C:\Users\User\Desktop\сканирование0001.tifПояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и на основании Рабочих программ 2-4 классов под ред. Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Тематическое планирование в начальной школе рассчитано на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть на 68часов в год.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе», 4 класс («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2014-2015учебный год. Цель данного УМК: помочь учащимся овладеть английским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах. Учебно-методическое обеспечение курса:

1.Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и

среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года No 1089).

2.Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс УМК «Английский в фокусе» для четвертого класса. М.:Просвещение; UK.: Express

Publishing, 2013.УМК «Английский в фокусе -4» состоит из следующих компонентов:

•Учебник (Student’s Book)

•Рабочая тетрадь(Workbook)

•Языковой портфель(My Language Portfolio)

•Книга для учителя(Teachers Book)

•Книга для родителей (Parent s Book)

•Контрольные задания(Test Booklet)

•Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)

•Плакаты (Posters)

•CD для работы в классе

•CD для самостоятельных занятий дома

•DVD-video

•DVD-ROM(4 класс)

•Программное обеспечение для интерактивной доски –IWBS(Interactive Whiteboard Software).

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется

следующие цели:

•формирование

умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших

школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности –говорении, аудировании, чтении и письме;

•развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;

•обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для

преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;

•освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

•приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших

школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами

художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

•формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи УМК «Английский в фокусе» -модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и

учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая

игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников,

составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлены на развитие языковых навыков, умения «учись

учиться» и на приобретение навыков общения.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы,

являются:

•Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;

•Стандарт начального общего образования по английскому языку;

•Федеральный компонент государственный образовательный стандарт основного общего образования по английскому языку;

•Примерная программа курса «Английский язык» для 4классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ;

•Учебный план школы. Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.

В данном курсе реализуется деятельный, коммуникативный подход к обучению английскому языку. В качестве определения роли и места учебного курса “ Spotlight” авторы выделяют следующие:-приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку -соблюдение деятельного характера обучения иностранному языку;-личностно-

ориентированный характер обучения -сбалансированное обучения устным и письменным формам общения;-учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей -социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

Используемые формы организации образовательного процесса. Младшие школьники изучают английский язык вместе с основными героями, действующими как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главные персонажи –восьмилетний мальчик Ларри и его младшая сестренка Лулу, их волшебница няня и не совсем обычный домашний любимец —обезьянка Чаклз. Выбор таких героев не случаен: в этом

возрасте школьникам нравятся сказки и чудесные превращения, и они с большой любовью относятся к животным. Используемые технологии обучения. Иллюстративный, аудиоматериал, компьютерные программы, индивидуальные и групповые проекты.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Речевая компетенция

в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне обмениваться простой информацией на бытовые темы, описывать предмет/картинку,

кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в

аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

• читать вслух небольшие тексты,

построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать

их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в

словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных вкурсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов,

словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Формы контроля.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

–Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.

–Board Game: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового

материала.

–Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой

деятельности.

–Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

–Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

–Progress Check/ Modular Test/ Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

–Progress Report Card:карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю

(для каждого учащегося).

–Formative Evaluation

Chart:карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

–Comulative Evaluation

Chart:карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

–Student’s Self

-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля.

Заполняется каждым учащимся индивидуально.

В результате изучения английского языка ученик, оканчивающий 4класс должен:

Знать и понимать:

•Алфавит, буквы и основные буквосочетания и звуки изучаемого языка

•Основные правила чтения и орфографии изучаемого языка

•Особенности интонации основных типов предложений

•Рифмованные произведения детского фольклора, заучивая их наизусть;

Уметь:

•Понимать на слух речь учителя, одноклассников, и основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

•Участвовать в элементарном этикетном диалоге

•Расспрашивать собеседников, задавая простые вопросы

•Кратко высказываться о себе, семье, друге

•Составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу

•Списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять слова в соответствии с решаемой

учебной задачей

•Писать краткое сообщение, небольшое личное письмо или поздравление с опорой на образец

•Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности.

Планируемые результаты освоения курса на конец учебного года.

У четырех классников будут сформированы:

−положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;

−общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

−уважительное отношение к чужой культуре;

−осознание особенностей культуры своего народа;

−понимание причин успешности/неуспешности в учебе.

Они получат возможность для формирования:

−осознания языка как основного средства мышления и общения людей;

−эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного на основе знакомства с образцами

доступной детской литературы;

−понимания культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора.

Личностные:

1)будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину,

российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности

многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2)будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и

разнообразии природы, народов, культур и религий;

3)будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4)будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5)будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6)будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной

деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7)будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8)будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и

сопереживание чувствам других людей;

9)будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не

создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10)будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому

труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

1)приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на

основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2)освоят начальные лингвистические представления, необходимые для

овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3)сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с

жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской

художественной литературы.

Метапредметные:

1)овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её

осуществления;

2)сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной

задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3)сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно

действовать даже в ситуациях неуспеха;

4)освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5)будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для

решения коммуникативных и познавательных задач;

6)будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном

пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7)овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в

устной и письменной форме;

8)будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек

зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9)смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в

совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать

собственное поведение и поведение окружающих;

10)будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11)овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и

отношения между объектами и процесс.

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | **Решаемые**  **проблемы** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | **Работа с детьми ОВЗ** |
|  |  | | | **Предметные** **результаты** | **МетапредметныеУУД** | | **Личностные результаты** | | |  |
| **1** | **2** | **3** | | | **4** | **5** | | **6** | | | **7** |
| **Вводный модуль. Тема: «Снова в школу» 2 часа** | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Снова в школу!  Приветствие. | Как поприветствовать одноклассников и учителя? Как познакомиться с новыми учениками? Как провести опрос и узнать, что умеют делать одноклассники? | | | Прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; заполнение таблицы по результатам опроса; коллективное обсуждение результатов опроса. | Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (далее – «ЛЕ»).  **Активная лексика:**  join, feel, hope, remember; Nice to see you.  **Пассивная лексика:**  back together, same. | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство). |
| 2 | Снова в школу!  Мой портфель. | Как составить диалог по данному образцу и разыграть его? Как рассказать о том, что лежит у тебя в рюкзаке? | | | Повторение лексики по ранее изученным темам (индивидуально, в парах и мини-группах); прослушивание и чтение диалога; составление диалога по образцу; повторение конструкции *have got*; чтение с извлечением информации. | Уметь рассказать о содержимом своего рюкзака, используя конструкцию *have got*, воспринимать на слух текст аудиозаписи и употреблять в речи изученные ЛЕ.  **Активная лексика:**  present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, phone number, triangle, circle, subject; What’s your surname? How old is he? What’s his phone number?  **Пассивная лексика:**  activity, library card. | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь действовать по образцу при выполнении упражнений. | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию. | | Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений. |
|  | | | | **Модуль 1. Тема: «Семья и друзья» 8 часов** | | | | | | |  |
| 3 | **§1.1.**  Счастливая семья. | Как спросить и рассказать о внешности и характере? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста? | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; чтение и воспроизведение диалога; самостоятельное выполнение заданий с целью контроля понимания текста. | Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере; уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и интонацию; находить в тексте необходимую информацию.  **Активная лексика:**  tall, short, slim, fair /dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet;  What does Uncle Harry look like? He’s tall and slim and he’s got fair hair; What’s he like?  He’s very funny. | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | | Уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. |
| 4 | §1.2.  Счастливая семья. | Как рассказать о том, какие предметы есть в комнате и где они находятся? Как догадаться по описанию, о каком предмете идет речь? Как читать буквы *a* и *о* в сочетании с буквой *r*? | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; знакомство с правилами чтения буквосочетаний. | Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания *ar* и *or*.  **Активная лексика:**  CDs, watch, hairbrush,  roller blades, gloves,  keys, mobile phone,  camera, guitar.  **Пассивная лексика:**  helmet, sporty. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | | Уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. |
| 5 | §1.3.  Мой лучший друг. | Как рассказать о том, что делают люди в данный момент? Как написать рассказ о своем друге? | | | Формирование умений структурирования и систематизации изучаемого материала: тренировка употребления изученных ЛЕ, повторение правил образования настоящего продолженного времени, коллективная беседа по содержанию текста, подготовка к написанию рассказа о своем друге. | Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять настоящее продолженное время, рассказывать на элементарном уровне о своем друге.  **Активная лексика:**  skiing, sailing, skating,  playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What’s William doing? He’s skiing. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуациейобщения*,* понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачей коммуникации. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости. | | Использовать в речи изученные ЛЕ. |
| 6 | §1.4.  Мой лучший друг! Веселье в школе! Артур и Раскал. | Как считать от 30 до 100? Какие звукоподражательные слова обозначают различные действия? | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с звукоподражательными словами, составление рифмовки. | Научиться называть числа от 30 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.  **Активная лексика:**  thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred.  **Пассивная лексика:**  crew, stick together, glue, sound. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении высказываний. | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, творческих способностей. | | Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений |
| 7 | §1.5.  Сказка «Златовласкаи 3 медведя». | Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям? | | | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  golden, curls, wood.  **Пассивная лексика:**  worry, in a hurry, on my way to. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | | Слушать, читать и понимать текст. |
