

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчуковский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № 1
от 29.08.2018,
Руководитель МО
Горина

ПРОВЕРЕНО
зам. директора по
УВР
Филатова Н.А. [подпись]
[подпись]



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ**

Разработали программу: Черепанов В.В.

2018-2019 учебный год

Рабочая программа предназначена для изучения учебного курса «Обществознание (включая экономику и право)» в 10-(11) классе Б естественно-научного профиля, разработана в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., фундаментальным ядром содержания общего образования, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Примерной программы среднего общего образования по обществознанию для 10-11 классов образовательных учреждений и авторской программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева. – М.: Просвещение, 2014.

Срок реализации рабочей программы 2 года. Предмет «Обществознание» (включая экономику и право), базовый уровень (2 ч в неделю). Всего 136 ч: из расчета 68 ч в 10 классе и 68 ч в 11 классе.

Программа соответствует следующим нормативным и распорядительным документам:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 (с изменениями).
3. Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089 7 «Об утверждении и введении в действие федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и

гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место предмета в учебном плане, новизна программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в X классах, из расчета 2 учебных часа в неделю на этапе среднего общего образования.

Настоящая рабочая учебная программа рассчитана на 102 учебных часа, что соответствует рекомендациям авторской программы Л.Н.Боголюбова и учебному плану МБОУ ЦО № 44 г. Тулы на 2018-19 уч.гг. Количество часов увеличено за счет часов компонента образовательной организации с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. В программу включены уроки, направленные на подготовку к ЕГЭ, контрольные и обобщающие уроки, уроки представления результатов проектной деятельности. Дополнительное учебное время предоставляет возможности для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Согласно авторской программе Л.Н.Боголюбова, не менее 50% учебного времени должно быть отведено на самостоятельную работу учащихся. Важной особенностью предмета является наличие большого количества социальных терминов. Поэтому практически на каждом уроке ключевым навыком учебной деятельности является оперирование понятиями, что в свою очередь требует их понимания.

Автором предусмотрена логическая последовательность изложения учебного материала, позволяющая характеризовать общество как целостную систему. Структура изложения материала представлена в последовательности от общего к частному. Вначале рассматривается общество как целостная совокупность взаимосвязанных компонентов, основной составляющей которого является человек – биосоциальное существо. Затем подробно характеризуются основные сферы общественной жизни и их элементы, включая право, которое не изучаются в классах базового уровня в качестве отдельного предмета. В тематическом планировании предусмотрены уроки с опорой на актуализацию знаний, полученных учащимися в основной школе. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Основу межпредметных связей составляют примеры из курса истории, характеризующие те или иные закономерности и особенности общественного развития, а также географии, литературы. Данные филологии используются при изучении большого количества терминов: на каждом уроке учитель разъясняет их происхождение и значение. Старшеклассники учатся использовать

термины в своей речи, составляют предложения, приводят примеры применения. Активно используются учителем связи с курсом информатики и ИКТ.

При определении варианта проведения занятия программа ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в формате ЕГЭ различного уровня сложности
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Учебно – методический комплекс для обеспечения реализации программы:

- Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень [Боголюбов Л.Н, Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос.акад.наук; Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014
- Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др./; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2018.
- Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват.организаций: базовый уровень /[Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Ю.И.Аверьянов и др.], - М.: Просвещение, 2014
- Обществознание: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В.Баранов, Г.И.Грибанова, А.А.Дорская и др.; под ред. В.В.Баранова – Москва, Издательство АСТ, 2016
- Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С) Москва: «Экзамен», 2016
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва : Эксмо, 2017г.
- Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2014
- 4.Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 класса / Л.Н. Боголюбов и другие/. М.: Просвещение, 2016
- 5.Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2009.
- 6.Большой энциклопедический словарь. - М.: Дрофа, 1999. С. 231-288 (обществознание)
- 7.Конституция РФ 1993 г., Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка.

- 8.Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
- 9.Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова в 2 ч./ авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Сборник законов РФ.
- Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2014-17-18гг.
- Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2009.
- Сборник законов РФ.
- Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2014-17-18гг.

Дополнительная литература:

- Сборники КИМов, тематических тестов, вариантов ЕГЭ за 2014-18 гг.
- Гуревич П.С. Введение в философию. 10-11 кл.-М.2010 г.
- Этика: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, З.В. Бражникова и др.; под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. – 2011.
- Мухаев Р.Т. Социология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г.
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
- Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право.10-11 класс. Книга в 2-х частях.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
- Никитин А.Ф. Основы государства и права:10-11 класс – М:2012.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
 - <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
 - <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
 - <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
 - <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
 - интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
 - <http://www.pish.ru>– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
 - <http://www.1september.ru>– газета «История», издательство «Первое сентября»
 - <http://vwww.som.fio.ru>– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
 - <http://www.it-n.ru>– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
 - <http://www.lesson-history.narod.ru>– компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
 - - <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
 - - www.fipi.ru Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»
 - Конвенция о правах ребенка;
 - Всеобщая декларация прав ребенка
- Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации**
- <http://www.gov.ru>

- Президент России: официальный сайт
- <http://www.president.kremlin.ru>
- Президент России - гражданам школьного возраста
- <http://www.uznay-prezidenta.ru>
- Государственная Дума: официальный сайт
- <http://www.duma.gov.ru>

Формы контроля:

- индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- взаимопроверка
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- проектная деятельность
- тестирование
- написание эссе; составление кластера
- составление презентаций.

Срок реализации рабочей программы 2 года.

Предмет: обществознание (включая экономику и право), базовый уровень (2 ч в неделю). Всего 68 ч: из расчета 34 ч в 10 классе и 34 ч в 11 классе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью(ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
- Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- Формулирование полученных результатов;
- Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ деятельности учащихся

Критерии и нормы устного ответа

Оценка «5» ставится, если ученик

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки
- недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
- Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
- Недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.
- Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
- Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
- Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

- Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Правильно выполняет менее половины письменной работы.
- Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛАСС (2 ч/нед.) – 68 ч

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (20 ч)

Введение (1 ч). Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (15 ч)

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (33 ч)

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Принципы, презумпции, аксиомы.

Основные признаки права. Право и мораль. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

Итоговое повторение. (1 ч)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 11 класс (2 ч/нед) - 68 ч

Введение (2 час)

Раздел 1. «Экономическая жизнь общества. (18 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации.

Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел 2. «Социальная сфера (16 часов)» (16 часов)

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Раздел 3. «Политическая жизнь общества» (30 ч)

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме «Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права.

Заключение. (2 часа)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Взгляд в будущее. Итоговый урок. Итоговая контрольная работа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс (2 ч/нед.)

№	Наименование раздела	Количество часов
	Введение	1
1	Человек в обществе	19
2	Общество как мир культуры	15
3	Человек в XXI веке. Заключительные уроки Правовое регулирование общественных отношений. Итоговое повторение	31 2
	Итого:	68 ч

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс (2 ч/нед.)

№п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Экономическая жизнь общества	18
3.	Социальная сфера	16
4.	Политическая жизнь общества	30
5.	Заключение.	2
	Итого:	68 ч

№	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Форма урока	Дом. задание	Дата	
							План	Факт
		Тема I. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	(16 час)					
1	1	Введение в курс «Обществознание». Цели и задачи курса.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	Введение		
2	2	Наука и философия. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	§ 1, с. 7–17; выполнить задания.		
3	3	Практикум: Социология, политология,	1	Комбинированный	Практикум	§ 1, с. 15.		

		социальная психология как общественные науки.				Проверьте себя	
4	4	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания: Человек и общество в ранних мифах.	1	Изучение нового материала	Лекция со стопами	§ 2, с. 17-19;	
5	5	Древние мыслители о мире и человеке: Древнеиндийская и Древнекитайская философии.	1	Комбинированный	Лекция со стопами	§ 2, с. 20-22; Выполнить задания, С. 24.	
6	6	Практикум: Философия Древней Греции: первые философские учения.	1	Изучение нового материала	Практикум	§ 2, с. 23-26;	
7	7	Средневековая философия.	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	§ 3, с. 26-38; сообщения	
8	8	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.	1	Комбинированный	Дидактическая игра	§ 3, вопросы	
9	9	Социально-философская мысль XX в. Марксистское учение об обществе.	1	Комбинированный	Лекция со стопами	§ 3, с. 26-38; таблица	
10	10	Семинар: Из истории русской философской мысли: Русская философская мысль. XI – XVIII в.	1	Комбинированный	Семинар	§ 4, вопросы с. 38-47;	

