

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
гуманитарных наук
Протокол № 1
от 24.08.18
Руководитель МО Горина Л.А. Горина

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по
УВР
Филатова Н.А. Филатова
(Ф.И.О.)
27.08.2018
(дата)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Иностранный язык (Английский язык)»

Уровень образования(класс): основное общее образование (10-11 классы)

Количество часов: 204 (102/10 класс, 102/11 класс)

Срок реализации 5 лет

Разработана на заседании учителей гуманитарного цикла

Учителя: Осина Н.В., Пучкова Ю.В., Тюрькова А.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования¹ (далее ФГОС) и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования² (далее ПООП СОО). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования, соблюдаются преемственность с Примерными программами начального и основного общего образования. Рабочая программа включает инвариантную (обязательную) составляющую содержания образования по английскому языку, определяемую ПООП СОО, а также содержит вариативную часть, допускаемую нормативными документами при создании программы определенного учебного курса, в данном случае — учебного курса «Enjoy English» для 10–11 классов. В данной рабочей программе, как и в учебниках «Enjoy English», предложен авторский подход к части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема путем детализации его содержания, а также представления способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Рабочая программа включает: *пояснительную записку* и *содержание курса* «Английский язык» (базовый уровень), позволяющее достичь запланированного в ФГОС порогового уровня (B1 по Европейской классификации).

В *пояснительной записке* кратко раскрывается назначение рабочей программы, согласованность ее содержания с действующими нормативными документами, преемственность с содержанием программы для основного общего образования; дается общая характеристика предмета «Английский язык»,

1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

2 Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (одобрена решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. Протокол №2/16).

которая содержит информацию об общем числе учебных часов, отводимых на его изучение на уровне среднего общего образования, а также дается характеристика курса английского языка “Enjoy English”; формулируются цели изучения предмета на данном этапе; излагаются результаты, достигаемые в ходе изучения английского языка по курсу “Enjoy English” на уровне среднего общего образования. **Содержание курса** представлено как в форме последовательного изложения основных разделов, принятых в современной методике обучения иностранным языкам, задаваемого Примерной программой (тематика устного и письменного общения, виды речевой деятельности и языковой материал), так и в форме тематического планирования по годам обучения (в 10-м и 11-м классах), то есть в том порядке, который предлагается в курсе “Enjoy English”. **Цели обучения и образовательные результаты** по английскому языку, достигаемые учащимися, представлены в рабочей программе на нескольких уровнях — *личностном, метапредметном и предметном*.

1.2. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим, владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. В современных условиях владение иностранным языком как средством межкультурного общения играет значительную роль в активной жизни и успешной

карьере человека. Задача обучения иностранным языкам в системе среднего общего образования решается на всех уровнях школьного образования: начальном, основном и среднем (полном). Таким образом, реализуется принцип непрерывного образования по предмету в общеобразовательной организации, что соответствует современным потребностям личности и общества. На уровне среднего общего образования в современных российских общеобразовательных организациях главным является *личностно-ориентированный подход*, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей, и нацеленный на развитие определенных качеств личности.

Совокупность этих качеств определена в ФГОС СОО применительно к каждому уровню образования.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода посредством изучения предмета «Английский язык» в рамках содержания, отобранного для основной школы; использования современных средств обучения и новых педагогических технологий, таких как индивидуализация, дифференциация обучения старшеклассников, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность и др.

Согласно ФГОС СОО обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11-й класс.

Федеральный базисный учебный план для 10–11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации выделяет на изучение предмета «Английский язык» на базовом уровне 210 часов (из расчета: 3 учебных часа в неделю), причем «Английский язык» как обязательный учебный предмет присутствует с этой нагрузкой во всех вариантах учебного плана, предлагаемых в ПООП СОО.

К началу обучения на уровне среднего общего образования старшеклассники уже приобрели серьезный опыт изучения английского языка, у них сформированы коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, понимании речи на слух (аудировании), чтении и письме) на допороговом уровне (А2), необходимые для основного общего образования общеучебные / метапредметные умения; накоплены некоторые социокультурные знания, позволяющие участвовать в устной и письменной коммуникации на английском языке в пределах изученной тематики.

На уровне среднего общего образования у учащихся продолжается развитие перечисленных коммуникативных умений, увеличивается объем используемых ими языковых и речевых средств, накапливается дальше и систематизируется уже накопленный понятийный лингвистический багаж, наращивается объем социокультурной информации, осваиваются метапредметные умения и расширяется общий кругозор будущих выпускников школы.

Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, продолжают формироваться учебно-исследовательские умения.

1.3. ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Согласно Примерной программе основной содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются **коммуникативные умения** в таких видах речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение и письмо. Второй содержательной линией признаются **языковые средства** и навыки оперирования ими, третьей — **социокультурные знания и умения**. При этом коммуникативные умения интегрируют две остальные содержательные линии, поскольку функционирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) и социокультурными знаниями, обеспечивающими взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три названные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык». В конечном счете именно коммуникативные умения учащихся в аудировании, говорении, чтении и письме представляют собой планируемый результат овладения иностранным языком.

9

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА “ENJOY ENGLISH” ДЛЯ УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10–11 КЛАССЫ)

Учебно-методический комплект (далее — УМК) “Enjoy English” для уровня среднего (полного) общего образования базируется на серьезном изучении особенностей школьников данного возраста, их интересов и речевых потребностей. С учетом этого формулировались цели и отбиралось содержание обучения.

В учебниках данной серии реализуются *личностно-ориентированный, деятельностный, социокультурный и коммуникативно-когнитивный подходы* к обучению английскому языку. В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие: содержание и учебно-воспитательная стратегия обновленного курса “Enjoy English” направлены на достижение трех групп планируемых образовательных результатов общего среднего образования: личностных, метапредметных и предметных;

бб реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов к обучению, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе. Наряду с этим реализуются коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы, специфичные для изучения иностранного языка;

бб линейно-концентрическое построение курса, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения, со 2-го по 11-й класс. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер общения, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди / социум», «я и я». Это создает возможность из года в год сохранять, повторять и наращивать языковой и речевой материал в рамках каждой темы; соблюдение принципа доступности и преемственности в отборе, предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития школьников, их общим и речевым развитием, а также с их речевыми и интеллектуальными потребностями; интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса; этот принцип базируется на научно обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом

достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности;

соблюдение принципа дифференцированного / индивидуального подхода к школьникам, реализуемого путем использования заданий разного уровня трудности через выделение стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной трудности (уровень «Выпускник получит возможность научиться»); опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому языку, понимаемую как познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка: сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях (языковом, речевом, социокультурном); сопоставление двух культур, позволяющее сформировать умение представлять свою страну и ее культуру с позиций гражданина своей страны;

66 дифференцированный подход к овладению языковым материалом с учетом того, как он будет в дальнейшем использоваться учащимися: продуктивно (для создания собственных высказываний) или рецептивно (для понимания текстов при чтении и аудировании);

66 аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения, как важнейший принцип для обеспечения реального общения: текстов для чтения и аудирования, ситуаций общения со сверстниками на английском языке и социальных ролей, иллюстраций, аудиоматериалов;

66 наглядность представления учебного материала (визуальная/зрительная, звуковая, ситуационная);

66 использование современных педагогических технологий: об-

учение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты (в том числе межпредметные), благоприятный психологический климат; бб согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК (в плане решения коммуникативных и учебных задач); бб открытость УМК для включения новых компонентов, например электронных форм учебников (далее — ЭФУ) как требование современной российской школы в данный момент.

11

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение *личностных результатов* в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем: бб понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в со-

временном полиязычном и поликультурном мире;

66 потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;

66 развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

66 уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;

66 осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

66 активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;

66 приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;

66 самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;

66 умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;

66 владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;

66 стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

66 нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

В плане достижения *метапредметных результатов* обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

66 принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;

66 планировать, выполнять и оценивать свои учебные/комму-

никативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;

66 действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;

66 прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;

66 анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;

66 работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;

66 фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;

66 опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;

13

66 владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;

66 слушать и слышать собеседника, вести диалог;

66 пользоваться справочным материалом учебника, например приложением *Learning strategies*, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;

66 владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

66 работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);

66 работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ)

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из:

речевой — совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковой — овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

14

социокультурной — увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательной — развитию общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

В ПООП СОО предметные результаты детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Ан-

глийский язык» на уровне среднего общего образования *выпускник на базовом уровне научится:*

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- давать краткие описания и / или комментарии с опорой

на нелинейный текст (таблицы, графики);

— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

15

Аудирование

— понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

— выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение

— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

— отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание

речи»;

16

— распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

— определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

— догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;

— распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

— оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

— употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

— употреблять в речи распространенные и нераспространен-

ные простые предложения, в том числе с несколькими обстоя-
тельствами, следующими в определенном порядке (*We moved
to a new house last year.*);

