******

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Английский язык. 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу. Свой выбор мы остановили на данном учебном комплекте, так как он отлично зарекомендовал себя в школьной практике, доступно излагает теоритический материал, предлагает разнообразный, интересный тренировочный и проверочный материал для формирования предметных и метапредметных УУД, что позволяет достигать хороших образовательных результатов.

Цели, задачи и результаты изучения английского языка в 3 классе сформулированы в авторской программе и являются ориентиром в нашей работе.

**Место курса в учебном плане**

На изучение английского языка в 3 классе средней школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели), что соответствует учебному плану школы.

**Цели обучения:**

* формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
* формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

**Задачи обучения:**

* формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем

психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Ожидаемые результаты освоения курса.

Обучающиеся  овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют ***четвертные*** и ***годовые контрольные работы*,**результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.   При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценка умений говорения  проводится на уроке, предшествующем  проведению письменной части контрольной работы.

 **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Обучающиеся:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные* и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Личностные результаты**

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты**

*Предметные планируемые результаты*в*коммуникативной сфере*представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Обучающийся научится»**включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной*системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* обучающегося.

**II блок  «Обучающийся получит возможность научиться» включает**отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика*по развитию интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Личностные результаты:**

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты:**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства дня успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

**Предметные результаты:**

* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
* умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

* Учебник;
* рабочая тетрадь;
* языковой портфель;
* книга для учителя;
* контрольные задания;
* буклет с раздаточным материалом и плакаты;
* CD для работы в классе;
* CD для самостоятельной работы дома;
* видеоматериалы на DVD;
* DVD-ROM;
* [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru) (сайт учебного курса)

