***C:\Users\User\Desktop\сканирование0002.tif***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Английский язык. 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу. Свой выбор мы остановили на данном учебном комплекте, так как он отлично зарекомендовал себя в школьной практике, доступно излагает теоритический материал, предлагает разнообразный, интересный тренировочный и проверочный материал для формирования предметных и метапредметных УУД, что позволяет достигать хороших образовательных результатов.

Цели, задачи и результаты изучения английского языка в 3 классе сформулированы в авторской программе и являются ориентиром в нашей работе.

**Место курса в учебном плане**

На изучение английского языка в 3 классе средней школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели), что соответствует учебному плану школы.

**Цели обучения:**

* формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
* формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

**Задачи обучения:**

* формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем

психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Ожидаемые результаты освоения курса.

Обучающиеся  овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют ***четвертные*** и ***годовые контрольные работы*,**результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.   При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценка умений говорения  проводится на уроке, предшествующем  проведению письменной части контрольной работы.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Обучающиеся:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные* и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Личностные результаты**

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты**

*Предметные планируемые результаты*в*коммуникативной сфере*представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Обучающийся научится»**включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной*системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* обучающегося.

**II блок  «Обучающийся получит возможность научиться» включает**отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика*по развитию интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Личностные результаты:**

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты:**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства дня успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

**Предметные результаты:**

* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
* умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

* Учебник;
* рабочая тетрадь;
* языковой портфель;
* книга для учителя;
* контрольные задания;
* буклет с раздаточным материалом и плакаты;
* CD для работы в классе;
* CD для самостоятельной работы дома;
* видеоматериалы на DVD;
* DVD-ROM;
* [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru) (сайт учебного курса)

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,***

***В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | **Решаемые**  **проблемы** | | **Виды деятельности** | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | | |
|
| **Предметные** | | **МетапредметныеУУД** | | **Личностные УУД** | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | |
| **Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство. | | | Как поприветствовать одноклассников и учителя? Какого цвета предметы? | | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета». | | Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомится с новыми одноклассниками.  **Активная лексикa:**  Welcome back! again,  everyone, today, think,  Nice to see you!  **Пассивная лексика:**  rainbow, duck, pencil case. | | **Коммуникативные:**  *вести элементарный этикетный диалог.*  **Регулятивные:**  *принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности*, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | |
| 2 | Правила чтения. | | | Как рассказать о своих каникулах? Как назвать номер телефона? | | Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах. | | Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах.  **Активная лексика:**  day, phone number,  begin.  **Пассивная лексика:**  change seats, correct, one point for team. | | **Коммуникативные:**  *вести элементарный этикетный диалог.*  **Регулятивные:**  *принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,* находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| 3 | Как я провел лето. | | | Как составлять предложения по данной теме. | | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах. | | Научиться формулировать и составлять предложения. | | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
|  | | |
| 4 | | Знакомство со школьные принадлежностями. | | | Как называются школьные принадлежности? | | Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога. | | Научиться называть школьные принадлежности.  **Активная лексика:**  school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this?  It's a school bag! | | **Коммуникативные:**  *называть и описывать предметы на элементарном уровне.*  **Регулятивные:**  *принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности*, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | |
| 5 | | Числительные от 11 до 20. | | | Как считать от 11 до 20? Как читать букву «*е*» в закрытом и открытом слогах? | | Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв. | | Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «*е*» в закрытом и открытом слогах.  **Активная лексика:**  time to go, get, be late,  come, plus.  **Пассивная лексика:**  once, more, PE,  Get your schoolbag! Don't be late! | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  *принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности*, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия анализа и сравнения. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 6 | | Школьные предметы. | | | Как называются школьные предметы? Как правильно употреблять краткие формы глагола *to be*? | | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма. | | Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола *to be*.  **Активная лексика:**  school subjects, English, Maths, Geography, PE,  History, Science, Art,  Music, year;  What's your favourite subject?  What about you?  **Пассивная лексика:**  e-mail, guess. | | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  *принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её* осуществления.  **Познавательные:**  *пользоваться наглядными средствами предъявления материала.* | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| 7 | | Учимся считать. | | | Как давать и выполнять различные команды? Как называются геометрические фигуры. | | Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами. | | Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры.  **Активная лексика:**  clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book.  **Пассивная лексика:**  come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door. | | **Коммуникативные:**  давать и выполнять соответствующие команды.  **Регулятивные:**  *принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,* находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 8 | | Сказка «Игрушечный солдатик». | | | Чтение первой части сказки «Игрушечный солдатик». | | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста | | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:**  doll.  **Пассивная лексика:**  on her toes, Here's a toy for..., very nice. | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  *принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её* осуществления.  **Познавательные:**  *пользоваться наглядными* *средствами предъявления языкового материала.* | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | |
| 9 | | Школы Великобритании. | | | Чем отличаются начальные школы в Англии и в России? | | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear.  **Пассивная лексика:**  spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work | | **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  *осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.*  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. | |
| 10 | | Закрепление языкового материала модуля. | | | Как рассказать о своей школе? Повторение языкового материала модуля 1. | | Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | | Уметь составить рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | **Коммуникативные:**  *вести взаимный контроль в совместной деятельности.*  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 11 | | Контрольная работа | | | Проверка усвоения языкового материала модуля 1. | | Написание контрольной работы. | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | **Коммуникативные:**  *осуществлять самоконтроль,* коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
|  | | |
| 12 | | .  Знакомство с членами семьи. | | | Как рассказать о своей семье? | | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога. | | Уметь называть членов семьи.  **Активная лексика:**  family tree, big brother,  little sister, grandma,  grandpa, mum, dad,  teddy, chimp, Look! This is my…  **Пассивная лексика:**  new, member, of course. | | **Коммуникативные:**  *называть и описывать членов семьи на элементарном уровне.*  **Регулятивные:**  *принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,* находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 13 | | Притяжательные местоимения. | | | Как употреблять притяжательные местоимения? Как читать букву *а* в открытом и закрытом слогах? | | Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок. | | Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву *а* в открытом и закрытом слогах.  **Активная лексика:**  Who's this? This is my big/little sister, my,  your, his, her, its, our, their. | | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  *принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности*, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения или анализа. | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| 14 | | Моя счастливая семья. | | | Как рассказать о членах семьи? Как правильно задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них? | | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм. | | Научить задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.  **Активная лексика:**  grandmother,  mother, grandfather,  father, happy,  Who's Meg?  Her grandmother. What is it? It's a…; What are they? They're ballerinas. | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  *принимать и сохранять цели и задачи учебной* *деятельности, находить средства её осуществления.*  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 15 | | Множественное число. | | | Как называть предметы во множественном числе? Знакомство с одним из периодов творчества Пикассо. | | Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания. | | Уметь употреблять существительные во множественном числе.  **Активная лексика:**  tall, great, quick, drop,  colour, time to go home,  well done.  **Пассивная лексика:**  baby, paint, paintings, in the street, child. | | **Коммуникативные:**  *использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.*  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые ситуации в соответствии с задачами коммуникации. | | Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду. | |
| 16 | | Сказка «Игрушечный солдатик». | | | Чтение второй части сказки «Игрушечный солдатик». | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | | Познакомится с произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:**  end, How do you do?  day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!  **Пассивная лексика:**  I like it here, come out. | | **Коммуникативные:**  *слушать, читать и понимать текст,* содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  *пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.* | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | |
| 17 | | Семья моего друга. | | | Как изобразить свое семейное (генеалогическое) древо и рассказать о нем? | | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  aunt, uncle, cousin, live, the UK.  **Пассивная лексика:**  near, far, Australia, only, for short. | | **Коммуникативные:**  *понимать содержание прочитанного текста.*  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  *осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.* | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. | |
| 18 | | Закрепление языкового материала модуля. | | | Повторение языкового материала модуля 2.  Как сделать семейное дерево? | | Обсуждение проекта семейного дерева, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  *осуществлять логические действия сравнения и анализа.* | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 19 | | Контрольная работа | | | Проверка усвоения языкового материала модуля 2. | | Написание самостоятельной работы. | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | **Коммуникативные:**  *осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.*  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  *овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.* | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
|  | | |
| 20 | | Продукты питания. | | | Как расспросить и рассказать о любимых продуктах? | | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога. | | Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах.  **Активная лексика:**  jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs,  What's your favourite food? Pizza, yum! | | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  *осознанно строить речевые высказывания в* соответствии с задачами коммуникации. | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| 21 | | Глагол «*like (нравится)»*.  Я люблю…Он (она) любит. | | | Как правильно употреблять глагол *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени? Как читать букву *i* в открытом и закрытом слогах? | | Тренировка в употреблении глагола *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв. | | Уметь употреблять глагол *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву *i* в открытом и закрытом слогах.  **Активная лексика:**  Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't.  I like.../I don't like…  My favourite food is … | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  *выполнять логические действия сравнения и анализа.* | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 22 | | Что у вас на завтрак ( обед,ланч,ужин)? Неопределенные местоимения some и any | | | Как вежливо попросить что-либо за столом? Как правильно употреблять слова *some* и *any*? | | Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов *some* и *any*, составление списка покупок (продуктов). | | Научиться называть продукты и слова *some* и *any*.  **Активная лексика:**  lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots,  sausages, rice, popcorn,  Coke, shopping list,  need, Can I have somemeat and potatoes? Here you are | | **Коммуникативные:**  *вести элементарный этикетный диалог.*  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  *пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.* | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| 23 | | Моя любимая еда. | | | Как найти нужный предмет (продукт) в таблице по координатам. | | Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни. | | Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу.  **Активная лексика:**  fruit, drink, munch, eat, catch, ball.  **Пассивная лексика:**  crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time. | | **Коммуникативные:**  *использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.*  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  *выполнять логические действия сравнения и анализа.* | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 24 | | Сказка «Игрушечный солдатик». | | | Чтение третьей части сказки «Игрушечный солдатик». | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:**  arm.  **Пассивная лексика:**  follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out. | | **Коммуникативные:**  *слушать, читать и понимать текст,* содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | |
| 25 | | Закрепление языкового материала модуля. | | | Повторение языкового материала модуля 3. | | повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | | *Коммуникативные:*  *вести взаимный контроль в совместной деятельности.*  *Регулятивные:*  *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*  *Познавательные:*  *осуществлять логические действия сравнения и анализа.* | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | |
| 26 | | Контрольная работа | | | Проверка усвоения языкового материала модуля 3. | | . Написание контрольной работы | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | Коммуникативные:  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные:  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | мирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| 27 | | Контрольное аудирование. | | | Проверка усвоения языкового материала модуля 3. | | Написание контрольной работы. ( аудирование) | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | **Коммуникативные:**  *осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.*  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
|  | | |
| 28 | | Игрушки для маленькой Бетси. | | | Как называются игрушки? Как спросить и сказать, чьи игрушки? | | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации. | | Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они.  **Активная лексика:**  musical box, tea set,  elephant, rocking horse,  aeroplane, train, doll,  ball, Whose is this musical box? It's mum's.  **Пассивная лексика:**  What's wrong?  Let me see.  Try again. | | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  *пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.* | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| 29 | | Неопределенный артикль. | | | Как правильно употреблять неопределенный артикль *a/an*? Как употреблять местоимения *this, that*? Как читать букву *о* в открытом и закрытом слогах? | | Тренировка в употреблении неопределенного артикля *a/an*, знакомство с указательными местоимениями *this, that* и с правилами чтения букв. | | Научиться употреблять неопределенный артикль *a/an*, местоимения *this, that* и читать букву *о* в открытом и закрытом слогах. | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  *принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.*  **Познавательные:**  *выполнять логические действия сравнения и анализа.* | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 30 | | В моей комнате. Указательные местоимения. | | | Как спросить и рассказать о предметах в комнате? Как употреблять местоимения *these, those*? | | Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения *these, those*. | | Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения.  **Активная лексика:**  computer, TV, armchair,  desk, playroom, radio,  lamp, bed, chair, funny,  This/That — These/  Those, What's this? It's acomputer. Whose is it? It's Roy's. These are tables.  **Пассивная лексика:**  look like. | | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  *пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.* | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| 31 | | Давай поиграем.. | | | Как рассказать о предметах, находящихся в комнате? Какие английские сказки самые известные? | | Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания. | | Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы.  **Активная лексика:**  fairy tale, be careful,  silly.  **Пассивная лексика:**  ready, tell a story, naughty. | | **Коммуникативные:**  *называть и описывать предметы на элементарном уровне.*  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | Формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду. | |
| 32 | | Сказка «Игрушечный солдатик». | | | Чтение четвертой части сказки «Игрушечный солдатик». | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:**  shout, shelf, windy, today. It's time for tea.  **Пассивная лексика:**  window, by himself, lookout, poor, hear. | | **Коммуникативные:**  *слушать, читать и понимать текст,* содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | |
| 33 | | Магазины в Великобритании. | | | Что можно купить в магазине «Теско»? Как празднуют Новый год в России? | | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  game, presents, grandparent, granddaughter.  **Пассивная лексика:**  superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden,chocolates. | | **Коммуникативные:**  *понимать содержание прочитанного текста.* **Регулятивные:**  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  *осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.* | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. | |
| 34 | | Закрепление языкового материала модуля. | | | Повторение языкового материала модуля 4. | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  *осуществлять логические действия сравнения и анализа.* | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 35 | | Контрольная работа | | | Проверка усвоения языкового материала модуля 4. | | Написание самостоятельной работы. | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | **Коммуникативные:**  *осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.*  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
|  | | |
| 36 | | Части тела. | | | Как называются части тела? Как описывать животных? | | Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога. | | Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид).  **Активная лексика:**  head, legs, body, tail,  thin, fat, short, long,  cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small,train, It's got a big mouth!  **Пассивная лексика:**  get on, track, What's the matter? Come on! | | **Коммуникативные:**  *называть и описывать предметы на элементарном уровне.*  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  *пользоваться наглядными средствами предъявления материала.* | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | |
| 37 | | Глагол to have ( has) got. | | | Какие есть исключения в образовании множественного числа существительных? Как читать букву *у* в открытом и закрытом слогах? | | Обобщение употребления структуры *have got*, знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв. | | Уметь употреблять структуру *have got* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомится с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.  **Активная лексика:**  man—men, woman—  women, tooth—teeth,  foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish. | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  *пользоваться наглядными средствами предъявления материала.* | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 38 | | Я умею. Слова исключения. | | | Как спросить и рассказать, что умеют и не умеют делать животные? | | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. | | Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.  **Активная лексика:**  crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever. | | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  *осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.* | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| 39 | | Числительные от 20 до 50. | | | Как считать от 20 до 50? Какие животные относятся к пресмыкающимся, а какие – к млекопитающим? | | Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам. | | Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них.  **Активная лексика:**  How old is Chuckles today? He's eleven!  **Пассивная лексика:**  lizard, whale, snake,  crocodile, reptile, mammal. | | **Коммуникативные:**  *использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.*  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения и анализа. | | Формирование мотивации к творческому труду. | |
| 40 | | Сказка «Игрушечный солдатик». | | | Чтение пятой части сказки «Игрушечный солдатик». | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:**  help, flowers, trees, friend, happy. | | **Коммуникативные:**  *слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.*  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  *пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.* | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | |
| 41 | | Какие бывают животные. | | | Какие животные живут в Австралии? | | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  farm, fast, interesting,  neck, actor, theatre, trick.  **Пассивная лексика:**  insect, camel, hippo,  pigeon, pony, unusual. | | **Коммуникативные:**  *понимать содержание прочитанного текста.* **Регулятивные:**  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. | |
| 42 | | Закрепление языкового материала модуля. | | | Повторение языкового материала модуля 5. | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  *осуществлять логические действия сравнения и анализа.* | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 43 | | Контрольная работа | | | Проверка усвоения языкового материала модуля 5. | | Написание контрольной работы. | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | **Коммуникативные:**  *осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.*  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
|  | | |
| 44 | | Мой дом. Названия комнат. | | | Какие комнаты есть в доме? Кто в какой комнате находится? | | Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога. | | Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится.  **Активная лексика:**  house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.  **Пассивная лексика:**  bloom. | | **Коммуникативные:**  *запрашивать и давать необходимую информацию.*  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| 45 | | Предлоги места. | | | Как правильно употреблять предлоги места? Как читать букву *и* в открытом и закрытых слогах? | | Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв. | | Научиться употреблять предлоги места, читать букву *и* в открытом и закрытых слогах.  **Активная лексика:**  car, next to, in front of,  behind, on, in, under;  Where's Chuckles? He's in the car. | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  *пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.* | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 46 | | Предметы мебели, посуда. | | | Как образуется множественное число существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f? Как употреблять утвердительную форму структуры *there is / there are*? | | Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры *there is / there are*. | | Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры *there is / there are*.  **Активная лексика:**  cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf. | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  *пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.* | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 47 | | Речевые обороты there is / there are | | | Как употреблять вопросительную форму структуры *there is / there are* и давать краткий ответ? Что такое фамильные геральдические знаки? | | Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания. | | Научиться употреблять вопросительную форму структуры *there is / there are* и давать краткий ответ.  **Активная лексика:**  how many, surname,  prize, winner, drop, How many sofas are there?  There are two/There's only one.  **Пассивная лексика:**  everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready. | | **Коммуникативные:**  *запрашивать и давать необходимую* *информацию.*  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  *осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.* | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения и мотивации к творческому труду. | |
| 48 | | Герб моей семьи. | | | Овладеть навыками чтения. | | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | | Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  Пассивная лексика:  owner, spinach, bright,  hare, snack. | | **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 49 | | Сказка «Игрушечный солдатик». | | | Чтение шестой части сказки «Игрушечный солдатик». | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:**  put, sky, poor, sunny,  mouth.  **Пассивная лексика:**  over there, here. | | **Коммуникативные:**  *слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.*  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | |
| 50 | | Закрепление языкового материала модуля. | | | Повторение языкового материала модуля 6. | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  *осуществлять логические действия сравнения и анализа.* | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 51 | | Контрольная работа | | | Проверка усвоения языкового материала модуля 6. | | Написание самостоятельной работы. | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | **Коммуникативные:**  *осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.*  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
|  | | |
