****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения ( утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 г. №1897).

Рабочая программа для курса английского 6 класса разработана на основе нормативных документов:

-Закон РФ « Об образовании»

-ФГОС ООО

-Фундаментальное ядро содержания общего образования

-Примерной программы по английскому языку

Рабочая программа реализуется по УМК Ваулиной Ю.Е.

- УМК под редакцией Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. - М.: Просвещение, 2008.

- Авторская программа учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Г.Апалькова: - М.: Просвещение, 2013

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. В ней также учитываются основные идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа является составной частью программы образовательного учреждения.

**Описание места учебного предмета « Английский язык» в учебном плане.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Английский язык» изучается с 5-го по 11-й класс(280 часов). 6-й класс – 3 час в неделю (102 часа).

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.   
Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых   
учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество  
практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает   
освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

*Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.*

Содержание курса направлено на *формирование универсальных учебных действий*, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную* и *исследовательскую деятельность,* основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность,* где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.п.

**В качестве ценностных ориентиров** образования выступают объекты, изучаемые в курсе английского языка, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу *познавательных ценностей* составляют научные знания и научные методы познания.

Развитие познавательных ценностных ориентации содержания курса английского языка позволяет сформировать:

* уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
* сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс английского языка обладает возможностями для формирования *коммуникативных ценностей,* основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

* развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
* развитию способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс английского языка в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности , уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

**Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:**

**1.Личностными результатами** изучения предмета «английского языка» являются следующие умения:

•        *знание основных принципов и правил отношения между людьми, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;*

•        формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

•        сформированность познавательных интересов и мотивов,; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

•        формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

•        формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

•        *формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной , общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельно*сти

•        формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного , бережного отношения к окружающей среде.

**2.Метапредметными результатами освоения** выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

***Регулятивные: УУД:***

*•        умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать* результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

•        овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

***Личностные УУД:***

*•        способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

•        умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

***Коммуникативные УУД:***

•        умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

 - *умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем* и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать , аргументировать и отстаивать своё мнение;

***Познавательные УУД:***

•        умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

*•        умение создавать , применять и преобразовывать знаки и символ*ы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

•        умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках

**3. Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

*•        начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости* переспрашивая, уточняя;

•        расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

*•        рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее*;

•        сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

•        описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

•        воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

*•        воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных* аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

•        воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

*•        читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;*

•        читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

•        читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

•       *заполнять анкеты и формуляры;*

*•        писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;*

•        составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

•        *применение правил написания слов, изученных в основной школе;*

•        адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

•        соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

•        *распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);*

•        знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

•        понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

•        распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

•        знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

•        знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

•        знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

•        распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

•        знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

•        знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

•        представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

•        представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

•        понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

•        умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

•        владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

*•        умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;*

•        готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

•        умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

•        владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

•        представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

•        достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

•        представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

•        приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

•        владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

•        стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

•        развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

•        умение рационально планировать свой учебный труд;

•        умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

•        стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

•        формирование и развитие коммуникативных умений в основных

видах речевой деятельности;

•        формирование и развитие языковых навыков;

•        формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Основные цели и задачи курса**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 315 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования в 5–7 классах, из расчёта трёх учебных часов в неделю. Соответственно по 102 учебных часа в год

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам[[1]](#footnote-1) реализуются следующие цели:

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности**  иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Развитие языковых навыков**

В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе приминительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

* ***аффиксация***:
* глаголы с префиксом *re- (rewrite)*;
* существительные с суффиксами *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*journalist*), *-ing* (*meeting*);
* прилагательные с суффиксами *-y* (*lazy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*helpful*), *-al* (*musical*), *-ic* (*fantastic*), *-ian/an* (*Russian*), *-ing (boring*), *-ous* (*famous*), префиксом *-un* (*unsusual*);
* наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);
* числительные с суффиксами *-teen* (*nineteen*), *-ty* (*twenty*), *-th* (*fifth*);
* ***словосложение***: существительное + существительное (*football*);
* ***конверсия*** (образование существительных от неопределённой формы глагола – *to change* – *a change*);
* распознавание и использование ***интернациональных слов*** (*doctor*).

**Грамматическая сторона речи**

В 6 классе предполагается расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*); предложения с начальным It и с начальным There + to be (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*); сложносочинительных предложений с сочинительными союзамиand, but, or; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, then, so; условных предложений реального (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to the school party.*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French.*); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don’t worry!*) формах.

Знание признаков и навыки распознания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may/can/be able to/must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–the best*); личных местоимений в именительном (my) и объектном падежах (me), а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (*some*, *any*); наречий, оканчивающихся на -ly (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast*, *high*); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

***Ознакомительное чтение*** – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

***Изучающее чтение*** – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать своё мнение по прочитанному;
* оценивать полученную информацию, выразить своё мнение (8–9 классы);

В 6 классе объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

***Просмотровое/поисковое чтение*** – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благдарность, просьбы).Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

* с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;
* с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
* со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
* социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники;
* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих напрвалениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» 6 (“SPOTLIGHT”)**

Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В отличие от других совместных проектов российских и зарубежных издательств по созданию учебников английского языка для российских школ, «Английский в фокусе» не является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов (Common European Framework/Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). С этих позиций, обучающиеся по данному УМК становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Серия «Английский в фокусе» обеспечивает две модели обучения с 5 по 11 класс и со 2 по 11 класс, предусматривая в перспективе два уровня учебника для пятого класса.

Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Главные цели курса полностью совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие. К экспертизе ряда текстов и вариантов заданий привлекались школьные психологи.

Серия «Английский в фокусе» обеспечивает две модели обучения с 5 по 11 класс и со 2 по 11 класс, предусматривая в перспективе два уровня учебника для пятого класса.

Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Главные цели курса полностью совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие. К экспертизе ряда текстов и вариантов заданий привлекались школьные психологи.

**Отличительные особенности**

Помимо уже упомянутых особенностей, к основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» в целом следует отнести:

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
* современные, в том числе компьютерные технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностная ориентация содержания учебных материалов;
* включенность родного языка и культуры;
* система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Как видно, ряд характеристик напрямую совпадают с изложенными в федеральном компоненте основными направлениями модернизации общего образования в целом.

**Компоненты УМК, используемые в обучении**

В соответствии с программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

* учебника (Student’s Book);
* рабочей тетради (Workbook);
* книги для учителя (Teacher’s Book);
* книги для чтения (Reader);
* CD к книге для чтения (Reader CD);
* CD для занятий в классе;
* сборника контрольных заданий (Test Booklet).

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ - 6 КЛАСС.**

Круг тем, изучаемых в средней школе, достаточно велик, но отвечает требованиям базовых документов. По мере изучения тем прослеживаются качественные изменения в их лексико-грамматической наполняемости, смысловой нагрузке.

|  |  |
| --- | --- |
| СТАНДАРТ (тематика) | «Английский в фокусе» –6 |
| Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка. | ***Module 1.*** “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing & greeting people”.  ***Module 2.*** English in Use 2 “Requesting services”.  ***Module 4.*** “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”.  ***Module 5.*** English in Use 5 “Ordering flowers”.  ***Module 6.*** English in Use “Buying a present”.  ***Module 7.*** English in Use 7 “Reporting lost property”.  ***Module 8.*** English in Use 8 “Booking theatre tickets”.  ***Module 9.*** English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”.  ***Module 10.*** English in Use 10 “Booking a hotel room”. |
| Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. | ***Module 2.*** “Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”.  ***Module 4.*** “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”.  ***Module 5.*** “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”.  ***Module 6.*** “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design & Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”.  ***Module 7.*** Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”.  ***Module 8.*** “Rules & regulations”.  ***Module 10.*** “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”. |
| Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. | ***Module 1.*** “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”.  ***Module 2.*** “My place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”.  ***Module 3.*** “Road safety”; “On the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting around London”; English in Use 3 “Asking for/giving directions”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Art & Design) “What does red mean?”; Sp. on R. “Moscow metro”.  ***Module 4.*** Culture Corner “Teenage life in Britain”.  ***Module 5.*** “Festive time”; “Let’s celebrate”; Culture Corner “The Highland games”; Sp. on R. “White Nights in St Petersburg”.  ***Module 6.*** Culture Corner “Boardgames”.  ***Module 7.*** “In the past”; “Halloween spirit”; “Famous firsts”; Culture Corner “Superman”; Sp. on R. “Alexander Pushkin”.  ***Module 8.*** “That’s the rule”; “Shall we?”; Culture Corner “Building Big”.  ***Module 9.*** Culture Corner “Places to eat in the UK”; Sp. on R. “Mushrooms”.  ***Module 10.*** “What’s the weather like?”; Culture Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on R. “Sochi”. |
| Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. | ***Module 1.*** Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth.  ***Module 8.*** Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) “Is your neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”.  ***Module 9.*** “Food and drink”; “On the menu!”; “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) “Eat well, feel great, look great!”. |

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

Независимо оттого, развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений диалогической речи учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предоженному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 4–5/6–7 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме, описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, становятся авторамиизвестных произведений и предлагают свои варианты развития событий, пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 8–10/12 фраз.

**Аудирование**

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают тем самым корректируя раннее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока, понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты – диалоги, интервью, монологи, радиопередачи. Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

**Чтение**

В УМК на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) осуществляется развитие всех видов чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

**Письмо**

Отличительной чертой данного УМК является то, что учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. В учебниках для 5–7 классов в каждом модуле целенаправленно формируются умения письменной речи посредством разнообразных заданий. Начиная с 8 класса, каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. Для подробного анализа/изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце работы учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и выходят на реальный результат урока, заканчивая его дома.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Фонетическая сторона речи**

На среднем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетическиой стороне речи носит развивающий и коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Многие модули, особенно в УМК для 5–7 классов содержат упражнения для развития и совершенствования звукопроизносительных навыков, отрабатываются сложные звукосочетания, акцентируется внимание на дифференциацию произношения похожих звуков. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных для различения звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

**Лексическая сторона речи**

Лексический минимум учебников отвечает требованиям базовых документов. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебнике также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова с фиксированными предлогами, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т.д. В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. ЛЕ для продуктивного усвоения выделены цветом.

**Грамматическая сторона речи**

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры. Грамматический материал вводится на основе предлагаемых для изучения текстов – то есть изучаемый языковой материал изначально представлен в контексте – таим образом, у учащихся сразу формируется восприятие того или иного грамматического явления в целостном тексте, как его неотъемлимая часть, что позволяет понять смысловую нагрузку и функционирование грамматических явлений в речи. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

***Now I Know:*** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

***Языковой портфель:*** творческие работы к каждому модулю.

***Progress Check/Modular Test/Exit Test:*** тесты из сборника контрольных заданий.

**Календарно-тематическое и календарное планирование по английскому языку 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Цель урока** | **Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)** | | | | | | **Работа с детьми ОВЗ** |
| **предметные** | | | | **метапредметные** | **личностные** |  |
| 1 | **МОДУЛЬ 1**. Who is Who (Кто есть кто) | Введение и отработка лексического материала | | Научиться описывать внешность, | лексика: to be, to have,question words обзорное повторение  грамматика: to be, to have,question words - обзорное повторение  чтение: по заданиям с. 5 на базе с. 5—14 | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в области «Иностранный язык» | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные  планировать общие способы работы | формирование мотивации изучения иностранных языков  Научиться писать письмо другу о себе  Научиться заполнять удостоверение личности  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 2 | 1a.Family Members  (Члены семьи) | Развитие умений устной речи | | Научиться писать письмо другу о себе | Лексика: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's  early/mid/late sixties,  be married, facial features  грамматика: Possessive аdjectives,  Possessive сase:  чтение: просм.  и поисковое  чтение —письмо другу о своей  семье: упр. 3  аудирование: Аудиосопр.текста: упр. 3  устная речь: Описание  внешности: упр. 6  письмо Письмо  другу о себе и своей  семье:упр. 8 | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы |
| 3 | 1b.Who are you?(Кто ты?) | Развитие умений устной речи | | Научиться заполнять удостоверение личности | лексика: nationality, postcode,skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card,register a library  грамматика: Possessive pronouns:  упр. 3, 4  чтение: диалог: запись в видеоклуб:  упр. 2  аудирование: Аудиосопр.текста: упр. 2  устная речь: Предоставление/запрос информации  личного характера: упр. 6  Представление  человека по  его удостове-  рению личности: упр. 7  письмо: Библиотеч-  ный формуляр друга:  упр. 9 | | | | формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 4 | 1c/ My country  (Моя страна) | Развитие умений устной речи | | Научиться описывать местонахождение | лексика: compass, east, exactly,  north, northeast,  southwest, south  аудирование: Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 3 | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | Научиться описывать местонахождение  Научиться составлять рассказ на основе прочитанного |
| 5 | 1d. Culture Corner. The United Kingdom  (Великобритания) | Развитие умений поискового чтения | | Научиться составлять рассказ на основе прочитанного | лексика:population, as well as,  Edinburgh, Ireland,  Scotland, Wales  чтение: Поисковое  чтение —  краткие сведения о Великобритании:  упр. 2a  аудирование: Аудиосопровождение  текста: упр. 1b | | | | формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 6 | Spotlight on Russia 1. Families(Семьи)  Spotlight on Russia | Усвоение новых знаний | | Научиться обсуждать прочитанный текст | лексика: population, as well as,  Edinburgh, Ireland,  Scotland, Wales  грамматика:  чтение:  аудирование:  устная речь:  письмо | | | | Развитие социокультурной компетенции | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 7 | English in use /Introducing &  Greeting People  (Знакомство,  приветствия) | Обучение говорению | | Научиться составлять диалоги этикетного характера | чтение: Поисковое  чтение - диалоги: упр. 2  аудирование: Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 2  устная речь: Диалоги этикетного характера: упр. 3 | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные:  планировать общие способы работы | Поисковое  чтение – диалоги  Диалоги этикетного характера: у |
| 8 | Extensive Reading 1 | Выборочный опрос | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | | | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний |  |
| 9 | Progress Check 1 | Повторение | | Подготовка к контрольной работе. | | | | | | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний |
| 10 | Modular Test 1 | Стартовый контроль. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | | | | формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные  планировать общие способы работы | выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи  составлять микродиалоге о дате, времени года  Предлоги места  поисковое  чтение —  приглашение  на праздник  Научиться описывать свою комнату |
| 11 | **МОДУЛЬ 2. Here we are (Вот и мы)** 2a.  Happy Times (Время радости) | Урок усвоения новых знаний | | Научиться составлять микродиалоге о дате, времени года | лексика: at midnight, at midday, event, graduation,  invitation, noon, take  place, Halloween  грамматика: Предлоги места  чтение: поисковое  чтение —  приглашение  на праздник | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 12 | 2b.My place.(У меня дома) | Активизация лексико-грамматического материала | | Научиться описывать свою комнату | лексика: basin, bathtub, carpet,  ceiling, cooker, cushion,  expensive, fireplace,  mirror, sink, study,  vase, do one’s best,  move a house, give sb  a hand  чтение: Ознакомительное, поисковое чтение —  диалог: переезд в новый  дом: упр. 6, 7  аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 13 | 2c.My neighbourhood  (По соседству.Мой микрорайон) | Повторение и закрепление изученного ранее | | Научиться описывать свой микрорайон | лексика: bank, cafe,  neighbourhood,  coffee shop  чтение: Ознакомительное, поисковое чтение —  текст о микро\_  районе: упр. 3  аудирование: Аудиосопровождение  текста: упр. 3 | | | | формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | Ознакомительное, поисковое чтение |
| 14 | 2d.Culture Corner. Famous Streets. (Знаменитые улицы) | Урок усвоения новых знаний | | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения | лексика: avenue, boulevard,  lane, road, pavement,  narrow, power,  store, fashionable,  чтение: Ознакомительное, поисковое чтение —  текст о знаменитых улицах:  упр. 1, 2 | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные  планировать общие способы работы |
| 15 | Spotlight on Russia 2 Dachas (Дачи) | Повторение и закрепление изученного ранее | | Развитие социокультурной компетенции | чтение: Изучающее  чтение —  статья | | | | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные  планировать общие способы работы |
| 16 | English in Use. Requesting services  (Заявка на обслужива-  ние) | Урок усвоения новых знаний | | Уметь составлять диалоги этикетного характера | лексика: come over, heating, plumber  чтение: Ознакомительное, чтение —диалоги:  упр. 2  аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  устная речь: Этикетные диалоги | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  коммуникативные:  планировать общие способы работы | Развитие умений работы с текстами разных форм (план-чертеж); |
| 17 | Progress Check 2 | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту стр.34 | | | | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 18 | Across the Curriculum:  Maths.Draw a Map  to Scale (Выполнение  плана-чертежа  в масштабе) | Комбинированный урок | Развитие умений работы с текстами разных форм (план-чертеж); развитие умений прогнозирования содержания текста | | | | лексика: measurements,  at the bottom,What’s up?  чтение: Изучающее  чтение -  текст, включа-  ющий план-  чертеж: упр.  1-2 | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 19 | Тест к Модулю 2 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные:  планировать общие способы работы |  |
| 20 | МОДУЛЬ 3. Getting Around (Поехали) 3a. Road safety (Безопасность на дорогах) | Урок усвоения новых знаний | | Научиться описывать дорогу в школу | лексика: clear, cross,  dangerous, enter, flow  of, park, push, safe,  traffic, back seat, bike,  lane, bicycle, helmet  грамматика: Imperative (Пове-  лительное наклонение): упр. 3  чтение: просмотровое,  чтение - буклет по безопасности на дорогах:  упр. 4  аудирование: Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8  устная речь: Описание дороги в школу  и обратно:  упр. 6  Рассказ на  основе прочитано-го: Game  письмо: Буклет о  правилах  дорожной  безопаснос-  ти: упр. 9 | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 21 | 3b.On the move  (В движении) | Комплексное применение знаний | | Научиться составлять диалог по теме | лексика: careful, excellent,  gallery, perfect,  go straight, go  towards, turn green,  грамматика: *Can* (в значении запрета, разрешения): упр. 2, 3  чтение: знакомитель-ное, поисковое чтение –диалог: на  уроке вождения: упр. 5  устная речь: Диалог: на уроке вождения: упр. 8 | | | | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные:  планировать общие способы работы |
| 22 | 3c. Hot wheels  (С ветерком) | Актуализация знаний и умений | | Научиться составлять рассказ о знаменитостях с опорой на резюме | лексика: bring, fast, occupation,  be born, famous  чтение: Поисковое  чтение – текст  о Михаиле  Шумахере:упр. 3  аудирование: Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 1,2  устная речь: Рассказ о знаменитости с  опорой на резюме | | | |  | познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные:  планировать общие способы работы | 4 неделя |
| 23 | 3d. Culture Corner. Getting around in London (Виды транс\_  порта в Лондоне) | Урок усвоения новых знаний | | Развитие умений прогнозирования, просмотрового и поискового чтения | лексика: city centre, get around,  luggage, underground,  a nice view, double\_  decker (bus)  чтение: Просмотровое,  поисковое чтение – текст о видах  транспорта в  Лондоне: упр. 1  аудирование: Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3  устная речь: Диалог на основе прочитано-го: упр. 2 | | | | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 24 | Spotlight on Russia 3 – Metro (Метро) | Комбинированный урок | | читают и полностью понимают содержание текста,составляют резюме,представляют диалог, .высказ.на осн. прочитан. | чтение:  изучающее – статья  письмо:  резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае)  устная речь:  описание, сообщение на основе прочитанного | | | | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | регулятивные:  планировать пути достижения целей  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 25 | English in Use – Asking  for/Giving directions (Как пройти...?)(с.33) | Комбинированный урок | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме  развитие диалогической речи | чтение: Изучающее  чтение – диалоги: упр. 3  аудирование: Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 3  устная речь: Диалоги этикетного характера: упр. 4 | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Ноябрь  1 неделя |
| 26 | Across the  Curriculum: Art  & Design. What does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33 | Развитие творческих умений учащихся | | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают содержание карты,  представл. монол. высказ. | Лексика: protection, respect, soldier, war, warn  Чтение: Поисковое  чтение: упр. 3  аудирование: Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 3  устная речь: Диалог -  обмен мнениями: упр. 2 | | | | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | регулятивные:  адекватно оценивать свои возможности достижения цели.  познавательные:  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второст.главную идею текста.  коммуникативные:  учитывать разные мнения и интересы. |
| 27 | Progress Check 3 | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  осуществлять контроль, оценку коррекцию |
| 28 | Тест к Модулю 3 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные:  планировать общие способы работы | 2 неделя |
| 29 | МОДУЛЬ 4. Day after Day (День за днем) 4a. Day in, Day  out (День и ночь – сутки  прочь) с. 36–37 | Усвоение новых знаний и умений | | Научиться составлять диалог – интервью о распорядке дня, учащиеся овладевают новыми ЛЕ и употребляют ихв речи | лексика: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week  грамматика: Present Simple: упр. 3, 4, 5  Adverbs of frequency: упр. 6  чтение:  Ознаком., просмот-  ровое чтение – викторина про  Гарри Поттера: упр. 2  аудирование:  Аудиосопр.текста: упр. 2  устная речь:  Диалог- интервью о распорядке дня:упр. 8 | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 30 | 4b.How about…?(Как насчет…?) с. 38–39 | Усвоение новых знаний и умений | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монолог,  описывают свой дом,  отрабатывают правила чтения | Лексика:be on, comedy,disgusting, drama, dull,enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible,  thriller, windsurfing,  eat out, reality show  грамматика:Present Simple(yes/no questions):упр. 8  чтение:Прогноз содержания текста,  поисковое чтение – диалог о вкусах и  предпочтениях: упр. 6аудирование:  Аудиосопр. текста: упр. 6,упр. 9  устная речь: Выраж.предпочтений  и неприязни, внесение предложений | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные:  целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 31 | 4c. My favourite  day (Мой любимый день) с. 40 | Комплексное применение знаний и умений | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  начинают, ведут и заканчивают диалог о своем идеальном дне | лексика:  climb, movie, put up,  set off, arrive in  Moscow/at the airport,  build a fire, leisure,  scout club, the rest, tie  knots  грамматика:Linkers: упр. 3  чтение:. Просм.  чтение: упр. 2  аудирование:  Аудиосопр.текста: упр. 2  устная речь:Диалог о своем идеальном дне: упр. 4 | | | | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  познавательные:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  коммуникативные:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | 3 неделя |
| 32 | 4d. Culture Corner.  Teenage Life inBritain  (Жизнь подростков в Великобритании)с. 41 | Актуализация знаний и умений | | Развитие социокультурной компетенции | лексика:disagree, get along with, laystation, pocket money, semi\_  грамматика:Present Simple(yes/no questions):  чтение:Просмотр.,поисковое чтение – текст о жизни бри-  танских подростков:  упр. 1, 2  аудирование:  Аудиосопр. текста: упр. 3  устная речь: Сообщ. на основе прочитанного:упр. 3 | | | | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | регулятивные:  построению жизненных планов во временной перспективе,  познавательные:  давать определение понятиям  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 33 | Spotlight on Russia 4 Hi! (Привет!) Sp on R с. 6 | Систематизация и обобщение знаний и умений | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, умеют делать сообщение на основе прочитанного | лексика:dormitory, dungeon,  habit, hide and seek,  magic tricks  чтение:Изучающее чтение – статья устная речь:  Сообщение на  основе прочитанного письмо:Текст для журнала: о своем образе жизни | | | | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;  уважение к истории, культурным и историческим памятникам | регулятивные:  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно  коммуникативные:  строить монологическое контекстное высказывание |
| 34 | English in Use 4.Making/Cancelling an appointment. (Назначение/отмена встречи) с. 42 | Урок усвоения нового материала | | Обучение речевому этикету | Лексика: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along  чтение:  Прогноз содержа-  ния текста, ознаком.,поисковое чтение: упр. 1, 2, 3  устная речь: Диалоги этикетного характера: упр. 4  аудирование:  Аудиосопр.текста: упр. 2 | | | | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | регулятивные:  осуществлять контроль по результату и по способу действия;  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, | 4 неделя |
| 35 | Extensive Reading 4 . Across the Curriculum: Maths.  Drawing numbers  (Вычерчиваем  числа) с. 43 | Комбинированный урок | | Развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения | лексика: chart, graph  чтение: Поисковое  чтение: упр. 3  аудирование:  Аудиосопр.текста: упр. 3  устная речь:  Сообщение, диалог: упр. 4, 5, 6 | | | | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  познавательные:  обобщать понятия.  коммуникативные:  строить диалогическое высказывание |
| 36 | Progress Check 4 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 37 | Тест к Модулю 4 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | Декабрь  1 неделя |
| 38 | *МОДУЛЬ 5.FEASTS (Праздники)* *5a.Festive time* *(Время праздников)*  *с. 46–47* | Урок усвоения нового материала | | Введение и отработка лексического материала | | *лексика:* grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the  washing up, Good  luck!, make preparations, make a cake, make tea  *грамматика:* *Present Continuous*  упр. 4, 5  *чтение:*Ознакомит., просмотровое чтение -поздравитель-  ное сообщение по электронной почте:  упр. 2, 3  *аудирование:* Аудирование  с выборочным поним. : упр. 8  *устная речь:* Описание события: упр. 6  *письмо:*Открытка-  приглашение  на праздник:упр. 9 | | | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 39 | 5b. Let’s celebrate  (Отпразднуем!)  с. 48–49 | Усвоение новых знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глагол can и местоимения,  прогнозируют содержание, читают и понимают тексты. | лексика: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s  грамматика: Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8  чтение: Прогноз содерж.текста,изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5  аудирование: Аудиосопр.  текста: упр. 3  устная речь: Обмен мнениями: упр. 6  письмо: Описание  праздника:упр. 9 | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 40 | 5c.Special days  (Особые дни) с. 5 | Комплексное применение знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь | лексика:colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations  чтение: Прогноз. содерж. текста, поисковое  чтение – речь  о национальном празднике: упр. 2  аудирование:  Аудиосопр.текста: упр. 2  письмо:Текст речи о Национальном празднике:упр. устная речь:  Выступление/речь о национальном  Празднике (на основе прочит.):  упр. 5 | | | | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | регулятивные:  построению жизненных планов во временной перспективе познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 2 неделя |
| 41 | 5d. The Highland  Games (Шотландские  игры) | Комплексное применение знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь | лексика:colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations  чтение: Прогноз. содерж. текста, поисковое  чтение – речь  о национальном празднике: упр. 2  аудирование:  Аудиосопр.текста: упр. 2  письмо:Текст речи о Национальном празднике:упр. устная речь:  Выступление/речь о национальном  Празднике (на основе прочит.):  упр. 5 | | | | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | регулятивные:  построению жизненных планов во временной перспективе познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 2 неделя |
| 42 | Spotlight on Russia 5 White Nights  (Белые ночи) | Комплексное применение знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь | лексика:colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations  чтение: Прогноз. содерж. текста, поисковое  чтение – речь  о национальном празднике: упр. 2  аудирование:  Аудиосопр.текста: упр. 2  письмо:Текст речи о Национальном празднике:упр. устная речь:  Выступление/речь о национальном  Празднике (на основе прочит.):  упр. 5 | | | | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | регулятивные:  построению жизненных планов во временной перспективе познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 2 неделя |
| 43 | English in Use 5. Ordering flowers (Как заказать  цветы) | Комплексное применение знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь | лексика:colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations  чтение: Прогноз. содерж. текста, поисковое  чтение – речь  о национальном празднике: упр. 2  аудирование:  Аудиосопр.текста: упр. 2  письмо:Текст речи о Национальном празднике:упр. устная речь:  Выступление/речь о национальном  Празднике (на основе прочит.):  упр. 5 | | | | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | регулятивные:  построению жизненных планов во временной перспективе познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 2 неделя |
| 44 | Extensive Reading 5. Across the  Curriculum:  Literature.  Through the Looking Glass  (В Зазеркалье) | Комплексное применение знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь | лексика:colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations  чтение: Прогноз. содерж. текста, поисковое  чтение – речь  о национальном празднике: упр. 2  аудирование:  Аудиосопр.текста: упр. 2  письмо:Текст речи о Национальном празднике:упр. устная речь:  Выступление/речь о национальном  Празднике (на основе прочит.):  упр. 5 | | | | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | регулятивные:  построению жизненных планов во временной перспективе познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 2 неделя |
| 45 | Progress Check 5 | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64 | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | | | |  | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  |
| 46 | Тест к Модулю 5 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | | | | 4 неделя | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером |
| **47** | МОДУЛЬ 6. Leisure activities (На досуге)  6a. Free time (Свободное  время) с. 56–57 | Урок усвоения нового материала | | Введение и отработка лексического материала | *лексика:* grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the  washing up, Good  luck!, make preparations, make a cake, make tea  *грамматика:* *Present Continuous*  упр. 4, 5  *чтение:*Ознакомит., просмотровое чтение -поздравитель-  ное сообщение по электронной почте:  упр. 2, 3  *аудирование:* Аудирование  с выборочным поним. : упр. 8  *устная речь:* Описание события: упр. 6  *письмо:*Открытка-  приглашение  на праздник:упр. 9 | | | | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  |
| 48 | 6b. Game on! (Игра!)  с. 58–59 | Усвоение новых знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глагол can и местоимения,  прогнозируют содержание, читают и понимают тексты. | лексика: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s  грамматика: Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8  чтение: Прогноз содерж.текста,изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5  аудирование: Аудиосопр.  текста: упр. 3  устная речь: Обмен мнениями: упр. 6  письмо: Описание  праздника:упр. 9 | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 3 неделя |
| 49 | 6c. Pastimes  (Скоротаем  время!)  с. 60 | Усвоение новых знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глагол can и местоимения,  прогнозируют содержание, читают и понимают тексты. | лексика: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s  грамматика: Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8  чтение: Прогноз содерж.текста,изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5  аудирование: Аудиосопр.  текста: упр. 3  устная речь: Обмен мнениями: упр. 6  письмо: Описание  праздника:упр. 9 | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 3 неделя |
| 50 | 6d.Culture Corner. Board Games  (Настольные игры)  с. 61 | Усвоение новых знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глагол can и местоимения,  прогнозируют содержание, читают и понимают тексты. | лексика: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s  грамматика: Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8  чтение: Прогноз содерж.текста,изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5  аудирование: Аудиосопр.  текста: упр. 3  устная речь: Обмен мнениями: упр. 6  письмо: Описание  праздника:упр. 9 | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 3 неделя |
| 50 | Spotlight on Russia 6. Free Time (Свободное время) | Усвоение новых знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глагол can и местоимения,  прогнозируют содержание, читают и понимают тексты. | лексика: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s  грамматика: Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8  чтение: Прогноз содерж.текста,изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5  аудирование: Аудиосопр.  текста: упр. 3  устная речь: Обмен мнениями: упр. 6  письмо: Описание  праздника:упр. 9 | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 3 неделя |
| 52 | English in Use 6/ Buying a present (Покупка подарка)  с. 62 | Усвоение новых знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глагол can и местоимения,  прогнозируют содержание, читают и понимают тексты. | лексика: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s  грамматика: Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8  чтение: Прогноз содерж.текста,изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5  аудирование: Аудиосопр.  текста: упр. 3  устная речь: Обмен мнениями: упр. 6  письмо: Описание  праздника:упр. 9 | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 3 неделя |
| 53 | Extensive Reading 6/ Across the Curriculum:  Design & Technology.  Puppet Show (Кукольный театр) | Комплексное применение знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь | лексика:colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations  чтение: Прогноз. содерж. текста, поисковое  чтение – речь  о национальном празднике: упр. 2  аудирование:  Аудиосопр.текста: упр. 2  письмо:Текст речи о Национальном празднике:упр. устная речь:  Выступление/речь о национальном  Празднике (на основе прочит.):  упр. 5 | | | | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | регулятивные:  построению жизненных планов во временной перспективе познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |
| 54 | Progress Check 6 | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64 | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | |  | | |  | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 55 | Тест к Модулю 6 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | 4 неделя |
| 56 | МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)  7a/ In the past  (В прошлом)  с. 66–67 | Усвоение новых знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают аутентичные тексты | *лексика:* carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2  *чтение:*  поисковое – о животных Индии упр.3,4 | | | | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | Январь  2 неделя |
| 57 | 7b/ Halloween  Spirit (Дух Хеллоуи  на)  с. 68–69 | Усвоение новых знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают аутентичные тексты | *лексика:* carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2  *чтение:*  поисковое – о животных Индии упр.3,4 | | | | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | Январь  2 неделя |
| 58 | 7c/ Famous Firsts  (Они были первыми) с. 70 | Комплексное применение знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи глаголы в наст.простом вр.,  предвосхищают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют описание животного,  начинают, ведут и заканчивают диалог | *лексика*:  beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр.1,2,3  *грамматика:*  настоящее простое время (отриц.и вопр.) упр.6,7  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке упр.4,5  *аудирование*:  упр.4,8 выборочное понимание задан.информ.  *письмо:*  описание дикого животного упр.10  *устная речь:*  диалог-расспрос, обмен мнениями упр.9 | | | | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | *регулятивные:*  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |
| 59 | 7d/ Culture Corner. The Man of Steel  (Стальной человек)  с. 71 | Систематизация и обобщение знаний и умений | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют содержания текста и извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют статью о животном,  ведут диалог | *лексика*:  leaf, sharp упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2  *аудирование*:  упр.1  *письмо:*  описание-резюме о животном родного края упр.4  *устная речь:*  диалог-расспрос на основе прочитанного | | | | компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | 3 неделя |
| 60 | Spotlight on Russia 7/ Fame  (Слава)  Sp on R  с. 9 | Комбинированный урок | | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют статью для журнала,  представляют монолог. высказ.на осн.прочитан. | *чтение:*  изучающее – статья  *письмо:*  текст-статья для журнала о любимом животном  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | | | | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 61 | English in Use 7/ Reporting lost  Property (В бюро находок)  Проверочная | Комбинированный урок | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  применяют правила чтения | *лексика*:  broken, earache, problem, toothache, be ill; What’s the matter? What’s wrong? Упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,4  *аудирование*:  упр.2,3  *устная речь:*  диалог-расспрос упр.5  *фонетика:*  правила чтения *e, ea, I, u+r* упр.6 | | | | готовность к выбору профильного образования | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи |
| 62 | Extensive Reading 7/ Across the  Curriculum: History. Toying with the past  (Играя в прошлое)  с. 73 | Систематизация и обобщение знаний и умений | | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представл. монологические высказ.на основе прочитанного | *лексика*:  important, insect, life, million упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2  *аудирование:*  упр.1,2,5  *письмо:*  мини-проект о насекомых упр.4  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.3 | | | | признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | 4 неделя |
| 63 | Progress Check 7 | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74 | | | | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 64 | Тест к Модулю 7 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы |
| 65 | МОДУЛЬ 8. Rules and regulations (Правила и инструкции) 8a/ That’s the rule  (Таковы правила)  с. 76–77 | Усвоение новых знаний и умений | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  употребляют в речи наречия и предлоги времени,  прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  пишут связный текст о распорядке дня | *лексика:* do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? упр..1,2  *грамматика:*  наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4  *аудирование:*  упр.4  *устная речь:*  диалог-интервью на основе прочитанного упр.5  *письмо:*  связный текст о распорядке дня киногероя упр.8 | | | | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,  ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | Февраль  1 неделя |
| 66 | 8b/ Shall we?  (А давай…?)  с. 78–79 | Комплексное применение знаний и умений | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно используют в речи настоящее продолженное время,  прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  описывают ситуацию | *лексика:*  painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2  *грамматика:*  настоящее продолженное время упр.4-7  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.3  *аудирование:*  упр.3,8  *устная речь:*  диалог «Листая семейный альбом» упр.10  *письмо:*  связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11 | | | | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  *коммуникативные:*  устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
| 67 | 8c/ Rules &  Regulations  (Правила и  инструкции)  с. 80 | Актуализация знаний и умений | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  ведут диалог о занятиях членов семьи,  составляют электронное письмо | *лексика:*  hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1  *чтение:*  ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3  *аудирование:*  упр,2  *устная речь:*  диалог о занятиях членов семьи упр.4  *письмо:*  электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодняупр.5 | | | | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира | *регулятивные:*  построению жизненных планов во временной перспективе*,*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 68 | 8d/ Culture Corner. Building Big  (Вершины  мира)  с. 81 | Систематизация и обобщение знаний и умений | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологич.высказ.,  пишут текст о достопримечательности | *лексика:*  wide, every year упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Big Ben упр.1,2,3  *аудирование:*  упр.2  *устная речь:*  сообщение на осн.прочит. упр.4  *письмо:*  связный текст о известной достопримечательности России упр.5 | | | | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | 2 неделя |
| 69 | Spotlight on Russia 8/ Moscow Zoo  (Московский  зоопарк)  Sp on R  с. 10 | Комбинированный урок | | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.,  составляют резюме кумира | *чтение:*  изучающее чтение – статья  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  *письмо:*  письмо-резюме кумира | | | | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;  уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении | *регулятивные:*  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия |
| 70 | English in Use 8/ Booking theatre  tickets (Заказ  театральных  билетов) | Комбинированный урок | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | *лексика:*  go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don’t we go…?  *чтение:*  изучающее упр.2  *аудирование:*  упр.1,2  *устная речь:*  диалоги-побуждение к действию упр.3  *фонетика:*  правила чтения *or, ar* упр.4 | | | | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия |
| 71 | Extensive Reading 8/ Across the  Curriculum:  Social Sciences.  Is your neigh)  bourhood neat  & tidy?  (Чисто ли в  твоем микро\_  районе?)  с. 83 | Систематизация и обобщение знаний и умений | | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут инструкцию к солнечным часам | *лексика:*  be ready, perfect, place, top, use, do the same  *чтение:*  ознакомительное и поисковое упр.2  *аудирование:*  упр.2  *письмо:*  изготовление солнечных часов по инструкции упр.3 | | | | уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 3 неделя |
| 72 | Progress Check 8 | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84 | | | | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 73 | Тест к Модулю 8 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы |
| 74 | Повторение пройденного материала | Систематизация полученных знаний | | | | | | |  |  |
| 75 | МОДУЛЬ 9. Food and refreshment (еда и прохладительные напитки) 9a/ *Food and drink*  (Еда и питье)  с. 86–87 | Усвоение новых знаний и умений | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону,  составляют сообщение о погоде | *лексика:* season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3  *чтение:*  ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5  *аудирование:*  упр.1,4  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7  *письмо:*  интернет-чат о погоде упр.8 | | | | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 4 неделя |
| 76 | 9b/ On the menu  (Что в меню?)  с. 88–89 | Комплексное применение знаний и умений | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.время,  описывают фотографию,  прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог | *лексика:*  blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites упр.1,2  *грамматика:*  наст.простое – наст.продолженное время упр.6  *письмо:*  описание фотографии по плану упр.9  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5  *аудирование:*  упр.4, с общим пониманием упр.8  *устная речь:*  диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 | | | | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета  *коммуникативные:*  устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 77 | 9c/ Let’s cook!  (Давай готовить!)  с. 90 | Актуализация знаний и умений | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  правильное оформление открытки,  отрабатывают правила чтения | *лексика:*  enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4  *аудирование:*  выборочное понимание заданной информации упр.3  *письмо:*  открытка другу с места отдаха упр.5  *фонетика:*  правила чтения *ow, ou* упр.2 | | | | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 78 | 9d/ Culture Corner.  Places to eat in  the UK  (Кафе и закусочные в Великобритании)  с. 91 | Систематизация и обобщение знаний и умений | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют ассоциативные высказ., пересказ,  составляют текст для интернет-сайта | *лексика:*  cool, pack упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2  *аудирование:*  упр.2  *устная речь:*  ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3  *письмо:*  связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 | | | | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | *регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | Март  1 неделя |