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,***

***В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока**  | **Решаемые****проблемы** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** **(в соответствии с ФГОС)** |
|
| **Предметные**  | **МетапредметныеУУД** | **Личностные УУД** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»**  |
| 1 | Знакомство.  | Как поприветствовать одноклассников и учителя? Какого цвета предметы?  | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета». | Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомится с новыми одноклассниками.**Активная лексикa:**Welcome back! again,everyone, today, think,Nice to see you!**Пассивная лексика:**rainbow, duck, pencil case. | **Коммуникативные:***вести элементарный этикетный диалог.***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности*, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 2 | Правила чтения. | Как рассказать о своих каникулах? Как назвать номер телефона? | Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах. | Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах.**Активная лексика:**day, phone number, begin.**Пассивная лексика:**change seats, correct, one point for team. | **Коммуникативные:***вести элементарный этикетный диалог.***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,* находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 3 | Как я провел лето. | Как составлять предложения по данной теме. | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах. | Научиться формулировать и составлять предложения. | **Коммуникативные:**вести элементарный этикетный диалог.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
|  |
| 4 | Знакомство со школьные принадлежностями. | Как называются школьные принадлежности? | Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть школьные принадлежности.**Активная лексика:**school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! | **Коммуникативные:***называть и описывать предметы на элементарном уровне.***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности*, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |
| 5 | Числительные от 11 до 20. | Как считать от 11 до 20? Как читать букву «*е*» в закрытом и открытом слогах? | Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв. | Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «*е*» в закрытом и открытом слогах.**Активная лексика:**time to go, get, be late,come, plus.**Пассивная лексика:**once, more, PE, Get your schoolbag! Don't be late! | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности*, находить средства её осуществления.**Познавательные:**выполнять логические действия анализа и сравнения. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 6 | Школьные предметы. | Как называются школьные предметы? Как правильно употреблять краткие формы глагола *to be*? | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма. | Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола *to be*.**Активная лексика:**school subjects, English, Maths, Geography, PE,History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?**Пассивная лексика:**e-mail, guess. | **Коммуникативные:**запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её* осуществления.**Познавательные:***пользоваться наглядными средствами предъявления материала.* | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 7 | Учимся считать. | Как давать и выполнять различные команды? Как называются геометрические фигуры. | Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами.  | Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры.**Активная лексика:**clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book.**Пассивная лексика:**come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door. | **Коммуникативные:**давать и выполнять соответствующие команды.**Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,* находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 8 | Сказка «Игрушечный солдатик». | Чтение первой части сказки «Игрушечный солдатик». | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведением английской детской литературы.**Активная лексика:**doll.**Пассивная лексика:**on her toes, Here's a toy for..., very nice. | **Коммуникативные:**слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её* осуществления.**Познавательные:***пользоваться наглядными* *средствами предъявления языкового материала.* | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 9 |  Школы Великобритании.  | Чем отличаются начальные школы в Англии и в России? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.**Активная лексика:**start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear.**Пассивная лексика:**spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work | **Коммуникативные:**понимать содержание прочитанного текста.**Регулятивные:***осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.***Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. |
| 10 | Закрепление языкового материала модуля. | Как рассказать о своей школе? Повторение языкового материала модуля 1. | Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Уметь составить рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:***вести взаимный контроль в совместной деятельности.***Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 11 | Контрольная работа  | Проверка усвоения языкового материала модуля 1. | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:***осуществлять самоконтроль,* коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
|  |
| 12 | . Знакомство с членами семьи. | Как рассказать о своей семье? | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога. | Уметь называть членов семьи.**Активная лексика:**family tree, big brother,little sister, grandma, grandpa, mum, dad,teddy, chimp, Look! This is my…**Пассивная лексика:**new, member, of course. | **Коммуникативные:***называть и описывать членов семьи на элементарном уровне.***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,* находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 13 | Притяжательные местоимения. | Как употреблять притяжательные местоимения? Как читать букву *а* в открытом и закрытом слогах? | Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.  |  Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву *а* в открытом и закрытом слогах.**Активная лексика:**Who's this? This is my big/little sister, my,your, his, her, its, our, their. | **Коммуникативные:**запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности*, находить средства её осуществления.**Познавательные:**выполнять логические действия сравнения или анализа. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 14 | Моя счастливая семья. | Как рассказать о членах семьи? Как правильно задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них? | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм. | Научить задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.**Активная лексика:**grandmother,mother, grandfather,father, happy, Who's Meg?Her grandmother. What is it? It's a…; What are they? They're ballerinas. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи учебной* *деятельности, находить средства её осуществления.***Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 15 | Множественное число. | Как называть предметы во множественном числе? Знакомство с одним из периодов творчества Пикассо. | Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания. | Уметь употреблять существительные во множественном числе.**Активная лексика:**tall, great, quick, drop,colour, time to go home,well done.**Пассивная лексика:**baby, paint, paintings, in the street, child. | **Коммуникативные:***использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.***Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые ситуации в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду. |
