C:\Users\User\Desktop\сканирование0003.tif

**Пояснительная записка**

 В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
* обеспечение коммуникативнно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи УМК «Английский в фокусе»-  модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлены на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

* Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
* Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 05.06.2009 № 1593 «Об утверждении Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, расположенных на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования»;
* Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
* Стандарт начального общего образования  по английскому языку.
* Федеральный компонент государственный образовательный стандарт основного общего образования по английскому языку;
* Примерная программа курса «Английский язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ.
* Учебный план школы.

**Сведения о программе.**

Рабочая программа составлена на основе:

* Примерной программы начального общего образования по иностранном языкам (английский язык);
* авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight 2» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2011 г.).

Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы.

  На данном этапе исторического развития страны возникли предпосылки для кардинального изменения системы обучения иностранным языкам в российской общеобразовательной школе. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснования.

 В данной программе включены дополнительные упражнения для  закрепления изучения словарных слов и лексики.

Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся.

 В данном курсе реализуется деятельный, коммуникативный подход к обучению английскому языку. В качестве определения роли и места  учебного курса “ Spotlight ” авторы выделяют следующие:

-приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;

-соблюдение деятельного характера обучения иностранному языку;

-личностно-ориентированный характер обучения;

-сбалансированное обучения устным и письменным формам общения;

-учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей;

-социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

Информация о количестве учебных часов.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов | Количество часов в неделю | Количество проверочных работ |
| 68 | 2 | 5 |

Используемые  формы организации образовательного процесса.

Младшие школьники изучают английский язык вместе с основными героями, действующими как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главные персонажи – восьмилетний мальчик Ларри и его младшая сестренка Лулу, их волшебница\_няня и не совсем обычный домашний любимец — обезьянка Чаклз. Выбор таких героев не случаен: в этом возрасте школьникам нравятся сказки и чудесные превращения, и они с большой любовью относятся к животным.

**Используемые  технологии обучения.**

Иллюстративный, аудиоматериал, компьютерные программы, индивидуальные и групповые проекты.

Механизмы формирования  ключевых компетенций обучающихся.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

**В говорении:**

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**В аудировании:**

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**В чтении:**

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

**В письменной речи:**

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Виды и формы контроля.**

Формы и способы контроля и самоконтроля:

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.

 – Board Game: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.

 – I Love  English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

 – Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

 – Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

 – Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

– Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

 – Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

 – Comulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

–Student’s Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года.

В результате  изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

1. знать/понимать:

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
* основные правила чтения и орфографии английского языка;
* особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
* названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

1. уметь:

* понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье,  друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по  образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание  небольших текстов (не более 0.5 страницы), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития  дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

Информация об используемом учебнике.

    Учебник «Английский в фокусе — 2» предлагает младшим школьникам интересные темы, которые прорабатываются в разнообразных упражнениях и заданиях, охватывающих все виды речевой деятельности.

Создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, побуждает детей думать и говорить на английском языке. Материал учебника обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

В начале учебника дается вводный урок Let's go!, из которого учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, поздороваться и попрощаться. Далее следует раздел My Letters!,

который знакомит учащихся с английскими звуками и алфавитом. Затем в вводном модуле (Starter) Hello! My Family! учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по теме My Family.

Далее следуют 5 основных модулей. Каждый модуль состоит из трех микротем. Каждая микротема в свою очередь состоит из двух уроков (а, b), а разворот учебника — это один урок. Урок рассчитан на 40–45 минут.

Однако количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы/класса. Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет

поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учетом их индивидуальных интересов.

«Английский в фокусе — 2» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1: My Home! — научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2: My Birthday! — научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3: My Animals! — научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4: My Toys! — научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5: My Holidays! — научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен

небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Fun at school дает учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, окружающий

мир и др.).

Сказка The Town Mouse and the Country Mouse знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность

проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и еще раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Дополнительный модуль Showtime!. Его можно использовать в конце учебного года при наличии резерва времени.

