

Программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2010 г.

Основные принципы организации обучения на дому, права и обязанности участников образовательного процесса устанавливают следующие нормативные документы:

Письмо Министерства образования РФ № 29/1470-б от 30 марта 2001 года «Об организации в образовательных учреждениях надомного обучения»;

ПИСЬМО Минобразования РФ от 28.02.2003 N 27/2643-6 «О МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НАДОМНОГО обучения»;

Закон РФ «Об образовании», постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 "Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях";

 Письмо Минобразования России от 28.02.2003;

 Письмо МНО РСФСР от 14.11.1988 № 17-235-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому по предметам, входящим в учебный план школы, по заявлению родителей и решению администрации образовательного учреждения";

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид". Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. (Ст. 1 Федерального закона № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации").

 Субъекты РФ могут разрабатывать и принимать свои документы, регламентирующие организацию обучения школьников на дому.

Содержание образования в рамках данной модели определяется образовательными программами, принимаемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно на основании примерных образовательных программ, подготовленных Министерством образования России, в соответствии с государственными стандартами.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе

федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией, Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Т.А. Н. М.Шанского, М: «Просвещение»,2013 г.

В связи с тем, что авторская учебная программа по русскому языку рассчитана на 170 часов в год, а надомное обучение предусматривает уменьшение количества часов до 102, была составлена индивидуальная образовательная программа.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в 7 классе содержание обучения русскому языку.

**Цели и задачи изучения предмета:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

**Механизмы формирования ключевых компетенций**:

- орфографические и пунктуационные задания;

- все виды языкового разбора;

- работа с теоретическими сведениями в учебнике;

- самостоятельная словарная работа;

- создание собственных связных текстов (сочинений, сжатых и подробных изложений).

**Формы и методы контроля:**

- словарный диктант, фронтальный опрос, тест, индивидуальная работа с раздаточным материалом дифференцированного характера, контрольная работа (диктант), самостоятельная работа, сочинение, изложение, графический диктант, терминологический диктант,разноуровневыекарточки

***СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ***

**Повторение пройденного в 5-6 классах (8 ч. +2 ч. р/р)**

Синтаксис и пунктуация. Лексика и фразеология. Фонетика. Словообразование. Морфология и орфография.

**Морфология. Орфография. Культура речи (77 ч.+10 ч.р/р)**

**Причастие (28 ч. + 4 ч. р/р )**

Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. **НЕ** с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **Н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.

**Деепричастие (14 ч. + 2 ч. р/р)**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. **НЕ** с деепричастиями.

**Наречие (19 ч.+ 4 ч. р/р)**

Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий и их образование. Правописание **НЕ** с наречиями на –**О, -Е**. **НЕ** и **НИ** в наречиях. Одна и две буквы **Н** в наречиях на –**О**, **-Е**. Буквы **О** и **Е** после шипящих на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях Слитные и раздельные написания наречий.

**Категория состояния (3 ч.)**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

**Служебные части речи. Предлог (5 ч.)**

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов.

**Союз (3 ч.)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Слитные и раздельные написания союзов.

**Частица (3ч.)**

Частица как часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Различение на письме частиц **НЕ** и **НИ**. Правописание частиц **НЕ** и **НИ** с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова ( 2 ч.)**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова. Дефис в междометиях.

**Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (5 ч.)**

Фонетика. Лексика. Фразеология. Словообразование. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

 Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие умения:

 коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Содержание(разделы, темы) | Кол-во часов | Тип урока | Оборудование урока |  |
|  | Требования к уровню подготовки |
|  | **Повторение пройденного в 5-6 классах** | **8+2 р/р** |  |  |  |
| 1-2. | Синтаксис и пунктуация | 2 | Комбинированный | Разноуровневые карточки | Знать предмет изучения синтаксиса; отличия словосочетания от предложения, простого предложения от сложного, главных членов предложения от второстепенных; знать порядок синтаксического разбора простого предложения. |
| 3. | Лексика и фразеология | 1 | Комбинированный | Индивидуальные карточки | Знать предмет изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке |
| 4 | Фонетика |  |  |  | Знать предмет изучения фонетики, на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке |
| 5 | Словообразование. | 1 | Комбинированный | тесты | Знать предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов |
| 6-7. | Морфология и орфография | 2 | Комбинированный |  | Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи; |
| 8 | Контрольный диктант | 1 |  |  |  |
| 9-10 | р/р Сочинение по картине | 2 | Урок развития речи |  |  |
|  | **Морфология. Орфография. Культура речи** | **77+10 р/р** |  |  |  |
|  | **Причастие** | **28+4р/р** |  |  |  |
| 11. | Повторение изученного о глаголе. Морфологический разбор глагола | 1 | Урок изучения нового материала | таблица | Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении. |
| 12-14. | Причастие как часть речи | 3 | Урок изучения нового материала | Презентация | Уметь находить причастия в тексте, определять признаки у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения. |
| 15. | Склонение причастий | 1 | Урок изучения нового материала | таблица карточки | Знать о склонении полных причастий в единственном и множественном числе; условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий. |
| 16-17. | Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми | 2 | Урок изучения нового материала |  | Знать определение причастного оборота; что в предложении причастный оборот является одним членом предложения |
| 18-19 | **Р/Р** Описание внешности человека. Обучающее изложение | 2 | Урок развития речи | Работа с текстом | Знать об описании как о смысловом типе текста; особенности описания внешности человека: структуру текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные слова»). |
| 20 | Действительные причастия | 1 | Урок изучения нового материала | Словарный диктант | Знать определение действительных и страдательных причастий, ход рассуждения по разграничению действительных и страдательных причастий |
| 21 | Страдательные причастия | 1 |  |  |  |
| 22-23. | Образование действительных причастий настоящего времени | 2 | Урок изучения нового материала | таблица карточки | Знать, как образуются действительные причастия настоящего времени; суффиксы действительных причастий настоящего времени; условия выбора гласных у (ю) и а (я) в суффиксах действительных причастий настоящего времени |
| 24-25. | Образование действительных причастий прошедшего времени | 2 |  | таблица карточки | Знать, как образуются действительные причастия прошедшего времени; суффиксы действительных причастий про-шедшего времени |
| 26-27. | Образование страдательных причастий настоящего времени | 2 | Урок изучения нового материала | таблица карточки | Знать, как образуются страдательные причастия настоящего времени; суффиксы страдательных причастий настоящего времени; условия выбора гласных е и и в суффиксах страдательных причастии настоящего времени. |
| 28-29. | Образование страдательных причастий прошедшего времени | 2 | Урок изучения нового материала | таблица карточки | Знать, как образуются страдательные причастия прошедшего времени; суффиксы страдательных причастий прошедшего времени. |
| 30. | Краткие страдательные причастия | 1 | Урок изучения нового материала | таблица | разграничивать краткие страдательные причастия и краткие отглагольные прилагательные;  |
| 31. | Морфологический разбор причастия | 1 | Комбинированный |  | Знать порядок морфологического разбора причастия.Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) причастия. |
| 32-33. | Слитное и раздельное написание **НЕ** с причастиями | 2 | Комбинированный | Карточки с тестами | Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с причастиями, прилагательными, существительными |
| 34-35. | Одна и две буквы **Н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов | 2 | Урок изучения нового материала | карточки | правильно писать н или нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных |
| 36-38. | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 3 | Комбинированный | Карточки-опроса | Знать условия выбора букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; букв е и ё после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи. |
| 39. | Повторение по теме «Причастие» |  |  |  |  |
| 40. | Контрольный диктант по теме «Причастие» | 1 | Урок контроля |  | Контроль знаний по теме «Причастие» |
| 41-42 | р/р Изложение | 2 | Урок по развитию речи |  |  |
|  | **Деепричастие** | **14+2 р/р** |  |  |  |
| 43-44. | Деепричастие как часть речи | 2 | Урок изучения нового материала | презентация | Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету). |
| 45-46. | Деепричастный оборот. Запятая при деепричастном обороте | 2 | Урок изучения нового материала | карточки | Знать определение деепричастного оборота; что в предложении деепричастный оборот является одним членом предложения (обстоятельством); |
| 47-49. | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | 3 | Комбинированный | Составление таблицы | Знать условия раздельного написания не с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными. |
| 50-51. | Деепричастия совершенного вида | 2 | Урок изучения нового материала | таблица карточки | Знать, что деепричастия совершенного вида обозначают законченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия совершенного вида; суффиксы деепричастий совершенного вида.. |
| 52-53. | Деепричастия несовершенного вида | 2 | Урок изучения нового материала | таблица карточки | Знать, что деепричастия несовершенного вида обозначают незаконченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия несовершенного вида; суффиксы деепричастий несовершенного вида. |
| 54. | Морфологический разбор деепричастия | 1 | Комбинированный | Карточки с тестами | Знать порядок морфологического разбора деепричастия.Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) деепричастия. |
| 55-56. | Повторение по теме «Деепричастие»Контрольный тест | 2 | Урок контроля | Тесты | Повторить и обобщить знания по теме «Деепричастие». |
| 57-58 | р/р Изложение с элементами сочинения | 2 |  |  |  |
|  | **Наречие** | **19+4 р/р** |  |  |  |
| 59. | Наречие как часть речи.  | 1 | Урок изучения нового материала | презентация | Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении. |
| 60 | Смысловые группы наречий | 1 | Урок изучения нового материала |  | Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении. |
| 61-62. | Степени сравнения наречий | 2 | Урок изучения нового материала | таблица | Знать степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий; различение наречий и прилагательных в форме сравнительной степени. |
| 63. | Морфологический разбор наречий | 1 | Комбинированный |  | Знать порядок морфологического разбора наречия.Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) наречия |
| 64-65. | Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на –о, -е | 2 | Комбинированный | Карточки с тестами | Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и -е;  |
| 66-67. | Одна и две буквы **Н** в наречиях на –о, -е | 2 | Урок изучения нового материала | Карточки с разноуровневыми заданиями | Знать условия выбора одной и двух букв н в наречиях на -о и-е. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой |
| 68-69. | **Р/Р** Описание действий. Изложение | 2 | Урок развития речи | Текст | Знать особенности описания действий как вида текста, его структуру, языковые особенности. |
| 70-71. | Буквы**О** и **Е** после шипящих на конце наречий | 2 | Урок изучения нового материала | Карточки-перфокарты | Знать условия выбора одной и двух букв н в наречиях на -о и-е. Уметь правильно писать слова с изученнойорфо-граммой |
| 72-73. | Буквы **О** и **А** на конце наречий с приставками **ИЗ-,ДО-, С-** | 2 | Урок изучения нового материала | Разноуровневые карточки | Знать условия выбора букв о и а на конце наречий. |
| 74-76. | Дефис между частями слова в наречиях | 3 | Урок изучения нового материала  | Разноуровневые карточки | Знать условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний |
| 77. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | Комбинированный | Таблица инд.словарик | Знать условия выбора употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий; виды орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова. |
| 78. | Повторение по теме «Наречие | 1 |  |  |  |
| 79 | Контрольный диктант | 1 | Урок контроля |  |  |
| 80-81 | р/р Сжатое изложение | 2 |  |  |  |
|  | **Категория состояния** | **3** |  |  |  |
| 82-83. | Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий | 2 | Комбинированный |  | Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени |
| 84. | Синтаксическая роль слов категории состояния | 1 | Комбинированный  |  | Повторить категорию состояния; повторить разряды наречий; |
|  | **Служебные части речи** | **11** |  |  |  |
|  | **Предлог** | **5** |  |  |  |
| 85-86. | Предлог как часть речи. Употребление предлогов | 2 | Урок изучения нового материала | презентация | Знать определение предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания. |
| 87. | Непроизводные и производные предлоги | 1 | Урок изучения нового материала | таблица | Знать неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных. |
| 88-89. | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 2 | Урок изучения нового материала | таблица | Знать условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных. |
|  | **Союз** | **3** |  |  |  |
| 90. | Союз как часть речи. Простые и составные союзы | 1 | Урок изучения нового материала | Презентация | Знать определение союза как служебной части речи; синтак-сическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного. |
| 91. | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | Урок изучения нового материала | таблица | Знать о делении союзов на сочинительные и подчинительные.Уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении |
| 92. | Запятая перед союзами в сложном предложении | 1 |  |  | Уметь находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Частица** | **3** |  |  |  |
| 93. | Частица как часть речи. Разряды частиц | 1 | Урок изучения нового материала | таблица | Знать определение частицы как части речи. Уметь находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола. |
| 94. | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | Урок изучения нового материала | Инд словарь | Знать условия выбора раздельного и дефисного написания частиц. |
| 95. | Различение частицы **НЕ** и приставки **НЕ** | 1 | Урок изучения нового материала |  | Знать условия раздельного и слитного написания не с разными частями речи. |
|  | **Междометия. Звукоподражательные слова** | **2** |  |  |  |
| 96-97. | Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова. | 2 | Урок изучения нового материала |  | Знать определение междометия как особой части речи; назначение междометий в языке; отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи; производные и непроизводные междометия; употребление междометий в значении других частей речи. |
|  | **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе** | **5** |  | Презентация |  |
| 98. | Фонетика. Лексика и фразеология | 1 | Урок повторения | Презентация | Знать определение фонетики и графики как разделов науки о языке; назначение букв, взаимоотношение звуков и букв в языке; порядок фонетического разбора слова. |
| 99. | Морфология и орфография. Словообразование | 1 | Урок повторения |  | Знать определение морфологии как раздела науки о языке; определение части речи; три группы частей речи в русском языке; морфологические признаки частей речи; синтаксическую роль частей речи; морфологический разбор слова. |
| 100. | Синтаксис и пунктуация | 1 | Урок повторения |  | Знать определение пунктуации как раздела науки о языке; о связи между синтаксисом и пунктуацией; условия постановки различных знаков завершения |
| 101. | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |  |  |  |
| 102 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **102** |  |  |  |