| 16 | Сказка «Игрушечный солдатик». | Чтение второй части сказки «Игрушечный солдатик». | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомится с произведением английской детской литературы.**Активная лексика:**end, How do you do?day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!**Пассивная лексика:**I like it here, come out. | **Коммуникативные:***слушать, читать и понимать текст,* содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:***пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.* | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 17 | Семья моего друга. | Как изобразить свое семейное (генеалогическое) древо и рассказать о нем? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.**Активная лексика:**aunt, uncle, cousin, live, the UK.**Пассивная лексика:**near, far, Australia, only, for short. | **Коммуникативные:***понимать содержание прочитанного текста.***Регулятивные:**осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.**Познавательные:***осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.* | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. |
| 18 | Закрепление языкового материала модуля. | Повторение языкового материала модуля 2.Как сделать семейное дерево? | Обсуждение проекта семейного дерева, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:***осуществлять логические действия сравнения и анализа.* | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 19 | Контрольная работа  | Проверка усвоения языкового материала модуля 2. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:***осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.***Регулятивные:**планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:***овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.* | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
|  |
| 20 | Продукты питания. | Как расспросить и рассказать о любимых продуктах? | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога. | Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах.**Активная лексика:**jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs,What's your favourite food? Pizza, yum! | **Коммуникативные:**запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:***осознанно строить речевые высказывания в* соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 21 | Глагол «*like (нравится)»*.Я люблю…Он (она) любит. | Как правильно употреблять глагол *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени? Как читать букву *i* в открытом и закрытом слогах? | Тренировка в употреблении глагола *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв. | Уметь употреблять глагол *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву *i* в открытом и закрытом слогах.**Активная лексика:**Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like.../I don't like… My favourite food is … | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:***выполнять логические действия сравнения и анализа.* | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 22 | Что у вас на завтрак ( обед,ланч,ужин)? Неопределенные местоимения some и any  | Как вежливо попросить что-либо за столом? Как правильно употреблять слова *some* и *any*? | Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов *some* и *any*, составление списка покупок (продуктов). | Научиться называть продукты и слова *some* и *any*.**Активная лексика:**lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots,sausages, rice, popcorn,Coke, shopping list, need, Can I have somemeat and potatoes? Here you are | **Коммуникативные:***вести элементарный этикетный диалог.***Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:***пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.* | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 23 | Моя любимая еда. | Как найти нужный предмет (продукт) в таблице по координатам. | Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни. | Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. **Активная лексика:**fruit, drink, munch, eat, catch, ball.**Пассивная лексика:**crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time. | **Коммуникативные:***использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.***Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:***выполнять логические действия сравнения и анализа.* | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 24 | Сказка «Игрушечный солдатик». | Чтение третьей части сказки «Игрушечный солдатик». | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активная лексика:**arm.**Пассивная лексика:**follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out. | **Коммуникативные:***слушать, читать и понимать текст,* содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 25 | Закрепление языкового материала модуля. | Повторение языкового материала модуля 3. | повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | *Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и анализа.* | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 26 |  Контрольная работа | Проверка усвоения языкового материала модуля 3. | . Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные:осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.Регулятивные:планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные:овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | мирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 27 | Контрольное аудирование. | Проверка усвоения языкового материала модуля 3. | Написание контрольной работы. ( аудирование) | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:***осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.***Регулятивные:**планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
|  |
| 28 | Игрушки для маленькой Бетси. | Как называются игрушки? Как спросить и сказать, чьи игрушки? | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации. | Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они.**Активная лексика:**musical box, tea set,elephant, rocking horse,aeroplane, train, doll,ball, Whose is this musical box? It's mum's.**Пассивная лексика:**What's wrong? Let me see.Try again. | **Коммуникативные:**запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:***пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.* | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 29 | Неопределенный артикль. | Как правильно употреблять неопределенный артикль *a/an*? Как употреблять местоимения *this, that*? Как читать букву *о* в открытом и закрытом слогах? | Тренировка в употреблении неопределенного артикля *a/an*, знакомство с указательными местоимениями *this, that* и с правилами чтения букв.  | Научиться употреблять неопределенный артикль *a/an*, местоимения *this, that* и читать букву *о* в открытом и закрытом слогах. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.***Познавательные:***выполнять логические действия сравнения и анализа.* | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 30 | В моей комнате. Указательные местоимения. | Как спросить и рассказать о предметах в комнате? Как употреблять местоимения *these, those*? | Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения *these, those*. | Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения.**Активная лексика:**computer, TV, armchair,desk, playroom, radio,lamp, bed, chair, funny,This/That — These/Those, What's this? It's acomputer. Whose is it? It's Roy's. These are tables.**Пассивная лексика:**look like. | **Коммуникативные:**запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:***пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.* | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 31 | Давай поиграем.. | Как рассказать о предметах, находящихся в комнате? Какие английские сказки самые известные? | Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания. | Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы.**Активная лексика:**fairy tale, be careful, silly.**Пассивная лексика:**ready, tell a story, naughty. | **Коммуникативные:***называть и описывать предметы на элементарном уровне.***Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду. |