						сообщения	
11	11	Русская философская мысль XIX века.	1	Изучение нового материала	Школьная лекция	§ 4, стр. 38-47;	
12	12	Русская философская мысль начала XX в. Цивилизационный путь России.	1	Изучение нового материала	Школьная лекция	§ 4, с. 38-47; Написать эссе	
13	13	Лабораторно-практическое занятие: Деятельность в социально-гуманитарной сфере. Общественные потребности и мир профессий.	1	Изучение нового материала	Лабораторно-практическое занятие	Выучить § 5-6, с. 48-66;	
14	14	Основные профессии социально-гуманитарного профиля.	1	Комбинированный	Консультация	Выучить § 5-6,	
15	15	Практикум : Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессиональный выбор.	1	Комбинированный	Практикум	Выучить § 5-6, составить профессиограмму	
16	16	Обобщающий контроль по теме 1: Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	1	Повторительно-обобщающий	Тестирование формата ЕГЭ	Термины, стр.65-70 тест	
		Тема II. Общество и человек.	(25 час)				

17	1	Происхождение человека. Наука о происхождении человека.	1	Изучение нового материала	Школьная лекция	§ 7, с. 70-73; Выполнить зад.	
18	2	Становление общества.	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	§ 7, стр 73-76	
19	3	Практикум : Человечество как результат биологической и социокультурной революции.	1	Комбинированный	Защита мини-проектов	§ 7, с. 70-80; задания, с. 78-79.	
20	4	Сущность человека как проблема философии.	1	Изучение нового материала	Лекция, защита презентаций	§ 8, с. 80-86;	
21	5	Практикум : Мышление и деятельность.	1	Комбинированный	Практикум	§ 8, с. 86-90;	
22	6	Общество и общественные отношения.	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	§ 9, с. 90-94;	
23	7	Общество и общественные отношения.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	§ 9, с. 95	
24	8	Самостоятельная работа: Общество и природа.	1	Комбинированный	Дидактическая игра	§ 9, с. 97-99;	
25	9	Общество как развивающаяся система	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами практической работы	§ 10, с. 99-103;	

26	10	Сферы общественной жизни как подсистемы общества	1	Комбинированный	Интерактивное занятие	§ 10, задания с.104-108;	
27	11	Семинар : Типология обществ. Традиционное общество.	1	Комбинированный	Семинар	§ 11–12, термины	
28	12	Индустриальное общество.	1	Комбинированный	Интерактивное занятие	Выучить § 11-12, с. 109-126;	
29	13	Лабораторно-практическое занятие: Современный мир. Восток и Запад в диалоге культур.	1	Комбинированный	Лабораторно-практическое занятие	§ 11-12, задания, с. 126.	
30	14	Историческое развитие человечества. Теория локальных культур.	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	§ 13, с. 126-129;	
31	15	Теория общественно-экономических формаций.	1	Комбинированный	Консультация	§ 13, с. 129-132;	
32	16	Теория постиндустриального общества.	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	§ 13, с. 126-136; задание №3, с. 134.	
33	17	Исторический процесс. Типы социальной динамики.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	§ 14, с. 136-139;	
34	18	Роль народа в историческом процессе.		Комбинированный	Лекция с элементами беседы	§ 14, с. 139-142;	

35	19	Самостоятельная работа: Социальные группы. Исторические личности в историческом процессе.	1	Комбинированный	Самостоятельная работа	§ 14, с. 143-146; задания «Поработайте с источниками»	
36	20	Исторический процесс. Прогресс и регресс.	1	Комбинированный	Круглый стол	§ 15, с. 147-156;	
37	21	Критерии прогресса.	1	Комбинированный	Лекция	§ 15, задания, с. 154. Проверьте себя	
38	22	Свобода в деятельности человека.	1	Изучение нового материала	Лекция	§ 16, с. 157-161;	
39	23	Свобода и ответственность.	1	Комбинированный	Лекция со стопами	§ 16, с. 157-161;	
40	24	Практикум : Что такое свободное общество.	1	Комбинированный	Практикум	§ 16, с. 157-163;	
41	25	Обобщающий контроль по теме 2: «Общество и человек».	1	Повторение и обобщение	Тестирование формата ЕГЭ	Термины	
		<u>Тема III.</u> Деятельность как способ существования людей.	(12 час)				
42	1	Деятельность людей и её многообразие. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами дискуссии	§ 17, стр 168-173	
43	2	Практикум : Типология деятельности. Творческая деятельность.	1	Комбинированный	Практикум	§ 17, с. 174-179;	

44	3	Содержание и формы духовной деятельности.	1	Изучение нового материала	Консультация	§ 18, вопросы	
45	4	Духовная жизнь общества.	1	Комбинированный	Лекция со стопами	§ 18, тест	
46	5	Духовный мир человека.	1	Комбинированный	Конференция	§ 18, с. 179-187;	
47	6	Трудовая деятельность.	1	Изучение нового материала	Школьная лекция	§ 19	
48	7	Трудовая деятельность.	1	Комбинированный	Диспут	§ 19, с. 192–203 тест	
49	8	Лабораторно-практическое занятие: Социология труда. Социальное партнерство.	1	Комбинированный	Лабораторно-практическое занятие	§ 19, задания, с. 201.	
50	9	Политическая деятельность.	1	Комбинированный	Лекция, сообщения учащихся	§20, с. 203-205;	
51	10	Цели и средства политической деятельности.		Комбинированный	Защита проекта	§20, с. 206-208;	
52	11	Семинар: Власть и политика.	1	Комбинированный	Семинар	§20, с. 203-211;	
53	12	Обобщающий контроль по теме 3: «Деятельность как способ существования людей».	1	Повторение и обобщение	Тестирование формата ЕГЭ	Термины	
		Тема VI. Сознание и познание	(17 час)				

54	1	Онтология и теория познания.	1	Изучение нового материала	Лекция	§ 21, тест	
55	2	Чувственное и рациональное познание..	1	Комбинированный	Интерактивное занятие	§ 21, с. 220-224; задания,	
56	3	Истина и ее критерии	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	§ 22, выполнить задания, с. 234.	
57	4	Лабораторно-практическое занятие: Абсолютная и относительная истина	1	Комбинированный	Практикум	§ 22, таблица	
58	5	Многообразие путей познания мира. Мифологическое и рационально-логическое знание.	1	Изучение нового материала	Дидактическая игра	§ 23, эссе Паранаука: «за» и «против»	
59	6	Жизненный опыт и здравый смысл.	1	Изучение нового материала	АМО	§ 23, вопросы	
60	7	Самостоятельная работа: Познание средствами искусства.	1	Контрольный	Тестирование.	§ 23, проект	
61	8	Научное познание.	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	§ 24, вопросы	
62	9	Методы научного познания.	1	Комбинированный	Консультация	§ 24, тест	

63	10	Социальное познание.	1	Комбинированный	АМО	§ 25, термины	
64	11	Обыденное и научное социальное знание.	1	Комбинированный	Лекция со стопами	§ 25, Стр258-268;	
65	12	Знание и сознание.	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	§ 26, тезисы	
66	13	Сущность и особенности общественного познания.	1	Комбинированный	Интерактивное занятие	§ 26, с. 269-278;	
67	14	Самопознание.	1	Изучение нового материала	Лабораторно-практическое занятие	§ 27, конспект	
68	15	Практикум: Самооценка и самокритичность.	1	Комбинированный	Практикум	§ 27, вопросы	
69	16	Развитие самосознания и формирование личности.	1	Комбинированный	Школьная лекция	§ 27, с. 279-286;	
70	17	Обобщающий контроль по теме 4: «Сознание и познание».	1	Контрольный	Тестирование формата ЕГЭ	Термины	
		Тема V. Личность. Межличностные отношения.	(35 час)				
71	1	Индивид и индивидуальность.	1	Изучение нового материала	Школьная лекция	§ 28, с. 290–300; выполнить	

						задания.	
72	2	Личность. Структура личности.	1	Комбинированный	Диспут	§ 28, тест	
73	3	Устойчивость и изменчивость личности.	1	Комбинированный	Интерактивное занятие	§ 28, вопросы	
74	4	Практикум: Периодизация развития личности.	1	Изучение нового материала	Практикум	§ 29, доклад	
75	5	Понятие возраста в психологии. Становление личности.	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	§ 29, тест	
76	6	Семинар: Социальное поведение.	1	Изучение нового материала	Семинар	§ 30, вопросы	
77	7	Структура направленности личности.	1	Комбинированный	АМО	§ 30, таблица	
78	8	Ценностные ориентации, убеждения личности.	1	Комбинированный	Консультация	§ 30, с. 311-320; задания	
79	9	Лабораторно-практическое занятие: Общение как обмен информацией. Средства общения.	1	Изучение нового материала	Практикум	§ 31, тест	
80	10	Особенности общения в современном мире	1	Комбинированный	Дидактическая игра	§ 31, термины	

81	11	Общение как взаимодействие.	1	Изучение нового материала	Консультация	§ 32, тест	
82	12	Стратегия взаимодействия в процессе общения.	1	Комбинированный	Мозговой штурм	§ 32, схемы и вопросы	
83	13	Самостоятельная работа: Общение в юношеском возрасте.	1	Комбинированный	Самостоятельная работа	§ 32, с 334-336	
84	14	Общение как взаимопонимание.	1	Комбинированный	Лекция с элементами дискуссии	§ 33, практикум	
85	15	Семинар: Стереотипы и «Эффекты восприятия».	1	Комбинированный	Семинар	§ 33, с. 348. Проверьте себя	
86	16	Малые группы.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами практической работы	§ 34, с. 359 -проект «Мой класс».	
87	17	Классификация малых групп.	1	Комбинированный	Защита проекта	§ 34, с. 349 360;выполнить задания	
88	18	Межличностные отношения в группах.	1	Комбинированный	Консультация	§ 34	
89	19	Практикум : Межличностная совместимость.	1	Изучение нового материала	Практикум	§ 35, с. 368.	
90	20	Групповая сплоченность.	1	Комбинированный	Школьная лекция	§ 35, тест	
91	21	Дружеские отношения. Конформность.		Комбинированный	АМО	§ 35,с. 365-367;	

92	22	Групповая дифференциация. Положение личности в группе.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	§ 36, Анализ взаимоотношений в ученических группах	
93	23	Лидерские роли. Стили лидерства.	1	Комбинированный	Конференция	§ 36, практикум	
94	24	Семья как малая группа.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами практической работы	§ 37, презентация	
95	25	Психология семейных взаимоотношений.	1	Комбинированный	Консультация	§ 37, с. 389, рубрики «Поработайте с источниками»	
96	26	Гендерное поведение. Воспитание в семье.	1	Комбинированный	Школьная лекция	§ 37, вопросы	
97	27	Практикум : Неформальные молодежные группы. Антисоциальная субкультура.	1	Комбинированный	Практикум	§ 38, с. 390–400; выполнить задания, с. 399.	
98	28	Криминальные группы.	1	Комбинированный	Защита проектов	§ 38, термины	
99	29	Конфликт. Структура и динамика межличностного конфликта.	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	§ 39, тест	
100	30	Поведение личности в конфликте.	1	Комбинированный	Консультация	§ 39, Составить	

						схему	
101	31	Конструктивное разрешение конфликта.	1	Комбинированный	АМО	§ 39, Памятка «Поведение в конфликте»	
102	32	Обобщающий контроль по теме 5: «Личность. Межличностные отношения».	1	Контрольный	Тестирование формата ЕГЭ	Термины	
103	33	Итоговое повторение по курсу.	1	Изучение нового материала	Зачёт	Термины	
104/105	34/35	Резерв	2				