| 79 | Spotlight on Russia 9 Mushrooms(Грибы) | Комбинированный урок | | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.,  описывают свой рисунок | *чтение:*  изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного  *письмо:*  описание своего рисунка о любимом времени года | | | | умение строить жизненные планы с учётом погодных условий | *регулятивные:*  развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью |
| 80 | English in Use 9  Booking atable at a  restaurant(Заказ столикав ресторане) | Комбинированный урок | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | *лексика:*  Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? Упр.1  *чтение:*  изучающее упр.2,3  *аудирование:*  упр.1,2  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.4  *фонетика:*  правила чтения s*h* упр.5 | | | | умение строить жизненные планы с учётом экономических условий;  доброжелательное отношение к окружающим | *регулятивные:*  овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  *познавательные:*  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  *коммуникативные:*  овладевать основы коммуникативной рефлексии |
| 81 | Extensive Reading 9/ Across the  Curriculum:Food  Technologies  (Кулинария)с. 93 | Систематизация и обобщение знаний и умений | | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют содержание, читают и полностью понимают,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представл. ассоциативные высказ.,  описывают рисунок к стихотворению | *лексика:*  sea, wind упр.2  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3  *аудирование:*  упр.3  *устная речь:*  ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1  *письмо:*  рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 | | | | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 2 неделя |
| 82 | Progress Check 9 | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94 | | | | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 83 | Тест к Модулю 9 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы |
| 84 | Повторение пройденного материала | Систематизация полученных знаний | | | | | | |  |  |
| 85 | МОДУЛЬ 10. Holiday time. *(Каникулы)* | Усвоение новых знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ.,  прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологическое высказывание,  составляют текст о праздниках | *лексика:*  celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4  *грамматика:*  исчисл. и неисчисл.существительные упр.6  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3  *аудирование:*  упр.7  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.5  *письмо:*  связный текст о праздниках в России упр.9 | | | | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 3 неделя |
| 86 | 10a/ Holiday plans  (Планы на ка\_  никулы)  с. 96–97 | Комплексное применение знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи неопред.мест.,  предвосхищают,читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают,  пишут план празднования ДР | *лексика*:  bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1.2  *грамматика:*  some/any, much/many упр.4,5,6  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3  *аудирование*:  упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информ. упр.8  *устная речь:*  диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,  *письмо:*  план празднования дня рождения упр.9 | | | | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | *регулятивные:*  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 87 | 10b/ What’s the  weather like?  (Какая погода?)\_ | Актуализация знаний и умений | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют, читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут статью о праздновании дня рождения в России,  представляют ассоциативные высказывания,  начинают, ведут и заканчивают диалог | *лексика*:  bring, full of, money, soup, I’d love to, I don’t think so. Would you like…?  упр.3  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2  *аудирование*:  упр.2  *письмо:*  короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7  *устная речь:*  ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3 | | | | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | *регулятивные:*  основам саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 88 | 10c/ Weekend fun  (Выходные с  удовольстви\_  ем!)  с. 100 | Систематизация и обобщение знаний и умений | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут текст викторины,  представляют монологич. высказывание | *лексика*:  Thanksgiving Day  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне благодарения упр.1,2  *аудирование*:  упр.1,2  *письмо:*  текст викторины об одном из праздников России упр.4  *устная речь:*  связное высказывание на основе прочитанного упр.3 | | | | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | 4 неделя |
| 89 | 10d/ Culture Corner. The Edinburgh  Experience  (В Эдинбург  на каникулы!)  с. 101 | Комбинированный урок | | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют описание трад.рус. праздника,  представляют монолог.высказ.на осн.прочитан. | *чтение:*  изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица  *письмо:*  описание традиционного русского праздника  *устная речь:*  обсуждение прочитанного | | | | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | *регулятивные:*  планировать пути достижения целей  *познавательные:*  работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов  *коммуникативные:*  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи |
| 90 | Spotlight on Russia 10/ Sochi (Сочи) | Комбинированный урок | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | *лексика*:  mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1  *чтение:*  изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3  *аудирование*:  упр.1b  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.3  *фонетика:*  правила чтения *g, g+e,i* | | | | - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей |
| 91 | English in Use 10  Booking a hotel room  (Бронирование номера вгостинице)  с. 102 | Систематизация и обобщение знаний и умений | | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают содержание карты,  оформляют постер о правилах безопасности на кухне,  представл. монол. высказ. на основе прочитанного | *лексика*:  back, danger, knife, prepare  *чтение:*  ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне упр.1,2  *письмо:*  постер о правилах безопасности на кухне упр.4  *устная речь:*  высказывания на основе прочитанного упр.3 | | | | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | Апрель  1 неделя |
| 93 | Progress Check 10 | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104 | | | | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 94 | Тест к Модулю 10 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы |
| 95 | Тест 10 по теме «Каникулы» |  | | | | | | |  |  |
| 96-98 | Повторение пройденного материала |  | | | | | | |  |  |
| 99-101 | Повторение пройденного материала. |  | | | | | | |  |  |
| 102 | Обобщение |  | | | | | |  | |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)