|-------|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 41 | Состав, природа Центральной России и Европейского Северо-Запада. | 1 | 12.02.19 | 14.02.19 |
| 42 | Население и главные черты хозяйства. | 1 | 15.02.19 | 18.02.19 |
| 43 | Москва. | 1 | 19.02.19 | 21.02.19 |
| 44 | Географические особенности областей Центрального района. | 1 | 22.02.19 | 25.02.19 |
| 45 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. | 1 | 26.02.19 | 28.02.19 |
| 46 | Северо-Западный район. | 1 | 1.03.19 | 4.03.19 |
| 47 | Географическое положение Европейского Севера. | 1 | 5.03.19 | 7.03.19 |
| 48 | Население. | 1 | 12.03.19 | 11.03.19 |
| 49 | Хозяйство. | 1 | 15.03.19 | 14.03.19 |
| 50 | Природные условия Европейского Юга. | 1 | 19.03.19 | 18.03.19 |
| 51 | Население Северного Кавказа. | 1 | 22.03.19 | 21.03.19 |
| 52 | Хозяйство Крыма. | 1 | 2.04.19 | 1.04.19 |
| 53 | Ресурсы Поволжья. | 1 | 5.04.19 | 4.04.19 |
| 54 | Население и хозяйство. | 1 | 9.04.19 | 8.04.19 |
| 55 | Географическое положение Урала. | 1 | 12.04.19 | 11.04.19 |
| 56 | Население хозяйство. | 1 | 16.04.19 | 15.04.19 |
| 57 | Общая характеристика Восточного макрорегиона. | 1 | 19.04.19 | 18.04.19 |
| 57 | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Азиатской России. | 1 | 23.04.19 | 22.04.19 |
| 59 | Западная Сибирь. | 1 | 26.04.19 | 25.04.19 |
| 60 | Восточная Сибирь. | 1 | 30.04.19 | 29.04.19 |
| 61 | Дальний Восток. | 1 | 3.05.19 | 2.05.19 |
| 62 | Контроль знаний по теме «Районирование России». | 1 | 7.05.19 | 6.05.19 |
| 63-68 | Обобщающее повторение. | 6 | 10.05.19, 14.05.19, 17.05.19, | 13.05.19, 16.05.19, 20.05.19, |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------|----------|
| | | | 21.05.19, 24.05.19 | 23.05.19 |
|--|--|--|-----------------------|----------|