— употреблять в речи сложноподчиненные предложения
с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that,
who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that,
unless*;

— употреблять в речи сложносочиненные предложения с со-
чинительными союзами *and, but, or*;

— употреблять в речи условные предложения реального
(*Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.*)
и нереального характера (*Conditional II — If I were you, I would
start learning French.*);

— употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*
(*I wish I had my own room.*);

— употреблять в речи предложения с конструкцией *so / such*
(*I was so busy that I forgot to phone my parents.*);

— употреблять в речи конструкции с герундием: *to love /
hate doing something; stop talking*;

— употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want
to do, learn to speak*;

- употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson.*);
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — *to be going to*, Present Continuous, Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и ис-

ключения;

— употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;

— употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

— употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

— употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;

— употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

18

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

— вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать

точку зрения другого человека;

— проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

— обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

— резюмировать прослушанный / прочитанный текст;

— обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

— полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

— обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.

Чтение

— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

— писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

— произносить звуки английского языка с четким, естествен-

ным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

— владеть орфографическими навыками;

— расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

— использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

— узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations).

Грамматическая сторона речи

— использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

— употреблять в речи структуру *have / get + something + Participle II* (Causative form) как эквивалент страдательного залога;

— употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;

— употреблять в речи все формы страдательного залога;

— употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

— употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);

— употреблять в речи структуру *to be / get + used to + verb*;

— употреблять в речи структуру *used to / would + verb*

для обозначения регулярных действий в прошлом;

— употреблять в речи предложения с конструкциями *as ...*

as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

— использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

20

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА “ENJOY ENGLISH”

ДЛЯ УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание данной рабочей программы и учебного курса полностью основано на содержании образования по предмету «Английский язык», рекомендованному в ПООП СОО.

Освоение содержания курса “Enjoy English” для 10–11 классов выводит учащихся на пороговый уровень (B1) иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит им общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала уровня среднего общего образования как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык

как средство межличностного и межкультурного общения, а также для продолжения учащимися образования в системе среднего и высшего профессионального образования.

Содержание курса “Enjoy English” интегрирует в себя сведения и опыт, полученные при изучении других общеобразовательных школьных предметов, расширяя и углубляя его.

Курсивом выделено расширение Предметного содержания речи, которое предложили авторы курса для *базового уровня*.

4.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения.

Здоровье

Здоровый образ жизни. *Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. Поход к врачу. Как*

21

обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.

Спорт

Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. *Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности*

и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, геновая инженерия и т.д.

Природа и экология

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные

глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

Современная молодежь

Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи.

Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало

времени и на учебу и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.

Профессии

Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и нацио-

нальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом.

23

Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов.

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. *Деятели науки,*

культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.

4.2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование *диалогической речи* в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Диалог / полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связ-

ные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, 24

характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова / план / вопросы.

Типы текстов: сообщение, объявление, презентация.

Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, рассказ, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в пространственных коммуникативных ситуациях. Обобщение про-

слушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов / техники, каталог товаров, сообщение в газете / журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на сайтах фирм / предприятий.

Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письменная речь

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, 25

заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события (*short stories* о реальных и вымышленных событиях); *мини-статью* (“*An Anthem of My Generation*”). Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. *Умение писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинку и предложенную лексику.* Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. *Кратко излагать в пись-*

менном виде результаты проектной деятельности.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Курсивом выделены жанры письменной речи, которым обучаются старшеклассники в курсе с превышением требований ПООП СОО.

4.3. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребле-

ние в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. 26

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (*Collocations: get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something*) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.

Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например: *It's him who took the money. It's time you talked to her.*). Употребление в речи предложений с конструкциями: ... *as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

4.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полу-

ченные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

66 знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;

66 сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

66 знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;

66 представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

66 умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

66 умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

4.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

66 переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

66 использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

66 прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

66 догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

66 использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

4.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

66Формирование и совершенствование умений:

66 работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии,

заполнение таблиц;

66 работать с разными источниками на иностранном языке:

справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

66 планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу:

выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

66 самостоятельно работать в классе и дома.

66 самостоятельно работать в классе и дома.

66 самостоятельно работать в классе и дома.

4.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений:

66 находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

66 семантизировать слова на основе языковой догадки;

66 осуществлять словообразовательный анализ;

66 пользоваться справочным материалом (грамматическим

и лингвострановедческим справочниками, двуязычным

и толковым словарями, мультимедийными средствами);

66 участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

29

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ КУРСА “ENJOY ENGLISH” ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5.1. 10 КЛАСС

Тематика устного и письменного общения

Коли-

чество

часов 1

1 Школа вчера и сегодня. Место и важность школы в жизни подростка. Реалии школьной жизни.

Некоторые особенности школьного образования в различных странах. Является ли школьная

форма необходимой? Мода и стиль в понимании подростков

11

2 Спорт и здоровый образ жизни. Наиболее популярные среди молодежи виды спорта. Как описать

любимый вид спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность

при занятиях спортом. Олимпийские игры,
профессиональные спортсмены

4

3 Мир увлечений подростков: музыка. Виды музыкальных
жанров и музыкальные предпочтения
молодых людей. Влияние музыки на нашу жизнь.

Твои приоритеты в музыке

4

4 Жизнь современного подростка: из чего состоит
его день. Как распланировать свой рабочий день;
как найти время для учебы и хобби, общения
с друзьями

6

5 История моей семьи: связь поколений. Памятные
семейные даты и важные события, рассказы о
которых передаются из поколения в поколение.

Семейная гостиная. Родственники, братья и сестры:
взаимоотношения между ними. Каковы ожидания
детей в отношении поведения и интересов
своих

родителей? Большие и маленькие семьи

9

6 Что делает семью счастливой? Что может провоцировать обиды и ссоры? Отношение родителей к моим друзьям. Семейные праздники и знаменательные события — как мы проводим их вместе

9

1 Количество часов для всех классов указано без учета проверочных работ и резервных уроков.

30

Тематика устного и письменного общения

Количество часов

7 Развитие цивилизации и технический прогресс. Как жили люди в древности. Тайны исчезнувших цивилизаций. Работа исследователей и ученых. Чему учат уроки прошлого?

8

8 Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества. Результаты технического прогресса — в нашем быту (приборы, которыми мы пользуемся). Наша

зависимость от технологий. Можешь ли ты прожить без компьютера? Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата. Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете

10

9 Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности. Роботизация как тенденция современного мира. Сферы использования роботов. Перспективы и возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов

8

10 Образование и возможности продолжения образования после школы. Реалии образования в России и других странах. Выбор профессии. Преимущества профессионального и высшего образования

5

11 Путешествие как способ расширить свой кругозор. Как путешествовали раньше. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатле-

ния. Лондонское метро: история и современность

7

12 Культурные особенности стран изучаемого языка:

некоторые особенности поведения и общения

людей. Этикет: как вести себя в незнакомом

окружении? Культурный шок как восприятие

нами непонятных явлений другой культуры.

Что может удивить иностранца в поведении

россиян

11

Окончание

31

5.2. 11 КЛАСС

Тематика устного и письменного общения

Коли-

чество

часов

1 Языки международного общения. Особенности

английского языка. Почему важно знать ино-

странные языки. Твой опыт изучения английско-

го языка. Языки международного общения.

Трудно ли изучать иностранный язык. Какие

проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка? Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?

7

2 Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия

6

3 Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятелей науки, политики, искусства) в жизнь общества

6

4 Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный

человек жить в гармонии с природой?

6

5 Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Может ли хобби помочь в выборе профессии

5

6 Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и среднепрофессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха

5

7 Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Непрерывное учение как условие успешности.

4

32

Продолжение

Тематика устного и письменного общения

**Коли-
чество
часов**

Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы.

Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем?

5

8 Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы

5

9 Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы

и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против

6

10 Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы

5

11 Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету

5

12 Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения

5

13 Жизнь в крупном городе и в сельской местности.

Чем различаются стили жизни и привычки
городских и сельских жителей? Преимущества и
недостатки жизни в городе и в сельской местности

4

Окончание

Тематика устного и письменного общения

Коли-

чество

часов

14 Мир интересов современных молодых людей.

Спортивные увлечения. Обычные и необычные

хобби. Чем руководствуются люди, выбирая

хобби? Как проводят свободное время в Британии

и России. Твои хобби

4

15 Друзья и круг общения. Что значит — быть

хорошим другом. Истории любви и дружбы,

описанные в мировой классической литературе.

Виртуальная дружба, друзья по Интернету —

плюсы и минусы

5

16 Особенности культуры и общения в других

странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов

5

17 Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции

УМК Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н
«Английский с удовольствием» («Enjoy English») для 11 класса общеобразовательных учреждений

Календарно-тематическое планирование 11 класс

1 полугодие. 48 часов

Тема №1. Языки международного общения

№ пп /пт	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Виды контроля	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Дата проведения
1/1	Введение лексики по теме «Языки международного общения»	1	ОНМ	- развитие речевых умений говорения, чтения, аудирования -расширение лексического запаса за счет фразовых глаголов -повторение грамматического материала (мн. число сущ-ных) -развитие умений работы со словарем -развитие умений парной и групповой работы	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Групповая работа	
2\2	Займствован ия в англ.	1	КУ	- развитие умений говорения и чтения -расширение лексического	Заполнение пропусков в тексте	Парная работа	

	языке			запаса(словообразование) -развитие языковой догадки -развитие умений парной и групповой работы	при чтении		
3\3	Использование артикля с именами собственными	1	ПЗУ	-развитие умений говорения и чтения -повторение правил использования артиклей (с именами собственными: названия стран и языков) -развитие умений работы в группе	Заполнение пропусков в тексте при чтении	Групповая работа	
4\4	Входная контрольная работа	1	ПЗУ	-развитие умений чтения -повторение грамматического явления Passive Voice в контексте	Составление предложений	Индивидуальная работа	
5\5	Словообразование	1	ЗИ	-развитие умений аудирования и письменной речи -расширение лингвистического сознания и социолингвистических знаний учащихся -развитие умений работы в паре	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста	Парная работа	
6\6	Работа с текстом	1	ОСЗ	-обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений спонтанного говорения -развитие умений подготовки и проведения презентации	Контроль предъявления презентации	Индивидуальная работа	

Тема № 2. Глобальная деревня

7\1	Работа с текстом	1	КУ	-развитие умений аудирования и говорения -расширение потенциального лексического запаса за счет словообразования - развитие умений парной и групповой работы	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста	Парная работа	
8\2	Лексико-грамматический тест	1	ОНМ	- развитие умений говорения и чтения -повторение временных форм глагола -введение новой лексики -развитие языковой догадки	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Групповая работа	
9\3	Артикли с географичес	1	ОНМ	-развитие умений аудирования и говорения	Составление предложений	Групповая работа	

	кими названиями			-повторение временных форм глагола -введение и закрепление новой лексики -развитие умений работы в группе			
10\4	Страдательный залог	1	ОСЗ	- развитие умений устной речи и разных видов чтения и аудирования -развитие умений работы в паре	Текущий	Парная работа	
11\5	Аудирование в письменной речи	1	КУ	-развитие умений чтения и устной речи -повторение названия национальностей, чтение больших чисел -работа над лексикой (синонимия, лексическая сочетаемость) -развитие умений работы в группе	Контроль рассказа	Групповая работа	
12\6	Лингвистическое сознание в работе с текстом	1	ОСЗ	-обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений неподготовленной устной речи -развитие критического мышления	Контроль умения высказывать и обосновывать свое мнение	Индивидуальная работа	
7	Как меняется английский язык	1	КУ	-развитие умений аудирования и говорения -расширение потенциального лексического запаса за счет словообразования - развитие умений парной и групповой работы	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста	Парная работа	
8	Обобщение материала	1	ОНМ	- развитие умений говорения и чтения -повторение временных форм глагола -введение новой лексики -развитие языковой догадки	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Групповая работа	
9	Иностранные языки в моей жизни	1	ОНМ	-развитие умений аудирования и говорения -повторение временных форм глагола -введение и закрепление новой лексики -развитие умений работы в группе	Составление предложений	Групповая работа	
10	Мини-проект по теме	1	ОСЗ	- развитие умений устной речи и разных видов чтения и аудирования -развитие умений работы в паре	Текущий	Парная работа	

11	Словообразование	1	ЗИ	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умений аудирования и письменной речи -расширение лингвистического сознания и социолингвистических знаний учащихся -развитие умений работы в паре 	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста	Парная работа	
12	Заполнение таблицы по тексту	1	ОСЗ	<ul style="list-style-type: none"> -обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений спонтанного говорения -развитие умений подготовки и проведения презентации 	Контроль предъявления презентации	Индивидуальная работа	
13	Плюсы и минусы глобализации	1	ОНМ	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речевых умений говорения, чтения, аудирования -расширение лексического запаса за счет фразовых глаголов -повторение грамматического материала (мн. число сущ-ных) -развитие умений работы со словарем -развитие умений парной и групповой работы 	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Групповая работа	
14	Повторение временных форм глагола	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений говорения и чтения -расширение лексического запаса(словообразование) -развитие языковой догадки -развитие умений парной и групповой работы 	Заполнение пропусков в тексте при чтении	Парная работа	
15	Антиглобалистское движение	1	ПЗУ	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умений говорения и чтения -повторение правил использования артиклей (с именами собственными: названия стран и языков) -развитие умений работы в группе 	Заполнение пропусков в тексте при чтении	Групповая работа	
16	Разные виды чтения	1	ПЗУ	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умений чтения -повторение грамматического явления Passive Voice в контексте 	Составление предложений	Индивидуальная работа	
17	Развитие устной речи	1	ЗИ	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умений аудирования и письменной речи -расширение лингвистического сознания и социолингвистических знаний 	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного	Парная работа	

				учащихся -развитие умений работы в паре	текста		
18	Причины антиглобализма	1	ОСЗ	-обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений спонтанного говорения -развитие умений подготовки и проведения презентации	Контроль предъявления презентации	Индивидуальная работа	

Тема № 3. Твои права и обязанности

1	Введение лексики по теме «Твои права»	1	ОНМ	-развитие умений говорения и чтения -введение новой лексики по теме «Твои права» -развитие умений работы в группах и парах -расширение правовой грамотности учащихся	текущий	Групповая работа	
2	Повторение грамматики «Модальные глаголы»	1	ОСЗ	-развитие умений говорения -расширение лексического запаса учащихся -повторение грамматики «Модальные глаголы»	Составление предложений	Групповая работа	
3	Говорение «Права и обязанности»	1	ОСЗ	-развитие умений говорения и письма -развитие умений работы в группах	Контроль написания эссе	Индивидуальная работа	
4	Презентация проекта «Мои права и обязанности»	1	ОСЗ	- обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений неподготовленной устной речи -развитие критического мышления	Контроль презентации проекта	Индивидуальная работа	
5	Презентация темы «права и обязанности»	1	ОСЗ	- обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений неподготовленной устной речи -развитие критического мышления	Контроль презентации проекта	Индивидуальная работа	

Тема №4. Твое участие в жизни общества

1	Аудирование текста «Жизнь общества»	1	КУ	-развитие умений аудирования, говорения, письма -развитие умений работы в парах	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста	Парная работа
2	Чтение текста «Earth-friendly fabrics»	1	ОСЗ	-развитие умений говорения и чтения -развитие критического мышления	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа
3	Обобщение материала раздела	1	ОСЗ	- обобщение и закрепление материала раздела	Грамматический тест	Индивидуальная работа

Тема № 5. Защита Земли от нас самих.

1	Повторение артиклей	1	ПК	- развитие умения чтения -повторение артиклей -расширение лексического запаса (синонимия) -развитие критического мышления	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа
2	Лексика «Защита Земли»					
3	Употребление предлогов	1	ПЗУ	- развитие умений говорения, аудирования и чтения -расширение лексического запаса (употребление предлогов)	Составление предложений	Индивидуальная работа
4	Аудирование на тему «Защита Земли»	1	КУ	-развитие умений аудирования и говорения --развитие умений работы в парах и группах	текущий	Парная работа
5	«Каким гражданином должен быть тинейджер»	1	ОСЗ	- обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений неподготовленной устной речи -развитие критического мышления	Контроль презентации проекта	Индивидуальная работа

Тема № 6. Профессия твоей мечты

1	Аудирование с ведением записей прослушанного	1	КУ	- Аудирование с ведением записей прослушанного -развитие языковой догадки -развитие умений говорения	текущий	Индивидуальная работа
2	«Качества для успешной карьеры»	1	ОСЗ	-развитие умений говорения и письма -развитие лексических навыков -развитие критического мышления -развитие умений работы в группе и проведения презентации	Контроль презентации проекта	Групповая работа
3	Введение лексики по теме «Карьера»	1	ОНМ	-развитие умений чтения -развитие навыков самостоятельной работы с лексикой	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа
5	Закрепление лексики	1	КУ	-- обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений неподготовленной устной речи	текущий	Групповая работа
6	Работа с текстом					

Тема № 7. Жизнь после школы

1	Введение лексики «Жизнь после школы»	1	КУ	-развитие умений аудирования -развитие лексических навыков -введение новой лексики	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа
2	Сопоставление времен					
3	Контрольная работа	1	ОСЗ	обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений письменной речи	Грамматический тест	Индивидуальная работа
4	Чтение текста «Образование»	1	КУ	-развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	текущий	Групповая работа

Тема № 8. Образование и карьера

1	Дебаты по теме «Образование»	1	КУ	--развитие умений говорения в форме дебатов -развитие умений работать с информацией	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа
2	Употребление будущего времени	1	КУ	-формирование грамматических навыков	Составление предложений	Парная работа
3	Лексический диктант	1	ОСЗ	обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений письменной речи	Лексический диктант	Индивидуальная работа
4	Повторение грамматики (косвенная речь)	1	ОСЗ	-формирование грамматических навыков развитие умений письменной речи	Работа с карточками	Индивидуальная работа
5	Домашнее чтение	1	КУ	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	текущий	Групповая работа

Тема № 9. Последний школьный экзамен

37/1	Устная речь «Студенты»	1	КУ	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	текущий	Групповая работа
38/2	Повторение настоящего времени	1	КУ	-формирование грамматических навыков развитие умений письменной речи	Работа с карточками	Индивидуальная работа
39/3	Сочинение «Моя школа»	11	КУ	развитие умений письменной речи обобщение и закрепление материала раздела	сочинение	Индивидуальная работа

Тема № 10. Разные типы образования.

40/1	Устная речь «Типы образования»	1	КУ	развитие умений чтения -развитие навыков самостоятельной работы с лексикой	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа
41/2	Закрепление грамматики (наст. и прош. время)	1	КУ	-формирование грамматических навыков развитие умений письменной речи	текущий	Групповая работа
42/3	Грамматический тест	1	ОСЗ	-формирование грамматических навыков развитие умений письменной речи	Работа с карточками	Индивидуальная работа

43/4	Диалогическая речь «Образование»	1	КУ	-формирование навыков диалогической речи развитие умений письменной речи	текущий	Парная работа
44/5	Мини-проект «Образование 21 века»	1	ОСЗ	- обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений неподготовленной устной речи -развитие критического мышления	Презентация проекта	Групповая работа
45/6	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	ОСЗ	- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	Контрольная работа	Индивидуальная работа
46/7	Домашнее чтение	1	КУ	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа
47/8	Резервные уроки					
48/9						

2 полугодие
Тема № 11. Современные технологии.

49/1	Расширение лексического запаса (фразеология)	1	КУ	-развитие умений говорения -повторение и расширение лексического запаса -повторение и обобщение настоящего и прошедшего времени для описания ситуации в прошлом и сравнения ее с настоящим	Работа с карточками	Групповая работа
50/2					Составление предложений	Парная работа
51/3	Устная речь «Технологии»	1	КУ	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	Повторение: словосочетания, фразовые глаголы	

	»						
52/4	Введение конструкций для описания будущего	1	КУ	-введение и отработка клише и конструкций для описания будущего -развитие умений чтения -развитие умений работы в парах	текущий	Парная работа	
53/5	Обобщение по теме «Технологии»	1	ОСЗ	- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	Словарный диктант	Индивидуальная работа	

Тема № 12 . Незаурядные умы человечества

54/1	Чтение текста об инженере Брунеле	1	КУ	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа	
55/2	Ознакомление с грамMAT. Past Perfect Passive	1	онм	- Ознакомление с грамMAT. Past Perfect Passive -развитие умений работы в группах	Работа с карточками	Групповая работа	
56/3	Грамматический тест	1	КУ	- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	Работа с карточками	Индивидуальная работа	
57/4	Словосочетания со словом problem	1	КУ	-развитие умения чтения -развитие лексических навыков -развитие критического мышления	опрос	Групповая работа	
58/5	Домашнее чтение	1	КУ	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	текущий	Групповая работа	

Тема № 13. Наука или выдумка.

59/1	Аудирование «Наука»	1	КУ	-развитие умений аудирования -подготовка к экзамену -развитие критического мышления	текущий	Групповая работа	
------	---------------------	---	----	---	---------	------------------	--

60/2	Ознакомление и закрепление лексики по теме «Наука или выдумка»	1	ОНМ	Развитие умений чтения -развитие лексических навыков -развитие умений работы со словарем	опрос	Групповая работа	
61/3	Лексический диктант	1	КУ	- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	Работа с карточками	Индивидуальная работа	

Тема № 14. Клонирование.

62/1	Аудирование с детальным пониманием	1	КУ	-развитие умений аудирования -подготовка к экзамену -развитие критического мышления	текущий	Групповая работа	
63/2	Чтение художественного текста	1	КУ	-развитие умений чтения на примере художественного текста -развитие критического мышления	опрос	Групповая работа	
64/3	Письменная речь. Написание делового письма	1	КУ	развитие умений говорения -повторение и расширение лексического запаса	Написание письма	Индивидуальная работа	
65/4	Домашнее чтение	1	КУ	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа	

Тема № 15. Медицина: традиции и новые технологии.

66	Устная речь «Медицина»	1	КУ	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа	
67	Аудирование с детальным пониманием	1	КУ	-развитие умений аудирования -подготовка к экзамену -развитие критического мышления	текущий	Групповая работа	
68	Мини-проект «Gm tomato»	1	ОСЗ	- обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений неподготовленной устной речи	Презентация проекта	Групповая работа	

				-развитие критического мышления			
69	Диалогическая речь	1	КУ	-формирование навыков диалогической речи развитие умений письменной речи	текущий	Парная работа	
70	Лексический диктант	1	КУ	- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	Работа с карточками	Индивидуальная работа	

Тема № 16. Современные технологии и окружающая среда

71	Устная речь «Медицина»	1	КУ	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа	
72	Диалогическая речь	1	КУ	-формирование навыков диалогической речи развитие умений письменной речи	текущий	Парная работа	
73	Домашнее чтение	1	КУ	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа	

Тема № 17. Цифровая эпоха

74	Развитие латерального мышления	1	КУ	-развитие умений аудирования -подготовка к экзамену -развитие критического мышления	текущий	Групповая работа	
75	Самостоятельная работа	1	КУ	- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	Работа с карточками	Индивидуальная работа	
76	Монологическая речь	1	КУ	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа	
77	Домашнее чтение	1	КУ	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа	
78	Резервный урок						

Тема № 18. Город и село.

79	Диалогическая речь «Город и село»	1	КУ	-формирование навыков диалогической речи развитие умений письменной речи	текущий	Парная работа	
----	-----------------------------------	---	----	---	---------	---------------	--

80	Ознакомление и закрепление лексики «Город и село»	1	КУ	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа
81	Лексический диктант	1	КУ	- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	Работа с карточками	Индивидуальная работа
82	Чтение и перевод текста «Будущее нашей деревни»	1	КУ	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа

Тема № 19. Интересы и увлечения.

83	Работа с интернетом на тему «Странные хобби»	1	КУ	Развитие умений чтения, говорения -использование интернета в обучении английскому языку	Использование интернета	Индивидуальная работа
84	Ознакомление и закрепление лексики по теме «Мое хобби»	1	КУ	-введение и отработка клише и конструкций для описания будущего -развитие умений чтения -развитие умений работы в парах	текущий	Парная работа
85	Домашнее чтение	1	КУ	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа
86	Устная речь «Мое хобби»	1	КУ	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа
87	Презентация проекта «Мое хобби»	1	КУ	- обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений неподготовленной устной речи -развитие критического мышления	Контроль презентации проекта	Индивидуальная работа

Тема № 20. Круг моих друзей

88	Диалогическая речь . Круг моих друзей	1	КУ	-формирование навыков диалогической речи развитие умений письменной речи	текущий	Парная работа
----	---------------------------------------	---	----	---	---------	---------------

89	Ознакомление и закрепление лексики «Круг моих друзей»	1	КУ	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа
90	Монологическая речь	1	КУ	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа
91	Грамматический тест	1	ОСЗ	- обобщение и закрепление материала раздела	Грамматический тест	Индивидуальная работа

Тема № 21. Разные страны - разная жизнь.

92	Монологическая речь	1	КУ	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа
93	Работа с интернетом на тему «Стиль жизни в деревне»	1	КУ	Развитие умений чтения, говорения -использование интернета в обучении английскому языку	Использование интернета	Индивидуальная работа
94	Домашнее чтение	1	КУ	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа
95	Грамматический тест	1	ОСЗ	- обобщение и закрепление материала раздела	Грамматический тест	Индивидуальная работа

Тема № 22. Соблюдение традиций.

96	Ознакомление и закрепление лексики «Соблюдение традиций»	1	КУ	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа
97	Закрепление лексики	1	КУ	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа
98	Домашнее чтение	1	КУ	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа
99	Грамматический тест	1	ОСЗ	- обобщение и закрепление материала раздела	Грамматический тест	Индивидуальная работа

100	Итоговая контрольная работа	1	ОСЗ	- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	Итоговая контрольная работа	Индивидуальная работа	
101	Анализ контрольной работы	1	ОСЗ	-разбор типичных ошибок	Анализ контрольной работы	Индивидуальная работа	
102	Итоговый урок	1	ОСЗ	- обобщение и закрепление материала раздела			