Школьная пьеса Starlight. Она дает возможность повторить весь материала учебника. В пьесу включены изученные в течение года песни, стихи и рифмовки, что значительно облегчает ее постановку.

Задания к сказке The Town Mouse and the Country Mouse. Здесь помещены упражнения для дальнейшего закрепления языкового материала сказки и модуля в целом.

Раздел Spotlight on Russia. Сюда включены небольшие тексты о России по той же тематике, что и в разделе Spotlight on the UK.

Страничка Phonetics. Здесь дается таблица с транскрипционными знаками. В качестве примера приводятся изученные слова.

Поурочный англо-русский словарь Word List. В нем представлена активная лексика.

Все диалоги, песни, рифмовки и другие материалы записаны на кассетах или дисках.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | | **Решаемые**  **проблемы** | | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | | **Работа с детьми**  **ОВЗ** | | |
|  | | |
| **Виды деятельности** | | **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | | **Личностные УУД** | | |  | | |
| **1** | | **2** | | **3** | | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | | **8** | | |
| **Модуль 1. Тема: «Давайте начнем» 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 1 | §1.1.  Приветствие. Фраза «Меня зовут…» | | Как поприветствовать друг друга и учителя?  Как знакомиться и прощаться? | | | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство) | | Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться.  **Активная лексика:**  Hello! Goodbye!  **Пассивная лексика**  everyone.  **Лексические и грамматические структуры:**  I’m…,Mynameis…, What’syour name? Howareyou? Fine, thanks. | | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | | Вести элементарный этикетный диалог. | | |
| 2 | §1.2.  Знакомство, приветствие, английские буквы. A-h | | Как называются и пишутся буквы английского алфавита?  Знакомство с буквами a-h. | | | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Пассивнаялексика**  ant, bed, ant, bed, cat, dog, egg, flag,  glass, horse. | | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | | | Пользоваться наглядными средствами. | | |
| 3 | §1.3. Знакомство, приветствие, английские буквы. I-q | | Как называются и пишутся буквы английского алфавита?  Знакомство с буквами i-q. | | | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Пассивная лексика**  ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen. | | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | | | Произносить и различать на слух звуки английского языка. | | |
| 4 | §1.4. Знакомство, приветствие, английские буквы. R-z | | Как называются и пишутся буквы английского алфавита?  Знакомство с буквами r—z. | | | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r—z), читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Активнаялексика:** yes, no, Well done!  **Пассивнаялексика**  rabbit, snake, tree, umbrella vest, window, box, yacht, zip. | | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | | | Произносить и различать на слух звуки английского языка. | | |
| 5 | §1.5.  Знакомство. Звуко-буквенные соответствия. | | Как читать  буквосочетания *sh* и *ch*? | | | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом). | | Научиться читать слова с буквосочетаниями *sh* и *ch*.  **Пассивнаялексика**sheep, fish, ship,chick, cheese. | | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | | | | Произносить и различать на слух звуки английского языка. | | |
| 6 | §1.6.  Знакомство. Звуко-буквенные соответствия. | | Как читать буквосочетания *th*и*ph*? | | | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом). | | Научиться читать слова с буквосочетаниями *th*и*ph.*  **Пассивнаялексика**thumb, the, this,thimble,photo, dolphin, elephant. | | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | | | | Пользоваться наглядными средствами. | | |
| 7 | §1.7.  Знакомство. Заглавные буквы алфавита. | | Как называются буквы английского алфавита? Как пишутся заглавные буквы? | | | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом). | | Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита  **Пассивнаялексика**Open yourbooks at page …! Listen and repeat! Copy and  compete. Sing and do! | | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Выполнять логические действия сравнения и анализа | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | | | | Выполнять логические действия сравнения и анализа | | |
| 8 | Итоговый тест № 1. Контроль усвоения звуко- буквенных соответствий | | Проверка усвоения языкового материала модуля 1. | | | Написание итогового теста. | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | | Произносить и различать на слух звуки английского языка. | | |
|  | | | | | **Модуль 2. Тема: «Моя семья» 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | §2.1.  «**Моя семья**». Способы обращения к людям. | | Как рассказать о своей семье? | | | Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи. | | Научиться называть членов семьи.  **Активная лексика:**  Mummy, daddy, brother, sister.  **Пассивнаялексика**  Family, now. OK! Look! | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Использовать в речи лексические единицы. | | |
| 10 | §2.2  Выражение «Это есть…» | | Как рассказать о своей семье? | | | Знакомство с новой конструкцией «Это есть…».  Прослушивание и чтение текста диалога. | | Уметь употреблять конструкцию «Это есть…».  **Пассивнаялексика**  Close your eyes!  Open your eyes! | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Построение высказывания по модели. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Использовать в речи лексические единицы. | | |
| 11 | §2.3  Бабушка, дедушка. | | Как рассказать обо всех членах семьи? | | | Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи. | | Научиться называть членов семьи. **Активнаялексика:** mummy, daddy,  grandma, grandpa, brother, sister.  **Пассивнаялексика**  Listen and repeat! Listen and read!  Open your books at page…! | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Построение высказывания по модели. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Использовать в речи лексические единицы. | | |
| 12 | §2.4  Цвета. | | Как называются цвета? Какого цвета предметы? | | | Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет.  **Активнаялексика:** red, yellow, green,  white, blue, colour.  **Пассивнаялексика**  meet my family, Grandma and grandpa are coming  for tea. What colour is it? Show me  (red). What's this? | | **Коммуникативные:**  Называть и описывать предметы на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. | | Называть и описывать предметы на элементарном уровне. | | |
|  | | | | | **Модуль 3. Тема: «Мой дом» 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | §3.1  Тема  «**Мой дом**». Мебель. | | Какие предметы есть в доме?  Какого они цвета? | | | Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога. | | Научиться называть и описывать предметы интерьера.  **Активнаялексика:**tree house, chair,  table, radio, bed, home.What’sthis? It's a… .  **Пассивнаялексика**  It's lovely,  That'snice. | | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | Называть и описывать предметы на элементарном уровне. | | |
| 14 | | §3.2  Мебель. | | Как рассказать о предметах в доме? | | | Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | Научиться называть и описывать предметы интерьера.  **Пассивнаялексика**  There arelots of colours for you to see! For you and me! What’sin your tree house, Masha? | | **Коммуникативные:**  Называть и описывать предметы на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия анализа и синтеза | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. | | Называть и описывать предметы на элементарном уровне. | | |
| 15 | | §3.3. Названия комнат. | | Какие комнаты есть у тебя в доме/квартире?  Кто в какой комнате находится? | | | Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | Научиться называть комнаты в доме/квартире.  **Активная лексика:** garden, kitchen,  bedroom, house, black, brown, he, she, Where’s…?  She’s/he’s in…  Are you in the…?  **Пассивнаялексика**  Сomehere! | | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | | Запрашивать и давать информацию. | | |
| 16 | | §3.4 Названия комнат. | | Как спросить и сказать, кто где находится? | | | Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте.  Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Пассивнаялексика**  bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house? | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Находить необходимую информацию в тексте. | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | Находить необходимую информацию в тексте. | | |
| 17 | | §3.5  В ванной комнате. | | Какие комнаты есть у тебя в доме/квартире?  Как изобразить, о чем поется в песне? | | | Знакомство с новыми словами.  Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога. | | Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире.  **Активная лексика:**  living room, bathroom, bath, window, floor, door.  **Пассивнаялексика**  clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke. | | **Коммуникативные:**  Использовать речь для регуляции своих действий.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | Действовать по образцу при выполнении упражнений. | | |
| 18 | | §3.6  Краткие ответы. | | Как дать краткий ответ на вопрос? | | | Прослушивание и чтение текста диалога.  Нахождение необходимой информации в тексте. | | Научиться давать краткие ответы на вопросы.  **Активнаялексика:**  Is he/she in the…?  Yes, she/he is.  No, she/he isn't. | | **Коммуникативные:**  Управлять поведением партнера.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте. | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | | Действовать по образцу при выполнении упражнений. | | |
| 19 | | §3.7  Правило чтения буквы *е.* | | Как читать букву *е* в закрытом слоге и? Как сделать домик из бумаги? | | | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | Научиться читать букву *е* в закрытом слоге и буквосочетание *ее* на примерах знакомых слов.  **Пассивнаялексика**  footprints,hall, wall, stairs, bubbles, naughty,  I spy with my little  eye somethingin the… | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. | | Использовать в речи изученные лексические единицы. | | |
| 20 | | §3.8  Проект «Моя спальная комната». | | Как устно и письменно рассказать о своей комнате?  Как сделать телефон из спичечных коробков? | | | Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков по инструкции учителя. | | Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции.  **Пассивнаялексика**  Matchbox, paper clip, toothpick, a long piece of string | | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь взаимодействовать со сверстниками и учителем.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | | Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | Использовать в речи изученные лексические единицы. | | |
| 21 | | §3.9  Сады в России и Англии. | | Что можно увидеть в садах Великобритании и России? | | | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах. | | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.  **Активнаялексика:** theUK, Russia(n), birdhouse,  green house, country house, love, village.  **Пассивнаялексика**  garden  gnome, grow, fruit, egetable, flowers, people, their,  them, Youcansee. | | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. | | Понимать содержание прочитанного текста. | | |
| 22 | | §3.10  Сказка о городской и сельской мышках. | | Знакомство с первой частью сказки «Городская и сельская мышка». | | | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки. | | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активнаялексика:**  like, mouse, mice,  town, two.  **Пассивнаялексика**  bare, small, but, very, want. Oh, dear! Welcome to my  house! | | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. | | Слушать, читать и понимать текст. | | |
| 23 | | §3.11  Игра «Я знаю». | | Повторение языкового материала модуля 3. | | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  **Активнаялексика:**  Let’splay!  **Пассивнаялексика**  Start, finish, go back to start. | | **Коммуникативные:**  Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь).  Умение находить выходы из спорных ситуаций. | | Слушать, читать и понимать текст. | | |
| 24 | | Итоговый тест №2по теме «Мой дом».Контроль усвоения звукобуквенных соответствий. | | Проверка усвоения языкового материала модуля 3. | | | Написание контрольной работы. | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | Слушать, читать и понимать текст. | | |
|  | | | | | **Модуль 4. Тема: «Мой День рождения» 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | §4.1  Тема  «**Мой День рождения**». Числительные от 1 до 10. | | Как сказать, сколько тебе лет?  Как называть числа от 1 до 10. | | | Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога. | | Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10.  **Активная лексика:**  числительные от 1 до 10; birthday, candles,  party, happy, sad; How oldare you?  I’m 8.  Happy Birthday (to you)!  **Пассивнаялексика**  today,surprise, up, down. | | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Пользоваться наглядными средствами. | | |
| 26 | | §4.2 Числительные от 1 до 10. | | Как посчитать предметы? | | | Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни.  **Лексика для рецептивного усвоения** | | Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов.  **Пассивнаялексика**  Look at the cake. Countthecandles. Howmanycandles? Whatarethey? | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | Использовать в речи лексические единицы. | | |
| 27 | | §4.3 Любимая еда. | | Как называются продукты? | | | Знакомство с названиями продуктов. Расспрос о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | Научиться называть некоторые продукты.  **Активнаялексика:**  burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, What’syourfavourite  food?  Chocolate, yummy!  **Пассивнаялексика**  Give me more!  My favourite food is chocolate! | | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Запрашивать и давать необходимую информацию. | | |
| 28 | | §4.4 Любимая еда.  Выражение «Я люблю». | | Как сказать о том, какие продукты ты любишь? | | | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой *Ilike (я люблю)* и тренировка в её употреблении.  Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение *Ilike*.  **Активнаялексика:**  I like …  I’ve got …  Сake, biscuit.  **Пассивнаялексика**  That’s what I like. Yes, please.  What has he got? | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Использовать в речи лексические единицы. | | |
| 29 | | §4.5.  Выражение «Я не люблю». | | Как сказать какие продукты ты не любишь?  Как поздравить друга с днем рождения? | | | Знакомство с названиями продуктов. Знакомство со структурой *Idon’tlike (я не люблю)* и тренировка в её употреблении.  Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | Научиться говорить о том, какие продукты ты не любишь, используя выражение *Idon’tlike*.  Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения. **Активная лексика:** icecream, pizza,  milk, orangejuice, chocolatecake.  Myfavouritefood  is…  **Пассивнаялексика**  What's on the table? | | **Коммуникативные:**  Поздравлять с днем рождения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | Пользоваться наглядными средствами. | | |
| 30 | | §4.6Поздравительная открытка. Правило чтения буквы *с*. | | Как сделать и подписать поздравительную открытку «С днем рождения?»  Как читать букву *с*в словах и словосочетаниях? | | | Повторение изученной лексики в игровой форме. Изучение правила чтения буквы *с*. Изготовление поздравительной открытки.  Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | Научиться читать букву *с*на примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку.  **Активнаялексика**:  To, from.  **Пассивнаялексика**  Hurry, hurry!  Here you are. | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. | | Использовать в речи изученные ЛЕ. | | |
| 31 | | §4.7  Проект «Моя любимая еда». | | Как написать о своей любимой еде?  Как сделать бумажную шляпу для праздника? | | | Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника. | | Научиться писать о своей любимой еде.  **Пассивнаялексика**  A paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue. | | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | Использовать в речи изученные ЛЕ. | | |
| 32 | | §4.8 Типичная русская еда. | | Какие традиционные блюда есть в русской и британской кухне? Какая еда популярна сегодня в этих странах? | | | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах. | | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.  **Активнаялексика:** fishandchips, dish, popular, pie, chicken.  **Пассивнаялексика**  typical, dumplings, kebab, curry. | | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. | | Понимать содержание прочитанного текста. | | |
| 33 | | §4.9  Сказка о городской и сельской мышках. | | Знакомство со второй частью сказки «Городская и сельская мышка» | | | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. | | Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активнаялексика:** bread, meat, pretty,  yuk.  **Пассивнаялексика**  place, bees, honey, come along. | | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. | | Понимать содержание прочитанного текста. | | |
| 34 | | §4.10  Игра «Я знаю». | | Повторение языкового материала модуля 4. | | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. | | Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Пассивнаялексика**  Shopping list, supermarket. | | **Коммуникативные:**  Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Слушать, читать и понимать текст. | | |
| 35 | | Итоговый тест № 3по теме « Мой День рождения», числительные. | | Проверка усвоения языкового материала модуля 4. | | | Написание контрольной работы. | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | Слушать, читать и понимать текст. | | |
|  | | | | | **Модуль 5. Тема: «Мои животные» 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | §5.1  Тема « **Мои животные»**. Названия животных. | | Какие названия животных уже известны?  Что умеют делать животные? | | | Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога. | | Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол *can (уметь)*.  **Активнаялексика:** animal, fish, frog,  bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance.  Ican (jump) likea (frog).  Ican… too.  **Пассивнаялексика**  drinks,  Food'sready.  Whatcanafishdo? | | **Коммуникативные:**  Сообщать информацию о себе.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Сообщать информацию о себе. | | |
| 37 | | §5.2.  Глагол «могу». | | Что умеют делать животные и люди? | | | Выполнение заданий в учебнике и на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | Строить высказывания с глаголом *can (уметь)*.  **Пассивнаялексика**  Just like this. | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | Использовать в речи изученные ЛЕ. | | |
| 38 | | §5.3 Вопросительные предложения с глаголом «могу». | | Как спросить и рассказать о том, что ты умеешь / не умеешь делать? А твои друзья? | | | Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол *can*. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Активная лексика:** climb, fly, boy,  girl.  Canyoujump?  Yes, Ican. No, I can't.  **Пассивнаялексика**  out in the sun. | | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Использовать в речи изученные ЛЕ. | | |
| 39 | | §5.4 Вопросительные предложения с глаголом «могу». | | Как герои учебника говорят о том, что умеют / не умеют делать они сами и их друзья? | | | Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Пассивнаялексика**  Chuckles,where are you?  There's Chuckles in the tree. | | **Коммуникативные:**  Вести элементарный диалог-расспрос.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | Вести элементарный диалог-расспрос. | | |
| 40 | | §5.5 Животные в цирке. | | Что можно увидеть в цирке? | | | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и чтение текста песни. | | Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке.  **Активнаялексика:** clown, circus, funny, magician, swing.  **Пассивнаялексика**  allday. | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | | Использовать в речи изученные ЛЕ. | | |
| 41 | | §5.6  Правило чтения буквы *i*. | | Как читать слова с буквой *i*?  Как сделать маски для игры в зоопарк? | | | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | Познакомиться с правилами чтения буквы *i* на примере знакомых слов.  **Пассивнаялексика**  of course,  like this. Is it…? | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. | | Использовать в речи изученные ЛЕ. | | |
| 42 | | §5.7  Проект  «Я умею». | | Как написать мини-сочинение о том, что ты умеешь делать?  Как приготовить десерт дома? | | | Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкций и наблюдение за действиями учителя. | | Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать.  **Пассивнаялексика**  Jelly, any other, clear plastic bowl. | | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | Использовать в речи изученные ЛЕ. | | |
| 43 | | §5.8 Домашние животные в России. | | Какие есть любимые домашние животные в Великобритании и в России?  Какие клички для домашних питомцев популярны в Великобритании? | | | Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. | | Формировать навыки чтения текста вслух.  Развивать языковую догадку.  **Активная лексика:** pet, clever.  **Пассивнаялексика**  Crazy about…, especially, story, lie,sheepdog, medals, Have you got …? | | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | Понимать содержание прочитанного текста. | | |
| 44 | | §5.9  Сказка о городской и сельской мышках. | | Знакомство с третьей частью сказки «Городская и сельская мышка» | | | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. | | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Пассивнаялексика**  real, good, must, dream, over there. | | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели учебной деятельности.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. | | Понимать содержание прочитанного текста. | | |
| 45 | | §5.10  Игра «Я знаю». | | Повторения языкового материала модуля 5. | | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. | | Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. | | **Коммуникативные:**  Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Понимать содержание прочитанного текста. | | |
| 46 | | §5.11  Самостоятельная работа №1 **по теме «Мои животные», формы глагола «могу».** | | Проверка усвоения языкового материала модуля 5. | | | Написание самостоятельной работы. | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | Запрашивать и давать необходимую информацию. | | |
|  | | | | | **Тема: «Мои игрушки» 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | §6.1  Введение новой лексики. | | Как называются игрушки? Где находятся игрушки? | | | Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога. | | Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся.  **Активная лексика:**  toy, teddybear,  toysoldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box.  **Пассивнаялексика**  find, What'sthematter? I don't know. What about…? | | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | | Запрашивать и давать необходимую информацию. | | |
| 48 | | §6.2  Предлоги места. | | Как рассказать о том, где находятся игрушки? | | | Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Активная лексика:**  doll.  **Пассивнаялексика**  Toys forme! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book? | | **Коммуникативные:**  Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | Запрашивать и давать необходимую информацию. | | |
| 49 | | §6.3.  Глагол «имею». | | Как описать свою внешность? | | | Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой *I'vegot…*и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | Научиться называть части лица и говорить о своей внешности.  **Активная лексика:**  darkhair, nose,  eyes, mouth, ears, I've got…  **Пассивнаялексика**  feet,  hands, toes, I haven't got … What am I? Touch (your  eyes). | | **Коммуникативные:**  Сообщать информацию о себе.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Сообщать информацию о себе. | | |
| 50 | | §6.4  Глагол «имеет». | | Как описать игрушки и своих друзей? | | | Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | Научиться описывать игрушки и внешность друзей.  **Пассивнаялексика**  Look in my  toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't  be sad! What has Lulu got? What have you got?Where is it? | | **Коммуникативные:**  Описывать предмет на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Находить нужную информацию в тексте. | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | Описывать предмет на элементарном уровне. | | |
| 51 | | §6.5 Отрицательные предложения с глаголом «иметь». | | Как рассказать о своих игрушках и о том, как выглядят друзья? | | | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни.Прослушивание ичтение текста диалога. | | Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей.  **Активнаялексика:**  fair hair, puppet,  jack-in-the-box, big, small, She/he hasn't got …  **Пассивнаялексика**  rollup. | | **Коммуникативные:**  Описывать предмет на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | Описывать предмет на элементарном уровне. | | |
| 52 | | §6.6 Правило чтения буквы *у*. | | Как читать слова с буквой *у*? Как сделать бумажную куклу? | | | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | Познакомиться с правилами чтения буквы *у*на примере знакомых слов.  **Пассивнаялексика**  fall off, yoyo, there'll be, Has it got big eyes?  What colour are its eyes? | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора. | | Использовать в речи изученные лексические единицы. | | |
| 53 | | §6.7  Лексико-грамматические упражнения. | | Как написать мини-сочинение о совей любимой игрушке? | | | Написание мини-сочинения о любимой игрушке. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры. | | Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке.  **Пассивнаялексика**  Pip, Squeak, Wilfred | | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | Использовать в речи изученные лексические единицы. | | |
| 54 | | §6.8  Старые русские игрушки. | | Какая любимая игрушка у британских детей? Какими игрушками раньше играли дети в России? | | | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.  **Активнаялексика:**  cute, GreatBritain, picture, take, wear.  **Пассивнаялексика**  all kinds of,clothes, different, souvenir, wooden, shop. | | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | Понимать содержание прочитанного текста. | | |
| 55 | | §6.9  Сказка о городской и сельской мышках. | | Знакомствосчетвертойчастьюсказки «The Town Mouse and the Country Mouse» | | | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике, на карточках) | | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активнаялексика:**  great, help.  **Пассивнаялексика**  plenty, take a seat. | | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. | | Понимать содержание прочитанного текста. | | |
| 56 | | §6.10  Игра «Я знаю». | | Повторение языкового материала модуля 4. | | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | **Коммуникативные:**  Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Понимать содержание прочитанного текста. | | |
| 57 | | §6.11  Самостоятельная работа №2 Контроль навыков составления вопросов, глагол «иметь». | | Проверка усвоения языкового материала модуля 4. | | | Написание самостоятельной работы. | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | **Коммуникативные:**  Самоконтроль, коррекция, оценка результата.  **Регулятивные:**  Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | Пользоваться наглядными средствами. | | |
|  | | | | | **Тема: «Мои каникулы» 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | §7.1  Одежда. | | Какуюодеждумыносим? Какая бывает погода? | | | Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и чтение текста диалога. | | Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.  **Активнаялексика:**  jacket, coat,shorts, hat, put on, take off, holiday, What's the  weather like? It's sunny/hot/ raining!  **Пассивнаялексика**  boat,  summer, I'mwearing … | | **Коммуникативные:**  Адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Пользоваться наглядными средствами. | | |
| 59 | | §7.2  Одежда. | | Что мы носим в разную погоду? | | | Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду.  **Пассивнаялексика**  It's raining catsanddogs, so, goouttoplay, beginningwith … | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Строить сообщения в устной форме. | | |
| 60 | | §7.3  Настоящее длительное время. | | Какую одежду мы носим? Какая бывает погода? | | | Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.  **Активнаялексика:**  socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic, It'swindy / cold!  **Пассивнаялексика**  Just for you! | | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | | Запрашивать и давать необходимую информацию. | | |
| 61 | | §7.4  Настоящее длительное время. | | Какую одежду мы носим в разную погоду? | | | Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение заданий в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  **Пассивнаялексика**  Don'tworry!, It'samagicisland. We'resailingawayona  magiccruise! | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания. | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | Запрашивать и давать необходимую информацию. | | |
| 62 | | §7.5.  Времена года. | | Как называются времена года? Что мы делаем на каникулах? | | | Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни.  Прослушивание и чтение текста диалога. | | Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года.  **Активнаялексика:**  flowers, music,  summer, autumn, winter, spring, sun.  **Пассивнаялексика**  We're having lots of fun! We're playing in the sun. | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | Использовать в речи лексические единицы. | | |
| 63 | | §7.6  Правило чтения букв *с* и *k,* буквосочетания *ck*. | | Как читать слова с буквами *с* и *k,* буквосочетанием *ck*? Как сделать бумажную одежду для героев учебника? | | | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | Познакомиться с правилами чтения букв *с* и *k,* буквосочетания *ck* на примере знакомых слов.  **Пассивнаялексика**  set sail, us, join, starfish, together, rhymes, geton board, wait, forever, talk. | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. | | Использовать в речи лексические единицы. | | |
| 64 | | §7.7  Планы на каникулы. | | Как рассказать о себе на каникулах? Как сделать солнечные часы? | | | Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение а действиями учителя. | | Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах.  **Пассивнаялексика**  piecesof cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch | | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | Строить сообщения в письменной форме. | | |
| 65 | | §7.8 Каникулы в России. | | Где находятся традиционные места отдыха в Великобритании и в России? | | | Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. | | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.  **Активнаялексика:**  beach, cool, camp, beautiful,song, warm, go to ….  **Пассивнаялексика**  southwest, south, north, pick, seaside. | | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | Понимать содержание прочитанного текста. | | |
| 66 | | §7.9  Сказка о городской и сельской мышках. | | Знакомствоспятойчастьюсказки «The Town Mouse and the Country Mouse» | | | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания. | | Познакомить с произведением английской детской литературы.  **Пассивнаялексика**  shabby, I don't like it here! This is no place for a country mouse!  I'mstayingathome. | | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. | | Понимать содержание прочитанного текста. | | |
| 67 | | §7.10  Игра «Я знаю». | | Повторение языкового материала  модуля 5. | | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.работа индивидуально, в парах или мини-группах. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | **Коммуникативные:**  Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Понимать содержание прочитанного текста. | | |
| 68 | | §7.11. Итоговый тест раздела  № 7. Контроль лексики по теме «Мои каникулы», числительные, глаголы «быть», «иметь», «могу». | | Проверка усвоения языкового материала  модуля 5. | | | Написание итогового теста. | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | **Коммуникативные:**  Самоконтроль, коррекция, оценка результата.  **Регулятивные:**  Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | Понимать содержание прочитанного текста. | | |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Аудиоприложение для работы в классе 2кл. Москва, «Просвещение», 2013.

3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2013;

4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2013; Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2013;

5. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2013;

6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010;

7. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Рабочие программы». Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2011;

8. «Примерные программы по учебным предметам». Начальная школа. Часть 2, Москва, «Просвещение», 2011;

9. О.В. Наговицына «Рабочая программа по английскому языку. 2 класс», «ВАКО», 2013.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. № \_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Шибалина Н.В./

СОГЛАСОВАНО

зам. Директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Крылова Н.Ю./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.