

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
гуманитарных наук

Протокол № 1

от 24.08.18

Руководитель МО Горина Л.А. *Горина*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по

УВР

Филатова Н.А. *Филатова*

(Ф.И.О.)

24.08.2018

(дата)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ

№ 1

Марякина О.В. *Марякина*

(Ф.И.О.)

24.08.2018

(дата)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Иностранный язык (Английский язык)»

Уровень образования(класс): основное общее образование (10-11 классы)

Количество часов: 204 (102/10 класс, 102/11 класс)

Срок реализации 5 лет

Разработана на заседании учителей гуманитарного цикла

Учителя: Осина Н.В., Пучкова Ю.В., Тюркова А.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К рабочей программе

«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10» (“SPOTLIGHT”)

Рабочая программа предназначена для 10 класса, составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования и рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год).

Рабочая программа создана на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам, программой по английскому языку для общеобразовательных учреждений к УМК «Английский в фокусе» (О.В. Афанасьев, ДЖ. Дули, издание 2018 г.) под редакцией В.Г. Апалькова, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

Цели и задачи обучения иностранному языку.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

□ *дальнейшее развитие* иноязычной коммуникативной компетенции:

речевой – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой

деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

□ *дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:*

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение иностранного языка в старшей школе

Направлено на решение следующих *задач*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

□ участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика учебного курса.

Старшая ступень – завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырех речевой видах деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой степени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10-11

классов (15-17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растет сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Еще одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространенная юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том

числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определенную профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется четко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеников уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создает условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Место предмета в учебном плане.

Учебный план отводит 204 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах, соответственно по 102 учебных часов в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Основные содержательные линии.

На сегодняшний день на ступени основного общего образования существует три основные содержательные линии обучения иностранному языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Результаты освоения учебного предмета.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
 - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
 - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- уметь*

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- ☐ относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,
- ☐ понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- ☐ читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- ☐ писать личное письмо,
- ☐ заполнять анкету,
- ☐ письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,
- ☐ делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- ☐ получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет),

необходимых в целях образования и самообразования;

- ☐ расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - ☐ изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- ☐ участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- ☐ осуществлять запрос информации;
- ☐ обращаться за разъяснениями;
- ☐ выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным,

по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- ☐ делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- ☐ кратко передавать содержание полученной информации;
- ☐ рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- ☐ рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- ☐ описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- ☐ отделять главную информацию от второстепенной;

- ☐ выявлять наиболее значимые факты;
- ☐ определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- ☐ выделять основные факты;
- ☐ отделять главную информацию от второстепенной;
- ☐ предвосхищать возможные события/факты;
- ☐ раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- ☐ понимать аргументацию;
- ☐ извлекать необходимую/интересующую информацию;
- ☐ определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- ☐ писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- ☐ составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- ☐ расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- ☐ рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- ☐ описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- ☐ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- ☐ прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- ☐ игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного

содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- ☐ использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ☐ ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- ☐ интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- ☐ социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут

использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

☐ межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

☐ необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

☐ необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

☐ формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна / страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его

планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную

коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Продолжительность монолога – 2-2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявление, реклама и т.д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием

содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- ☐ заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т.д.);
- ☐ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес;
- ☐ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- ☐ использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями известных слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами в определенном порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There+to be*.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, when, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes*

smb .. to do something\$ I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.*

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous.*

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Present , Past, Future Continuous Passive; Present Perfect, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (*Infinitive, Participle I и II, Gerund*) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Личные, притяжательные, указательные, неопределенные (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (*many / much, few /*

a few, little / a little).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (*by, with*). Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на

основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Тематическое планирование

10 класс (102 часа)

№ п/п Тема Количество часов

1. Тинэйджеры и их интересы. 12
2. На что мы тратим деньги? 11
3. Школа и работа. 12
4. Защита окружающей среды. 13
5. Выходные и праздники. 15
6. Еда и здоровье. 14
7. Современная молодежь. 13
8. Технологии. 12

Календарно-тематическое планирование «Spotlight» 10 класс

№ п/п	Кол-во	Тема уроков	Тип	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	план	факт
1.	1	Повторение лексико-грамматического материала за 9		Повторить лексику и грамматику 9 класса	Владеет лексикой и грамматикой 9 класса	Выделяет и осознает то, что еще подлежит усвоению	Осознает возможность самореализации средствами		

		класс					иностранного языка. Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету		
2.	1	Входной контроль. Контрольная № 1		Контроль орфографии слов за 9 класс, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц	Контроль и самоконтроль знаний изученной лексики, грамматики за 9 класс	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышение уровня качества знаний по предмету		
3	1	Введение лексики по теме «Занятия подростков» (уч – стр. 10, рт – стр. 4) Обучение чтению и говорению		- невладеение новыми ЛЕ по теме «Занятия подростков» - отсутствие навыка смыслового ознакомительного и поискового чтения аутентичных текстов о жизни подростков Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sporty look, e sports, do voluntary work, go clubbing, go on trips to the countryside? Go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors (упр 1)	- узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме - читает, слушает и понимает небольшие аутентичные тексты о жизни подростков	- развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение - владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. - обладает навыками работы с информацией	испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		
4		Обучение монологической и письменной речи: выражение предпочтений (уч – стр. 11, РТ –		- отсутствие навыка ведения разговора о своих предпочтениях - неумение описывать свои предпочтения в письменной форме	- ведет разговор о своих предпочтениях - пишет сообщение о своих предпочтениях	- умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре) Владеет навыками самоконтроля и	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

		стр4)				самооценки			
5		Отношения подростков. Обучение ознакомительном у и поисковому чтению (уч – стр. 8, РТ – стр 5)		- расширение словаря учащихся по теме «Черты характера». - отсутствие умений прогнозировать содержание текста по началу и искать запрашиваемую информацию в тексте Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well- meaning	- Владеет навыками по теме «Черты характера» - читает и понимает на слух диалог о взаимоотношениях друзей	- владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию - умеет работать со словарем	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
6		Отношения подростков. Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации (уч – стр. 13, рт – стр. 5)		- отсутствие навыка восприятия на слух небольших текстов о дружбе. - отсутствие умения рассказывать о друзьях - отсутствие умения выражать сарказм и злость - отсутствие умения употреблять идиомы по теме «Взаимоотношения» Expressing sarcasm/anger упр. 8,9,10	- воспринимает на слух небольшие тексты о дружбе - умеет рассказывать о друзьях - выражает сарказм и гнев - употребляет в речи идиомы	- развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности - обладает навыками работы с информацией - развивает навыки самооценки и самоконтроля	осознает возможность самореализации средствами ИЯ бережно и уважительно относится к другому человеку		
7		Грамматический практикум «Времена группы Present» (уч – стр.14-15, рт – 6)		Отсутствие систематизации знаний о временах группы Present Present Tenses	Распознает и употребляет в речи времена группы Present	- обладает навыками работы с информацией - умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
8		Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование прилагательных.		- отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола look - отсутствие умения образовывать прилагательные от существительных и глаголов при помощи суффиксов – able, -ese, -ful, - ical, - al, -ish, - ous, - y, -ed, -ive, -ing	- распознает и употребляет в речи фразовый глагол look - умеет образовывать прилагательные от существительных и глаголов	- обладает навыками работы с информацией	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

		(уч – стр. 15, рт – стр. 7)		Фразовые глаголы с. 15, упр. 8. Предлоги at, with, on, about – с.15, упр. 9 Словообразование: суффиксы прилагательного – -able, -ese, -ful, - ical, - al, -ish, - ous, - y, -ed, -ive, -ing, - less Стр. 5 упр.10					
9		«Маленькие женщины». Чтение с детальным пониманием содержания. (уч – стр. 16-17, рт – стр. 8)		- отсутствие навыка чтения литературного произведения с детальным пониманием информации. - расширение словаря учащихся по теме «Внешность» - ЛЕ по теме «Внешность» - стр. 16 упр. 4. Сложные прилагательные стр. 17 упр. 5.	- читает отрывок литературного произведения с полным пониманием информации. - понимает и использует в речи новую лексику по теме «Внешность»	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	осознает возможность самореализации средствами ИЯ. проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.		
10		Письмо другу. Развитие навыка написания письма. (уч – стр. 18-19, рт – стр.9)		- неумение писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка. - слова и выражения неформального стиля общения стр 19, упр. 4.	- пишет письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка		
11		Письмо другу. Написание письма. Развитие навыка письменной речи (уч – стр. 19-20,		Неумение выражать предположение и совет в письменной речи Making suggestions с. 19 упр. 5, Giving advice С. 19 упр. 6	Выражает совет и предположение в письме другу	- умеет планировать свое речевое и неречевое поведение - умеет структурировать письмо личного характера	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка		

		рт – стр. 9)							
12		Мода подростков в Великобритании. Развитие навыка чтения с поиском информации (уч – стр. 21, рт – стр. 10)		- невладение новыми ЛЕ по теме «Мода, стиль, одежда» - отсутствие навыка чтения аутентичного текста о молодежной моде - неумение рассказывать о модных предпочтениях подростков в России	Обладает информационной и социокультурной компетенцией - рассказывает о модных предпочтениях подростков в России	- пересказывает с опорой на текст - планирует свое речевое и неречевое поведение	осознает возможность самореализации средствами ИЯ выражает толерантность и уважение к разным стилям жизни		
13		Подготовка к УГЭ по теме «Межличностные отношения» (уч – стр. 24-25, рт – стр. 11)		- отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
14		Урок самоконтроля по модулю 1. (уч – стр. 26)		Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Межличностные отношения» в практической деятельности - контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Межличностные отношения» во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
15		Контрольная работа № 2 по теме «Межличностные отношения»		- Проведение контрольной работы по модулю 1 - контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля 1.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
16		Введение лексики по теме «Карманные		- невладение новыми ЛЕ по теме «Карманные деньги». - отсутствие навыка изучающего	- узнает в письменном и устном тексте,	- развивает коммуникативные УУД через аудирование и	испытывает толерантность и уважение к разным		

		деньги» Обучение изучающему чтению (уч – стр. 28, рт – стр.12)		чтения аутентичного текста об умении подростков зарабатывать и тратить деньги Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet С. 28 упр. 3-5	воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Карманные деньги». - читает, слушает и понимает аутентичный текст об умении подростков зарабатывать и тратить деньги.	чтение - владеет навыками изучающего чтения - обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	жизненным укладам, осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
17		Обучение монологической и письменной речи: подростки и деньги (уч – стр. 29, рт – стр. 12)		- отсутствие навыка ведения разговора о способах заработка и траты денег подростками - неумение писать короткое сообщение о личном опыте заработка и траты денег - ЛЕ по теме «Карманные деньги»	- ведет разговор о способах заработка и траты денег подростками. - пишет короткое сообщение о личном опыте заработка и траты денег.	- умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре) - владеет навыками самоконтроля и самооценки	осознает возможность самореализации и средствами ИЯ. испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни		
	1 8	Введение лексики по теме «Занятия в свободное время». Обучение чтению и диалогической речи (уч – стр. 30, рт – стр. 13)		- расширение словаря учащихся по теме «Занятия в свободное время», «Личные качества» - отсутствие умений спрашивать и выражать предпочтения - adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved,	- узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Занятия в свободное время» - спрашивает и выражает	- владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию - умеет работать со словарем	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

				sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting Стр. 30 упр. 1,2	предпочтения				
19		Обучение аудированию и диалогической речи (уч – стр. 31, рт – стр. 13)		- отсутствие навыка восприятия на слух разговора о записи на курсы - ЛЕ по теме «Занятия в свободное время», «Личные качества»	- воспринимает на слух разговор записи на курсы - ведет диалог о записи на курсы	- развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности - обладает навыками работы с информацией - развивает навыки самоконтроля и самооценки	осознает возможность самореализации средствами ИЯ. испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.		
20		Грамматический практикум «Герундий и инфинитив глагола» (уч – стр. 32-33, рт – стр. 14)		- отсутствие систематизации знаний об использовании герундия и инфинитива - ing form/to – infinitive/infinitive without to	Распознает и употребляет в речи герундий и инфинитив	- обладает навыками работы с информацией - умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
21		Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование абстрактных существительных (уч. Стр. 32-33, рт – стр. 15)		- отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола take. - отсутствие умения образовывать абстрактные существительные при помощи суффиксов - ation, - ment, - ence, - ion, - y - фразовые глаголы с. 33. Упр. 6 - предлоги at, about, on, of, in. словообразование: суффиксы абстрактных существительных - ation,	- распознает и употребляет в речи фразовый глагол take. - умеет образовывать абстрактные существительные. - правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	- обладает навыками работы с информацией	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

				- ment, - ence, -ion, - y стр. 32-33 упр. 5. - Трудные для различения ЛЕ Charge/owe, exchange/ to be broke/ debt, wage/salary					
22		«Дети железной дороги» Чтение с извлечением общей информации. (уч – стр. 34-35, рт – стр. 16)		- отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей информации. - расширение словаря учащихся по теме «Черты характера» - ordinary, suburban, tiled, bell, French, windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out, Стр. 34 упр. 4,5,6	- читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. - понимает и использует в речи новую лексику по теме «Черты характера»	- развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	осознает возможность самореализации средствами ИЯ проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке		
23		Короткое сообщение: структура сообщения. Обучение письменной речи (уч – стр. 17, рт – стр.)		- отсутствие навыка написания коротких сообщений по структуре. - неумение использовать аббревиатуры при написании коротких сообщений - Аббревиатура PTO, P.S., asap, e.g., etc.	- пишет короткие сообщения в соответствии со структурой - понимает и использует в коротких сообщениях аббревиатуры	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
24		Типы коротких сообщений. Развитие навыка письменной речи (уч – стр. 138, рт – стр. 17)		- отсутствие навыка написания коротких сообщений на заданную тему - типы коротких сообщений	- пишет короткие сообщения на заданную тему	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - умеет структурировать	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

						короткие сообщения			
25		Спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации (уч – стр.39, рт – стр. 18)		- не владение новыми ЛЕ - отсутствие навыка чтения аутентичного текста о спортивных событиях в Великобритании - неумение описывать спортивное событие - competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete	- обладает информационной и социокультурной компетенцией - описывает спортивное событие	- составляет описание события по плану - планирует свое речевое и неречевое поведение	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
26		Подготовка к ЕГЭ по теме «Молодежь в современном обществе» (уч - стр. 42-43, рт – стр. 19)		- отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- обладает навыками самоконтроля и самооценки	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
27		Урок самоконтроля по модулю 2 (уч. – стр 44)		- отсутствие умений употреблять лексико-грамматический материал по теме «Молодежь в современном обществе» в практической деятельности - контроль орфографии слов модуля 2, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Молодежь в современном обществе» во всех видах речевой деятельности	- обладает навыками самоконтроля и самооценки	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
28		Контрольная работа № 3 по теме: «Молодежь в современном обществе»		Проведение контрольной работы по модулю 2 - контроль орфографии слов модуля 2, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости	- контроль и самоконтроль знания изученной грамматики модуля 2	- обладает навыками самоконтроля и самооценки	осознание повышения уровня качества знаний по предмету		

				ЛЕ					
29		Введение лексики по теме «Школа и школьная жизнь». Обучение изучающему чтению (уч – стр. 46-47, рт – стр. 20)		- невладеение новыми ЛЕ по теме «Школа и школьная жизнь» - отсутствие навыка изучающего чтения аутентичного текста о типах-школ в разных- странах - attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam. Стр. 46 упр. 1 Стр. 47 упр. 3 Идиоматические выражения с. 49 упр. 4.	- узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Школа и школьная жизнь» - читает, слушает и понимает аутентичный текст о типах школ в разных странах	- развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение - владеет навыками изучающего чтения - обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	- развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности - осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
30		Обучение диалогической и письменной речи: школа и школьная жизнь (уч – стр. 47, рт – стр. 20)		- отсутствие навыка ведения разговора о школе - неумение писать рассказ о школе - ЛЕ по теме «Школа и школьная жизнь»	- ведет диалог в форме интервью о школе - пишет рассказ о школе с опорой на план	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) - умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	- Развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности - осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
31		Введение лексики по теме «Профессии». Обучение чтению и диалогической		- расширение словаря учащихся по теме «Профессии» - отсутствие умений выражать и спрашивать о желаниях и намерениях Architect, author, bank clerk, beautician,	- узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи	- владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте	- осознает возможность самореализации средствами ИЯ - уважает людей		

		речи (уч. – стр. 31, рт – стр. 21)		celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet. Стр. 48 , упр. 1,2	лексику по теме «Профессии» - спрашивает и выражает желания и намерения	нужную информацию - умеет работать со словарем	разных профессий		
32		Обучение аудированию и диалогической речи: устройство на работу . (уч-стр. 49, рт - стр. 21)		- отсутствие навыка восприятия на слух диалога-расспроса «Устройство на работу» - отсутствие умения вести диалог-расспрос по теме - ЛЕ по теме «Профессии» Стр. 49 упр. 4. Idioms	- воспринимает на слух диалог-расспрос об устройстве на работу; - ведет диалог-расспрос по теме	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) - обладает навыками работы с информацией	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
33		Грамматический практикум «Времена группы «Future» (уч - стр. 50, рт – стр. 22)		- отсутствие систематизации знаний об использовании времен группы «Future» - способы выражения будущего времени	- распознает и употребляет в речи времена группы «Future»	- обладает навыками работы с информацией - умеет структурировать полученную информацию	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
34		Грамматический практикум «Степени сравнения прилагательных». Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование существительных (уч – стр. 51, рт – стр. 23)		- отсутствие систематизации знаний об использовании степеней сравнения прилагательных - отсутствие навыка и распознавания и употребления в речи фразового глагола put - отсутствие умения образовывать существительные при помощи суффиксов - er, -ist, -or, -ian. - неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ. - степени сравнения прилагательных - фразовый глагол put - предлоги for, with, from, in - словообразование: суффиксы	- распознает и употребляет в речи степени сравнения прилагательных - распознает и употребляет фразовый глагол pick - умеет образовывать существительные при помощи суффиксов –er, -ist, -or, -ian. - правильно использует в речи	- обладает навыками работы с информацией - умеет работать со словарем	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

				существительных –er, -ist, -or, -ian. - трудные для различения ЛЕ – job, work, staff, employee, grade, mark, salary, wage	трудные для различения ЛЕ				
35		«Душечка». Чтение с извлечением общей и конкретной информации (уч – 52-53, рт – стр. 24)		- отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной	- ЛЕ по теме «Эмоции и чувства» стр. 53 упр. 4,5	- читает отрывок литературного произведения с извлечением полной	развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности		
36		Деловое письмо: сопроводительное письмо. Обучение письменной речи (уч- стр. 54-55, рт – стр. 25)		- отсутствие навыка написания сопроводительного письма - неумение использовать лексику формального стиля - ЛЕ формального стиля	- пишет сопроводительное письмо, используя лексику формального стиля	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - умеет структурировать деловое письмо	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
37		Деловое письмо: резюме. Развитие навыка письменной речи (уч – стр. 55-56, рт - стр. 25)		- отсутствие навыка написания резюме - ЛЕ формального стиля	- пишет резюме в соответствии с планом	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - умеет структурировать деловое письмо	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
38	1	Типы школ в США. Обучение чтению и монологической речи (уч. – стр. 57, рт – стр.26)		- невладение новыми ЛЕ - отсутствие навыка чтения аутентичного текста об образовании в США - неумение вести монолог о школах в США, рекламировать свою школу - Типы школ в США	- обладает информационной социокультурной компетенцией - рассказывает о школах в США (оценочное	- составляет описание школы по плану - планирует свое речевое и неречевое поведение	осознает возможность самореализации средствами ИЯ развивает мотивацию к учению и		

					суждение, рекламирует свою школу)		образованию как основе успешной профессиональной деятельности		
39		Подготовка к ЕГЭ по теме «Школа и работа». (уч – стр. 60-61, рт – стр. 27)		Отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка		
40		Урок самоконтроля по модулю 3. (уч – стр. 62)		Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Школа и работа» в практической деятельности Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц	- Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Школа и работа» во всех видах речевой деятельности	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка		
41		Контрольная работа № 4 по теме «Школа и работа»		Проведение контрольной работы Контроль орфографии слов 3 модуля, грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом.	- Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля 3.	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
42		Введение лексики по теме «Защита окружающей среды». Обучение изучающему чтению (уч – 64-64, рт – стр. 28)		1. Невладение новыми ЛЕ по теме «Защита окружающей среды» 2. Отсутствие навыка изучающего чтения аутентичного текста на экологическую тему aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw	- Узнает в письменном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Защита окружающей среды» - Читает, слушает и понимает аутентичный текст	- Развивает коммуникативные УУД через чтение - Владеет навыками изучающего чтения - Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Обладает экологическим сознанием осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. Осознает		

				away	на экологическую тему		возможность самореализации средствами иностранного языка		
43		Обучение диалогической и письменной речи: защита окружающей среды (уч – стр. 64-65, рт – стр 28)		1. Отсутствие навыка ведения разговора о защите окружающей среды 2. Неумение составлять анкету на тему «Как ты защищаешь окружающую среду» Лексика по теме «Защита окружающей среды»	- Ведет диалог в форме дискуссии о защите окружающей среды - Составляет анкету	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) - Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка		
44		Введение лексики по теме «Проблемы окружающей среды». Обучение чтению и диалогической речи (уч – 66-67, рт – стр. 29)		1. Расширение словаря учащихся по теме «Экология» 2. Отсутствие умений выражать беспокойство и надежду Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conversation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically, modified, global, warning, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Экология» - Выражает надежду и беспокойство	- Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь		