| 32 | Сказка «Игрушечный солдатик». | Чтение четвертой части сказки «Игрушечный солдатик». | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.**Активная лексика:**shout, shelf, windy, today. It's time for tea.**Пассивная лексика:**window, by himself, lookout, poor, hear.  | **Коммуникативные:***слушать, читать и понимать текст,* содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 33 | Магазины в Великобритании. | Что можно купить в магазине «Теско»? Как празднуют Новый год в России? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.**Активная лексика:**game, presents, grandparent, granddaughter.**Пассивная лексика:**superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden,chocolates. | **Коммуникативные:***понимать содержание прочитанного текста.* **Регулятивные:**освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**Познавательные:***осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.* | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. |
| 34 | Закрепление языкового материала модуля. | Повторение языкового материала модуля 4. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:***осуществлять логические действия сравнения и анализа.* | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 35 | Контрольная работа  |  Проверка усвоения языкового материала модуля 4. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:***осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.***Регулятивные:**планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
|  |
| 36 | Части тела. | Как называются части тела? Как описывать животных? | Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.  | Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид).**Активная лексика:**head, legs, body, tail,thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small,train, It's got a big mouth!**Пассивная лексика:**get on, track, What's the matter? Come on! | **Коммуникативные:***называть и описывать предметы на элементарном уровне.***Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:***пользоваться наглядными средствами предъявления материала.* | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |
| 37 | Глагол to have ( has) got. | Какие есть исключения в образовании множественного числа существительных? Как читать букву *у* в открытом и закрытом слогах? | Обобщение употребления структуры *have got*, знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв. | Уметь употреблять структуру *have got* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомится с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.**Активная лексика:**man—men, woman— women, tooth—teeth,foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:***пользоваться наглядными средствами предъявления материала.* | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 38 | Я умею. Слова исключения. | Как спросить и рассказать, что умеют и не умеют делать животные? | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. | Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.**Активная лексика:**crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever. | **Коммуникативные:**запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:***осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.* | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 39 | Числительные от 20 до 50. | Как считать от 20 до 50? Какие животные относятся к пресмыкающимся, а какие – к млекопитающим? | Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам. | Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них.**Активная лексика:**How old is Chuckles today? He's eleven!**Пассивная лексика:**lizard, whale, snake,crocodile, reptile, mammal. | **Коммуникативные:***использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.***Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование мотивации к творческому труду. |
| 40 | Сказка «Игрушечный солдатик». | Чтение пятой части сказки «Игрушечный солдатик». | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.**Активная лексика:**help, flowers, trees, friend, happy. | **Коммуникативные:***слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.***Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:***пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.* | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 41 | Какие бывают животные. | Какие животные живут в Австралии?  | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Активная лексика:**farm, fast, interesting,neck, actor, theatre, trick.**Пассивная лексика:**insect, camel, hippo,pigeon, pony, unusual. | **Коммуникативные:***понимать содержание прочитанного текста.* **Регулятивные:**освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. |
| 42 | Закрепление языкового материала модуля. | Повторение языкового материала модуля 5. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:***осуществлять логические действия сравнения и анализа.* | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 43 | Контрольная работа  | Проверка усвоения языкового материала модуля 5. | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:***осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.***Регулятивные:**планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
|  |
| 44 | Мой дом. Названия комнат. | Какие комнаты есть в доме? Кто в какой комнате находится?  | Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога. | Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится.**Активная лексика:**house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.**Пассивная лексика:**bloom. | **Коммуникативные:***запрашивать и давать необходимую информацию.***Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 45 | Предлоги места. | Как правильно употреблять предлоги места? Как читать букву *и* в открытом и закрытых слогах? | Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв. | Научиться употреблять предлоги места, читать букву *и* в открытом и закрытых слогах.**Активная лексика:**car, next to, in front of,behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:***пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.* | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 46 | Предметы мебели, посуда. | Как образуется множественное число существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f? Как употреблять утвердительную форму структуры *there is / there are*? | Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры *there is / there are*. | Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры *there is / there are*.**Активная лексика:**cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:***пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.* | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 47 | Речевые обороты there is / there are | Как употреблять вопросительную форму структуры *there is / there are* и давать краткий ответ? Что такое фамильные геральдические знаки? | Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания. | Научиться употреблять вопросительную форму структуры *there is / there are* и давать краткий ответ. **Активная лексика:**how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there?There are two/There's only one.**Пассивная лексика:**everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready. | **Коммуникативные:***запрашивать и давать необходимую* *информацию.***Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:***осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.* | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения и мотивации к творческому труду. |
| 48 |  Герб моей семьи. | Овладеть навыками чтения. | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.Пассивная лексика:owner, spinach, bright, hare, snack. | **Коммуникативные:**понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 49 | Сказка «Игрушечный солдатик». | Чтение шестой части сказки «Игрушечный солдатик». | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.**Активная лексика:**put, sky, poor, sunny, mouth.**Пассивная лексика:**over there, here. | **Коммуникативные:***слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.***Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 50 | Закрепление языкового материала модуля. | Повторение языкового материала модуля 6. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:***осуществлять логические действия сравнения и анализа.* | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 51 | Контрольная работа | Проверка усвоения языкового материала модуля 6. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:***осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.***Регулятивные:**планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
|  |
| 52 | Настоящее длительное время. | Как рассказать о том, чем можно заниматься в свободное время? | Знакомство с новыми словами, описание действий, которые происходят в настоящий момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации. | Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время.**Активная лексика:**have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game,What are you doing? I'm making a sandcastle.**Пассивная лексика:**upside down, over there, look funny. | **Коммуникативные:**описывать происходящее, используя речевой образец.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:***пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.* | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 53 | Закрепление грамматики. | Как спросить и сказать, что происходит / не происходит в данный момент? Как читать буквосочетание *ng*? | Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв.  | Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент.**Активная лексика:**play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing.Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing. | **Коммуникативные:***запрашивать и давать необходимую информацию.***Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:***выполнять логические действия сравнения и анализа.* | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 54 | В парке | Как рассказать о том, что люди делают в данный момент? | Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. | Рассказывать о том, что делают люди в данный момент.**Активная лексика:**play soccer/basketball,eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park. | **Коммуникативные:***понимать содержание прочитанного текста.***Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:***пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.* | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения. |
| 55 | Как мы проводим выходные. | Как подобрать рифму к слову? | Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам. | Научиться подбирать рифму к словам.**Активная лексика:**bell, ring, picnic.**Пассивная лексика:**fabulous, race, rhyme. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:***выполнять логические действия сравнения и анализа.* | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 56 | Сказка «Игрушечный солдатик». | Чтение седьмой части сказки «Игрушечный солдатик». | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.**Пассивная лексика:**cheer. | **Коммуникативные:***слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.***Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 57 | Любимые развлечения британских детей. | Какие забавные соревнования проводятся в США? Как проводят свободное время дети в нашей стране?  | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.**Активная лексика:**finish, runner.**Пассивная лексика:**easy, sack race, spoon,take part, three-legged,tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play. | **Коммуникативные:***понимать содержание прочитанного текста.* **Регулятивные:**освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 58 | Закрепление языкового материала модуля. | Повторение языкового материала модуля 8. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:***вести взаимный контроль в совместной деятельности*.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:***осуществлять логические действия сравнения и анализа.* | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 59 | Контрольная работа  | Проверка усвоения языкового материала модуля 8. | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:***осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.***Регулятивные:**планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
|  |
| 60 | Дни недели.  | Как называются дни недели? | Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации. | Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня.**Активная лексика:**Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.**Пассивная лексика:**hand, pick a card. | **Коммуникативные:***запрашивать и давать необходимую информацию.***Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. |
| 61 | Распорядок дня | Как рассказать о распорядке дня другого человека? Как читать букву *с* в различных положениях и буквосочетаниях? | Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели. | Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву *с* в различных положениях и буквосочетаниях.**Активная лексика:**join. | **Коммуникативные:***запрашивать и давать необходимую информацию.***Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:***осуществлять логические действия сравнения и анализа.* | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 62 | Мой выходной день. | Как называется различное время суток? Как спросить и ответить, который час? | Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. | Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток.**Активная лексика:**in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock. | **Коммуникативные:***запрашивать и давать необходимую информацию.***Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:***пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.* | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 63 | Контрольное чтение. | Читать и понимать о чем текст. Отвечать на вопросы по тексту. | Чтение текста. | Научиться употреблять изученную лексику и структуры.**Активная лексика:**midnight, noon, catch,holiday, right.**Пассивная лексика:**set your clock, map, relative. | **Коммуникативные:***использовать в речи изученные лексические единицы* в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 64 | Сказка «Игрушечный солдатик». | Чтение восьмой сказки «Игрушечный солдатик». | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.**Активная лексика:**playroom, round | **Коммуникативные:***слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.***Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:***пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.* | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 65 | Закрепление языкового материала модуля | Закрепление языкового материала модуля 9 | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 66 | Контрольная работа | Повторение языкового материала модуля 9. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:***вести взаимный контроль в совместной деятельности.***Регулятивные:***планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 67 | Закрепление правил чтения. | Проверка усвоения языкового материала модуля 9. | Чтение текста. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:***осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.***Регулятивные:**планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 68 | Обобщение изученного материала. | Обобщение изученного языкового материала. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:***вести взаимный контроль в совместной деятельности*.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:***осуществлять логические действия сравнения и анализа.* | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |