

**Пояснительная записка**

 В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
* обеспечение коммуникативнно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи УМК «Английский в фокусе»-  модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлены на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

* Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
* Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 05.06.2009 № 1593 «Об утверждении Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, расположенных на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования»;
* Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
* Стандарт начального общего образования  по английскому языку.
* Федеральный компонент государственный образовательный стандарт основного общего образования по английскому языку;
* Примерная программа курса «Английский язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ.
* Учебный план школы.

**Сведения о программе.**

Рабочая программа составлена на основе:

* Примерной программы начального общего образования по иностранном языкам (английский язык);
* авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight 2» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2011 г.).

Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы.

  На данном этапе исторического развития страны возникли предпосылки для кардинального изменения системы обучения иностранным языкам в российской общеобразовательной школе. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснования.

 В данной программе включены дополнительные упражнения для  закрепления изучения словарных слов и лексики.

Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся.

 В данном курсе реализуется деятельный, коммуникативный подход к обучению английскому языку. В качестве определения роли и места  учебного курса “ Spotlight ” авторы выделяют следующие:

-приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;

-соблюдение деятельного характера обучения иностранному языку;

-личностно-ориентированный характер обучения;

-сбалансированное обучения устным и письменным формам общения;

-учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей;

-социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

Информация о количестве учебных часов.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов | Количество часов в неделю | Количество проверочных работ |
| 68 | 2 | 5 |

Используемые  формы организации образовательного процесса.

Младшие школьники изучают английский язык вместе с основными героями, действующими как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главные персонажи – восьмилетний мальчик Ларри и его младшая сестренка Лулу, их волшебница\_няня и не совсем обычный домашний любимец — обезьянка Чаклз. Выбор таких героев не случаен: в этом возрасте школьникам нравятся сказки и чудесные превращения, и они с большой любовью относятся к животным.

**Используемые  технологии обучения.**

Иллюстративный, аудиоматериал, компьютерные программы, индивидуальные и групповые проекты.

Механизмы формирования  ключевых компетенций обучающихся.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

**В говорении:**

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**В аудировании:**

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**В чтении:**

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

**В письменной речи:**

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Виды и формы контроля.**

Формы и способы контроля и самоконтроля:

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.

 – Board Game: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.

 – I Love  English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

 – Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

 – Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

 – Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

– Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

 – Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

 – Comulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

–Student’s Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года.

В результате  изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

1. знать/понимать:
* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
* основные правила чтения и орфографии английского языка;
* особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
* названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);
1. уметь:
* понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье,  друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по  образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание  небольших текстов (не более 0.5 страницы), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития  дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

Информация об используемом учебнике.

    Учебник «Английский в фокусе — 2» предлагает младшим школьникам интересные темы, которые прорабатываются в разнообразных упражнениях и заданиях, охватывающих все виды речевой деятельности.

Создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, побуждает детей думать и говорить на английском языке. Материал учебника обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

В начале учебника дается вводный урок Let's go!, из которого учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, поздороваться и попрощаться. Далее следует раздел My Letters!,

который знакомит учащихся с английскими звуками и алфавитом. Затем в вводном модуле (Starter) Hello! My Family! учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по теме My Family.

Далее следуют 5 основных модулей. Каждый модуль состоит из трех микротем. Каждая микротема в свою очередь состоит из двух уроков (а, b), а разворот учебника — это один урок. Урок рассчитан на 40–45 минут.

Однако количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы/класса. Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет

поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учетом их индивидуальных интересов.

«Английский в фокусе — 2» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1: My Home! — научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2: My Birthday! — научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3: My Animals! — научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4: My Toys! — научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5: My Holidays! — научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен

небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Fun at school дает учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, окружающий

мир и др.).

Сказка The Town Mouse and the Country Mouse знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность

проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и еще раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Дополнительный модуль Showtime!. Его можно использовать в конце учебного года при наличии резерва времени.

Школьная пьеса Starlight. Она дает возможность повторить весь материала учебника. В пьесу включены изученные в течение года песни, стихи и рифмовки, что значительно облегчает ее постановку.

Задания к сказке The Town Mouse and the Country Mouse. Здесь помещены упражнения для дальнейшего закрепления языкового материала сказки и модуля в целом.

Раздел Spotlight on Russia. Сюда включены небольшие тексты о России по той же тематике, что и в разделе Spotlight on the UK.

Страничка Phonetics. Здесь дается таблица с транскрипционными знаками. В качестве примера приводятся изученные слова.

Поурочный англо-русский словарь Word List. В нем представлена активная лексика.

Все диалоги, песни, рифмовки и другие материалы записаны на кассетах или дисках.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Решаемые****проблемы** | **Планируемые результаты****(в соответствии с ФГОС)** | **Работа с детьми** **ОВЗ** |
|  |
| **Виды деятельности** | **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Модуль 1. Тема: «Давайте начнем» 8 часов** |  |
| 1 | §1.1.Приветствие. Фраза «Меня зовут…» | Как поприветствовать друг друга и учителя?Как знакомиться и прощаться? | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство) | Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться.**Активная лексика:**Hello! Goodbye!**Пассивная лексика**everyone.**Лексические и грамматические структуры:**I’m…,Mynameis…, What’syour name? Howareyou? Fine, thanks.  | **Коммуникативные:**вести элементарный этикетный диалог.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Вести элементарный этикетный диалог. |
| 2 | §1.2.Знакомство, приветствие, английские буквы. A-h | Как называются и пишутся буквы английского алфавита?Знакомство с буквами a-h. | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв.**Пассивнаялексика**ant, bed, ant, bed, cat, dog, egg, flag,glass, horse. | **Коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.**Регулятивные:**Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | Пользоваться наглядными средствами. |
| 3 | §1.3. Знакомство, приветствие, английские буквы. I-q | Как называются и пишутся буквы английского алфавита?Знакомство с буквами i-q. | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв.**Пассивная лексика**ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen. | **Коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.**Регулятивные:**Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | Произносить и различать на слух звуки английского языка. |
| 4 | §1.4. Знакомство, приветствие, английские буквы. R-z | Как называются и пишутся буквы английского алфавита?Знакомство с буквами r—z. | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r—z), читать слова, начинающиеся с этих букв.**Активнаялексика:** yes, no, Well done!**Пассивнаялексика**rabbit, snake, tree, umbrella vest, window, box, yacht, zip. | **Коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.**Регулятивные:**Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | Произносить и различать на слух звуки английского языка. |
|  5 | §1.5. Знакомство. Звуко-буквенные соответствия. | Как читатьбуквосочетания *sh* и *ch*? | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом). | Научиться читать слова с буквосочетаниями *sh* и *ch*.**Пассивнаялексика**sheep, fish, ship,chick, cheese. | **Коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Произносить и различать на слух звуки английского языка. |
|  6 | §1.6. Знакомство. Звуко-буквенные соответствия. | Как читать буквосочетания *th*и*ph*? | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом). | Научиться читать слова с буквосочетаниями *th*и*ph.***Пассивнаялексика**thumb, the, this,thimble,photo, dolphin, elephant. | **Коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Пользоваться наглядными средствами. |
|  7 | §1.7. Знакомство. Заглавные буквы алфавита. | Как называются буквы английского алфавита? Как пишутся заглавные буквы? | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом). | Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита**Пассивнаялексика**Open yourbooks at page …! Listen and repeat! Copy andcompete. Sing and do! | **Коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Выполнять логические действия сравнения и анализа |
|  8 | Итоговый тест № 1. Контроль усвоения звуко- буквенных соответствий | Проверка усвоения языкового материала модуля 1. | Написание итогового теста. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации**Познавательные:**Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Произносить и различать на слух звуки английского языка. |
|  | **Модуль 2. Тема: «Моя семья» 6 часов** |
|  9 | §2.1. «**Моя семья**». Способы обращения к людям. | Как рассказать о своей семье? | Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.  | Научиться называть членов семьи.**Активная лексика:**Mummy, daddy, brother, sister.**Пассивнаялексика**Family, now. OK! Look! | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Использовать в речи лексические единицы. |
| 10 | §2.2Выражение «Это есть…» | Как рассказать о своей семье? | Знакомство с новой конструкцией «Это есть…».Прослушивание и чтение текста диалога. | Уметь употреблять конструкцию «Это есть…».**Пассивнаялексика**Close your eyes!Open your eyes! | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Построение высказывания по модели. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Использовать в речи лексические единицы. |
| 11 | §2.3Бабушка, дедушка. | Как рассказать обо всех членах семьи? | Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи. | Научиться называть членов семьи. **Активнаялексика:** mummy, daddy,grandma, grandpa, brother, sister.**Пассивнаялексика**Listen and repeat! Listen and read!Open your books at page…! | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Построение высказывания по модели. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Использовать в речи лексические единицы. |
| 12 | §2.4 Цвета. | Как называются цвета? Какого цвета предметы? | Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет.**Активнаялексика:** red, yellow, green,white, blue, colour.**Пассивнаялексика**meet my family, Grandma and grandpa are comingfor tea. What colour is it? Show me(red). What's this? | **Коммуникативные:**Называть и описывать предметы на элементарном уровне.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. | Называть и описывать предметы на элементарном уровне. |
|  | **Модуль 3. Тема: «Мой дом» 11 часов** |
|  13 | §3.1Тема«**Мой дом**». Мебель. | Какие предметы есть в доме?Какого они цвета? | Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть и описывать предметы интерьера.**Активнаялексика:**tree house, chair,table, radio, bed, home.What’sthis? It's a… .**Пассивнаялексика**It's lovely,That'snice. | **Коммуникативные:**Запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | Называть и описывать предметы на элементарном уровне. |
|  14 | §3.2Мебель. | Как рассказать о предметах в доме? | Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть и описывать предметы интерьера.**Пассивнаялексика**There arelots of colours for you to see! For you and me! What’sin your tree house, Masha? | **Коммуникативные:**Называть и описывать предметы на элементарном уровне.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Осуществлять логические действия анализа и синтеза | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. | Называть и описывать предметы на элементарном уровне. |
|  15 | §3.3. Названия комнат. | Какие комнаты есть у тебя в доме/квартире?Кто в какой комнате находится? | Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть комнаты в доме/квартире.**Активная лексика:** garden, kitchen,bedroom, house, black, brown, he, she, Where’s…?She’s/he’s in… Are you in the…?**Пассивнаялексика**Сomehere! | **Коммуникативные:**Запрашивать и давать информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Запрашивать и давать информацию. |
|  16 | §3.4 Названия комнат. | Как спросить и сказать, кто где находится? | Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.**Пассивнаялексика**bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house? | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Находить необходимую информацию в тексте. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | Находить необходимую информацию в тексте. |
|  17 | §3.5В ванной комнате. | Какие комнаты есть у тебя в доме/квартире?Как изобразить, о чем поется в песне? | Знакомство с новыми словами.Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире.**Активная лексика:**living room, bathroom, bath, window, floor, door.**Пассивнаялексика**clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke. | **Коммуникативные:**Использовать речь для регуляции своих действий.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | Действовать по образцу при выполнении упражнений. |
|  18 | §3.6Краткие ответы. | Как дать краткий ответ на вопрос? | Прослушивание и чтение текста диалога.Нахождение необходимой информации в тексте. | Научиться давать краткие ответы на вопросы.**Активнаялексика:**Is he/she in the…? Yes, she/he is.No, she/he isn't. | **Коммуникативные:**Управлять поведением партнера.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Действовать по образцу при выполнении упражнений. |
|  19 | §3.7Правило чтения буквы *е.* | Как читать букву *е* в закрытом слоге и? Как сделать домик из бумаги? | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться читать букву *е* в закрытом слоге и буквосочетание *ее* на примерах знакомых слов.**Пассивнаялексика**footprints,hall, wall, stairs, bubbles, naughty, I spy with my littleeye somethingin the… | **Коммуникативные:**Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. **Познавательные:**Анализ, сравнение, классификация. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. | Использовать в речи изученные лексические единицы. |
|  20 | §3.8Проект «Моя спальная комната». | Как устно и письменно рассказать о своей комнате?Как сделать телефон из спичечных коробков? | Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков по инструкции учителя. | Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции.**Пассивнаялексика**Matchbox, paper clip, toothpick, a long piece of string | **Коммуникативные:**Строить монологическое высказывание.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь взаимодействовать со сверстниками и учителем. **Познавательные:**Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Использовать в речи изученные лексические единицы. |
|  21 | §3.9Сады в России и Англии. | Что можно увидеть в садах Великобритании и России? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.**Активнаялексика:** theUK, Russia(n), birdhouse,green house, country house, love, village.**Пассивнаялексика**gardengnome, grow, fruit, egetable, flowers, people, their,them, Youcansee. | **Коммуникативные:**Понимать содержание прочитанного текста.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. | Понимать содержание прочитанного текста. |
|  22 | §3.10Сказка о городской и сельской мышках. | Знакомство с первой частью сказки «Городская и сельская мышка». | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.**Активнаялексика:**like, mouse, mice,town, two.**Пассивнаялексика**bare, small, but, very, want. Oh, dear! Welcome to myhouse! | **Коммуникативные:**Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. | Слушать, читать и понимать текст. |
|  23 | §3.11Игра «Я знаю». | Повторение языкового материала модуля 3. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.**Активнаялексика:**Let’splay!**Пассивнаялексика**Start, finish, go back to start. | **Коммуникативные:**Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь).Умение находить выходы из спорных ситуаций. | Слушать, читать и понимать текст. |
|  24 | Итоговый тест №2по теме «Мой дом».Контроль усвоения звукобуквенных соответствий. | Проверка усвоения языкового материала модуля 3. | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  | **Коммуникативные:**Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Слушать, читать и понимать текст. |
|  | **Модуль 4. Тема: «Мой День рождения» 11 часов** |
|  25 | §4.1Тема «**Мой День рождения**». Числительные от 1 до 10. | Как сказать, сколько тебе лет?Как называть числа от 1 до 10. | Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10.**Активная лексика:**числительные от 1 до 10; birthday, candles,party, happy, sad; How oldare you? I’m 8.Happy Birthday (to you)!**Пассивнаялексика**today,surprise, up, down. | **Коммуникативные:**Запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Пользоваться наглядными средствами. |
|  26 | §4.2 Числительные от 1 до 10. | Как посчитать предметы? | Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни.**Лексика для рецептивного усвоения** | Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов.**Пассивнаялексика**Look at the cake. Countthecandles. Howmanycandles? Whatarethey? | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | Использовать в речи лексические единицы. |
|  27 | §4.3 Любимая еда. | Как называются продукты? | Знакомство с названиями продуктов. Расспрос о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть некоторые продукты.**Активнаялексика:**burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, What’syourfavouritefood? Chocolate, yummy!**Пассивнаялексика**Give me more! My favourite food is chocolate! | **Коммуникативные:**Запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Запрашивать и давать необходимую информацию. |
|  28 | §4.4 Любимая еда.Выражение «Я люблю». | Как сказать о том, какие продукты ты любишь? | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой *Ilike (я люблю)* и тренировка в её употреблении.Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение *Ilike*.**Активнаялексика:**I like …I’ve got …Сake, biscuit.**Пассивнаялексика**That’s what I like. Yes, please. What has he got? | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Использовать в речи лексические единицы. |
|  29 |  §4.5. Выражение «Я не люблю». | Как сказать какие продукты ты не любишь?Как поздравить друга с днем рождения? | Знакомство с названиями продуктов. Знакомство со структурой *Idon’tlike (я не люблю)* и тренировка в её употреблении.Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться говорить о том, какие продукты ты не любишь, используя выражение *Idon’tlike*.Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения. **Активная лексика:** icecream, pizza,milk, orangejuice, chocolatecake. Myfavouritefoodis… **Пассивнаялексика**What's on the table? | **Коммуникативные:**Поздравлять с днем рождения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | Пользоваться наглядными средствами. |
|  30 | §4.6Поздравительная открытка. Правило чтения буквы *с*. | Как сделать и подписать поздравительную открытку «С днем рождения?»Как читать букву *с*в словах и словосочетаниях? | Повторение изученной лексики в игровой форме. Изучение правила чтения буквы *с*. Изготовление поздравительной открытки. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться читать букву *с*на примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку.**Активнаялексика**:To, from.**Пассивнаялексика**Hurry, hurry!Here you are. | **Коммуникативные:**Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. | Использовать в речи изученные ЛЕ. |
|  31 | §4.7 Проект «Моя любимая еда». | Как написать о своей любимой еде?Как сделать бумажную шляпу для праздника? | Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника. | Научиться писать о своей любимой еде.**Пассивнаялексика**A paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue. | **Коммуникативные:**Строить монологическое высказывание.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Использовать в речи изученные ЛЕ. |
|  32 | §4.8 Типичная русская еда. | Какие традиционные блюда есть в русской и британской кухне? Какая еда популярна сегодня в этих странах? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.**Активнаялексика:** fishandchips, dish, popular, pie, chicken.**Пассивнаялексика**typical, dumplings, kebab, curry. | **Коммуникативные:**Понимать содержание прочитанного текста.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. | Понимать содержание прочитанного текста. |
|  33 | §4.9Сказка о городской и сельской мышках. | Знакомство со второй частью сказки «Городская и сельская мышка» | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активнаялексика:** bread, meat, pretty,yuk.**Пассивнаялексика**place, bees, honey, come along. | **Коммуникативные:**Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. | Понимать содержание прочитанного текста. |
|  34 | §4.10 Игра «Я знаю». | Повторение языкового материала модуля 4. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.**Пассивнаялексика**Shopping list, supermarket. | **Коммуникативные:**Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Слушать, читать и понимать текст. |
|  35 | Итоговый тест № 3по теме « Мой День рождения», числительные. | Проверка усвоения языкового материала модуля 4. | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Слушать, читать и понимать текст. |
|  | **Модуль 5. Тема: «Мои животные» 11 часов** |
|  36 | §5.1Тема « **Мои животные»**. Названия животных. | Какие названия животных уже известны?Что умеют делать животные? | Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол *can (уметь)*.**Активнаялексика:** animal, fish, frog,bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance. Ican (jump) likea (frog). Ican… too.**Пассивнаялексика**drinks,Food'sready. Whatcanafishdo? | **Коммуникативные:**Сообщать информацию о себе.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Сообщать информацию о себе. |
|  37 | §5.2. Глагол «могу». | Что умеют делать животные и люди? | Выполнение заданий в учебнике и на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Строить высказывания с глаголом *can (уметь)*.**Пассивнаялексика**Just like this. | **Коммуникативные:**Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | Использовать в речи изученные ЛЕ. |
|  38 | §5.3 Вопросительные предложения с глаголом «могу». | Как спросить и рассказать о том, что ты умеешь / не умеешь делать? А твои друзья? | Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол *can*. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.**Активная лексика:** climb, fly, boy,girl. Canyoujump? Yes, Ican. No, I can't.**Пассивнаялексика**out in the sun. | **Коммуникативные:**Запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Использовать в речи изученные ЛЕ. |
|  39 | §5.4 Вопросительные предложения с глаголом «могу». | Как герои учебника говорят о том, что умеют / не умеют делать они сами и их друзья? | Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.**Пассивнаялексика**Chuckles,where are you? There's Chuckles in the tree. | **Коммуникативные:**Вести элементарный диалог-расспрос.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | Вести элементарный диалог-расспрос. |
|  40 | §5.5 Животные в цирке. | Что можно увидеть в цирке? | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и чтение текста песни. | Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке.**Активнаялексика:** clown, circus, funny, magician, swing.**Пассивнаялексика**allday. | **Коммуникативные:**Использовать в речи изученные ЛЕ.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Использовать в речи изученные ЛЕ. |
|  41 | §5.6 Правило чтения буквы *i*. | Как читать слова с буквой *i*? Как сделать маски для игры в зоопарк? | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Познакомиться с правилами чтения буквы *i* на примере знакомых слов.**Пассивнаялексика**of course,like this. Is it…? | **Коммуникативные:**Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. | Использовать в речи изученные ЛЕ. |
|  42 | §5.7 Проект «Я умею». | Как написать мини-сочинение о том, что ты умеешь делать?Как приготовить десерт дома? | Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкций и наблюдение за действиями учителя. | Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать.**Пассивнаялексика**Jelly, any other, clear plastic bowl. | **Коммуникативные:**Строить монологическое высказывание.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Использовать в речи изученные ЛЕ. |
|  43 | §5.8 Домашние животные в России.  | Какие есть любимые домашние животные в Великобритании и в России?Какие клички для домашних питомцев популярны в Великобритании? | Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. | Формировать навыки чтения текста вслух.Развивать языковую догадку.**Активная лексика:** pet, clever.**Пассивнаялексика**Crazy about…, especially, story, lie,sheepdog, medals, Have you got …? | **Коммуникативные:**Понимать содержание прочитанного текста.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | Понимать содержание прочитанного текста. |
|  44 | §5.9Сказка о городской и сельской мышках. | Знакомство с третьей частью сказки «Городская и сельская мышка» | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.**Пассивнаялексика**real, good, must, dream, over there. | **Коммуникативные:**Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели учебной деятельности.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. | Понимать содержание прочитанного текста. |
|  45 | §5.10Игра «Я знаю». | Повторения языкового материала модуля 5. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Понимать содержание прочитанного текста. |
|  46 | §5.11Самостоятельная работа №1 **по теме «Мои животные», формы глагола «могу».** | Проверка усвоения языкового материала модуля 5. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**Осуществлять самоконтроль, коррекцию.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Запрашивать и давать необходимую информацию. |
|  | **Тема: «Мои игрушки» 11 часов** |
|  47 | §6.1 Введение новой лексики. | Как называются игрушки? Где находятся игрушки? | Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся.**Активная лексика:**toy, teddybear,toysoldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box.**Пассивнаялексика**find, What'sthematter? I don't know. What about…? | **Коммуникативные:**Запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Запрашивать и давать необходимую информацию. |
|  48 | §6.2Предлоги места. | Как рассказать о том, где находятся игрушки? | Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.**Активная лексика:**doll.**Пассивнаялексика**Toys forme! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book? | **Коммуникативные:**Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | Запрашивать и давать необходимую информацию. |
|  49 | §6.3. Глагол «имею». | Как описать свою внешность? | Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой *I'vegot…*и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть части лица и говорить о своей внешности.**Активная лексика:**darkhair, nose,eyes, mouth, ears, I've got…**Пассивнаялексика**feet,hands, toes, I haven't got … What am I? Touch (youreyes). | **Коммуникативные:**Сообщать информацию о себе.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Сообщать информацию о себе. |
|  50 | §6.4 Глагол «имеет». | Как описать игрушки и своих друзей? | Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться описывать игрушки и внешность друзей.**Пассивнаялексика**Look in mytoy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don'tbe sad! What has Lulu got? What have you got?Where is it? | **Коммуникативные:**Описывать предмет на элементарном уровне.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Находить нужную информацию в тексте. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | Описывать предмет на элементарном уровне. |
|  51 | §6.5 Отрицательные предложения с глаголом «иметь». | Как рассказать о своих игрушках и о том, как выглядят друзья? | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни.Прослушивание ичтение текста диалога.  | Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей.**Активнаялексика:**fair hair, puppet,jack-in-the-box, big, small, She/he hasn't got …**Пассивнаялексика**rollup. | **Коммуникативные:**Описывать предмет на элементарном уровне.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.  | Описывать предмет на элементарном уровне. |
|  52 | §6.6 Правило чтения буквы *у*. | Как читать слова с буквой *у*? Как сделать бумажную куклу? | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Познакомиться с правилами чтения буквы *у*на примере знакомых слов.**Пассивнаялексика**fall off, yoyo, there'll be, Has it got big eyes?What colour are its eyes? | **Коммуникативные:**Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора. | Использовать в речи изученные лексические единицы. |
|  53 | §6.7Лексико-грамматические упражнения. | Как написать мини-сочинение о совей любимой игрушке? | Написание мини-сочинения о любимой игрушке. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры. | Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке.**Пассивнаялексика**Pip, Squeak, Wilfred | **Коммуникативные:**Строить монологическое высказывание.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Использовать в речи изученные лексические единицы. |
|  54 | §6.8 Старые русские игрушки. | Какая любимая игрушка у британских детей? Какими игрушками раньше играли дети в России? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.**Активнаялексика:**cute, GreatBritain, picture, take, wear.**Пассивнаялексика**all kinds of,clothes, different, souvenir, wooden, shop. | **Коммуникативные:**Понимать содержание прочитанного текста.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | Понимать содержание прочитанного текста. |
|  55 | §6.9 Сказка о городской и сельской мышках. | Знакомствосчетвертойчастьюсказки «The Town Mouse and the Country Mouse» | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике, на карточках) | Познакомиться с произведением английской детской литературы.**Активнаялексика:**great, help.**Пассивнаялексика**plenty, take a seat. | **Коммуникативные:**Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. | Понимать содержание прочитанного текста. |
|  56 | §6.10Игра «Я знаю». | Повторение языкового материала модуля 4. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Понимать содержание прочитанного текста. |
|  57 | §6.11Самостоятельная работа №2 Контроль навыков составления вопросов, глагол «иметь». | Проверка усвоения языкового материала модуля 4. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**Самоконтроль, коррекция, оценка результата.**Регулятивные:**Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Пользоваться наглядными средствами. |
|  | **Тема: «Мои каникулы» 11 часов** |
|  58 | §7.1Одежда. | Какуюодеждумыносим? Какая бывает погода? | Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.**Активнаялексика:**jacket, coat,shorts, hat, put on, take off, holiday, What's theweather like? It's sunny/hot/ raining!**Пассивнаялексика**boat,summer, I'mwearing … | **Коммуникативные:**Адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Пользоваться наглядными средствами. |
|  59 | §7.2Одежда. | Что мы носим в разную погоду? | Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду.**Пассивнаялексика**It's raining catsanddogs, so, goouttoplay, beginningwith … | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Строить сообщения в устной форме. |
|  60 | §7.3Настоящее длительное время. | Какую одежду мы носим? Какая бывает погода? | Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.**Активнаялексика:**socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic, It'swindy / cold!**Пассивнаялексика**Just for you! | **Коммуникативные:**Запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Запрашивать и давать необходимую информацию. |
|  61 | §7.4Настоящее длительное время. | Какую одежду мы носим в разную погоду? | Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение заданий в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.**Пассивнаялексика**Don'tworry!, It'samagicisland. We'resailingawayonamagiccruise! | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | Запрашивать и давать необходимую информацию. |
|  62 | §7.5.Времена года. | Как называются времена года? Что мы делаем на каникулах? | Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни.Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года.**Активнаялексика:**flowers, music,summer, autumn, winter, spring, sun.**Пассивнаялексика**We're having lots of fun! We're playing in the sun. | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | Использовать в речи лексические единицы. |
|  63 | §7.6Правило чтения букв *с* и *k,* буквосочетания *ck*. | Как читать слова с буквами *с* и *k,* буквосочетанием *ck*? Как сделать бумажную одежду для героев учебника? | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Познакомиться с правилами чтения букв *с* и *k,* буквосочетания *ck* на примере знакомых слов.**Пассивнаялексика**set sail, us, join, starfish, together, rhymes, geton board, wait, forever, talk. | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. | Использовать в речи лексические единицы. |
|  64 | §7.7Планы на каникулы. | Как рассказать о себе на каникулах? Как сделать солнечные часы? | Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение а действиями учителя. | Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах.**Пассивнаялексика**piecesof cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch | **Коммуникативные:**Строить монологическое высказывание.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Строить сообщения в письменной форме. |
|  65 | §7.8 Каникулы в России. | Где находятся традиционные места отдыха в Великобритании и в России? | Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.**Активнаялексика:**beach, cool, camp, beautiful,song, warm, go to ….**Пассивнаялексика**southwest, south, north, pick, seaside. | **Коммуникативные:**Понимать содержание прочитанного текста.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | Понимать содержание прочитанного текста. |
|  66 | §7.9Сказка о городской и сельской мышках. | Знакомствоспятойчастьюсказки «The Town Mouse and the Country Mouse» | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания. | Познакомить с произведением английской детской литературы.**Пассивнаялексика**shabby, I don't like it here! This is no place for a country mouse!I'mstayingathome. | **Коммуникативные:**Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. | Понимать содержание прочитанного текста. |
|  67 | §7.10Игра «Я знаю». | Повторение языкового материаламодуля 5. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Понимать содержание прочитанного текста. |
|  68 | §7.11. Итоговый тест раздела № 7. Контроль лексики по теме «Мои каникулы», числительные, глаголы «быть», «иметь», «могу». | Проверка усвоения языкового материаламодуля 5. | Написание итогового теста. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**Самоконтроль, коррекция, оценка результата.**Регулятивные:**Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Понимать содержание прочитанного текста. |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Аудиоприложение для работы в классе 2кл. Москва, «Просвещение», 2013.

3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2013;

4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2013; Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2013;

5. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2013;

6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010;

7. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Рабочие программы». Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2011;

8. «Примерные программы по учебным предметам». Начальная школа. Часть 2, Москва, «Просвещение», 2011;

9. О.В. Наговицына «Рабочая программа по английскому языку. 2 класс», «ВАКО», 2013.

 СОГЛАСОВАНО

 Протокол заседания ШМО

 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. № \_\_\_

 Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 /Шибалина Н.В./

 СОГЛАСОВАНО

 зам. Директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Крылова Н.Ю./

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.