| 52 | | Настоящее длительное время. | | | Как рассказать о том, чем можно заниматься в свободное время? | | Знакомство с новыми словами, описание действий, которые происходят в настоящий момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации. | | Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время.  **Активная лексика:**  have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game,  What are you doing? I'm making a sandcastle.  **Пассивная лексика:**  upside down, over there, look funny. | | **Коммуникативные:**  описывать происходящее, используя речевой образец.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  *пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.* | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 53 | | Закрепление грамматики. | | | Как спросить и сказать, что происходит / не происходит в данный момент? Как читать буквосочетание *ng*? | | Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв. | | Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент.  **Активная лексика:**  play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing.  Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing. | | **Коммуникативные:**  *запрашивать и давать необходимую информацию.*  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  *выполнять логические действия сравнения и анализа.* | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 54 | | В парке | | | Как рассказать о том, что люди делают в данный момент? | | Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. | | Рассказывать о том, что делают люди в данный момент.  **Активная лексика:**  play soccer/basketball,  eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park. | | **Коммуникативные:**  *понимать содержание прочитанного текста.*  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  *пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.* | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения. | |
| 55 | | Как мы проводим выходные. | | | Как подобрать рифму к слову? | | Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам. | | Научиться подбирать рифму к словам.  **Активная лексика:**  bell, ring, picnic.  **Пассивная лексика:**  fabulous, race, rhyme. | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  *выполнять логические действия сравнения и анализа.* | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 56 | | Сказка «Игрушечный солдатик». | | | Чтение седьмой части сказки «Игрушечный солдатик». | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Пассивная лексика:**  cheer. | | **Коммуникативные:**  *слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.*  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | |
| 57 | | Любимые развлечения британских детей. | | | Какие забавные соревнования проводятся в США? Как проводят свободное время дети в нашей стране? | | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  finish, runner.  **Пассивная лексика:**  easy, sack race, spoon,  take part, three-legged,  tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play. | | **Коммуникативные:**  *понимать содержание прочитанного текста.* **Регулятивные:**  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | |
| 58 | | Закрепление языкового материала модуля. | | | Повторение языкового материала модуля 8. | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | **Коммуникативные:**  *вести взаимный контроль в совместной деятельности*.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  *осуществлять логические действия сравнения и анализа.* | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 59 | | Контрольная работа | | | Проверка усвоения языкового материала модуля 8. | | Написание контрольной работы. | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | **Коммуникативные:**  *осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.*  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
|  | | |
| 60 | | Дни недели. | | | Как называются дни недели? | | Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации. | | Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня.  **Активная лексика:**  Monday, Tuesday,  Wednesday, Thursday,  Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.  **Пассивная лексика:**  hand, pick a card. | | **Коммуникативные:**  *запрашивать и давать необходимую информацию.*  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | |
| 61 | | Распорядок дня | | | Как рассказать о распорядке дня другого человека? Как читать букву *с* в различных положениях и буквосочетаниях? | | Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели. | | Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву *с* в различных положениях и буквосочетаниях.  **Активная лексика:**  join. | | **Коммуникативные:**  *запрашивать и давать необходимую информацию.*  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  *осуществлять логические действия сравнения и анализа.* | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 62 | | Мой выходной день. | | | Как называется различное время суток? Как спросить и ответить, который час? | | Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. | | Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток.  **Активная лексика:**  in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock. | | **Коммуникативные:**  *запрашивать и давать необходимую информацию.*  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  *пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.* | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | |
| 63 | | Контрольное чтение. | | | Читать и понимать о чем текст. Отвечать на вопросы по тексту. | | Чтение текста. | | Научиться употреблять изученную лексику и структуры.  **Активная лексика:**  midnight, noon, catch,  holiday, right.  **Пассивная лексика:**  set your clock, map, relative. | | **Коммуникативные:**  *использовать в речи изученные лексические единицы* в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения и анализа. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 64 | | Сказка «Игрушечный солдатик». | | | Чтение восьмой сказки «Игрушечный солдатик». | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:**  playroom, round | | **Коммуникативные:**  *слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.*  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  *пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.* | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | |
| 65 | | Закрепление языкового материала модуля | | | Закрепление языкового материала модуля 9 | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 66 | | Контрольная работа | | | Повторение языкового материала модуля 9. | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | **Коммуникативные:**  *вести взаимный контроль в совместной деятельности.*  **Регулятивные:**  *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 67 | | Закрепление правил чтения. | | | Проверка усвоения языкового материала модуля 9. | | Чтение текста. | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | **Коммуникативные:**  *осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.*  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| 68 | | Обобщение изученного материала. | | | Обобщение изученного языкового материала. | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | **Коммуникативные:**  *вести взаимный контроль в совместной деятельности*.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  *осуществлять логические действия сравнения и анализа.* | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |