#### C:\Users\User\Desktop\адаптированная рабочая программа 3 класс.jpg

**РУССКИЙ ЯЗЫК  
Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для интегрированного класса составлена на основе:

* Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009года),
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Положения о рабочей программе педагога;

- *Авторской программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение под редакцией С.Г. Шевченко.*

* Примерной основной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной « Русский язык. 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

**Характеристика обучающихся 3 а класса.**

Данные обследований педагогов, специалистов (логопед, психолог), контрольно – измерительных результатов по предмету показывают, что у трёх обучающихся 3 а класса: учебная мотивация и познавательная активность на среднем уровне; беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях; внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью; память ограниченна в объеме и непрочна, мышление наглядно – действенное, наглядно - образное в стадии формирования. Имеются серьезные речевые и языковые нарушения:

* низкая сформированность коммуникативной стороны речи,
* синтаксические конструкции бедны и однообразны;
* артикуляционные нарушения;
* несформированность фонетико-фонематического восприятия;
* трудности звуко-буквенного анализа;
* недостаточная сформированность зрительного и зрительно-пространственного восприятия;
* недостаточная сформированность зрительной памяти;
* несформированность механизмов организации деятельности (регуляции и контроля деятельности);
* выраженное функциональное напряжение, утомление недостаточная сформированность координации движений и зрительно-моторных координаций.

Исходя из особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей составлена рабочая программа по « Русскому языку», **целью** которой является:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и ло­гического мышления обучающихся с ОВЗ, обеспечение коррекции нарушений развития, способствующих успешности социальной адаптации.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология», решение которых устремлено на достижение основных предметных и метапредметных результатов:

* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие уст­ной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
* формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд коррекционно - развивающих**задач**, решение которых обеспечивает достижение основных планируемых результатов учебного курса:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексики, фонетики, графики, ор­фоэпии, морфемики (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к рус­скому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить в образовательном учреждении полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ОВЗ;
* усиление работы по формированию культурного и безопасного образа жизни учащихся для сохранения и укрепления их психического и физического здоровья.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение русского языка в3классе выделяется**170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебных недель).

В соответствии с требованиями стандарта , при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку учитываются психологические возможности обучающегося, нервно – психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка с ОВЗ.

При оценивании планируемых результатов изучения предмета применяются следующие виды контроля: вводный, текущий, тематический, промежуточный. Контрольно – измерительные материалы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**В 3 КЛАССЕ.**

***Личностные результаты:***

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад­лежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

***Метапредметные результаты:***

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
* Использование знаково-символических средств представления ин­формации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык».
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
* Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.

***Предметные результаты:***

* Формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской по­зиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений соб­ственного уровня культуры, применение орфографических правил и пра­вил постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Формирование умений опознавать и анализировать основные еди­ницы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явле­ние национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Россий­ской Федерации, языка межнационального общения.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно­логических высказываний и письменных текстов.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и фор­мирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразо­вании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Для достижения планируемых результатов при обучении обучающихся с ЗПР содержание программы скорректировано по разделам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Язык и речь. | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 19 |
| 4 | Состав слова. | 16 |
| 5 | Правописание частей слова. | 24 |
| 6 | Части речи. | 76 |
| 7 | Повторение. | 19 |
|  | **Итого** | **170** |

**Содержание рабочей программы учебного курса**

Содержание рабочей программы по « Русскому языку» адаптировано в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся с ОВЗ.

**Тема 1.   Язык и речь (2 часа)**

* Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.
* Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
* Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Тема 2.  Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

* Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.
* Построение текста: вступление, основная часть, заключение.
* Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)
* Знаки препинания в конце предложений.
* Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Для реализации этого содержания  учащиеся должны:**

***Знать:***

* типы текстов по цели высказывания и интонации
* члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

***Уметь:***

* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предло­жении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений: опреде­лять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Развитие речи.***   * устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествователь­ный текст из трех частей); * писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов; * составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации; * употреблять при записи текста красную строку. * интонационно правильно произносить предложения. |  |  |
|  |

**По данной теме предусмотрены следующие работы:**

* контрольный диктант №1;
* тестирование ким тест №1;
* обучающее изложение;
* словарный диктант- №1.

**Тема №3.Слово в языке и речи (19 часов)**

* Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.
* Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).
* Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов

**Развитие речи**. Подробное изложение с языковым анализом текста.

**Для реализации этого содержания  учащиеся должны:**

**Контроль:**

* проверочная работа;
* контрольный диктант №2;
* обучающее изложение – 2 часа;
* словарный диктант – №2;
* проект «Рассказ о слове»

**Тема №4. Состав слова (16 часов).**

* Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

***Знать:***

* части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
* правила проверки корневых орфограмм;
* ***:***
* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
* писать слова с разделительным Ъ;
* правильно писать гласные и согласные в приставках.

**Развитие речи.**

* интонационно правильно произносить предложения.

**Контроль.**

* проверочная работа – 1 часа;
* контрольный диктант– №3;
* контрольное списывание – 1час;
* словарный диктант -№3;
* изложение – 1час;
* Проект «Семья слов»– 1час.

**Тема №5. Правописание частей слова (29часа).**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определяя ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова Старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными согласными в корне.

Правописание слов в удвоенными согласными.

Правописание слов с приставками.

Приставки и предлоги.

Правописание приставок и предлогов.

***Знать:***

* правила проверки корневых орфограмм;

***Уметь:***

* правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
* правильно писать гласные и согласные в приставках.

**Развитие речи.**

* интонационно правильно произносить предложения.

**Контроль.**

* проверочная работа – 1 часа;
* контрольный диктант– №4,5;
* контрольное списывание – 1час;
* изложение – 1час;
* словарный диктант.- №4;
* Проект «Проект «Составляем орфографический словарь**»**

**Тема №6. Части речи (76 часов).**

* Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

***Знать:***

* части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

***Уметь:***

* распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
* изменять имена существительные по числам;
* склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
* изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени породам.

**Контроль:**

* проверочная работа – 3 часа;
* тест – 5 часов;
* контрольный диктант–  №6,7,8,9,10;
* изложение – 3 часа;
* сочинение – 1 час;
* словарный диктант -№5,6,7,8,9;
* проект «Тайна имени», «Зимняя страничка».

**Тема №6. Повторение изученного за год – 14 часов.**

* Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

***К концу третьего класса обучающиеся должны знать:***

* части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, предлог;
* члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
* слова с непроверяемыми написаниями: ***автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вче­ра, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, кварти­ра, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, ком­ната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, мет­ро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, со­вет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, чет­верг, чувство, яблоко, яблоня, январь.***
* ***Уметь:***
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ***ъ***и ***ь,***непроизносимые согласные, ***ь***после шипящих на конце имен существительных женского рода, ***не***с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
* изменять имена существительные по числам;
* склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
* изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
* распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предло­жении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений: опреде­лять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
* интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
* писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
* составлять устный ответ-рассуждение.
* Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* работы со словарём (алфавит);
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения предмета. Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в треть­ем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных об­разовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется дости­жение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокуп­ность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение бо­лее высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной фор­ме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тема­тических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позво­ляют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объясни­тельные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная прове­рочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании ***письменных работ*** учитель принимает во внимание сформирован­ность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошиб­ка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

***Негрубыми считаются следующие ошибки:***

*-* повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

***Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предше­ствующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

***Ошибкой считается:***

*-* нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой:

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

***Оценка письменных работ по русскому языку***

***Диктант***

*«5»* - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответ­ствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

*«4»* - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чис­то, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

*«3»* - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографиче­ских и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

*«2» -* ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

***Грамматическое задание***

*«5»* - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

*«4»* - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не меж 3/4 заданий;

*«3»* - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

*«2»* - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Контрольное***  ***списывание*** | ***Словарный***  ***диктант*** | ***Тест*** |
| *«5» -* ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы | *«5» -* без ошибок. | *«5»* - верно выполнено бо­лее 5/6 заданий. |
| *«4»* - ставится, если в работе 1 ор­фографическая ошибка и 1 исправ­ление | ***«4» -*** 1 ошибка и 1 исправление | *«4»* - верно выполнено 3/4  заданий. |
| *«3»* - ставится, если в работе до­пущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. | ***«3»-*** 2 ошибки и 1 исправление | *«3»* - верно выполнено 1/2 заданий |
| *«2»* - ставится, если в работе допу­щены 3 орфографические ошибки. | *«2» -* 3-5 ошибок. | *«2»* - верно выполнено ме­нее 1/2 заданий. |

***Изложение***

*«5» -* правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

*«4»* - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 и правления.

*«3» -* имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

*«2» -* имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Сочинение***

*«5» -* логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографическ1 ошибок, допущено 1-2 исправления.

*«4» -* незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

*«3» -* имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

*«2» -* имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует ( связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Примечание:***

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**Оценка устных ответов**

*Отметка «5»*

* + полностью усвоил учебный материал;
  + умеет изложить его своими словами;
  + самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
  + правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Отметка «4»*

* + в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
  + подтверждает ответ конкретными примерами;
  + правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Отметка «3»*

* + не усвоил существенную часть учебного материала;
  + допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
  + затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
  + слабо отвечает на дополнительные вопросы.

*Отметка «2»*

* + почти не усвоил учебный материал;
  + не может изложить его своими словами;
  + не может подтвердить ответ конкретными примерами;
  + не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | **Планируемые**  **предметные результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия** | **Вид деятельности (дети с ОВЗ)** |
| **Язык и речь (2 часа)** | | | | | | |  |
| 1 |  | Наша речь и наш язык.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку. | *Урок повторения и систематизации знаний.* | *Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.* Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). | *Различать* язык и речь. *Называть* виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник». | *Анализ объектов с целью выделения признаков* (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 2 |  | Наша речь и наш язык.  ***Входная диагностическая работа.*** | *Урок повторения и систематизации знаний.* | *Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков*. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. *Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.* | *Объяснять* назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.  *Писать* правильно слово «вместе». | *Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях*. Самооценка на основе критерия успешности. | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)** | | | | | | |  |
| 3 |  | Работа над ошибками.  Текст. | *Урок развития умений и навыков.* | *Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения*. | *Называть* признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. | Индивидуальная работа с упражнением |
| 4 |  | Типы текстов. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.* | *Писать* правильно слово «орех». *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | *Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 5 |  | Предложение.  *Развитие речи.*  Составление рассказа по  репродукции  картины. | *Урок повторения и систематизации знаний.* | *Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.* Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог*. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.* | *Объяснять*, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. | *Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).* | Групповая дифференцированная работа |
| 6 |  | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | *Комбинированный урок.* | *Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.* | *Писать* правильно слово «овёс». *Называть* виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. *Объяснять* постановку знаков препинания в  конце предложений. | *Поиск и выделение необходимой информации*. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Индивидуальная работа с упражнением |
| 7 |  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.* | *Называть* виды предложений по интонации. | *Поиск и выделение необходимой информации*. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 8 |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  ***Словарный***  ***диктант №1.*** | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | *Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.* | *Называть* виды предложений по цели высказывания и по интонации.  *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, *контроль и оценка процесса и результатов деятельности*. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 9 |  | Предложение с обращением.  *Развитие речи.*  Составление рассказа по  рисунку. | *Урок изучения нового материала.* | *Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи*. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения. | *Объяснять,* что такое обращение. *Находить* и использовать обращения в тексте. | *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной*  *литературы.* | Работа по карточкам |
| 10 |  | Состав  предложения. | *Урок повторения и систематизации знаний.* | *Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.* | *Называть* главные и второстепенные члены предложения. *Определять* распространённые и нераспространённые предложения. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, *контроль и оценка процесса и результатов деятельности.* | Работа по карточкам |
| 11 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | *Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами*. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. *Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».* Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | *Писать* правильно слово «восток». *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | *Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.* | Индивидуальная работа с упражнением |
| 12 |  | ***Контрольный диктант № 1.*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | *Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий*. | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | *Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи*. | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| 13 |  | Работа над ошибками.  Простое и  сложное  предложения. | *Урок изучения нового материала.* | *Составлять из двух простых предложений одно сложное.* | *Писать* правильно слово «заря». *Различать* простые и сложные предложения. | *Поиск и выделение необходимой информации*; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 14 |  | Знаки предложения в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение*». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».* Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. | *Объяснять* знаки препинания внутри сложного предложения. | *Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных*). | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 15 |  | Словосочетание. | *Урок изучения нового материала.* | *Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении*. | *Писать* правильно слово «пшеница». *Различать* словосочетание и предложение. | *Поиск и выделение необходимой информации*; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Индивидуальная работа с упражнением |
| 16 |  | *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».  ***Проверочная работа №1*** | *Комбинированный урок.* | *Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.* Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Составлять* и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | *Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.*  Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Групповая дифференцированная работа |
| **Слово в языке и речи (19 часов)** | | | | | | |  |
| 17 |  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | *Комбинированный урок.* | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. *Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.* Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». | *Писать* правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. *Объяснять* лексическое значение слова. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, *контроль и оценка процесса и результатов деятельности.* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 18 |  | Синонимы и  антонимы. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | *Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.* | *Писать* правильно слово «погода». *Использовать* синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, *контроль и оценка процесса и результатов деятельности*. | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 19 |  | Омонимы. | *Урок формирования умений и навыков.* | *Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.* | *Писать* правильно слово «понедельник». *Использовать* омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | *Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных*). | Индивидуальная работа с упражнением |
| 20 |  | Слово и  словосочетание. | *Урок-исследование.* | *Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.* | *Составлять* словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Работа по карточкам |
| 21 |  | Фразеологизмы. | *Урок изучения нового материала.* | *Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.* | *Писать* правильно слово «ракета». *Работать* со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение. | *Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных*). | Индивидуальная работа с упражнением |
| 22 |  | *Развитие речи.* Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | *Урок развития умений и навыков.* | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; *письменно излагать содержание текста-образца.* | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | *Понимание текста, извлечение необходимой информации.* | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| 23 |  | Части речи. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи* и обосновывать их выделение. | *Писать* правильно слово «трактор». *Находить* изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи. | *Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 24 |  | Части речи.  *Развитие речи.*  Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и  плоды». | *Комбинированный урок.* | Составлять по репродукции картины небольшой текст. *Находить изученные части речи в тексте.* | *Составлять* предложения и текст по репродукции картины. *Находить* изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи. | *Понимание текстов, извлечение необходимой информации.* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 25 |  | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. | *Урок-закрепление.* | *Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.* | *Писать* правильно слово «чёрный». *Различать* в тексте изученные части речи. | Рефлексия способов и условий действия, *контроль и оценка процесса и результатов деятельности.* | Групповая дифференцированная работа |
| 26 |  | Имя числительное. | *Урок изучения нового материала.* | *Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.* | *Писать* правильно слова «восемь», «че*тыре». Находить* в тексте имена числительные по значению и по вопросу. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. *Поиск и выделение необходимой информации.* | Индивидуальная работа с упражнением |
| 27 |  | Имя числительное.  ***Проверочная работа № 2*** *по теме «Части речи».* | *Комбинированный урок.* | *Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.* | *Писать* правильно слова «вторник», «среда». *Находить* в тексте имена числительные по значению и по вопросу. *Различать* в тексте изученные части речи. | *Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).*  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 28 |  | Однокоренные слова. | *Урок развития умений и навыков.* | *Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.* Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. | *Писать* правильно слово «картофель». *Выделять* группы однокоренных слов, обозначать в них корень. | *Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).* | Индивидуальная работа с упражнением |
| 29 |  | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными. | *Урок развития умений и навыков.* | *Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм.* Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. *Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.* | *Писать* правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | *Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).* | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 30 |  | Согласные звуки и буквы. | *Урок развития умений и навыков.* | *Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм*. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | *Писать* правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | *Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).* | Работа по карточкам |
| 31 |  | Правописание разделительного мягкого знака. | *Урок развития умений и навыков.* | *Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки».* Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). | *Писать* правильно слово «компьютер». *Объяснять* написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. | *Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).* | Индивидуальная работа с упражнением |
| 32 |  | Слово и слог. Звуки и буквы. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | *Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова*. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. | *Объяснять* значение слова «орфограмма». *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с изученными орфограммами. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, *контроль и оценка процесса и результатов деятельности.* | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 33 |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста.  ***Словарный***  ***диктант №2.*** | *Урок развития умений и навыков.* | *Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.* | *Озаглавливать* текст. *Определять* тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | *Понимание текстов, извлечение необходимой информации.*  *Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 34 |  | ***Проверочный диктант № 1****по теме «Слово в языке и речи».* | *Контрольно-обобщающий урок.* | *Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику*. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| 35 |  | Проект «Рассказ о слове». | *Урок-проект.* | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | *Объяснять* значение выбранного слова. *Понимать*, как пишется словарная статья. | Поиск и выделение необходимой информации. *Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.* | Групповая дифференцированная работа |
| **Состав слова (16 часов)** | | | | | | |  |
| 36 |  | Корень слова. Однокоренные слова. | *Урок развития умений и навыков.* | *Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.* | *Находить* группы однокоренных слов, выделять в них корень. *Объяснять* лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). | Поиск и выделение необходимой информации; *анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).* | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 37 |  | Корень слова. Однокоренные слова. | *Урок*  *обобщения и систематизации знаний.* | *Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.* | *Писать* правильно слово «столица». *Объяснять* лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия*, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.* | Индивидуальная работа с упражнением |
| 38 |  | ***Контрольное списывание №1.*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | *Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.* | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | *Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату*. | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| 39 |  | Работа над ошибками.  Формы слова. Окончание. | *Урок изучения нового материала.* | *Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.* | *Объяснять* образование форм одного и того же слова. *Понимать* значение слова «окончание». | Поиск и выделение необходимой информации; *анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).* | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 40 |  | Формы слова. Окончание. | *Урок развития умений и навыков.* | *Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.* | *Писать* правильно слова «обед», «ужин». *Выделят*ь в словах окончания. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 41 |  | *Приставка.* | *Урок изучения нового материала* | *Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставок в слове. Выделять в словах приставки.* | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; *оценка результатов работы.* | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| 42 |  | **Контрольный диктант № 2** | *Контроль знаний, умений и навыков* | *Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.* | *Писать* правильно приставки с гласной *о* и с гласной *а*. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. *Поиск и выделение необходимой информации*. | Индивидуальная работа с упражнением |
| 43 |  | Работа над ошибками.  Приставка. | *Урок развития умений и навыков.* | *Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.* | *Находить* приставку в слове*. Определять*, какое значение имеют приставки. | Рефлексия способов и условий действия, *контроль и оценка процесса и результатов деятельности.* | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 44 |  | Приставка. | *Урок развития умений и навыков.* | *Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.* | *Находить* глаголы, определять в них приставки. *Находить* слова с приставками. | Рефлексия способов и условий действия, *контроль и оценка процесса и результатов деятельности.* | Работа по карточкам |
| 45 |  | Суффикс. | *Урок изучения нового материала.* | *Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.* | *Находить* однокоренные слова, выделять в них суффиксы. *Подбирать* слова с одинаковым суффиксом. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. *Поиск и выделение необходимой информации.* | Групповая дифференцированная работа |
| 46 |  | Суффикс. | *Урок развития умений и навыков.* | *Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.* | *Находить* суффикс в слове*. Определять*, какое значение придают словам суффиксы. | Рефлексия способов и условий действия, *контроль и оценка процесса и результатов деятельности.* | Индивидуальная работа с упражнением |
| 47 |  | Суффикс.  *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | *Комбинированный урок.* | *Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине,* анализировать содержание, *составлять по картине описательный текст*. | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | *Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.* | Групповая дифференцированная работа |
| 48 |  | Основа слова. | *Урок изучения нового материала.* | *Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования*. | *Находить* и выделять в слове основу и окончание. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. *Поиск и выделение необходимой информации.* | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 49 |  | Обобщение  знаний о составе слова. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | *Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».* Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. *Проводить разбор слов по составу.* Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. *Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.* | *Писать* правильно слова «пирог», «шоссе». *Выделять* в словах все значимые части. *Работать* с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, *контроль и оценка процесса и результатов деятельности.* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 50 |  | *Развитие речи.* Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.  ***Проверочная работа № 3*** *по теме «Состав слова».* | *Контрольно-обобщающий урок.* | *Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.* Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | *Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.*  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Индивидуальная работа с упражнением |
| 51 |  | Проект «Семья слов». | *Урок-проект.* | *Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.* | *Называть* слова по аналогии с данным объектом. | Поиск и выделение необходимой информации*. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.* | Групповая дифференцированная работа |
| **Правописание частей слова (29 часов)** | | | | | | |  |
| 52 |  | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | *Урок-исследование.* | *Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.* | *Писать* правильно слово «четверг». *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 53 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.* | *Писать* правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | *Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).* | Индивидуальная работа с упражнением |
| 54 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | *Урок-практика.* | *Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы*. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Писать* правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 55 |  | Закрепление. Правописание слов с безударными гласными в корне. | *Комбинированный урок.* | *Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).* | *Находить* безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.* | Работа по карточкам |
| 56 |  | Закрепление.  Правописание слов с безударными гласными в корне. | *Урок-игра.* | *Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.* | *Находить* безударную гласную в корне. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами. | Рефлексия способов и условий действия, *контроль и оценка процесса и результатов деятельности*. | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 57 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой*. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Писать* правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | *Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).* | Индивидуальная работа с упражнением |
| 58 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | *Урок-практика.* | *Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.* | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | *Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).* | Работа по карточкам |
| 59 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | *Урок развития умений и навыков.* | *Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.* | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Индивидуальная работа с упражнением |
| 60 |  | ***Контрольное списывание №2.*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | *Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.* | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. | *Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.* | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| 61 |  | Работа над ошибками.  Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.* | *Писать* правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | Поиск и выделение необходимой информации; *анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).* | Индивидуальная работа с упражнением |
| 62 |  | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | *Урок развития умений и навыков.* | *Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне.* Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | *Писать* правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. | Поиск и выделение необходимой информации; *анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).* | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 63 |  | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | *Урок-практика.* | *Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове*. | Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | Рефлексия способов и условий действия, *контроль и оценка процесса и результатов деятельности.* | Работа по карточкам |
| 64 |  | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | *Урок развития умений и навыков.* | *Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы*. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Индивидуальная работа с упражнением |
| 65 |  | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | *Урок-игра.* | *Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить* неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. | Рефлексия способов и условий действия, *контроль и оценка процесса и результатов деятельности.* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 66 |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.* | *Писать* правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм».Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. | Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики  объекта. | Работа по карточкам |
| 67 |  | *Развитие речи.*  Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | *Комбинированный урок.* | *Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам*. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Составлять* текст по опорным словам. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | *Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.* | Групповая дифференцированная работа |
| 68 |  | Правописание суффиксов и приставок. | *Урок развития умений и навыков.* | *Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.* Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | *Объяснять*правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Индивидуальная работа с упражнением |
| 69 |  | Правописание суффиксов -ек,  -ик; -ок. | *Урок изучения нового материала.* | *Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.* | *Выделять* суффиксы. *Писать* правильно в словах суффиксы *-ек, -ик; -ок*. Различать, в каких словах часть *-ик* является суффиксом, а в каких – частью корня. | Поиск и выделение необходимой информации; *анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).* | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 70 |  | Правописание приставок. | *Урок изучения нового материала.* | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. *Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме*. | *Находить* в словах приставки. *Объяснять* написание приставок. *Объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. *Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.* | Работа по карточкам |
| 71 |  | Правописание суффиксов и приставок.  ***Словарный***  ***диктант № 3.*** | *Урок-игра.* | *Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их* и делать выводы. | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. *Объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Поиск и выделение необходимой информации. *Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.* | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 72 |  | Правописание приставок и предлогов. | *Урок-исследование.* | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. *Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок.* Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. | *Писать* правильно слово «желать». *Понимать*, как отличать приставку от предлога. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 73 |  | Правописание приставок и предлогов. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове*. Приводить примеры с заданной орфограммой. | *Объяснять* написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова. | Поиск и выделение необходимой информации; *анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).* | Работа по карточкам |
| 74 |  | Правописание приставок и предлогов. Закрепление. | *Урок-игра.* | *Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.* | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. *Объяснять*, как отличать приставку от предлога. | Структурирование знаний. Оценка результатов работы. | Индивидуальная работа с упражнением |
| 75 |  | ***Промежуточная диагностическая работа.*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | *Продемонстрировать и оценить свои знания.* | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. | *Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности*. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| 76 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | *Урок-исследование.* | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. *Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки*. | *Объяснять*, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. | *Постановка и формулирование проблемы,* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 77 |  | Контрольный диктант № 3 | *Контроль знаний, умений и навыков* | *Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.* | *Называть* общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 78 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Работа над ошибками. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | *Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.* | Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака. | *Структурирование знаний*; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Работа по карточкам |
| 79 |  | Правописание слов  разделительным твердым знаком (Ъ) | *Контроль знаний, умений и навыков.* | *Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.* | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, *осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.* | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| **Части речи (76 часов)** | | | | | | |  |
| 80 |  | Части речи. | *Урок*  *введения в новую тему.* | *Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.* | *Называть* известные части речи. Приводить их примеры. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, *выполнение действий по алгоритму.* | Индивидуальная работа с упражнением |
| 81 |  | Имя существительное как часть речи. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.* | *Писать* правильно слова «самолёт», «комната». *Находить* в тексте имена существительные. *Понимать*, что обозначает имя существительное. | *Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.* | Групповая дифференцированная работа |
| 82 |  | Начальная форма имени существительного. | *Урок развития умений и навыков.* | *Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.* | *Ставить* слова в начальную форму. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Индивидуальная работа с упражнением |
| 83 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).* | *Называть* одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 84 |  | Устаревшие  слова. | *Урок изучения нового материала.* | *Находить устаревшие слова – имена существительные.* | *Находить* среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. | Поиск и выделение необходимой информации; *анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных*). | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 85 |  | *Развитие речи.*  Изложение по самостоятельно составленному плану. | *Комбинированный урок.* | *Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.* | *Определять* тему текста и его частей. *Излагать* по самостоятельно составленному плану. | *Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.* | Групповая дифференцированная работа |
| 86 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.* | *Различать* собственные и нарицательные имена существительные. | Постановка и формулирование проблемы, *самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем* поискового характера. | Работа по карточкам |
| 87 |  | ***Контрольное списывание №3.*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | *Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.* | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. | *Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.* | Индивидуальная работа с упражнением |
| 88,89 |  | Проект «Тайна имени». | *Урок-проект.* | *Наблюдать толкование значения некоторых имён*. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. | *Проводить* исследовательскую работу, составлять связный текст. | Постановка и формулирование проблемы, *самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем* творческого и поискового характера. | Групповая дифференцированная работа |
| 90 |  | Работа над ошибками.  Число имён существительных. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.* | Изменять имена существительные по числам. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 91 |  | Имена существительные, имеющие форму одного числа.  *Развитие речи.*  Письмо по памяти. | *Комбинированный урок.* | *Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.*  Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. | *Писать* правильно слово «однажды».  Называть имена существительные, имеющие форму одного числа. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  *Понимание текстов, извлечение необходимой информации.* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 92 |  | Род имён существительных. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *Определять род имён существительных.* Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | *Писать* правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | *Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.* | Работа по карточкам |
| 93 |  | Род имён существительных. | *Урок развития умений и навыков.* | *Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные.* Правильно употреблять в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь*. | Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | *Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.* | Индивидуальная работа с упражнением |
| 94 |  | Род имён существительных. | *Комбинированный урок.* | *Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы*, оценивать их и делать выводы. | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, *осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.* | Работа по карточкам |
| 95 |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | *Урок изучения нового материала.* | *Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.* | *Объяснять*, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 96 |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | *Урок развития умений и навыков.* | *Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.* | *Объяснять*, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | *Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.* | Индивидуальная работа с упражнением |
| 97 |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста.  Составление рассказа по серии картин. | *Комбинированный урок.* | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. *Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.* | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | *Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 98 |  | ***Проверочный диктант № 2*** *по теме «Род и число имён*  *существительных».* | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | *Записывать текст под диктовку и проверять написанное*. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов  действий. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | *Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.* | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| 99 |  | Работа над ошибками.  Изменение имён существительных по падежам. | *Урок введения в новую тему.* | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.  *Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия*  *падежей.*  *Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных*. | *Писать* правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | Анализ, сравнение, классификация, *доказательство при определении склонения имени существительного.* | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 100 |  | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | *Комбинированный урок.* | *Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).* | *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | *Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью*. | Групповая дифференцированная работа |
| 101 |  | Именительный падеж. | *Урок изучения нового материала.* | *Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.* | *Находить* имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. | *Постановка и формулирование проблемы*, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Индивидуальная работа с упражнением |
| 102 |  | Родительный падеж. | *Урок изучения нового материала.* | *Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.* | *Писать* правильно слова «трамвай», «пятница», «около». *Находить* имена существительные в родительном падеже. | *Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.* | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 103 |  | Дательный  падеж. | *Урок изучения нового материала.* | *Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.* | *Находить* имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | *Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.* | Работа по карточкам |
| 104 |  | Винительный падеж. | *Урок изучения нового материала.* | *Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).* | *Писать* правильно слово «солома». *Находить* имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. | Индивидуальная работа с упражнением |
| 105 |  | Творительный падеж. | *Урок изучения нового материала.* | *Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной*  *форме.* | *Находить* имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | *Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем* поискового характера. | Работа по карточкам |
| 106 |  | Предложный  падеж. | *Урок изучения нового материала.* | *Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.* | *Писать* правильно слово «потом». *Находить* имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | *Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем* поискового характера. | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 107 |  | *Развитие речи.*  Изложение текста повествовательного типа. | *Комбинированный урок.* | *Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к текст*у, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (сочинение). | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | *Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 108 |  | Обобщение знаний об имени существительном.  Морфологический разбор имени существительного. | *Урок-конференция.* | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.  *Определять начальную форму имени существительного.*  *Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».*  *Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритм*у и обосновывать правильность их определения. | *Писать* правильно слово «вокруг». *Определять* начальную форму имени существительного. *Выполнять* морфологический разбор имени существительного. | *Структурирование знаний;* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Индивидуальная работа с упражнением |
| 109 |  | *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | *Комбинированный урок.* | *Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).* | *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку.  Оценивать результаты выполненного задания. | *Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью*. | Групповая дифференцированная работа |
| 110 |  | Проект «Зимняя страничка». | *Урок-проект.* | *Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима*», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. | *Проводить* исследовательскую работу, составлять словарь слов. | *Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем* творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 111 |  | ***Проверочный диктант № 3*** *по теме «Имя существительное».* | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | *Писать диктант и проверять написанное*. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, *осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.* | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| 112 |  | Работа над ошибками.  Имя прилагательное как часть речи. | *Урок введения в новую тему.* | *Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.*  *Определять лексическое значение имён прилагательных.*  *Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.* | *Находить* имена прилагательные в предложении. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, *выполнение действий по*  *алгоритму.* | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 113 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | *Урок развития умений и навыков.* | *Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.*  *Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.* | *Писать* правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных. | *Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.* | Индивидуальная работа с упражнением |
| 114 |  | Сложные имена прилагательные. | *Урок изучения нового материала.* | *Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.* | *Определять* лексическое значение имён прилагательных. | *Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.* | Работа по карточкам |
| 115 |  | *Развитие речи.*  Составление текста-описания в научном стиле. | *Комбинированный урок.* | *Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких*  *текстах.*  Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. | *Писать* правильно слова «ромашка», «растение». *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | *Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 116 |  | *Развитие речи.*  Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | *Комбинированный урок.* | Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.  *Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.* | *Писать* правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль».  *Излагать* текст.  Оценивать результаты выполненного задания. | *Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью*. | Групповая дифференцированная работа |
| 117 |  | Изменение имён прилагательных по родам. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.*  *Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.*  *Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.* | Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное. | *Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера*. | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 118 |  | Изменение имён прилагательных по родам. | *Урок развития умений и навыков.* | *Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.* | *Писать* правильно слово «сирень». *Объяснять* написание окончаний имён прилагательных. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Индивидуальная работа с упражнением |
| 119 |  | Изменение имён прилагательных по родам. | *Комбинированный урок.* | *Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.*  *Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, белый лебедь и др.* | *Объяснять* написание окончаний имён прилагательных. | *Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем* поискового характера. | Работа по карточкам |
| 120 |  | Изменение имён прилагательных по числам. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.*  *Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.* | *Писать* правильно слова «поэт», «гвоздика». *Указывать* число имён прилагательных. | *Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем* поискового  характера. | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 121 |  | Изменение имён прилагательных по числам.  *Развитие речи.*  Составление текста-описания о животном. | *Комбинированный урок.* | *Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям* с предварительным обсуждением структуры текста. | *Писать* правильно слово «животное». *Находить* в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными. | *Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и*  *точностью.* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 122 |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.* | *Называть* падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. | *Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем* поискового характера. | Работа по карточкам |
| 123 |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | *Урок развития умений и навыков.* | *Определять начальную форму имени прилагательного.* | *Называть* падеж имени прилагательного. *Называть* начальную форму имени прилагательного. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Индивидуальная работа с упражнением |
| 124 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | *Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.*  *Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.* | *Называть* род, число, падеж имени прилагательного. | *Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем* поискового характера. | Групповая дифференцированная работа |
| 125 |  | Морфологический разбор  имени прилагательного. | *Урок развития умений и навыков.* | *Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.*  *Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.* | *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, *выполнение действий по алгоритму.* | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 126 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном.  ***Словарный диктант №4.*** | *Урок-игра.* | *Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.* | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | *Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем* поискового характера. | Индивидуальная работа с упражнением |
| 127 |  | ***Проверочная работа № 4*** *по теме «Имя прилагательное».* | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | *Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.* | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, *осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.* | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| 128 |  | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | *Урок развития умений и навыков.* | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | *Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью*. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 129 |  | Проект «Имена прилагательные в загадках». | *Урок-проект.* | *Наблюдать над именами прилагательными в загадках*, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. | *Проводить* исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными. | *Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем* творческого и поискового характера; *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации*. | Групповая дифференцированная работа |
| 130 |  | ***Контрольный диктант № 4.*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | *Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику*. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, *осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.* | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| 131 |  | Работа над ошибками.  Личные местоимения. | *Урок введения в новую тему.* | *Распознавать личные местоимения среди других частей речи.*  Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. | *Понимать*, что такое местоимение. *Называть* личные местоимения.  *Писать* правильно слово «одуванчик». | *Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем* поискового характера. | Индивидуальная работа с упражнением |
| 132 |  | Местоимения 3-го лица. | *Урок изучения нового материала.* | *Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа*). | *Называть* лицо и число местоимений в единственном числе. *Писать* правильно слово «воскресенье». | *Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.* | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 133 |  | Роль местоимений в предложении.  *Развитие речи.*  Составление письма. | *Комбинированный урок.* | *Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.*  Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. | *Называть* лицо и число местоимений в единственном числе. *Редактировать* текст. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Групповая дифференцированная работа |
| 134 |  | Морфологический разбор  местоимения. | *Урок развития умений и навыков.* | *Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».* Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. | *Выполнять* морфологический разбор местоимения. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, *выполнение действий по алгоритму.* | Индивидуальная работа с упражнением |
| 135 |  | ***Проверочная работа № 5***  *по теме*  *«Местоимение».* | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | *Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.* | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, *осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.* | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| 136 |  | Глагол как часть речи. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.*  *Определять лексическое значение глаголов.* | *Находить* в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол. | *Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем* поискового характера. | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 137 |  | Глагол как часть речи. | *Урок развития умений и навыков.* | *Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.*  *Определять лексическое значение глаголов.* | *Писать* правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, *выполнение действий по алгоритму.* | Индивидуальная работа с упражнением |
| 138 |  | Значение и употребление в речи глаголов. | *Урок развития умений и навыков.* | *Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.* | *Находить* в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, *выполнение действий по алгоритму.* | Работа по карточкам |
| 139 |  | *Развитие речи.*  Составление текста по сюжетным картинкам. | *Комбинированный урок.* | *Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).* | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | *Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 140 |  | Начальная форма глагола. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.* Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. | *Называть* глаголы в неопределённой форме. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Работа по карточкам |
| 141 |  | Начальная форма глагола. | *Урок развития умений и навыков.* | Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. | *Писать* правильно слово «песок». *Понимать* значение фразеологизмов. | Использование критериев для обоснования своего суждения. | Индивидуальная работа с упражнением |
| 142 |  | Изменение глаголов по числам. | *Урок развития умений и навыков.* | *Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам*. | *Изменять* глаголы по лицам и числам. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, *выполнение действий по алгоритму.* | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 143 |  | Число глаголов.  *Развитие речи.*  Составление предложений с нарушенным порядком слов. | *Комбинированный урок.* | *Составлять предложения из слов*; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. | *Составлять* предложения. *Оценивать* результаты выполненного задания. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Групповая дифференцированная работа |
| 144 |  | Изменение  глаголов по  временам. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.* | *Называть* времена глаголов. *Изменять* глаголы по временам, лицам и числам. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Индивидуальная работа с упражнением |
| 145 |  | Изменение глаголов по временам. | *Урок развития умений и навыков.* | *Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.* | *Изменять* глаголы по временам, лицам и  числам. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  |
| 146 |  | Изменение  глаголов по  временам. | *Урок-практика.* | *Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.* | *Называть* время и число глаголов. | *Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.* | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 147 |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста. | *Комбинированный урок.* | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | *Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 148 |  | Изменение  глаголов по  временам. | *Урок закрепления*  *полученных знаний.* | *Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.* | *Писать* правильно слова «квартира», «герой», «солдат». *Называть* время и число глаголов. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, *выполнение действий по алгоритму.* | Индивидуальная работа с упражнением |
| 149 |  | Род глаголов в прошедшем  времени. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *Определять род и число глаголов в прошедшем времени.*  *Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).*  *Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.* | *Понимать,* что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. | *Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем* поискового характера. | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 150 |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.  *Развитие речи.*  Составление предложений и текста. | *Комбинированный урок.* | Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. | *Изменять* глаголы прошедшего времени по родам.  *Составлять* предложения. *Оценивать* результаты выполненного задания. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Групповая дифференцированная работа |
| 151 |  | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | *Урок изучения нового материала.* | *Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.* | *Понимать*, что частица *не* с глаголами пишется раздельно. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Индивидуальная работа с упражнением |
| 152 |  | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | *Урок развития умений и навыков.* | *Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.* | *Находить* в предложениях глаголы с частицей *не*. | *Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений*. | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 153 |  | Обобщение знаний о глаголе.  Морфологический разбор  глагола. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | *Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».*  *Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.*  *Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.* | *Выполнять* морфологический разбор глагола. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, *выполнение действий по алгоритму*. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Групповая дифференцированная работа |
| 154 |  | *Развитие речи.*  Конференция на тему «Части речи в русском языке». | *Урок-конференция.* | Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке». | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 155 |  | ***Проверочная работа № 6*** *по теме «Глагол».* | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | *Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.* | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, *осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.* | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| 156 |  | ***Контрольный диктант № 5.*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | *Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.* | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, *осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.* | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| **Повторение (14 часов)** | | | | | | |  |
| 157 |  | Работа над ошибками.  Повторение  по теме «Части речи». | *Урок повторения и систематизации.* | *Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,* поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | *Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях*. | Индивидуальная работа с упражнением |
| 158 |  | Повторение по теме «Части  речи».  ***Словарный диктант № 5.*** | *Комбинированный урок.* | *Применить свои знания для выполнения заданий*. | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Рефлексия способов и условий действия, *контроль и оценка процесса и результатов деятельности.* | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 159 |  | Орфограммы в значимых частях слова. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | *Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.* | Индивидуальная работа с упражнением |
| 160 |  | ***Контрольный диктант № 6.*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | *Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.* | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | *Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.* | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| 161 |  | Работа над ошибками.  Орфограммы в значимых частях слова. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | *Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.* | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Индивидуальная работа с упражнением |
| 162 |  | *Развитие речи.*  Составление предложений по рисункам. | *Комбинированный урок.* | Составлять предложения по рисунку. | *Составлять* предложения. *Оценивать* результаты выполненного  задания. | *Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.* | Работа в парах по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 163 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | *Распознавать части речи и их грамматические признаки*. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | *Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации*. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 164 |  | ***Контрольное списывание №4.*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | *Оценить результаты освоения тем,* проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | *Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.* | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| 165 |  | Работа над ошибками.  Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | *Урок повторения и*  *систематизации.* | *Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями*, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, *осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы*. | Индивидуальная работа с упражнением |
| 166 |  | ***Итоговая диагностическая работа.*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | *Применить свои знания для выполнения итоговой работы.* | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | *Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.* | Самостоятельные работы с использованием аналогии |
| 167 |  | Повторение изученного за год. | *Урок закрепления полученных*  *знаний.* | *Оценить результаты освоения тем*, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | *Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.* | Индивидуальная работа с упражнением |
| 168 |  | Викторина  «Знаешь ли ты русский язык». | *Урок-викторина.* | *Применить свои знания для выполнения заданий.* | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Рефлексия способов и условий действия, *контроль и оценка процесса и результатов деятельности.* | Групповая дифференцированная работа |
| 169 |  | Повторение изученного за год. | *Урок закрепления полученных*  *знаний.* | *Оценить результаты освоения тем*, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | *Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.* | Индивидуальная работа с упражнением на нетбуке |
| 170 |  | Игра «Язык родной, дружи со мной». | *Урок-игра.* | *Применить свои знания для выполнения заданий.* | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Рефлексия способов и условий действия, *контроль и оценка процесса и результатов деятельности.* | Групповая дифференцированная работа |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Печатные пособия**

– таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;

– таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;

– наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;

– словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;

– репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

– классная доска с креплениями для таблиц;

– магнитная доска;

– персональный компьютер с принтером;

– ксерокс;

– аудиомагнитофон;

– CD/DVD–проигрыватель;

– телевизор с диагональю не менее 72 см;

– проектор для демонстрации слайдов;

– мультимедийный проектор;

– экспозиционный экран размером 150х150 см.

**Экранно-звуковые пособия**

– аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

– видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;

– слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку;

– мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

**Учебно-практическое оборудование**

– простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;

– материалы: бумага (писчая).

**Модели**

– модели звукового состава слова;

– лента букв.

**Оборудование класса**

– ученические столы двухместные с комплектом стульев;

– стол учительский с тумбой;

– шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;

– настенные доски (полки) для вывешивания илл