**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» для интегрированного класса составлена на основе:

* Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009года),
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- *Авторской программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение под редакцией С.Г. Шевченко.*

* Примерной программы начального общего образования по математике и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика», утверждённой Министерства образования и науки РФ по учебнику: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. «Математика. 1-4классы» (учебно – методический комплект «Школа России»).

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

**Характеристика обучающихся 3 а класса.**

Данные обследований педагогов, специалистов (логопед, психолог), контрольно – измерительных результатов по предмету показывают, что у трёх обучающихся 3 а класса замедлен процесс формирования общей способности к учению: для них характерны снижение интереса к занятиям, трудности в осознании предъявляемых требований, в прогнозировании характера выполнения задания, тяготение к "бездумному" стилю работы, низкая самокритичность в оценке своих действий и результатов работы. Они не умеют планомерно анализировать объект, планировать предстоящую работу, аккуратно и последовательно ее выполнять, регулировать речью свою деятельность.

Эти трудности объясняются тем, что эти обучающиеся класса обладают рядом нарушений интеллекта и как следствие испытывают целый ряд затруднений в процессе обучения.

Характерной особенностью учащихся является слабость мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщение, абстрагирования, умозаключения.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Недостаточность функции*** | ***Проявление недостаточности*** |
| Обобщенность | – трудности при формулировании правила на основе анализа нескольких примеров, – плохое запоминание схемы рассуждения при решении типовых задач |
| Абстрагирование | – трудности при переходе из конкретного плана в абстрактный план действий |
| Однолинейность мышления | – решение задач только одним способом |
| Сравнение | – умение сравнивать не приобретает обобщенного характера: дети умеют сравнивать предметы , математические выражения. |
| Инертность мышления | – образование шаблонов мыслительной деятельности, – стереотипность действий тормозит переход от прямого способа действия к обратному способу. |

Курс математики в интегрированном классе реализует следующие ***коррекционные цели:***

* развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий;
* математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы;
* освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами; понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений;
* воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических ***коррекционных задач:***

*-развитие* личности школьника, его творческих способностей;

*-воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению;

*-формирование* желания и умения учиться;

*-освоение* основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и *опыта* его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

**Место предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики\***

**Личностными результатами обучения учащихся являются:**

* *самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;*
* *готовность и способность к саморазвитию;*
* *сформированность мотивации к обучению;*
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* *умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;*
* *способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;*
* *способность к самоорганизованности;*
* готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными результатами обучения являются:**

* *владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);*
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* *выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работы с моделями и др.);*
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* *понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;*
* *адекватное оценивание результатов своей деятельности;*
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* *готовность слушать собеседника, вести диалог;*
* *умение работать в информационной среде.*

**Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:**

* *овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;*
* *умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач,* а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* *овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи*, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* *умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности.*

**Предметными** результатами изучения являются формирование следующих умений:

*− использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);*

− объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

−*использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;*

− *использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);*

− пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

*− читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;*

*− представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;*

*− выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);*

*− выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;*

− осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

− читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

**Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания  чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х ׃ 4 = 9, 27 ׃ х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа*: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

**Доли**

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа*: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а ∙ b, c ׃ d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа*: Единицы массы; взвешивание предметов.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА**

К концу обучения в третьем классе ***обучающиеся научатся:*** *называть:*

*-* последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

- чётные и нечётные числа;

- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;

- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;

- правило деления нуля на число;

*сравнивать:*

*-* числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

*различать:*

*-* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

*читать:*

*-* числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;

- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

- *приводить примеры:*

*-* двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

*моделировать:*

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать:*

*-* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

- *конструировать:*

тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

*-* записывать цифрами трёхзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения предмета. Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоение программы по математике учитываются психологические возможности обучающихся с ОВЗ. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю *в* форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего кон­троля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется все­сторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для темати­ческих проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, из­мерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание таб­личных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспече­ния самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из ко­торых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деле­ние. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нормы оценок по математике** | | | |
| **Работа, состоящая из примеров:** | **Работа, состоящая из задач.** | **Комбинированная ра­бота** | **Контрольный уст­ный счет.** |
| *«5» -* без ошибок. | *«5» -* без ошибок. | *«5» -* без ошибок. | *«5»* - без ошибок. |
| *«4»* -1 грубая и 1 -2 не­грубые ошибки. | *«4»* - 1-2 негрубых ошиб­ки. | *«4»* - 1 грубая и 1-2 негру­бые ошибки, при этом гру­бых ошибок не должно быть в задаче. | *«4»-* 1-2 ошибки. |
| «3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | *«3»* - 1 грубая и 3-4 не­грубые ошибки. | *«3»* - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 3-4 ошибки. |
| *«2»* - 4 и более грубых ошибки. | *«2»* - 2 и более грубых ошибки. | *«2»* - 4 грубые ошибки. |  |

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

\*Для детей с ОВЗ выделено курсивом

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды**  **учебной деятельности** | **Планируемые**  **предметные результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия** | **Вид деятельности (дети с ОВЗ)** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** | | | | | | |  |
| 1 |  | Сложение и  вычитание. | *Урок повторения*  *и обобщения.* | *Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.* | *Усваивать* последовательность чисел от 1 до 100. *Читать, записывать и сравнивать* числа в пределах 100. | *Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 2 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом  через десяток. | *Урок повторения*  *и обобщения* | *Выполнять действия*, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. *Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.* | *Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.* | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | Индивидуальная работа с упражнением |
| 3 |  | Выражение с переменной. Решение  уравнений с неизвестным слагаемым. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. *Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.* | *Называть* латинские буквы. *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания). *Находить неизвестное слагаемое.* | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Установление причинно-следственных связей. | Групповая дифференцированная работа |
| 4 |  | Решение уравнений с неизвестным  уменьшаемым. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | *Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).* | *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания). *Находить неизвестное уменьшаемое.* | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Установление причинно-следственных связей. | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 5 |  | Решение  уравнений с неизвестным  вычитаемым. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | *Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.* | *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания). *Находить неизвестное вычитаемое.* | *Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.*Установление причинно-следствен-ных связей.*Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.* | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| 6 |  | Обозначение геометрических фигур буквами. | *Урок изучения нового*  *материала.* | *Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины,* делить их на части. | Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. | *Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.* | Работа по карточкам |
| 7 |  | «Странички  для любознательных».  ***Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».*** | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | *Понимать* закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. | *Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации*, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 8 |  | Повторение  пройденного  «Что узнали.  Чему научились».  ***Вводная диагностическая работа.*** | *Контрольно-обобщающий урок.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Выделение и *осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,* осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| **Табличное умножение и деление (28 часов)** | | | | | | |  |
| 9 |  | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | *Урок введения в новую тему.* | *Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.* | *Называть* компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия. | *Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств* (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | Индивидуальная работа с книгой |
| 10 |  | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. | *Урок повторения*  *и обобщения.* | *Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.* | Называть чётные и нечётные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3. | *Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;* *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.* | Самостоятельная работа на нетбуке |
| 11 |  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Анализировать текстовую *задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме*. | *Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость*. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 12 |  | Решение задач с величинами: масса одного пакета, количество пакетов, общая  масса. | *Урок изучения нового*  *материала.* | *Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.* | Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Групповая дифференцированная работа |
| 13 |  | Порядок выполнения действий. | *Урок-исследование.* | *Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.*  *Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.*  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | *Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).* | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Работа по карточкам |
| 14 |  | Порядок выполнения действий.  ***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *Урок развития умений и*  *навыков.* | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). | *Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).* | *Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.* | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| 15 |  | Закрепление. Решение задач. | *Урок обобщения и систематизации.* | Анализировать текстовую задачу и *выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.* | Называть зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Групповая дифференцированная работа |
| 16 |  | «Странички  для любознательных».  ***Проверочная работа № 2*** | *Контроль знаний, умений и*  *навыков.* | *Выполнять задания* творческого и поискового характера, *применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,* оценивать их и делать выводы. | *Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | А*ктуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).* | Парная работа по карточкам |
| 17 |  | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему  научились».  ***Математический диктант № 1.*** | *Комбинированный урок.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.* | Прогнозировать результаты вычислений; *контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 18 |  | ***Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».*** | *Контроль знаний, умений и*  *навыков.* | *Выполнять действия, соотносить, сравнивать,* оценивать свои знания. | *Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.* | *Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.* | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| 19 |  | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | *Урок изучения нового*  *материала.* | *Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.*  *Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.* | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Индивидуальная работа с книгой |
| 20 |  | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | *Урок развития умений и*  *навыков.* | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Объяснять* решение текстовых задач. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 21 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. *Решать задачи арифметическими способами*. Объяснять выбор действия для решения. | *Объяснять* смысл выражения «больше в 2 (3, 4, …) раза». *Применять* полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз. | Постановка и формулирование проблемы, *самостоятельное создание алгоритмов деятельности* при решении проблем поискового характера. | Работа по карточкам |
| 22 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | *Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.* Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | *Объяснять* решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Самостоятельная работа на нетбуке |
| 23 |  | Задачи на уменьшение числа в  несколько раз. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. *Решать задачи арифметическими способами*. Объяснять выбор действия для решения. | *Объяснять* смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, …) раза». *Объяснять* решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз. | Постановка и формулирование проблемы, *самостоятельное создание алгоритмов деятельности* при решении проблем поискового характера. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 24 |  | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | *Урок изучения нового*  *материала.* | *Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.*  *Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.* | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Групповая дифференцированная работа |
| 25 |  | Задачи на кратное сравнение. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. *Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.* | *Объяснять* решение задач на кратное сравнение. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Индивидуальная работа с книгой |
| 26 |  | Решение задач на кратное сравнение. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | *Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.* | *Объяснять* решение задач на кратное сравнение. | *Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 27 |  | Решение задач.  ***Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».*** | *Контроль знаний, умений и*  *навыков.* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | *Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.* | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| 28 |  | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи  деления. | *Урок изучения нового материала.* | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.  *Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.* | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Работа по карточкам |
| 29 |  | Решение задач. | *Урок формирования умений и навыков.* | *Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.* | *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | *Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 30 |  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | *Урок развития умений и навыков.* | *Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального*. | *Объяснять* решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Индивидуальная работа с книгой |
| 31 |  | Решение задач. | *Комбинированный урок.* | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. | *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | *Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;* прогнозировать результат решения. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 32 |  | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | *Урок-исследование.* | *Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.*  *Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.* | *Применять* знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Самостоятельная работа на нетбуке |
| 33 |  | «Странички для любознательных». | *Комбинированный урок.* | Выполнять задания творческого и поискового характера. *Работать в паре.* Составлять план успешной игры. | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. | Прогнозировать результаты вычислений; *контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.* | Групповая дифференцированная работа |
| 34 |  | **Математический диктант № 2.**  Проект  «Математическая сказка». | *Урок-проект.* | Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.  Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  Собирать и классифицировать информацию. *Работать в парах*. Оценивать ход и результат работы. | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Поиск и выделение необходимой информации.* Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 35 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | *Контролировать свою* *деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.* | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| 36 |  | ***Контрольная работа № 2****.* | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)** | | | | | | |  |
| 37 |  | Площадь. Единицы площади. | *Урок введения в новую тему.* | *Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.* | *Применять* способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | *Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств*. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 38 |  | Квадратный сантиметр. | *Урок изучения нового*  *материала.* | *Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.* | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Групповая дифференцированная работа |
| 39 |  | Площадь прямоугольника. | *Урок-исследование.* | Выводить правило вычисления площади прямоугольника. *Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.* | Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел). | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Индивидуальная работа с книгой |
| 40 |  | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи  деления. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Самостоятельная работа на нетбуке |
| 41 |  | Решение задач. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | *Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов*. | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 42 |  | Решение задач. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | *Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.* | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | Групповая дифференцированная работа |
| 43 |  | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | *Урок изучения нового*  *материала.* | *Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.*  *Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.* | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Работа по карточкам |
| 44 |  | Квадратный  дециметр. | *Урок изучения нового*  *материала.* | *Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.* | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 45 |  | Таблица  умножения. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | *Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи*. Выполнять задания на логическое мышление. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | *Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами*; оценивать правильность предъявленных вычислений. | Индивидуальная работа с книгой |
| 46 |  | Решение задач. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. *Совершенствовать знание таблицы умножения*. | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 47 |  | Квадратный метр. | *Урок изучения нового*  *материала.* | *Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.* | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Самостоятельная работа на нетбуке |
| 48 |  | Решение задач. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, *решать текстовые задачи разных видов.* | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | Индивидуальная работа с книгой |
| 49 |  | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 3.*** | *Комбинированный урок.* | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. | Прогнозировать результаты вычислений; *контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 50 |  | *Промежуточная диагностика.*  ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Анализировать свои действия и управлять ими.* | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | *Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.* | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| 51 |  | Умножение на 1. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | *Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи*. Выполнять задания на логическое мышление. | *Называть* результат умножения любого числа на 1. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | Групповая дифференцированная работа |
| 52 |  | Умножение на 0. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | *Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.* | *Называть* результат умножения любого числа на 0. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач, уравнений. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | Работа по карточкам |
| 53 |  | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. | *Урок развития умений и навыков.* | *Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.* | *Называть* результат деления числа на то же число и на 1. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. | *Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.* Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 54 |  | Деление нуля на число. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | *Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.* | *Называть* результат деления нуля на число, не равное 0. *Применять* полученные знания для решения составных задач. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | Групповая дифференцированная работа |
| 55 |  | Решение задач. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, *решать текстовые задачи разных видов.* | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | Индивидуальная работа с книгой |
| 56 |  | «Странички для любознательных».  ***Контрольная работа № 3***  ***по теме***  ***«Табличное умножение и деление».*** | *Урок-дискуссия.* | Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения  задачи. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений. | . Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| 57 |  | Доли. | *Урок изучения нового*  *материала.* | *Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.*  *Совершенствовать умение решать задачи.* | *Называть и записывать* доли.*Находить* долю  числа. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | Самостоятельная работа на нетбуке |
| 58 |  | Окружность. Круг. | *Урок изучения нового*  *материала.* | *Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации*. | *Определять* центр, радиус окружности. *Вычерчивать* окружность с помощью  циркуля. | *Постановка и формулирование проблемы*, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Работа по карточкам |
| 59 |  | Диаметр окружности (круга). | *Урок изучения нового*  *материала.* | *Чертить диаметр окружности.*  *Находить долю величины и величину по её доле*. | *Определять* и вычерчивать диаметр окружности. *Находить* долю числа и число по его доле. | *Постановка и формулирование проблемы*, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Индивидуальная работа с книгой |
| 60 |  | Решение задач.  ***Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение***  ***задач».*** | *Комбинированный урок.* | *Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.* | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| 61 |  | Единицы  времени. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | *Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя.* Анализировать табель-календарь. | *Называть* единицы времени: год, месяц, неделя. *Отвечать* на вопросы, используя табель-календарь. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Работа по карточкам |
| 62 |  | Контрольная работа № 4 за 2 четверть | *Контроль знаний и умений* | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Называть* единицу измерения времени: сутки. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| 63 |  | Работа над ошибками. Единицы времени. | *Комбинированный урок.* | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки. | *Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами*. | Индивидуальная работа с книгой |
| 64 |  | Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали», «Чему научились» | *Комбинированный урок..* | *Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы*. | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)** | | | | | | |  |
| 65 |  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. | *Урок введения в новую тему.* | *Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами*. | *Объяснять* приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. | *Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).* | Самостоятельная работа на нетбуке |
| 66 |  | Случаи деления вида 80 : 20. | *Урок формирования умений и навыков.* | *Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.*  *Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.* | *Объяснять* приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. | Прогнозировать результаты вычислений; *контролировать свою деятельность*. | Работа по карточкам |
| 67 |  | Умножение суммы на число. | *Урок изучения нового*  *материала.* | *Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения*. | *Объяснять* способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 68 |  | Умножение суммы на число. | *Урок развития умений и навыков.* | *Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения*. | *Применять* знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 69 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | *Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.*  *Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.* | *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. | *Постановка и формулирование проблемы*, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Индивидуальная работа с книгой |
| 70 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | *Урок развития умений и навыков.* | *Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.*  *Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.* | *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Работа по карточкам |
| 71 |  | Решение задач. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | *Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.* | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | Групповая дифференцированная работа |
| 72 |  | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». | *Урок–исследование.* | *Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.* | *Применять* знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. | *Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 73 |  | Деление суммы на число. | *Урок изучения нового*  *материала.* | *Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.* | *Применять* знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число. | *Постановка и формулирование проблемы*, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Самостоятельная работа на нетбуке |
| 74 |  | Деление суммы на число. | *Урок развития умений и навыков.* | *Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.*  *Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.* | *Применять* правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Индивидуальная работа с книгой |
| 75 |  | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. | *Урок развития умений и навыков.* | *Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.*  *Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.* | *Применять* правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. | *Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 76 |  | Связь между числами при делении. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | *Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.* | *Применять* навыки нахождения делимого и делителя. | *Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.* | Групповая дифференцированная работа |
| 77 |  | Проверка  деления. | *Урок изучения нового*  *материала.* | *Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.* | *Применять* навыки выполнения проверки деления умножением. | *Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.* | Работа по карточкам |
| 78 |  | Приём деления для случаев вида 87 : 29,  66 : 22. | *Урок развития умений и навыков.* | *Делить двузначное число на двузначное способом подбора.* | *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора. | *Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.* | Индивидуальная работа с книгой |
| 79 |  | Проверка  умножения  делением. | *Урок-исследование.* | *Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.* | *Применять* навыки выполнения проверки умножения делением. | *Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 80 |  | Решение  уравнений. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | *Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.* | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. | *Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.* | Работа по карточкам |
| 81 |  | Закрепление пройденного.  ***Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».*** | *Комбинированный урок.* | *Решать уравнения разных видов.*  *Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.* | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | *Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.* | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| 82 |  | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  ***Математический диктант № 5.*** | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Выполнять задания творческого и поискового характера. *Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы*. | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | *Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информаци*и; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 83 |  | ***Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | *Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.* | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | работа по карточкам |
| 84 |  | Деление с  остатком. | *Урок изучения нового*  *материала.* | *Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличноеумножение и деление.* | *Применять* приём деления с остатком. | *Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.* | Индивидуальная работа с книгой |
| 85 |  | Деление с  остатком. | *Урок развития умений и навыков.* | *Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.*  *Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.* | *Применять* приём деления с остатком. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Работа по карточкам |
| 86 |  | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | *Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.* | *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | *Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.* | Групповая дифференцированная работа |
| 87 |  | Задачи на  деление с  остатком. | *Урок развития умений и навыков.* | *Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.* | *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Самостоятельная работа на нетбуке |
| 88 |  | Случаи деления, когда делитель больше остатка. ***Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».*** | *Комбинированный урок.* | *Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).*  *Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.* | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Прогнозировать результаты вычислений; *контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.* | Парная работа по карточкам |
| 89 |  | Проверка деления с остатком. | *Урок-исследование.* | *Выполнять деление с остатком и его проверку.*  *Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.* | *Применять* навыки выполнения проверки при делении с остатком. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Индивидуальная работа с книгой |
| 90 |  | Наш проект «Задачи-расчёты». | *Урок-проект.* | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. *Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.* | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. *Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 91 |  | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  ***Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Анализировать свои действия и управлять ими.* | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | *Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами*. | Групповая дифференцированная работа |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | | | | | | |  |
| 92 |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | *Урок изучения нового*  *материала.* | *Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.* | *Называть* новую единицу измерения – 1000. *Составлять* числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 93 |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | *Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.*  *Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.* | *Называть* числа натурального ряда от 100 до 1000. | Структурирование знаний; *самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем* поискового характера. | Индивидуальная работа с книгой |
| 94 |  | Разряды счётных единиц. | *Урок развития умений и навыков.* | *Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.* | *Называть* десятичный состав трёхзначных чисел. *Записывать и читать* трёхзначные числа. | *Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных*). | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 95 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | *Урок-исследование.* | *Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.* | *Читать* и *записывать* трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | Поиск и выделение необходимой информации; *анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).* | Самостоятельная работа на нетбуке |
| 96 |  | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | *Урок развития умений и навыков.* | *Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.* | *Называть* результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз. | *Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.* | Групповая дифференцированная работа |
| 97 |  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | *Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.* | *Записывать* трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 98 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | *Урок развития умений и навыков.* | *Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.* | *Использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | Работа по карточкам |
| 99 |  | ***Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с***  ***остатком».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | *Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.* | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| 100 |  | Сравнение трёхзначных чисел.  ***Математический диктант № 6.*** | *Комбинированный урок.* | *Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.*  *Проверять усвоение изучаемой темы.* | *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения.  *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | *Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации*; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 101 |  | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.  ***Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».*** | *Комбинированный урок.* | *Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.* | *Использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | *Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами*. | Индивидуальная работа с книгой |
| 102 |  | Единицы массы. | *Урок изучения нового*  *материала.* | *Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.* | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | *Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 103 |  | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  ***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Выполнять задания творческого и поискового характера: *читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел*. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | *Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.* | Групповая дифференцированная работа |
| 104 |  | ***Контрольная работа № 7*** *за 3 четверть.* | *Контроль знаний, умений и навыков.* | *Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.* | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | *Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.* | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)** | | | | | | |  |
| 105 |  | Приёмы устных вычислений. | *Урок введения в новую тему.* | *Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.* | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 106 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 450 + 30, 620–200. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | *Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.* | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | *Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств*. | Индивидуальная работа с книгой |
| 107 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 470 + 80, 560–90. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | *Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.* | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 108 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 260 + 310, 670–140. | *Урок изучения нового*  *материала.* | *Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.* | *Использовать* новые приёмы вычислений вида: 260 + 310, 670–140. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Групповая дифференцированная работа |
| 109 |  | Приёмы  письменных вычислений. | *Урок-исследование.* | *Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.* | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | *Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).* | Самостоятельная работа на нетбуке |
| 110 |  | Письменное сложение трёхзначных чисел. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | *Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.* | *Использовать* алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | *Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 111 |  | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | *Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.* | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | *Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.* | Индивидуальная работа с книгой |
| 112 |  | Виды  треугольников.  ***Проверочная работа № 9***  ***по теме***  **«*Сложение и вычитание».*** | *Комбинированный урок.* | *Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.* | *Называть* треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | *Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.* | Парная работа по карточкам |
| 113 |  | Закрепление. Решение задач.  «Странички для любознательных».  ***Тест № 4 «Верно?***  ***Неверно?»*** | *Комбинированный урок.* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. *Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.* | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. *Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами*. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 114 |  | ***Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | *Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы*. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)** | | | | | | |  |
| 115 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 180 · 4,  900 : 3. | *Урок изучения нового*  *материала.* | *Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.* | *Выполнять* умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 116 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 240 · 4,  203 · 4, 960 : 3. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | *Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.* | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | Групповая дифференцированная работа |
| 117 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 100 : 50,  800 : 400. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | *Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.* | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | *Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.* | Индивидуальная работа с книгой |
| 118 |  | Виды треугольников.  «Странички  для любознательных». | *Комбинированный урок.* | *Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.*  *Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.* | *Называть* виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 119 |  | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | *Урок развития умений и навыков.* | *Выполнять устное деление трёхзначных чисел.* | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | *Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.* | Самостоятельная работа на нетбуке |
| 120 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | *Урок изучения нового*  *материала.* | *Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.*  *Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.* | *Выполнять* умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | *Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 121 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | *Урок изучения нового*  *материала.* | *Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.* | *Выполнять* умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | *Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.* | Работа по карточкам |
| 122 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | *Урок развития умений и навыков.* | *Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.* | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | *Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 123 |  | Закрепление.  ***Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».*** | *Урок обобщения и систематизации.* | *Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.* | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. *Работать* с геометрическим материалом. | *Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).* | Парная работа по карточкам |
| 124 |  | Приём письменного деления на однозначное число. | *Урок изучения нового*  *материала.* | *Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.* | *Выполнять* письменное деление в пределах 1000. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 125 |  | Приём письменного деления на однозначное число. | *Урок развития умений и навыков.* | *Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.* | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. | *Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.* | Групповая дифференцированная работа |
| 126 |  | Проверка  деления. | *Урок развития умений и навыков.* | *Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.* | *Выполнять* проверку деления. | *Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 127 |  | Приём письменного деления на однозначное число.  ***Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».*** | *Комбинированный урок.* | *Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.* | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи. | *Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.* | Работа по карточкам |
| 128 |  | Знакомство с калькулятором. | *Урок изучения нового*  *материала.* | *Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.* | *Выполнять* проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | *Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 129 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 7.*** | *Урок обобщения и систематизации.* | *Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.* | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | *Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.* | Парная работа по карточкам |
| 130 |  | ***Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | *Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.* | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | *Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.* | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)** | | | | | | |  |
| 131 |  | ***Итоговая диагностическая работа.*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | *Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.* | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| 132 |  | Нумерация. Сложение и  вычитание.  Геометрические фигуры и  величины. | *Урок обобщения и систематизации.* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Решать* задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | *Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).* | Индивидуальная работа с книгой |
| 133 |  | Умножение и деление.  Задачи.  ***Математический диктант № 8.*** | *Комбинированный урок.* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Записывать и решать* задачи изученных видов. *Выполнять* письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. | *Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 134 |  | ***Контрольная работа № 10*** *за год.* | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | *Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.* | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| 135 |  | Геометрические фигуры и  величины.  ***Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. *Работать* с геометрическим материалом. | *Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. |
| 136 |  | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. | *Урок обобщения и систематизации.* | *Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.* | *Применять* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | Самостоятельная работа на нетбуке |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Печатные пособия**

– таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;

– демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;

– карточки с заданиями по математике для 3 класса.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

– классная доска с креплениями для таблиц;

– магнитная доска;

– персональный компьютер с принтером;

– ксерокс;

– аудиомагнитофон;

– CD/DVD-проигрыватель;

– телевизор с диагональю не менее 72 см;

– проектор для демонстрации слайдов;

– мультимедийный проектор;

– экспозиционный экран размером 150х150 см.

**Экранно-звуковые пособия**

– видеофильмы, соответствующие содержанию программы по математике;

– слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию программы по математике;

– мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

**Учебно-практическое оборудование**

– простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик;

– материалы: бумага (писчая).

**Демонстрационные пособия**

– объекты, предназначенные для демонстрации счёта;

– наглядные пособия для изучения состава чисел;

– демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);

– демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра);

– демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;

– демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

**Оборудование класса**

– ученические столы двухместные с комплектом стульев;

– стол учительский с тумбой;

– шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;

– настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.