							к природе		
45		Обучение аудированию и монологической речи: опекун дерева (уч- стр. 67, рт – стр.29)		1. Отсутствие навыка восприятия на слух выборочную информацию 2. Отсутствие умения вести разговор об опеке над деревьями ЛЕ по теме «Экология». Идиоматические выражения	- Воспринимает на слух выборочную информацию - Ведет разговор об опеке над деревьям	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) - Обладает навыками работы с информацией	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе		
46		Грамматический практикум «Модальные глаголы» 9уч- стр. 68-69, рт – стр. 30)		Отсутствие систематизации знаний об использовании модальных глаголов Модальные глаголы	- Распознает и употребляет в речи модальные глаголы	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет структурировать полученную и	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
47		Совершенствование навыков употребления фразового глагола <i>turn</i> и предлогов. Словообразование отрицательных		1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола <i>turn</i> 2. Отсутствие умения образовывать отрицательные прилагательные при помощи префиксов <i>un-, -il-, -im-, -ir-, -mis-, -dis-, -in-</i> , суффикс – <i>less</i>	- Распознает и употребляет в речи фразовый глагол <i>turn</i> - Умеет образовывать существительные	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

		прилагательных (уч- стр. 69, рт – стр. 31)		3. Неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ Фразовый глагол run Предлоги of, from, to, under, about, in Словообразование: префиксы – un-, -il-, -im-, -ir-, -mis-, -dis-, -in-, суффикс – less Трудные для различения ЛЕ loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert	при помощи отрицательные прилагательные при помощи префиксов un-, -il-, -im-, -ir-, -mis-, -dis-, -in-, суффикс – less - Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ				
48		«Затерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации(уч. 70-71, рт – стр. 32)		1. Отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации 2. Расширение словаря учащихся по теме «Животные» ЛЕ по теме «Животные», синонимы слова «big», сравнения	- Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации - Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Животные»	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке		
49		Эссе «За и против»: стоит ли запрещать движение автомобилей в центре города? Обучение письменной речи. (уч. стр. 72-73, рт – стр. 33)		1. Отсутствие навыка написания эссе «За и против» 2. Неумение выдвигать аргументы и использовать слова-связки Linkers, however, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently	- Пишет аргументы «за и против» - Использует в речи на письме слова-связки	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
50		Способы		1. Отсутствие навыка написания эссе	- Пишет эссе в	- Полно и точно	Осознает		

		выражения согласия и несогласия. Обучение письменной речи. (уч. – стр73-74, рт- стр. 33)		«За и против» 2. Неумение выражать согласие\несогласие Способы выражения согласия\несогласия	соответствии с планом - Выражает согласие\несогласие	выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - Умеет структурировать эссе «За и против»	возможность самореализации средствами ИЯ		
51		Большой барьерный риф. Обучение чтению и монологической речи. (уч. стр. 75, рт – стр. 34)		1. Невладение новыми ЛЕ 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о подводном мире 3. Неумение беседовать на тему заповедников в России ЛЕ по теме «Подводный мир»	- Обладает информационной и социокультурной компетенцией - Рассказывает о заповедниках в России по плану	- Пишет статью о заповеднике по плану - Планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе		
52		Подготовка к ЕГЭ по теме: «Природа и экология» (уч. стр 35)		Отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	- Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
53		Урок самоконтроля по модулю 4. (уч. стр. 80)		Отсутствие умений употреблять лексико-грамматический материал по теме «Природа и экология» в практической деятельности Контроль орфографии слов 3 модуля,	- Владеет лексико-грамматическим материалом по теме «Природа и экология» во всех	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

				выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	видах деятельности				
54		Контрольная работа № 5 по теме «Природа и экология»		Проведение контрольной работы по 4 модулю Контроль орфографии слов 4 модуля, грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	- Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
Модуль 5. Отпуск. Каникулы (13 часов)									
55		Введение лексики по теме «Путешествие» Обучение чтению (уч стр. 82-83, рт – стр. 36)		1. Невладение ЛЕ по теме «Путешествие» 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о путешествии Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package, holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» - Читает, слушает и понимает аутентичный текст о путешествии.	- Развивает коммуникативные УУД через чтение. - Владеет навыками изучающего чтения - Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам. Знакомятся с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
56		Обучение монологической и письменной речи по теме «Путешествие» (уч – стр. 83, рт – стр. 36)		1. Отсутствие навыка пересказа текста о путешествии с опорой на тезисы. 2. Неумение писать открытку о путешествии ЛЕ по теме «Путешествие»	- Пересказывает текст о путешествии в Непал. - Пишет открытку о путешествии.	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы) - Умеет планировать свое речевое и	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам Знакомятся с культурными памятниками		

						неречевое поведение	представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
57		Введение лексики по теме «Проблемы на отдыхе». Обучение чтению и диалогической речи (уч – стр.84, рт – стр.37)		1. Расширение словаря учащихся по теме «Путешествие» 2. Отсутствие умений обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, g wrong, look on the bright side, to make matters worse	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» - Обсуждает проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул.	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию Умеет работать со словарем	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
58		Обучение аудированию и письму: рассказ о проблемах во время путешествия. (уч – стр. 85, рт - стр 37)		1. Отсутствие навыка восприятия на слух выборочную информацию 2. Отсутствие умения вести разговор о проблемах во время путешествий ЛЕ по теме «Путешествия». Идиоматические выражения	- Воспринимает на слух выборочную информацию - Ведет разговор о проблемах во время путешествия	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) - Обладает навыками работы с информацией	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
59		Грамматический практикум «Артикли»,		Отсутствие систематизации знаний об использовании артиклей, времен группы Past	Распознает и правильно употребляет в	- Обладает навыками работы с информацией.	Осознает возможность самореализации		

		«Времена группы Past» (уч – стр. 86-87, рт – стр. 38)		Артикли Времена Past	речи артикли, времена группы Past	- Умеет структурировать полученную информацию	средствами ИЯ		
60		Совершенствование навыков употребления фразового глагола get и предлогов. Словообразование сложных существительных (уч – стр. 87, рт – стр 39)		1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола get. 2. Отсутствие умения образовывать сложные существительные 3. Неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ Фразовый глагол get. Трудные для различения ЛЕ transport/travel/transfer/crossing/, bring/fetch, miss/lose Словообразование сложных существительных	- Распознает и употребляет в речи фразовый глагол get - Умеет образовывать сложные существительные - Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	- Обладает навыками работы с информацией- - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
61		«Вокруг света за 80 дней». Чтение с извлечением общей и конкретной информации. (уч – стр. 70-71, рт-40)		1. Отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации 2. Расширение словаря учащихся по теме Сочетание прилагательных и существительных Girin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling, cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due	- Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации - Понимает и использует в речи новую лексику по теме	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке		
62		Краткий рассказ: композиционная структура		1. Отсутствие знаний о композиционной структуре рассказа	- Составляет композицию рассказа	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами	Осознает возможность самореализации		

		рассказа. Обучение письменной речи. (уч – стр. 90-91, рт – стр. 41)		2. Расширение словаря учащихся по теме «Прилагательные и наречия» Употребление прилагательных и наречий	- Подбирает прилагательные и наречия для рассказа	и условиями коммуникации	средствами ИЯ.		
63		Краткий рассказ: выражение чувств и эмоций. Обучение письменной речи. (уч – стр. 92-93, рт – 41)		Отсутствие навыка написания краткого рассказа Неумение выражать чувства и эмоции Неумение использовать слова-связки в рассказе Linkers ЛЕ по теме «Чувства и эмоции»	- Пишет краткий рассказ - Умеет выражать чувства и эмоции	- Полно и точно выражает свои мысли в задачами и условиями коммуникации - Умеет строить композицию краткого рассказа	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.		
64		Река Темза. Обучение чтению и монологической речи (уч – стр. 95, рт – стр. 42)		1. Невладение новыми ЛЕ 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о достопримечательностях Великобритании 3. Неумение составлять туристический буклет ЛЕ по теме	- Обладает информационной и социокультурной компетенцией - Составляет туристический буклет	- Составляет туристический буклет - Планирует свое речевое и неречевое поведение	Знакомится с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.		
65		Подготовка к ЕГЭ «Каникулы и отпуск» (уч – стр.98-99, рт – стр. 43)		Отсутствие умения применять изученный лексико-грамматический материал по теме «Отпуск, каникулы» в практической деятельности	- Применяет лексико- грамматический материал в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.		
66		Урок самоконтроля по модулю 5. (уч – стр. 1000)		Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Отпуск, каникулы» в практической деятельности	- Владеет изученный лексико- грамматическим	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.		

				Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	материалом по теме «Отпуск, каникулы» во всех видах речевой деятельности				
67		Контрольная работа № 6 по теме «Отпуск, каникулы»		Проведение контрольной работы по 5 модулю Контроль орфографии слов 5 модуля, грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	- Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		

Модуль 6. Питание и здоровье (13 часов)

68		Введение лексики по теме «Еда». Обучение изучающему чтению (уч – стр. 102-103, рт – стр.44)		1. Невладение новыми ЛЕ по теме «Еда» 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о здоровом питании Additi, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy,	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Еда». - Читает, слушает и понимает аутентичный текст о здоровом питании	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности - Владеет навыками изучающего чтения - Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями	Обладает культурой питания как составляющего здорового образа жизни Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
----	--	---	--	---	---	---	--	--	--

				vegetables, watermelon					
69		Обучение монологической и письменной речи по теме «Здоровое питание» (уч – стр. 103, рт – стр 44)		1. Отсутствие навыка ведения разговора о здоровом питании 2. Неумение составлять меню здорового питания ЛЕ по теме «Еда»	- Рассказывает о здоровом питании - Составляет меню здорового питания	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации - Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Обладает культурой питания как составляющего здорового образа жизни Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
70		Введение лексики по теме «Питание и здоровье». Обучение чтению и диалогической речи (уч – стр 104-105, рт – стр 45)		1. Расширение словаря учащихся по теме «Питание и здоровье» 2. Отсутствие умений давать совет, выражать согласие\несогласие Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Питание и здоровье» - Умеет советовать, выражать согласие\несогласие.	- Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию. - Умеет общаться и взаимодействовать в паре.	Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
71		Обучение аудированию и диалогической речи: советы о правильном питании(уч – стр 105, рт – стр 45)		1. Отсутствие навыка восприятия на слух выборочную информацию 2. Отсутствие умения давать советы на тему о правильном питании ЛЕ по теме «Питание и здоровье». Идиоматические выражения	- Воспринимает на слух выборочную информацию - Ведет разговор о правильном питании	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - Обладает навыками работы с информацией	Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
72		Грамматический		Отсутствие систематизации знаний об	- Распознает и	- Обладает навыками	Осознает		

		практикум «Сослагательное предложение» (уч – стр 106-107, рт – стр 46)		использовании сослагательных предложений Conditionals Wish\if only	правильно употребляет в речи сослагательные предложения	работы с информацией - Умеет структурировать полученную информацию	возможность самореализации средствами ИЯ		
73		Совершенствование навыков употребления фразового глагола give и предлогов. Словообразовательные приставки (уч – стр. 107, рт – стр. 47)		1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола give 2. Отсутствие умения использовать словообразовательные приставки 3. Неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ Фразовый глагол give. Трудные для различения ЛЕ Ache\pain, prescription\recipe, rotten\sour, treated\ cured, cure\heal Словообразовательные приставки -re-, -super-, -multi- -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-. Слова с предлогами result in, suffer from, recover from, cope with, advise against	- Распознает и употребляет в речи фразовый глагол give - Использует словообразовательные приставки для образования новых слов - Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
74		«Оливер Твист». Чтение с извлечением общей и конкретной информации (уч – стр. 108-109, рт - стр.98)		1. Отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации 2. Расширение словаря учащихся Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shiek Идиоматические выражения	- Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации - Понимает и использует в речи новую лексику по теме	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на		

							английском языке		
75		Доклад. Обучение письменной речи. (уч – стр. 110-111, рт – стр. 49)		1. Отсутствие знаний о структуре доклада. 2. Неумение использовать оценочные прилагательные. 3. Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных.	- Составляет структуру доклада - Подбирает оценочные прилагательные для доклада	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
76		Написание доклада. Обучение письменной речи. (уч – стр 112-113, рт – стр. 49)		1. Отсутствие навыка написания доклада в соответствии со структурой 2. Неумение использовать уступительные придаточные предложения 3. Clauses of concession	- Пишет доклад. - Умеет использовать в речи и на письме уступительные придаточные.	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Пишет доклад в соответствии со структурой	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
77		Ночь Бернса. Обучение чтению и письменной речи (уч – стр. 115, рт- стр. 50)		1. Невладение новыми ЛЕ 2. Отсутствие навыка составления тезисов устного выступления 3. Неумение писать текст о празднике своей страны. In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by	- Обладает информационно й и социокультурно й компетенцией - Пересказывает текст с опорой на тезисы. - Описывает праздник в России	- Составляет тезисы - Планирует свое речевое и неречевое поведение.	Знакомится с представителями культуры других стран Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
78		Подготовка к ЕГЭ по теме «Питание и здоровье» (уч – стр. 118-119, рт – стр. 51)		Отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

					аттестации (ЕГЭ)				
79		Урок самоконтроля по модулю 6 (уч – стр. 120).		Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Питание и здоровье» в практической деятельности Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Питание и здоровье» во всех видах речевой деятельности	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
80		Контрольная работа № 7 по теме «Питание и здоровье»		Проведение контрольной работы по 6 модулю Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости	- Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
81		Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению (уч – стр. 122-123, рт – стр. 52)		1. Невладение новыми ЛЕ по теме «Развлечения» 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о развлечениях подростков 3. Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Развлечения» - Читает, слушает и понимает аутентичный текст о развлечениях подростков.	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. - Владеет навыками ознакомительного и поискового чтения - Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
82		Обучение монологической и		1. Отсутствие навыка пересказа текста о развлечениях подростков	- Пересказывает текст о	- Полно и точно выражает свои мысли	Обладает культурой		

		письменной речи по теме «Развлечения подростков» (уч – стр. 123, рт – стр. 52)		2. Неумение составлять анкету о видах развлечениях современных подростков. ЛЕ по теме «Развлечениями»	развлечениях подростков, опираясь на тезисы. - Составляет анкету о видах развлечений современных подростков и проводит опрос	в соответствии с условиями и задачами коммуникации. - Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
83		Введение лексики по теме «Виды развлечений». Обучение чтению и диалогической речи (уч – стр 124-125, рт – стр 53)		1. Расширение словаря учащихся по теме «Виды развлечений» 2. Отсутствие навыка ведения диалога «В театре» Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Виды развлечений» - Ведет диалог «В театре»	- Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию - Умеет общаться и взаимодействовать в паре.	Обладает культурой организации текста Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
84		Обучение аудированию и диалогической речи: приглашение в театр (уч – стр. 125, рт – стр. 53)		1. Отсутствие навыка восприятия на слух выборочной информации 2. Неумение делать\принимать\отклонять приглашение ЛЕ по теме «Виды развлечений». Идиоматические выражения.	- Воспринимает на слух выборочную информацию - Умеет принимать/отклонять и делать приглашение	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации - Обладает навыками работы с информации	Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
85		Грамматический практикум «Страдательный залог» 9уч – стр. 126-127, рт – 54)		Отсутствие систематизации знаний об использовании страдательного залога Passive voice	- Распознает и правильно употребляет в речи страдательный	- Обладает навыками работы с информации - Умеет структурировать полученную	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

					зalog	информацию			
86		Совершенствован ие навыков употребления фразового глагола turn и предлогов. Словообразование сложных прилагательных. (уч – стр. 127, рт- стр. 55)		1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола turn 2. Отсутствие умения образовывать сложные прилагательные 3. Неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ Фразовый глагол turn Трудные для различения ЛЕ Audience\group, viewers\spectators, act\play, set\setting Словообразование сложных прилагательных Слова с предлогами famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for	- Распознает и употребляет в речи фразовый глагол turn - Образует сложные прилагательные - Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
87		«Призрак оперы». Чтение с извлечением общей и конкретной информации. 9уч – стр. 128-129, рт – стр. 56)		1. Отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации 2. Расширение словаря учащихся по теме Retirement, invade, rush, resign, uptumed, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock	- Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. - Понимает и использует в речи новую лексику по теме	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке		
88		Рецензия. Обучение письменной речи. (уч – стр. 130-131, рт – стр. 57)		1. Отсутствие знаний о структуре рецензии 2. Неумение использовать оценочные прилагательные 3. Отсутствие навыка использования в	- Составляет структуру рецензии - Подбирает оценочные	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

				речи наречий степени с качественными и относительными прилагательными Прилагательные Наречия степени с качественными прилагательными	прилагательные для реализации - Правильно сочетает наречия степени с качественными и относительными прилагательными				
89		Написание рецензии. Обучение письменной речи (уч – стр. 132, рт – стр. 57)		1. Отсутствие навыка написания рецензии в соответствии со структурой. 2. Невладение новыми ЛЕ для выражения рекомендаций ЛЕ для выражения рекомендаций	- Пишет рецензию - Использует новые ЛЕ для выражения рекомендаций	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - Пишет рецензию в соответствии со структурой	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
90		Музей мадам Тюссо. Обучение чтению и письменной речи. (уч – стр. 135, рт – стр. 58)		1. Невладение новыми ЛЕ 2. Отсутствие навыков ознакомительного и поискового чтения: текст о музее восковых фигур М. Тюссо. 3. Неумение писать статью об одной из достопримечательностей в своей стране. Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore	- Обладает информационной и социокультурной компетенцией - Читает текст о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо - Пишет статью об одной из достопримечательностей России по плану	- Использует ИКТ для поиска, обработки и представления информации - Планирует свое речевое и неречевое поведение	Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
91		Подготовка к ЕГЭ по теме		Отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в	- Применяет лексико-	- Обладает навыками самоконтроля и	Осознает возможность		

		«Развлечения» 9уч – стр. 136-137, рт – стр. 59)		заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	самооценки	самореализации средствами ИЯ		
92		Урок самоконтроля по модулю 7 (уч – стр. 138)		Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Развлечения» в практической деятельности Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
93		Контрольная работа № 8 по теме «Развлечения»		Проведение контрольной работы по 7 модулю Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости	- Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		

МОДУЛЬ 8. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (12 ЧАСОВ)

94		Введение лексики по теме «Техника». Обучение чтению. 9уч – стр. 140-141, рт – стр. 60)		1. Невладение новыми ЛЕ по теме «Технические новинки» 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о популярных технических новинках. Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Техника» - Читает, слушает и понимает	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности - Владеет навыками изучающего чтения - Обладает навыками работы с	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и техники Осознает возможность самореализации		
----	--	--	--	---	---	---	--	--	--

				digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying	аутентичный текст о популярных технических новинках.	информацией, одно и двуязычными словарями.	средствами ИЯ		
95		Обучение диалогической и письменной речи по теме «Технические новинки» (уч – стр. 140-141, рт – стр. 60)		1. Отсутствие навыка ведения диалога о любимых технических новинках 2. Неумение писать статью о любимых технических новинках ЛЕ по теме «Техника»	- Ведет диалог в форме интервью о любимых технических новинках - Пишет статью в школьной журнал о любимой технической новинке	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации - Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
96		Введение лексики по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» Обучение чтению и диалогической речи. (уч – стр. 142-143, рт – стр. 61)		1. Расширение словаря учащихся по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» 2. Отсутствие умений обсуждать проблемы, связанные с электрическим оборудованием Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» - Обсуждает проблемы, связанные с эксплуатацией электротехники	- Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. - Умеет работать со словарем	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
97		Обучение аудированию и письму: письмо о		1. Отсутствие навыка восприятия на слух выборочную информацию 2. Отсутствие умения вести разговор	- Воспринимает на слух выборочную информацию	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с	Проявляет интерес к техническому прогрессу		

		проблемах эксплуатации электротехники. (уч – стр. 143, рт – стр. 61)		и описывать проблемы при эксплуатации электротехники ЛЕ по теме «Техника». Идиоматические выражения.	- Ведет разговор и описывает проблемы при эксплуатации электротехники	условиями и задачами коммуникации (по плану) - Обладает навыками работы с информацией	Гордится достижениями науки и техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
98		Грамматический практикум «Косвенная речь»)уч – стр. 144-145, рт – стр. 62)		Отсутствие систематизации знаний об использовании Reported speech	- Распознает и правильно употреблять в речи косвенную	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
99		Совершенствовани е навыков употребления фразового глагола bring и предлогов. Словообразование глаголов. (уч – стр. 145, рт – стр. 63)		1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола bring 2. Отсутствие умения распознавать глаголы от существительных и прилагательных 3. Неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ Фразовый глагол bring Трудные для различения ЛЕ Learn\teach, reason\cause, problem\trouble, discover\invent Словообразование глаголов 1. Слова с предлогами at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone	- Распознает и употребляет в речи фразовый глагол bring - Умеет образовывать глаголы от существительных и прилагательных - Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
100		Итоговая контрольная работа		Проведение контрольной работы за курс 10 класса Контроль орфографии слов за курс 10 класса, выбор грамматически правильного высказывания	- Контроль и самоконтроль знания и изученной лексики,	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		

					грамматики за курс 10 класса.				
10 1		«Машина времени». Чтение с извлечением общей и конкретной информации. (уч – стр. 70-71, рт – 64)		1. Отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации 2. Расширение словаря учащихся по теме Метафора, сравнение Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering	- Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации - Понимает и использует в речи новую лексику по теме	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.		
10 2		Британские изобретения. Обучение чтению и монологической речи (уч – стр. 151, рт – стр. 66)		1. Невладение новыми ЛЕ 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о британских изобретениях 3. Неумение писать статью о российских изобретателях Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade	- Обладает информационной социокультурной компетенцией - Пишет статью о российских изобретателях	- планирует свое речевое и неречевое поведение	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

Тематическое планирование

11 класс (102 часа)

№ п/п Тема Количество часов

1. Взаимоотношения между людьми. 12
2. Стресс в современном мире. 11

3. Ответственность, права и обязанности. 12
4. Опасность вокруг нас. Защита окружающей среды. 13
5. Какой ты человек? 15
6. Различные способы общения в современном мире. 14
7. Что нам готовит будущее? 13
8. Вокруг Света. Путешествие. 12__