Внеурочная деятельность  
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ  
  
9 класс  
  
  
Программа курса «Человек и профессия»  
  
Пояснительная записка  
Основными особенностями учащихся продолжают оставаться любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед школой стоит двуединая увлекательная и сложная задача: сохранив любознательность, направить её в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности; помочь преобразовать импульсивный, ситуативный, неустойчивый характер естественной любознательности в целостную мотивационную систему личности. Процесс преобразования стихийного интереса к миру, свойственного каждому живому существу, в специфически человеческий интерес к самому содержанию системного знания и познания мира и есть, по сути, развитие учебно-познавательных мотивов школьников. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.   
Программа курса «Человек и профессия» рассчитана на реализацию среди учащихся 9класса и призвана формировать учебно-познавательные мотивы учащихся. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности .

Цели:  
-   оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся;  
-   помочь разобраться в мире профессий   
Задачи:  
- сформировать положительное отношение к труду;  
-   обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию;  
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.  
Основным методом реализации программы являются метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий . Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.   
По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме   
1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).   
2. Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):  
что ты знаешь об этой профессии;  
что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;  
какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;  
- что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.  
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.  
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).   
Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой учащиеся знакомятся на данном занятии.   
Программа рассчитана на учащихся 9 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю, общее количество часов 34.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Количество часов |
| 1. | Вводное занятие. Азбука профессий Выставка книг о профессиях | 1 |
| 2. | «Всем профессиям- почёт» Познакомить с содержанием различных профессий, подчеркивая ценность трудолюбия | 1 |
| 3. | Мир профессий в школе Познакомить с различными профессиями, занятыми в образовательном процессе | 1 |
| 4. | Мир профессий в школе Познакомить с различными профессиями, занятыми в образовательном процессе | 1 |
| 5 | Профессии в моей семье | 1 |
| 6 | Семейные династии | 1 |
| 7 | «От лени болеют, от труда здоровеют» Развитие представлений о нормативности труда и предосудительности лени и безделья | 1 |
| 8. | «Все профессии нужны, все профессии важны» Обеспечение условий для развития культуры художественной речи и этики спонтанного обсуждения актуальных вопросов | 1 |
| 9. | Профессия «Водитель» | 1 |
| 10 | Профориентационная игра «Все работы хороши» | 1 |
| 11 | Представление и разбор проектов | 1 |
| 12 | Профессия «Лесник» | 1 |
| 13 | Профессия «продавец» | 1 |
| 14 | Профессия «Овощевод» | 1 |
| 16 | Профессия «Ветеринар» | 1 |
| 17 | Профессия «Агроном» | 1 |
| 18 | Профессия «Пожарник» | 1 |
| 19 | Профессия «Повар» | 1 |
| 20 | Профессия «Кондитер» | 1 |
| 21 | Профессия «Геолог» | 1 |
| 22 | Профессия «Крановщик» | 1 |
| 23 | Профессия «Врач» | 1 |
| 24 | Профессия «Механик» | 1 |
| 25 | Профессия «Летчик» | 1 |
| 26 | Профессия «Пекарь» | 1 |
| 27 | Профессия «Электрик» | 1 |
| 28 | «Ярмарка вакансий» | 1 |
| 29 | Защита проекта «Профессия моей мамы» | 1 |
| 30 | Защита проекта «Профессия, которая мне очень нравиться» | 1 |
| 31-32 | Экскурсия в пожарную часть | 2 |
| 33-34 | Экскурсия на хлебозавод | 2 |