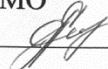
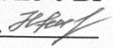


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей ФК
Протокол № 1
от 24.08.2018
Руководитель МО
Захарова Е.А. 

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Филатова Н.А. 
(Ф.И.О.)
24.08.2018
(дата)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»

Уровень образования (класс): основное общее образование (5-бклассы)
Количество часов: 340 (170/5 класс, 170/6 класс)
Срок реализации 2 года

Разработана на заседании учителей математического цикла

Учителя: Блохина В.И., Козлова О.А., Тимотина Е.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса математики для 5-6 классов составлена в соответствии [Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования \(ФГОС ООО\) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 \(ред. от 31.12.2015\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](#) (Зарегистрировано в Минюсте России [01.02.2011 N 19644](#)), и базисному учебному плану ГБОУ СОШ №2 П.Г.Т. Безенчук, основе Примерной программы основного общего образования по математике и рабочей программы по математике 5-6 классы по ФГОС /С.М.Никольского, М.К.Потапова, Н.Н.Решетникова, А.В.Шевкина. – М.: Просвещение, 2018.

Реализация данного учебного предмета планируется с учетом УМК:

1. С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин, Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. - 13-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.;
2. С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин, Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. - 13-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.;
3. М.К.Потапов, А.В.Шевкин, Математика. Дидактические материалы. 5 класс. – М.: Просвещение, 2018;
4. М.К.Потапов, А.В.Шевкин, Математика. Дидактические материалы. 6 класс. – М.: Просвещение, 2018;
5. М.К.Потапов, А.В.Шевкин, Математика. Рабочая тетрадь по математике. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. – М.: Просвещение, 2018;
6. М.К.Потапов, А.В.Шевкин, Математика. Рабочая тетрадь по математике. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. – М.: Просвещение, 2018;
7. П.В.Чулков, Е.Ф.Шершнев, О.Ф.Зарапина, Математика. Тематические тесты. 5 класс. - М.: Просвещение, 2018;
8. П.В.Чулков, Е.Ф.Шершнев, О.Ф.Зарапина, Математика. Тематические тесты. 6 класс. - М.: Просвещение, 2018;
9. М.К.Потапов, А.В.Шевкин, Математика. Методические рекомендации. 5-6 класс: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2018.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен с преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученные на уроках математики 1 – 4 классов: на знании учащимися основных свойств на все действия.

В 5 классе программа рассчитана на 170 часов при 5 часах в неделю. На изучение математики в 6 классе отводится 5 ч в неделю. Рабочая программа составлена из расчета 5 часов математики в неделю. Общее количество часов по данному курсу составляет 170 часов математики.

Рабочая программа имеет целью обновление требований к уровню подготовки школьников в системе естественно-математического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы

«предметных результатов» к «метапредметным результатам». Способствует решению следующих задач изучения математики ступени основного образования:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора

Математическое образование играет важную роль в практической жизни общества, которая связана с формированием способностей к умственному эксперименту.

Практическая полезность предмета обусловлена тем, что происходит формирование общих способов интеллектуальной деятельности, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным человеком, так как овладение математическими знаниями и умениями необходимо для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

Обучение математике дает возможность формировать у учащихся качества мышления необходимые для адаптации в современном информационном обществе.

Новизна данной программы определяется тем, что в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная (педагогика сотрудничества), позволяющую увидеть уровень обученности каждого ученика и своевременно подкорректировать её; технология уровневой дифференциации, позволяющая ребенку выбирать уровень сложности, информационно-коммуникационная технология, обеспечивающая формирование учебно-познавательной и информационной деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: факультатив, элективный курс по предмету, участие в конкурсах, творческие проекты.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме годовых контрольных работ.

Главной целью обучения является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностей человеческой деятельности: учёба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. ЧС этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели** обучения математике:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики,
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе,
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки,
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей математики.

Задачи обучения:

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

Общая характеристика учебного предмета.

5-й класс

Математика (170 часов)

Натуральные числа и шкалы (14 часов). Обозначение натуральных чисел. Десятичная система счисления. Отрезок, длина отрезка. Многоугольник. Стороны многоугольника, вершины многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч. Шкалы. Координатный луч. Изображение чисел точками координатного луча. Сравнение натуральных чисел.

Сложение и вычитание натуральных чисел (22 часа). Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание натуральных чисел и его свойства. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений.

Умножение и деление натуральных чисел (27 часов). Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление натуральных чисел и его свойства. Деление с остатком. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

Площади и объёмы (12 часов). Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы измерения объёма.

Обыкновенные дроби (23 часа). Доли. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение, вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Десятичные дроби (39 часов). Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями: сложение и вычитание десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на натуральное число; умножение и деление десятичных дробей. Приближённые значения чисел с недостатком и с избытком. Округление чисел.

Инструменты для вычислений и измерений (17 часов). Микрокалькулятор. Чертёжный треугольник. Транспортир. Угол. Прямой и развёрнутый угол. Измерение углов. Единицы измерения углов. Проценты. Перевод процентов в десятичную дробь. Обращение десятичной дроби в проценты. Круговые диаграммы.

Повторение (16 уроков). Итоговое повторение всего материала за курс 5 класса.

6-й класс

Математика (170 часов)

Тема I Делимость чисел (20 ч).

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Тема II. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (26 ч).

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Тема III. Умножение и деление обыкновенных дробей (28 ч).

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Тема IV. Отношения и пропорции (19 ч).

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Тема V. Положительные и отрицательные числа (13 ч).

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

Тема VI. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч).

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Тема VII. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13 ч).

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Тема VIII. Решение уравнений (15ч).

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Тема IX. Координаты на плоскости (13 ч).

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Тема X. Повторение. Решение задач (13ч).

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию
5 класс**

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются формирование следующих умений и качеств:

- независимость мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы

слушания.

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число, деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное;
- Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, и в простейших случаях обыкновенную – в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- Находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
- Округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- Устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- Интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых

процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- Переводить условия задачи на математический язык;
- Использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- Осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- Изображать числа точками на координатном луче;
- Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- Решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- Распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- Распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- В простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- Вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Решение несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства)
- Построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир)

6 класс

у учащихся могут быть сформированы:

1. первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
2. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
4. креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

1. формулировать и удерживать учебную задачу;
2. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
3. планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4. предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
5. составлять план и последовательность действий;
6. осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
7. адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
8. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

1. определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
2. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
3. осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
4. выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
5. концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

1. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
2. использовать общие приёмы решения задач;

3. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
4. осуществлять смысловое чтение;
5. создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
6. самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
7. понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
8. понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
9. находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

1. устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
2. формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
3. видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
4. выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
5. планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
6. выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
7. интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
8. оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
9. устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

КОММУНИКАТИВНЫЕ

учащиеся научатся:

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
2. взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
4. разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
5. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
6. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в

совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

1. работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
3. выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
4. пользоваться изученными математическими формулами;
5. самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
6. пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации;
7. знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

учащиеся получат возможность научиться:

1. выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
2. применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
3. самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Данная программа будет реализована в 6А классе, учитывая это, календарно-тематическое планирование составлено для 6 класса

Календарно-тематическое планирование

Тема I. Делимость чисел (20 ч).

Коррекционные задачи: отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу, развивать логическое мышление.

| № п/п | Тема урока | Тип урока. Кол-во часов | Планируемые результаты | Планируемые результаты. Характеристика деятельности. | | | |
|-------|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 1/1 | Делители и кратные, п. 1 | Урок изучения нового материала | Знать: определения делителя и кратного. | Развитие познавательных интересов и инициативы школьников | Ориентация в учебнике | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | Умение осуществлять действия по образцу. |
| 2/2 | Делители и кратные, п. 1 | Комбинированный | Уметь: находить делители и кратные натуральных чисел; | | Умение строить речевые высказывания | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Умение осуществлять действия по алгоритму |
| 3/3 | Делители и кратные, п. 1 | Закрепление знаний и умений | склонять по падежам слова «делитель», «кратное». | | Формирование проблемных ситуаций. | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Корректировать способы действия |
| 4/4 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2, п. 2 | Урок повторения и изучения нового материала | Знать: признаки делимости на 10, на 5 и на 2; | Развитие познавательных интересов, ценить взаимопомощь. | Умение использовать практические навыки. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Умение осуществлять действия по алгоритму |
| 5/5 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2, п. 2 | Комбинированный | определение четных и нечетных чисел. Уметь: | | Умение вести диалог | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Корректировать способы действия |
| 6/6 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2, п. 2 | Закрепление знаний и умений | распознавать числа, кратные 10, 5 и 2; определять, является ли число четным или нечетным. | | Умение сравнивать и анализировать | Умение высказывать свои мысли перед сверстниками. | Корректировать способы действия |
| 7/7 | Признаки делимости на 9 и на 3, п. 3 | Урок повторения и изучения нового материала | Знать: признаки делимости на 9 и | Развитие познавательных интересов и | Ориентация в учебнике | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Умение осуществлять действия по |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | на 3. Уметь: | инициативы школьников | | | образцу. |
| 8/8 | Признаки делимости на 9 и на 3, п. 3 | Закрепление знаний и умений | распознавать числа, кратные 9 и 3; выполнять, устные вычисления и проверку правильности вычислений. | Умение ценить взаимопомощь | Формирование проблемных ситуаций | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение осуществлять действия по алгоритму |
| 9/9 | Простые и составные числа, п. 4 | Ознакомление с новым материалом | Знать: определение простого и составного числа. Уметь: | Развитие познавательных интересов и инициативы школьников | Умение использовать практические навыки. | Умение высказывать свои мысли перед сверстниками. | Корректировать способы действия |
| 10/10 | Простые и составные числа, п. 4 | Урок применение практических навыков | распознавать простые и составные числа; раскладывать составные числа на множители. | Умение ценить взаимопомощь | Умение вести диалог | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Умение осуществлять действия по алгоритму |
| 11/11 | Разложение на простые множители, п. 5 | Урок изучения нового материала | Знать: алгоритм разложения чисел на простые множители (применяя признаки делимости). | Знание моральных норм поведения | Умение сравнивать и анализировать | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Корректировать способы действия |
| 12/12 | Разложение на простые множители, п. 5 | Комбинированный | Уметь: раскладывать составные числа на простые множители, использовать таблицу простых чисел, решать задачи с использованием уравнения. | Умение ценить взаимопомощь | Ориентация в учебнике | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | |
| 13/13 | Наибольший общий делитель. Взаимно | Урок изучения нового материала | Знать: определение наибольшего | Умение относиться к окружающим, как к себе | Умение сравнивать и анализировать, работа по | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Корректировать способы действия |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|
| | простые числа, п. 6 | | общего делителя (НОД); определение | | алгоритму | | |
| 14 14 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа, п. 6 | Комбинированный | взаимно простых чисел; алгоритм нахождения НОД. Уметь: находить НОД чисел; определять пары взаимно простых чисел; | Знание моральных норм поведения | Умение сравнивать и анализировать | Умение высказывать свои мысли перед сверстниками. | Умение осуществлять действия по образцу |
| 15 15 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа, п. 6 | Урок обобщения и систематизации изученного материала | выполнять устные вычисления. | Нравственно-этическая ориентация | умение строить речевое высказывание | Сотрудничество с учителем и сверстниками | Целеполагание, планирование работы в группе и с учителем |
| 16 16 | Наименьшее общее кратное, п. 7 | Урок изучения нового материала | Знать: определение наименьшего общего кратного (НОК); алгоритм нахождения НОК. | Развитие познавательных интересов и инициативы школьника | Умение сравнивать и анализировать, работа по алгоритму | Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение видеть указанную ошибку и исправлять её |
| 17 17 | Наименьшее общее кратное, п. 7 | Комбинированный | Уметь: находить НОК чисел; определять пары взаимно простых чисел; решать задачи по схеме с использованием уравнения. | Развитие познавательных интересов, ценить взаимопомощь. | Сравнение предметов, вывод правила | Соблюдать простейшие нормы речевого элемента, вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Планировать промежуточные цели с учетом конечного результата |
| 18 18 | Наименьшее общее кратное, п. 7 | Отработка и проверка знаний и умений | | Развитие познавательных интересов, ценить взаимопомощь. | Обсуждение проблемы, поиск путей решения проблемы | Планировать работу в группе | Осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом |
| 19 19 | Наименьшее общее кратное, п. 7 | Урок обобщения и систематизации изученного материала | | Умение адекватно воспринимать оценку учителя | Сравнение, анализ | | Умение сохранять заданную цель |
| 20 20 | Контрольная | Урок развёрнутого оценивания | | | Умение использовать | | Моделировать ситуацию |

| | | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|----------------------|--|-----------|
| | работа №1. | | | | практические навыки. | | поведения |
|--|------------|--|--|--|----------------------|--|-----------|

Тема II. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (26 ч).

Коррекционные задачи: отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу.

| № п/п | Тема урока | Тип урока. Кол-во часов | Планируемые результаты | Планируемые результаты. Характеристика деятельности. | | | |
|-------|-------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 21/1 | Основное свойство дроби, п. 8 | Урок повторения и изучения нового материала | Знать основное свойство дроби. Уметь: формулировать основное свойство дроби; | Развитие познавательных интересов и инициативы школьников | Выбор оснований и критериев для сравнения. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Планирование работы в группе и с учителем |
| 22/2 | Основное свойство дроби, п. 8 | Комбинированный | применять основное свойство дроби при замене данной дроби равной дробью. | Ценить взаимопомощь | Построение логической цепи рассуждений | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Моделировать ситуацию поведения |
| 23/3 | Сокращение дробей, п. 9 | Урок изучения нового материала | Знать: что называют сокращением дроби; какую дробь называют несократимой. Уметь: сокращать дробь, | Адекватное восприятие оценки учителя | Ориентация в учебнике | Умение высказывать свои мысли перед сверстниками. | Корректировать способы действия |
| 24/4 | Сокращение дробей, п. 9 | Урок с использованием ИКТ | используя различные приемы сокращения; распознавать несократимые дроби; выбирать удобный способ сокращения | Знание моральных норм поведения | Формирование проблемных ситуаций | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму. |
| 25/5 | Сокращение дробей, п. 9 | Урок закрепления знаний учащихся | | Развитие познавательных интересов и инициативы школьников | Умение использовать практические навыки. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Умение сохранять заданную цель. |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| | | | дроби; применять сокращение дробей при сложении и вычитании. | | | | |
| 26/6 | Приведение дробей к общему знаменателю, п. 10 | Ознакомление с новым материалом | Знать определения: дополнительного множителя; наименьшего общего знаменателя дробей. Уметь: приводить дроби к общему знаменателю; находить дополнительный множитель; приводить дроби к общему знаменателю с применением разложения их знаменателей на простые множители; находить наименьший общий знаменатель (НОЗ) дробей. | Ценить взаимопомощь | Умение вести диалог | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Умение видеть указанную ошибку и исправлять её. |
| 27/7 | Приведение дробей к общему знаменателю, п. 10 | Урок закрепления изученного | | Адекватное восприятие оценки учителя | Умение сравнивать и анализировать | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Планировать промежуточные цели с учетом конечного результата |
| 28/8 | Приведение дробей к общему знаменателю, п. 10 | Обобщение и систематизации знаний | | Знание моральных норм поведения | Ориентация в учебнике | Умение высказывать свои мысли перед сверстниками. | Осуществлять самоконтроль в форме сличения результатов. |
| 29/9 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п. 11 | Урок изучения нового материала | | Знание моральных норм поведения | Формирование проблемных ситуаций | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Умение видеть указанную ошибку и исправлять её. |
| 30/10 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными | Комбинированный | | | | | Корректировать способы действия |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--|--|--|
| | знаменателями, п. 11 | | | | | | |
| 31/11 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п. 11 | Комбинированный | Знать правило сравнения дробей с разными знаменателями; | Развитие познавательных интересов и инициативы школьников | Выбор оснований и критериев для сравнения. | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Планировать промежуточные цели с учетом конечного результата |
| 32/11 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п. 11 | | правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Уметь: применять правило при сравнении дробей, сложении и вычитании дробей с разными знаменателями; | Адекватное восприятие оценки учителя | Формирование проблемных ситуаций | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Корректировать способы действия |
| 33/12 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п. 11 | Урок обобщения и систематизации изученного материала | читать правило при сравнении дробей, сложении и вычитании дробей с разными знаменателями; | Ценить взаимопомощь | Построение логической цепи рассуждений | Умение высказывать свои мысли перед сверстниками. | Умение видеть указанную ошибку и исправлять её |
| 34/13 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п. 11 | Обобщение и систематизации знаний | читать координаты отмеченных на луче точек . | Знание моральных норм поведения | Формирование проблемных ситуаций | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму. |
| 35/14 | Контрольная работа №2 | Урок развернутого оценивания | | Развитие познавательных интересов и инициативы школьников | Построение логической цепи рассуждений | Работать в группе | Планирование работы в группе и с учителем |
| 36/15 | Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 12 | Традиционный | Знать правила сложения и вычитания смешанных чисел | Ценить взаимопомощь | Ориентация в учебнике | Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Моделировать ситуацию поведения |
| 37/16 | Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 12 | Ознакомление с новым материалом | и на каких свойствах сложения и вычитания основаны эти правила. | Адекватное восприятие оценки учителя | Формирование проблемных ситуаций | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Корректировать способы действия |
| 38/17 | Сложение и вычитание | Урок закрепления изученного | Уметь: | Развитие познавательных | Ориентация в учебнике | Участвовать в коллективном | Умение осуществлять |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|--|---|
| | смешанных чисел, п. 12 | | складывать и вычитать смешанные числа; решать уравнения, содержащие смешанные числа; решать текстовые задачи. | интересов и инициативы школьников | | обсуждении проблемы | действия по образцу, по алгоритму. |
| 39/18 | Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 12 | Урок закрепления изученного | | Знание моральных норм поведения | Ориентация в учебнике | Умение высказывать свои мысли перед сверстниками. | Осуществлять самоконтроль в форме сличения результатов. |
| 40/19 | Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 12 | Урок закрепления изученного | | Адекватное восприятие оценки учителя | Умение сравнивать и анализировать, работа по алгоритму | Планировать работу в группе | Умение видеть указанную ошибку и исправлять её, корректировать способы действия |
| 41/20 | Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 12 | Комбинированный | | Умение относиться к окружающим, как к себе | Умение сравнивать и анализировать, работа по алгоритму | Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму |
| 42/21 | Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 12 | Комбинированный | | Адекватное восприятие оценки учителя | Построение логической цепи рассуждений | Планировать работу в группе, вести диалог. | Умение видеть указанную ошибку и исправлять её |
| 43/22 | Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 12 | Комбинированный | | Развитие познавательных интересов и инициативы школьников | Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Планирование работы в группе и с учителем |
| 44/23 | Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 12 | Урок закрепления знаний учащихся | | Ценить взаимопомощь | Формирование проблемных ситуаций | Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Планировать промежуточные цели с учетом конечного результата |
| 45/24 | Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 12 | Урок обобщения и систематизации изученного материала | | Ценить взаимопомощь | Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение видеть указанную ошибку и исправлять её |
| 46/26 | Контрольная работа | Урок развернутого | | | Умение | | |

| | | | | | | |
|----|------------|--|--|-----------------------------------|--|--|
| №3 | оценивания | | | использовать практические навыки. | | |
|----|------------|--|--|-----------------------------------|--|--|

Тема III. Умножение и деление обыкновенных дробей (28 ч).

Коррекционные задачи: отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу.

| № | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты (предметные) Содержание урока | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | | | |
|------|---------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 47/1 | Умножение дробей | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знать: правило умножения дроби на натуральное число, правило умножения дробей и смешанных чисел, свойство нуля и единицы при умножении дробей. Уметь умножать дробь на натуральное число, дроби и смешанные числа, решать уравнения и текстовые задачи. | Развитие познавательных интересов и инициативы школьников | Умение строить речевое высказывание, моделирование, работа по алгоритму | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Планирование работы в группе и с учителем |
| 48/2 | Умножение дробей | Урок первичного закрепления новых знаний | | Ценить взаимопомощь | Умение сравнивать и анализировать, работа по алгоритму | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму |
| 49/3 | Умножение дробей | Урок закрепления ЗУН, СУН | | Умение относиться к окружающим, как к себе | Умение сравнивать и анализировать, работа по алгоритму | Умение точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму |
| 50/4 | Умножение дробей | Урок обобщения и систематизации знаний | | Адекватное восприятие оценки учителя | Умение сравнивать и анализировать, работа по алгоритму | Планировать работу в группе | Умение видеть указанную ошибку и исправлять её, корректировать способы действия |
| 51/5 | Нахождение дроби от числа | Урок изучения и первичного закрепления | | Знать правило нахождения дроби от числа. Уметь | Развитие познавательных интересов и | Обсуждение проблемы, создание способов | Участвовать в коллективном обсуждении |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|--|
| | | новых знаний | применять это правило при решении задач на нахождение дроби от числа | инициативы школьников | решения проблемы | проблемы. Сотрудничество с учителем и сверстниками. | корректировать способы действия |
| 52/6 | Нахождение дроби от числа | Урок первичного закрепления новых знаний | | Развитие познавательных интересов и инициативы школьников | Умение сравнивать и анализировать, работа по алгоритму | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму |
| 53/7 | Нахождение дроби от числа | Урок закрепления ЗУН, СУН | | Умение относиться к окружающим, как к себе | Построение логической цепи рассуждений | Умение точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Умение видеть указанную ошибку и исправлять её |
| 54/8 | Нахождение дроби от числа | Урок обобщения и систематизации знаний | | Нравственно-этическая ориентация | Умение сравнивать и анализировать, работа по алгоритму | Планировать работу в группе, вести диалог. | Умение видеть указанную ошибку и исправлять её |
| 55/9 | Применение распределительного свойства умножения | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знать распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Уметь применять его при умножении смешанного числа на натуральное число, при нахождении значений выражений, упрощении выражений, решении задач и уравнений. | Развитие познавательных интересов и инициативы школьников | Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Планирование работы в группе и с учителем, корректировать способы действия |
| 56/10 | Применение распределительного свойства умножения | Урок первичного закрепления новых знаний | | Ценить взаимопомощь | Умение сравнивать и анализировать, работа по алгоритму | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму |
| 57/11 | Применение распределительного свойства умножения | Урок закрепления ЗУН, СУН | | Ценить взаимопомощь | Построение логической цепи рассуждений | Умение точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Умение видеть указанную ошибку и исправлять её |
| 58/12 | Применение распределительного свойства умножения | Урок обобщения и систематизации знаний | | Адекватное восприятие оценки учителя | Ориентация в учебнике | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, вести диалог. | Корректировать способы действия |
| 59/13 | Контрольная работа №4 | Урок развернутого оценивания | | | Умение использовать практические навыки. | | |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| 60/14 | Взаимно обратные числа | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знать определение взаимно обратных чисел. Уметь находить числа, обратные данным. | Развитие познавательных интересов и инициативы школьников | Формирование проблемных ситуаций. Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Планирование работы в группе и с учителем |
| 61/15 | Взаимно обратные числа | Урок обобщения и систематизации знаний | | Умение относиться к окружающим, как к себе | Умение сравнивать и анализировать, работа по алгоритму | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму |
| 62/16 | Деление | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знать правило деления дробей. Уметь применять правило деления дробей при решении примеров, уравнений и задач. | Развитие познавательных интересов и инициативы школьников | Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Планирование работы в группе и с учителем |
| 63/17 | Деление | Урок первичного закрепления новых знаний | | Развитие познавательных интересов и инициативы школьников | Умение сравнивать и анализировать, работа по алгоритму | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму |
| 64/18 | Деление | Урок закрепления ЗУН, СУН | | Адекватное восприятие оценки учителя | Умение сравнивать и анализировать, работа по алгоритму | Умение точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму |
| 65/19 | Деление | Урок обобщения и систематизации знаний | | Нравственно-этическая ориентация | Умение использовать практические навыки | Планировать работу в группе, вести диалог. | Корректировать способы действия |
| 66/20 | Контрольная работа №5 | Урок развернутого оценивания | | | | Умение использовать практические навыки. | |
| 67/21 | Нахождение числа по его дроби | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знать правило нахождения числа по его дроби. Уметь находить дробь от числа, | Развитие познавательных интересов и инициативы школьников | Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Планирование работы в группе и с учителем |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 68/22 | Нахождение числа по его дроби | Урок первичного закрепления новых знаний | число по его дроби, решать текстовые задачи | Развитие познавательных интересов и инициативы школьников | Умение сравнивать и анализировать, работа по алгоритму | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму |
| 69/23 | Нахождение числа по его дроби | Урок закрепления ЗУН, СУН | | Адекватное восприятие оценки учителя | Умение использовать практические навыки | Умение точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Корректировать способы действия |
| 70/24 | Нахождение числа по его дроби | Урок обобщения и систематизации знаний | | Адекватное восприятие оценки учителя | Построение логической цепи рассуждений | Планировать работу в группе, вести диалог. | Умение видеть указанную ошибку и исправлять её |
| 71/25 | Дробные выражения | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знать понятие дробного выражения, знаменателя и числителя дробного выражения, все правила действий с дробями. Уметь применять их к нахождению значений дробных выражений. | Развитие познавательных интересов и инициативы школьников | Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы. Построение логической цепи рассуждений | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Планирование работы в группе и с учителем, корректировать способы действия |
| 72/26 | Дробные выражения | Урок закрепления ЗУН, СУН | | Ценить взаимопомощь | Умение сравнивать и анализировать, работа по алгоритму | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму |
| 73/27 | Дробные выражения | Урок обобщения и систематизации знаний | | Умение относиться к окружающим, как к себе | Умение использовать практические навыки | Умение точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Умение видеть указанную ошибку и исправлять её |
| 74/28 | Контрольная работа №6 | Урок развернутого оценивания | | | Умение использовать практические навыки. | | |

Тема IV. Отношения и пропорции (19 ч).

Коррекционные задачи: отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу, развивать логическое мышление.

| № | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты (предметные) Содержание урока | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | | | |
|------|------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 75/1 | Отношения | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знать понятие отношения и процентного отношения двух чисел, двух величин. Уметь находить отношение двух чисел и величин с разными единицами измерения, решать задачи на применение отношений. | Развитие познавательных интересов и инициативы школьников | Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы. Построение логической цепи рассуждений | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму |
| 76/2 | Отношения | Урок первичного закрепления новых знаний | | Развитие познавательных интересов и инициативы школьников | Построение логической цепи. Умение сравнивать и анализировать, работа по алгоритму | Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму, работа с учителем. |
| 77/3 | Отношения | Урок закрепления ЗУН, СУН | | Ценить взаимопомощь | Умение использовать практические навыки | Планировать работу в группе, вести диалог. | Планирование работы в группе и с учителем, корректировать способы действия |
| 78/4 | Отношения | Урок закрепления ЗУН, СУН | | Адекватное восприятие оценки учителя | Умение использовать практические навыки | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Умение видеть указанную ошибку и исправлять её |
| 79/5 | Отношения | Урок обобщения и систематизации знаний | | Умение относиться к окружающим, как к себе | Умение использовать практические навыки | Планировать работу в группе, вести диалог. | Планирование работы в группе и с учителем, корректировать способы действия |
| 80/6 | Пропорции | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знать определение пропорции, её членов, основное свойство пропорции. Уметь применять их. | Развитие познавательных интересов и инициативы школьников | Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы. Построение | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Сотрудничество с учителем и | Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | логической цепи рассуждений | сверстниками. | |
| 81/7 | Пропорции | Урок первичного закрепления новых знаний | | Нравственно-этическая ориентация | Умение сравнивать и анализировать, работа по алгоритму | Планировать работу в группе, вести диалог. | Планирование работы в группе и с учителем, корректировать способы действия |
| 82/8 | Пропорции | Урок закрепления ЗУН, СУН | Уметь решать задачи на свойство пропорции | Ценить взаимопомощь | Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы. Построение логической цепи рассуждений | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму |
| 83/9 | Прямая и обратная пропорциональности | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знать понятие прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин. Уметь определять вид зависимости | Развитие познавательных интересов и инициативы школьников | Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы. Построение логической цепи рассуждений | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму, корректировать способы действия |
| 84/10 | Прямая и обратная пропорциональности | Урок первичного закрепления новых знаний | между величинами, решать задачи составлением пропорции. | Адекватное восприятие оценки учителя | Построение логической цепи | Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Умение видеть указанную ошибку и исправлять её |
| 85/11 | Прямая и обратная пропорциональности | Урок обобщения и систематизации знаний | | Умение относиться к окружающим, как к себе | Умение сравнивать и анализировать, работа по алгоритму | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Умение видеть указанную ошибку и исправлять её. |
| 86/12 | Контрольная работа № 7 | | | | Умение использовать практические навыки | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока. Кол-во часов | Планируемые результаты | Планируемые результаты. Характеристика деятельности. | | | |
|-------|--------------|----------------------------|------------------------|--|--------------------|---------------------|------------------|
| | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 87/13 | Масштаб п.23 | Урок изучения | Иметь | Развитие | Ориентация по | Участвовать в | Умение |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---|---|
| | | нового материала | представление: о масштабах, где применяются | познавательных интересов и инициативы школьников | карте | коллективном обсуждении проблемы. | осуществлять действия по образцу. |
| 88/14 | Масштаб п.23 | Урок применение практических навыков | | | Умение использовать практические навыки | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Умение осуществлять действия по алгоритму |
| 89/15 | Длина окружности и площадь круга, п.24 | Урок повторения и изучения нового материала | Уметь: Изображать окружность. | Развитие познавательных интересов, ценить взаимопомощь. | Умение использовать практические навыки. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Умение осуществлять действия по алгоритму |
| 90/16 | Длина окружности и площадь круга, п.24 | Комбинированный | | | Умение сравнивать и анализировать | Умение высказывать свои мысли перед сверстниками. | Корректировать способы действия |
| 91/17 | Шар, п.25 | Урок изучения нового материала | Иметь представление: о шаре и его элементах | Развитие познавательных интересов и инициативы школьников | Умение использовать практические навыки | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Умение осуществлять действия по образцу. |
| 92/18 | Шар, п.25 | Традиционный | Иметь представление: о шаре и его элементах | Ценить взаимопомощь | Формирование проблемных ситуаций | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение осуществлять действия по алгоритму |
| 93/19 | Контрольная работа №8. | Урок развёрнутого оценивания | | | | | |

Глава 5. Положительные и отрицательные числа (12 уроков).

Коррекционные задачи: отрабатывать понятия положительных и отрицательных чисел, учить работать по образцу.

| № п/п | Тема урока | Тип урока. Кол-во часов | Планируемые результаты | Планируемые результаты. Характеристика деятельности. | | | |
|-------|----------------------|--|-------------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 94/1 | Координаты на прямой | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь строить точки по координатам, | Развитие познавательных интересов и | Выбор оснований и критериев для сравнения. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Планирование работы в группе и с учителем |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | выполнять обратную задачу | инициативы школьников | | | |
| 95/2 | Координаты на прямой, п.26 | Комбинированный | Построение точек по координатам и самопроверка заданий. | Ценить взаимопомощь | Построение логической цепи рассуждений | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Моделировать ситуацию поведения |
| 96/3 | Координаты на прямой, п.26 | Урок с использованием ИКТ | Уметь строить различные фигуры | Развитие познавательных интересов, ценить взаимопомощь. | Умение использовать практические навыки. | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Корректировать способы действия Умение сохранять заданную цель. |
| 97/4 | Противоположные числа, п.27 | Ознакомление с новым материалом | Уметь выбирать противоположные числа, отмечать на координатной прямой | Ценить взаимопомощь | Умение вести диалог | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Умение видеть указанную ошибку и исправлять её. |
| 98/5 | Противоположные числа, п.27 | Урок закрепления изученного | | Адекватное восприятие оценки учителя | Умение сравнивать и анализировать Ориентация в учебнике | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осуществлять самоконтроль в форме сличения результатов. |
| 99/6 | Модуль числа, п.28 | Урок изучения нового материала | Уметь находить модули чисел, выполнять обратную задачу | Развитие познавательных интересов и инициативы школьников | Построение логической цепи рассуждений | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение видеть указанную ошибку и исправлять её. |
| 100/7 | Модуль числа, п.28 | Урок закрепления изученного | Уметь использовать определение модуля в решении примеров | Ценить взаимопомощь | Умение вести диалог | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Корректировать способы действия |
| 101/8 | Сравнение чисел, п. 29 | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь сравнивать числа, находить большие, меньшие. | Развитие познавательных интересов, ценить взаимопомощь. | Построение логической цепи рассуждений | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение видеть указанную ошибку и исправлять её. |
| 102/9 | Сравнение чисел, п. 29 | Урок закрепления изученного | Уметь применять изученный материал в данной обстановке | Адекватное восприятие оценки учителя | Умение сравнивать и анализировать Ориентация в учебнике | Сотрудничество с учителем и сверстниками | Осуществлять самоконтроль в форме сличения результатов. |
| 103/10 | Сравнение чисел, п. 29 | Урок с использованием ИКТ | Уметь делать выводы | Развитие познавательных интересов и инициатив, знание | Умение вести диалог | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Сотрудничество с | Корректировать способы действия |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|--------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | моральных норм поведения, умение ценить взаимопомощь, относиться к окружающим как к себе. | | учителем и сверстниками. | |
| 104/11 | Изменение величин, п.30 | Урок изучения нового материала | Уметь применять изученный материал в данной обстановке | Развитие познавательных интересов, ценить взаимопомощь. | Построение логической цепи рассуждений | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение видеть указанную ошибку и исправлять её |
| 105/12 | Изменение величин, п.30 | Урок закрепления изученного | Уметь делать выводы | Адекватное восприятие оценки учителя | Умение сравнивать и анализировать Ориентация в учебнике | Сотрудничество с учителем и сверстниками | Корректировать способы действия |
| 106/13 | Контрольная работа №9 | Урок развёрнутого оценивания | | | | | |

Глава 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 уроков).

Коррекционные задачи: отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу, развивать логическое мышление.

| № | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты (предметные) Содержание урока. | Планируемые результаты(личностные и метапредметные) | | | |
|-------|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 107/1 | Сложение чисел с помощью координатной прямой, П.31 | Урок изучения и закрепления нового материала | Уметь складывать числа на координатной прямой | Развитие познавательных интересов и инициатив школьников, умения ценить взаимопомощь. | Умение строить речевое высказывание, Ориентация в учебнике. | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Сотрудничество со сверстниками. | Умение осуществлять действия по образцу. |
| 108/2 | Сложение | Комбинированный | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---------------------------------|---|---|--|---|--|
| | чисел с помощью координатной прямой, п. 31 | | | Адекватно воспринимать оценку учителя, умение относиться к окружающим как к себе | Работа по алгоритму, сравнение, анализ. Формирование проблемной ситуации и поиск путей решения | Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение видеть указанную ошибку и исправлять её, Осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом |
| 109/3 | Сложение отрицательных чисел, п.32 | Урок систематизации знаний | Знать определение. Уметь его применять | Развитие познавательных интересов и инициатив школьников, нравственно-этическая ориентация. | Умение строить речевое высказывание | Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение видеть указанную ошибку и исправлять её, Осуществлять самоконтроль. |
| 110/4 | Сложение отрицательных чисел, п.32 | Комбинированный | Знать определение. Уметь складывать отрицательные числа. | Знание моральных норм поведения, умение относиться к окружающим как к себе. | Умение ориентироваться в учебнике, обоснованно отстаивать свою точку зрения . | Сотрудничество со сверстниками и учителем, соблюдение простейших норм речевого этикета. | Целеполагание планирование работы с учителем и в группе. |
| 111/5 | Сложение чисел с разными знаками, п.33 | Урок отработки умений и навыков | Знать определение. Уметь складывать различные числа | | | | |
| 112/6 | Сложение чисел с разными знаками, п.33 | Урок отработки умений и навыков | Уметь применять определение к вычислениям. | Развитие познавательных интересов и инициатив учащихся, адекватное восприятие | Обоснованно отстаивать свою точку зрения по теме. | Умение точно выражать свои мысли . | Умение осуществлять действия по |
| 113/7 | Сложение чисел с разными знаками, п.33 | Урок систематизации знаний | Уметь применять определение к вычислениям. | Развитие познавательных интересов и инициатив школьников, нравственно-этическая ориентация. | Умение строить речевое высказывание, ориентация в учебнике | Сотрудничество с учителем и сверстниками | Целеполагание, моделирование поведения, планирование работы в группе и с учителем, |
| 114/8 | Вычитание, п.34 | Урок изучения нового материала | Учащиеся должны знать определение, уметь применять по алгоритму | Развитие познавательных интересов и инициатив школьников, нравственно-этическая ориентация. | Умение ориентироваться в учебнике, работа по алгоритму, поиск решения | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Целеполагание, моделирование поведения. |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|--|--|---|--|---|--|
| 118/1 | Умножение, п.35 | Урок изучения и закрепления нового материала | Знать определение умножения чисел | Развитие познавательных интересов и инициатив школьников, умения ценить взаимопомощь. | Умение строить речевое высказывание, Ориентация в учебнике. | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Сотрудничество со сверстниками. | Умение осуществлять действия по образцу. |
| 119/2 | Умножение, п.35 | Комбинированный | Применять определение по алгоритму | Адекватно воспринимать оценку учителя, умение относиться к окружающим как к себе | Работа по алгоритму, сравнение, анализ. | Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение видеть указанную ошибку и исправлять её, Осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом |
| 120/3 | Умножение, п.35 | Урок систематизации знаний | Уметь применять определение самостоятельно | Развитие познавательных интересов и инициатив школьников, нравственно-этическая ориентация. | Формирование проблемной ситуации и поиск путей решения | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом самоконтроль. |
| 121/4 | Деление, п.36 | Урок изучения и закрепления нового материала | Знать определение деления чисел. | Знание моральных норм поведения. | Умение ориентироваться в учебнике, Обоснованно отстаивать свою точку зрения по теме. | Сотрудничество со сверстниками и учителем, Соблюдение простейших норм речевого этикета. | Целеполагание планирование работы с Учителем и в группе. |
| 122/5 | Деление, п.36 | Урок отработки умений и навыков | Знать определение. Уметь выполнять деление | Умение относиться к окружающим как к себе | | | |
| 123/6 | Деление, п.36 | Урок закрепления умений и навыков | Уметь применять определение к вычислениям. | Развитие познавательных интересов и инициатив учащихся, адекватное восприятие | Формирование проблемной ситуации и поиск путей решения. | Умение точно выражать свои мысли . | Умение осуществлять действия и контролировать себя. |
| 124/7 | Рациональные числа, п. 37 | Урок изучения нового материала | Уметь применять определение к вычислениям. | Развитие познавательных интересов и инициатив школьников, нравственно-этическая ориентация. | Умение строить речевое высказывание, ориентация в учебнике | Сотрудничество с учителем и сверстниками | Целеполагание, моделирование поведения, планирование работы в группе и с учителем, |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|---|--|--|
| 125/8 | Рациональные числа, п. 37 | Урок систематизации знаний . | Учащиеся должны уметь проводить вычисления. | Адекватное восприятие оценки учителя | Умение ориентироваться в учебнике, работа по алгоритму, поиск решения проблемы. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Целеполагание, моделирование поведения. |
| 126/9 | Рациональные числа, п. 37 | Урок систематизации знаний | Уметь применять определение самостоятельно | Развитие познавательных интересов и инициатив школьников, нравственно-этическая ориентация. | Формирование проблемной ситуации и поиск путей решения | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом самоконтроль. |
| 127/10 | Контрольная работа №11 | Урок развёрнутого контроля | | | | | |
| 128/11 | Свойства действий с рациональными числами, п.38 | Урок обобщения и систематизации знаний | Учащиеся должны знать законы действий над числами | Развитие познавательных интересов и инициатив учащихся, адекватное восприятие | Поиск решения проблемы | Сотрудничество с учителем и сверстниками | Умение осуществлять действия и контролировать себя. |
| 129/12 | Свойства действий с рациональными числами, п.38 | Урок закрепления умений и навыков | Применять изученные законы при решении заданий | Знание моральных норм поведения, умение относиться к окружающим как к себе | Умение строить речевое высказывание, ориентация в учебнике | Умение точно выразить свои мысли . | Осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом , работа с учителем и в группе. |

Тема 8. Решение уравнений - 15 часов.

Коррекционные задачи: отработка правил раскрытия скобок при упрощении выражений, умения работать по алгоритму, решать уравнения.

| № урока | Тема урока(кол-во часов) | Тип урока | Планируемые результаты | Планируемые результаты(личностные и метапредметные). | | | |
|---------|--------------------------|-----------|------------------------|---|--------------------|---------------------|------------------|
| | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 130/1 | Раскрытие скобок. | Изучение | Знать правила | Развитие | Ориентация в | Сотрудничество с | Умение |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------|-------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | нового материала. | раскрытия скобок. Уметь применять правила при упрощении выражений, выполнять устные вычисления. | познавательных интересов учащихся, личностных качеств: настойчивости, усидчивости, самооценки. | учебнике, умение строить речевое высказывание. Переработка и структурирование информации, сравнение, анализ. | учителем и сверстниками, организация и планирование работы в группе, учёт различных мнений. | осуществлять действия по образцу, по алгоритму, корректировать способы действия. |
| 131/2 | Раскрытие скобок. | Комбинированный. | Знать правила раскрытия скобок. Уметь применять их при упрощении выражений и решении уравнений. | | | | |
| 132/3 | Раскрытие скобок. | Комбинированный. | Знать правила раскрытия скобок. Уметь решать уравнения с применением этих правил. | | | | |
| 133/4 | Раскрытие скобок. | Обобщение и коррекция знаний. | Уметь: применять правила раскрытия скобок при упрощении выражений, нахождении значений выражений, решении уравнений. | | | | |
| 134/5 | Коэффициент. | Изучение нового материала. | Знать определение коэффициента. Уметь: находить коэффициент, применяя свойства умножения. | Способность к личностной рефлексии, знание моральных норм поведения, умение ценить взаимопомощь. | Переработка информации, работа с математическими понятиями, работа по алгоритму. | Сотрудничество со сверстниками, умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения. | Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму; умение видеть указанную ошибку и исправлять её, осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом. |
| 135/6 | Коэффициент. | Закрепление знаний и умений. | Уметь: выполнять устные вычисления, составлять выражения по условию, доказывать, что | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | числа взаимно простые. | | | | |
| 136/7 | Подобные слагаемые. | Изучение нового материала. | Знать определение подобных слагаемых. Уметь «приводить» их. | Развитие мотивации и самооценки, Умение адекватно воспринимать оценку учителя. | Формулировка проблемы, поиск путей решения проблемы, моделирование. | Планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли, постановка вопросов, разрешение конфликтов. | Целеполагание Коррекция, оценка результата, контроль. |
| 137/8 | Подобные слагаемые. | Комбинированный | Знать правила раскрытия скобок. Уметь применять правило при упрощении выражения, содержащего подобные слагаемые. | | | | |
| 138/9 | Подобные слагаемые. | Урок обобщения и коррекции знаний. | Уметь упрощать выражения, решать уравнения и текстовые задачи арифметическим способом. | | | | |
| 139/10 | Контрольная работа №12. | Проверка знаний и умений. | Уметь: раскрывать скобки, находить коэф.; приводить подобные слагаемые при упрощении, решении уравнений и текстовых задач. | | | | |
| 140/11 | Решение уравнений. | Изучение нового материала. | Знать: определение уравнения, корней уравнения, правилах переноса. Уметь применять на практике общие приёмы решения уравнений. | Самоопределение, нравственно-эстетическое оценивание, знание моральных норм поведения. | Формулировка проблемы, поиск информации, рефлексия деятельности, моделирование, структурирование действий. | Постановка вопросов, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества, Управление поведением партнёра. | |
| 141/12 | Решение уравнений. | Комбинированный. | Знать: правило умножения (деления) обеих частей уравнения | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | на одно и то же число, не равное нулю. | | | | |
| 142/13 | Решение уравнений. | Комбинированный. | Уметь применять определения и правила при решении текстовых задач. | | | | |
| 143/14 | Решение уравнений. | Обобщение и коррекция знаний. | Уметь решать уравнения и задачи с помощью уравнений. | | | | |
| 144/15 | Контрольная работа №13. | Проверка знаний и умений. | Уметь применять изученные определения и правила при решении уравнений и задач. | | | | |

Тема 9. Координаты на плоскости - 13 часов.

Коррекционные задачи: отработка навыков построения точки по её координатам, нахождение координат данной точки, умения работать по алгоритму.

| № урока | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | | | |
|---------|--------------------------|----------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 145/1 | Перпендикулярные прямые. | Изучение нового материала. | Знать определение перпендикулярных прямых, отрезков, лучей. Уметь распознавать их, строить с помощью транспортира, чертёжного угольника. | Развитие мотивации и самооценки, способности к самоанализу. | Работа с научными понятиями, переработка информации. | Умение выражать свои мысли, планировать учебное сотрудничество. | Целеполагание Контроль, Коррекция, |
| 146/2 | Перпендикулярные прямые. | Комбинированный | Уметь строить перпендикулярные прямые. | | | | |
| 147/3 | Параллельные прямые. | Изучение нового материала. | Знать определение параллельных | Развитие мотивации и | Работа с научными понятиями, пере | Умение выражать свои мысли, | Целеполагание Контроль, |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|-------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | прямых, отрезков, лучей. Уметь распознавать их, строить с помощью линейки и чертёжного угольника. | самооценки, способности к самоанализу. | работка информации | планировать учебное сотрудничество. | Коррекция, |
| 148/4 | Параллельные прямые. | Комбинированный | Уметь строить параллельные прямые, использовать свойства параллельных прямых. | | | | |
| 149/5 | Координатная плоскость. | Изучение нового материала. | Знать: определение системы координат, начала координат, координатных прямых, как построить точку по её координатам. Уметь: строить координатную плоскость, отмечать точку . | Самоанализ Мотивация. | Рефлексия деятельности, поиск информации. | Планирование сотрудничества, умение выражать мысли, разрешение конфликтов. | Целеполагание контроль, коррекция, оценка результатов. |
| 150/6 | Координатная плоскость. | Комбинированный | | | | | |
| 151/7 | Координатная плоскость. | Обобщение и коррекция знаний. | | | | | |
| 152/8 | Столбчатые диаграммы. | Изучение нового материала. | Иметь представление о круговых и столбчатых диаграммах. Уметь строить диаграммы по условиям задач. | Самоанализ Мотивация. | Рефлексия деятельности, поиск информации. | Планирование сотрудничества, умение выражать мысли, разрешение конфликтов. | Целеполагание контроль, коррекция, оценка результатов. |
| 153/9 | Столбчатые диаграммы. | Закрепление умений и навыков. | | | | | |
| 154/10 | Графики. | Изучение нового материала. | Знать: что называют графиком, для чего используют; Уметь работать с графиком. | Самоанализ Мотивация. | Рефлексия деятельности, поиск информации. | Планирование сотрудничества, умение выражать мысли, разрешение конфликтов. | Целеполагание контроль, коррекция, оценка результатов. |
| 155/11 | Графики. | Закрепление умений и навыков. | | | | | |
| 156/12 | Графики. | Обобщение и коррекция знаний. | | | | | |
| 157/13 | Контрольная работа №14. | Проверка знаний и умений. | Уметь выполнять задания по теме. | | | | |

Итоговое повторение курса математики 6 класса (13 ч.)

Коррекционные задачи: отработка вычислительных навыков, умения работать по алгоритму, навыков самоанализа.

| № урока | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | Планируемые результаты(личностные и метапредметные) | | | |
|---------------|---|------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 158/1 | Действия с рациональными числами. | Комбинированный | Знать и уметь применять свойства действий с рациональными числами. | Способность к самоанализу, самоконтролю | Моделирование, структурирование действий. | Умение выражать свои мысли, планирование сотрудничества. | Контроль, коррекция результатов. |
| 159/2 | Отношения, Пропорции | Комбинированный | | | | | |
| 160/3 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. | Комбинированный | Уметь находить отношение величин, несколько% от числа и наоборот. | Развитие мотивации и самооценки | Рефлексия деятельности | Постановка вопросов, разрешение конфликтов. | Контроль, коррекция результатов. |
| 161/4 | Уравнения. | Комбинированный | Уметь распознавать прямую и обратную зависимость, решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости. | Развитие нравственно-этических отношений. | Моделирование, структурирование действий. | Планирование учебного сотрудничества. | Планирование, коррекция, оценка результата. |
| 162/5 | Координатные прямая и плоскость | Комбинированный | | | | | |
| 163/6 | Итоговая контрольная работа. | Проверка знаний и умений. | Уметь решать основные задачи курса 6 класса. | Саморегуляция | | | |
| 164/7 | Анализ контрольной работы. | Обобщение и систематизация знаний. | Повторение материала. | Способность к самоанализу, самоконтролю | Рефлексия деятельности | Умение выражать свои мысли, постановка вопросов. | Контроль, коррекция результатов. |
| 165/8 | Уравнения. | Комбинированный | Уметь решать уравнения и задачи на составление уравнений | Способность к самоанализу, самоконтролю | Моделирование, структурирование действий. | Планирование учебного сотрудничества. | Целеполагание, прогнозирование. |
| 166/9 | Уравнения. | | | | | | |
| 167/10 | Уравнения. | Комбинированный | Уметь решать типовые задачи. | Развитие мотивации и самооценки | Рефлексия деятельности | Планирование учебного сотрудничества. | Контроль, коррекция результатов. |
| 168/11 | Решение текстовых задач | Комбинированный | | | | | |
| 169/12-170/13 | Резерв. | Комбинированный | Уметь применять знания на практике. | | | | |