****

**Курс внеурочной деятельности по английскому языку 5-9 классы**

**«Обо всем понемногу»**

**Пояснительная записка**

Расширение внешних связей помогает развивать дружеские отношения между странами в сторону большей открытости. Одним из главных проявлений, которых являются обмены студентами, школьниками, людьми разных профессий.

Иностранный язык стал реально востребованным государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Всѐ это подтверждает значимость иностранного языка в международном мотивируя потребность в его изучении.

Метапредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление метапредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для

усиления практической направленности обучения иностранному языку. Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что

позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

**Направленность:** интеллектуально-познавательная.

**Актуальность**

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и

социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет

хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины,позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой

культурной традицией своей страны. Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на

компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является еѐ ярко выраженный межпредметный характер.

**Цель и задачи**

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного образования.

 Также в качестве целей можно выделить:

 дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;

 культуроведческое развитие средствами иностранного языка;

 дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм

лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления

высказывания;

 формирование способности описывать различные явления жизни и давать им

собственную оценку на иностранном языке;

 развитие умений самообразования, творческого поиска;

 развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;

 подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-

ориентационных представлений о мире.

**Задачи:**

*Обучающие*:

 знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;

 изучение новой лексики;

 введение грамматического материала;

 расширение и закрепление накопленного запаса слов;

 активное использование полученных знаний на практике.

*Развивающие*:

 совершенствование навыков разговорной речи;

 формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;

 развитие творческих способностей;

 развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной

стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и

мировой культуры.

*Воспитывающие*:

 воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения

работать в коллективе;

 способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и

культуре, речи и традициям других стран.

**Отличительные особенности**

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником

информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

**Возраст учащихся**

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 11-15 лет в группе из 10-15человек.

**Сроки реализации**

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов, срок реализации 5 лет: 34 часа в год (1 час в неделю) в 5-8 классах, 34 часа в год (1 час в неделю) в 9 классе. Всего –174 часа. Программа включает в себя все основные факты из истории и особенности жизни англоговорящих стран, материалы, направленные на обучение работе с различными источниками информации, а также рекомендации по освоению иностранным языком.

**Формы занятий**:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации,

словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно. Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

 занятие, в том числе практическое занятие;

 виртуальное путешествие;

 дискуссия и обсуждение;

 тестирование;

 защита творческих работ и проектов;

 онлайн - экскурсия;

 самопрезентации.

**Планируемые результаты.**

**Данная программа** обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы.

***5 класс***

***Обучающиеся научатся:***

*Предметные:* пользоваться имеющимся объемом знаний для получения дополнительной информации и новых знаний из различных источников.

*Метапредметные:* взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, оценивать полученную информацию.

*Личностные:* формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

основам социально-критического мышления, создавать и преобразовывать модели и схемы полученных знаний и информации для решения языковых задач.

***6 класс***

***Обучающиеся научатся:***

*Предметные:* читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой, добывать необходимую информацию из различных источников, самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;

*Метапредметные:* работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

*Личностные:* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;

***Обучающиеся получат возможность научиться:*** выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами языка;

***7 класс***

***Обучающиеся научатся:***

*Предметные:* строить грамотные монологические высказывания, вступать в диалог, нормами АЯ,

*Метапредметные:* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Личностные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

***Обучающиеся получат возможность научиться:*** использовать приобретѐнные знания и УУД в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения, осознания себя гражданином соей страны.

***8 класс***

***Обучающиеся научатся:***

*Предметные:* различать особенности структуры различных предложений и структур по изученным темам, использовать основные нормы речевого этикета (реплики клише,идиомы, устойчивые выражения, наиболее распространѐнную

оценочную лексику, выделять признаки изученных грамматических явлений.

*Метапредметные:* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

*Личностные:* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

***Обучающиеся получат возможность научиться:*** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

***Обучающиеся научатся:***

*Предметные:* работать с прослушанным/прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

*Метапредметные:* видеть проблему, ставить вопросы, представлять своѐ мнение и аргументировать еѐ.

*Личностные:* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***Обучающиеся получат возможность научиться:*** представлять свою страну, еѐ культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, использовать доступные способы и приѐмы самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

**Способы проверки**

 начальная диагностика;

 промежуточная диагностика;

 итоговая проверка.

Формы подведения итогов

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование, создание презентаций,слайд-шоу, постеров и плакатов, рисунков, составление памяток

**В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:**

 входной

 текущий

 итоговый

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

**Содержание обучения**

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать знания учащихся различных школьных предметов (английский язык-география, английский язык-история, английский язык–информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК ) и поможет

учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать,обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач. В связи с тем, что основной задачей данного курса является ***коммуникативная***

***направленность***, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать ***интерактивную методику*** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится ***методам*** поискового и исследовательского характера,

которые стимулируют познавательную активность учащихся.

**Приемы** и методы организации учебно**-воспитательного процесса:**

словесный;

наглядный;

практический;

метод контроля;

объяснительно-иллюстративный;

исследовательский;

творческий метод.

**Дидактический материал:**

схемы;

стенды;

плакаты;

словари, энциклопедии;

аудио и видео материаы;

Интернет.

**Техническое оснащение занятий:**

проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;

кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;

компьютер с доступом в Интернетом;

проектор.

**Формы подведения итогов:**

выступления детей на открытых мероприятиях;

участие в конкурсных мероприятиях;

контрольные занятия;

итоговые занятие;

сождание различных творческих работ;

защита проектов;

**Список используемой учебно-методической литературы**

«Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов,

издательство «Лицей», 2010г.)

«Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова.

(Москва, издательство «Менеджер», 2006г)

«О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва,

Иностраный язык, издательство «Оникс», 2000г)

Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт-

Петербург, издательство «Каро», 2002г.)

Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(

Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)

Бородина В.А Читательское развитие личности: теоретико-методологические

аспекты.

Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "Новые

педагогические и информационные технологии в системе образования". М.,

2004.

Галактионова Т.Г. Культура чтения школьников как социально-педагогическая

проблема открытого образования.

http://www.mediagram.ru/ (Информационная грамотность и медиаобразование)

Электронные словари издательства Oxford Essential Dictionary

Oxford Essential Dictionary.

Oxford platinum dictionary.

Cambridge International Dictionary.

Подборка текстов по разнообразной тематике.

Подборка газет English for children за разные годы.

Бонк Н.А. Английский язык для международного сотрудничества. – М.: ПринДа, 1992, - 318с.;

Виркус Д., Н. Тоотс. Let’sStartBusiness. Курс английского языка для бизнесменов. – М.: ТЕА, 1994, - 160с.;

 *КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\ п | **ТЕМА**  | **Кол-во часов** | **Дата**  |  |
|  |  |
|  |
| **1.Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании. (8 часов)** |
| 1 | Географическое положение, государственные символы | 1 |  | Словообразование. Лексико-грамматическое содержание программы Развитие умения поискового чтения. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения. |
| 2 | Виртуальная экскурсия по Лондону | 1 |  | Свободная работа в группах ,составление презентации. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу. Грамматический материал: тренировочные упражнения. |
| 3 | Город Бат и древние римляне | 1 |  | Просмотр видеоролика. Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текстауметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом видеработать со словарём и составлять план пересказа |
| 4 | Йорк и викинги | 1 |  | Вопросо-ответные упражнения, интервью. Просмотр видеоролика. |
| 5 | Достопримечательности Англии. | 1 |  | Составление электронного письма другу. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу |
| 6 | Шотландия: города и жители | 1 |  | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных речевых ситуаций; Просмотр видеоролика. |
| 7 | Загадочный Уэльс. Культурные памятники Уэльса | 1 |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика. |
| 8 | Северная Ирландия. Традиции и обычаи | 1 |  | Конкурс презентаций. Свободная работа в группах ,составление презентации |
| **2. Достопримечательности (6 часов)** |
| 9 | Традиции Британцев | 1 |  | Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта. Обзорное чтение текстов, поисковое чтение. Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации |
| 10 | Новый год и Рождество в Англии | 1 |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика. |
| 11 | Характер англичанина | 1 |  | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; -аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.Просмотр видеоролика. |
| 12 | Как проводят свой досуг жители Великобритании | 1 |  | Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направленияориентироваться в потоке информации и анализировать. Просмотр видеоролика |
| 13 | Хобби в Англии и в Росии | 1 |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Вопросо-ответные упражнения, интервью. |
| 14 | Традиционные праздники и фестивали в Великобритании | 1 |  | Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текстауметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом видеработать со словарём и составлять план пересказа |
| **3. Канада. Нравы и обычаи страны. (6 часов)** |
| 15 | Игра-соревнование на тему «Великобритания» | 1 |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации. Географическое положение, флаг, герб, гимн, |
| 16 | Королевская семья | 1 |  | Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направленияориентироваться в потоке информации и анализировать |
| 17 | Скалистые горы Канады. | 1 |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика |
| 18 | Национальный парк Банф. | 1 |  | Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текстауметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом видеработать со словарём и составлять план пересказа. Просмотр видеоролика |
| 19 | Ниагарский водопад. | 1 |  | Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика |
| 20 | Конкурс презентаций о Канаде. | 1 |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; -аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений |
| **4. Австралия. История. (6 часов)** |
| 21 | Австралия. История.  | 1 |  | Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации. Географическое положение, флаг, герб, гимн, |
| 22 | Австралийские аборигены. | 1 |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика |
| 23 | Большой Барьерный риф. | 1 |  | Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направленияориентироваться в потоке информации и анализировать. Просмотр видеоролика |
| 24 | Интересные факты о животных Австралии | 1 |  | Просмотр видеоролика. Обучение навыкам монологической речи по теме. |
| 25 | Растительный мир Австралии. | 1 |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Обучение навыкам монологической речи по теме. |
| 26 | Конкурс презентаций об Австралии. | 1 |  | Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направленияориентироваться в потоке информации и анализировать. |
| **5. Новая Зеландия. На краю света. (2 часа)** |
| 27 | Страна маори. | 1 |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Географическое положение, флаг, герб, гимн. Просмотр видеоролика |
| 28 | Экстремальный туризм | 1 |  | Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом видеработать со словарём и составлять план пересказа. Просмотр видеоролика |
| **6.** **Интересные люди всего мира. (6 часов)** |
| 29 | Жизнь сверстников в англоязычных странах. | 1 |  | Составление электронного письма другу. Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направленияориентироваться в потоке информации и анализировать |
| 30 | Знаменитые писатели Великобритании и России. | 1 |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления; ориентироваться в потоке информации и анализировать |
| 31 | Великие музыканты Британии и России. | 1 |  | Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления;ориентироваться в потоке информации и анализировать |
| 32 | Чарльз Спенсер (Чарли) Чаплин – Великим немой. | 1 |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика. |
| 33 | Сэр Уинстон Леонард Спенсер Черчилль – Выдающимся политик Британии. | 1 |  | Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом видеработать со словарём и составлять план пересказа. Просмотр видеоролика. |
| 34 | Конкурс презентаций о выдающихся людях Великобритании. | 1 |  | Умение выражать свое отношение к высказываемому. Умение самостоятельного поиска информации в интернете. |
|  | Итого: | 34 |  |  |

 *Календарно – тематическое планирование 8 класс*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **№****в разделе** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  |
| **Раздел 1.Здравствуй, страна грамматика! ( 1 час)** |
| 1 | 1 | Знакомство с английской грамматикой  | 1 |  |
| **Раздел 2. Структура английского предложения (2 часа)** |
| 2 | 1 | Формирование грамматических навыков.  | 1 |  |
| 3 | 2 | Развитие грамматических навыков. | 1 |  |
| **Раздел 3.Система английских времён (6 часов)** |
| 4 | 1 | Формирование грамматических навыков в употреблении простого настоящего времени.  | 1 |  |
| 5 | 2 | Развитие грамматических навыков в употреблении простого настоящего времени. | 1 |  |
| 6 | 3 | Формирование грамматических навыков в употреблении простого прошедшего времени.  | 1 |  |
| 7 | 4 | Развитие грамматических навыков в употреблении простого прошедшего времени. | 1 |  |
| 8 | 5 | Формирование грамматических навыков в употреблении простого продолженного времени.  | 1 |  |
| 9 | 6 | Развитие грамматических навыков в употреблении простого продолженного времени. | 1 |  |
| **Раздел 4. Степени сравнения прилагательных (4 часа)** |
| 10 | 1 | Формирование в интернете грамматических навыков в употреблении сравнительной степени прилагательных. | 1 |  |
| 11 | 2 | Употребление превосходной степени прилагательных | 1 |  |
| 12 | 3 | Превосходная степень прилагательных.  | 1 |  |
| 13 | 4 | Употребление единственного и множественного числа | 1 |  |
| **Раздел 5.Артикли (2 часа)** |
| 14 | 1 | Употребление определённого и неопределённого артиклей. | 1 |  |
| 15 | 2 | Определённый и неопределённый артикль .  | 1 |  |
| **Раздел 7.Предлоги. Глаголы с предлогами (4 часа)** |
| 16 | 1 | Формирование лексики. грамматических навыков в употреблении предлогов времени и места. | 1 |  |
| 17 | 2 | Развитие грамматических навыков в употреблении предлогов времени и места.  | 1 |  |
| 18 | 3 | Совершенствование навыков письменной речи.  | 1 |  |
| 19 | 4 | Развитие грамматических навыков в употреблении глаголов с предлогами.  | 1 |  |
| **Раздел 8. Модальные глаголы (3 часа)** |
| 20 | 1 | Формирование грамматических навыков в употреблении модальных глаголов. | 1 |  |
| 21 | 2 | Развитие навыков письменной речи. | 1 |  |
| 22 | 3 | Развитие грамматических навыков в употреблении модальных глаголов.  | 1 |  |
| **Раздел 9. Местоимения (3 часа)** |
| 23 | 1 | Формирование грамматических навыков в употреблении местоимений.  | 1 |  |
| 24 | 2 | Развитие грамматических навыков в употреблении местоимений. | 1 |  |
| 25 | 3 | Совершенствование монологической речи. | 1 |  |
| **Раздел 10. Словообразование (2 часа)** |
| 26 | 1 | Формирование грамматических навыков в употреблении словообразований.  | 1 |  |
| 27 | 2 | Развитие грамматических навыков в употреблении словообразований.  | 1 |  |
| **Раздел 11. Числительные (2 часа)** |
| 28 | 1 | Формирование грамматических навыков в употреблении числительных  | 1 |  |
| 29 | 2 | Развитие грамматических навыков в употреблении числительных. | 1 |  |
| **Раздел 12. Грамматические тесты (5 часов)** |
| 30 | 1 | Проверка знаний и умений в употреблении существительных числительных, предлогов  | 1 |  |
| 31 | 2 | Проверка знаний и умений в употреблении степеней сравнения прилагательных. | 1 |  |
| 32 | 3 | Проверка знаний и умений в употреблении времён глаголов | 1 |  |
| 33 | 4 | Проверка знаний и умений в употреблении артиклей. | 1 |  |
| 34 | 5 | Обобщение | 1 |  |