| 8 | §1.6.  Города в англоговорящих странах и в России. | Как называются столицы англоговорящих стран? Какие самые большие города России? Как работать с текстами познавательного характера? Как выполнить проектную работу? | | | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  capital city, famous,  theatre, museum, street,  relative, town, village.  **Пассивная лексика:**  millionaire, church, sight, monument. | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существеннуюинформацию из текстовых сообщений. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. | | Понимать содержание текста. |
| 9 | §1.7.  Теперь я знаю! | Закрепление языкового материала.  Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Вести взаимный контроль в совместной деятельности. |
| 10 | Контрольная работа №1 | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе? | | | Выполнение самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | Оценивать свой результат. |
| **Модуль 2. Тема: «Рабочий день» 8 часов** | | | | | | | | | | |  |
| 11 | §2.1.  Ветеринарная лечебница. | Как называются различные учреждения? Как спросить и рассказать об их местоположении? | | | Знакомство с новыми ЛЕ, чтение и воспроизведение мини-диалога, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания прочитанного текста. | Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать текст диалога, находить в тексте необходимую информацию.  **Активная лексика:**  station, garage, cafe,  theatre, baker’s, hospital;  Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street.  **Пассивная лексика:**  curtain, injection. | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. |
| 12 | §2.2. Профессии. | Как называются некоторые профессии? Как употребляются наречия частотности? | | | Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, выполнений заданий в учебнике и рабочей тетради. | Научиться называть некоторые профессии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Активная лексика:**  bake/baker/baker’s,  greengrocer/greengrocer’s, mechanic, post,  man/post office, waiter,  nurse, clean your room,  play sports, go shop,  ping, wash the dishes,  (how) often,  always, usually, sometimes, never. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | | Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. |
| 13 | §2.3.  Работаем и играем! | Какими видами спорта и как часто занимаются дети? Как спросить и сказать, который час? | | | Знакомство с новыми ЛЕ; составление ответов на вопрос «Который час?», чтение текста и выбор правильной грамматической формы, высказывания о занятиях человека по картинке. | Научиться говорить о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения, называть время.  **Активная лексика:**  sports centre, volleyball,  badminton, (table) tennis, baseball, hockey;  What time is it? It’s  quarter past/to… It’s half past… | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | | Запрашивать и давать необходимую информацию. |
| 14 | §2.4. Работаем и играем! Весело в школе Артур и Раскал! | Как сказать о том, что нужно / не нужно делать? | | | Тренировка употребления конструкции *have to / don’t have to,* прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста, чтение комиксов. | Научиться употреблять конструкцию *have to / don’t have to,* воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию.  **Активная лексика:**  polite, police officer,  doctor, postcard, week,  month.  **Пассивная лексика:**  pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий. | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | Оценивать свой результат. |
| 15 | §2.5.  Сказка «Златовласка и 3 медведя». | Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям? | | | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  porridge.  **Пассивная лексика:**  naughty, break the rule, pot, return, outside. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | | Слушать, читать и понимать текст. |
| 16 | §2.6. Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России. | Как проходит типичный день американских школьников? Кем мечтают стать российские школьники? | | | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform.  **Пассивная лексика:**  for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist. | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственноемнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. | | Понимать содержание текста. |
| 17 | §2.7.  Теперь я знаю! | Закрепление языкового материала.  Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Формулировать собственное мнение. |
| 18 | Контрольная работа № 2 | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе? | | | Выполнение самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | Планировать и контролировать учебные действия. |
| **Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» 8 часов.** | | | | | | | | | | |  |
| 19 | §3.1. Пиратский фруктовый салат. | Как называются некоторые продукты питания? Как попросить что-либо за столом? | | | Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания текста. | Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог.  **Активная лексика:**  tasty, treat, lemon,  beans, mango, butter,  coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure.  Here you are!  **Пассивная лексика:**  How many?, make sure. | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. |
| 20 | §3.2.  Пиратский фруктовый салат. | Как спросить и сказать о количестве продуктов?  Как читать букву *g* в разных словах? | | | Тренировка употребления слов *much, many, a lot*; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. | Научиться употреблять слова *much, many, a lot*, читать букву *g* в разных словах, распознавать изученные ЛЕ.  **Активная лексика:**  How many…are there? A lot! Not many! How much… is there? A lot! Not much! There is a lot of… | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | Использовать речевые средства. |
| 21 | §3.3.  Приготовь блюдо.. | Как называются емкости для хранения продуктов? Как попросить продукты в магазине? Как составить вопросы для викторины? | | | Знакомство с новыми ЛЕ; воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине), самостоятельная работа по вопросам викторины, составление собственных вопросов. | Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь задавать вопросы по теме «Продукты».  **Активная лексика:**  packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin,  French fries.  **Пассивная лексика:**  pound, pence,barbecue,  cookies. | **Коммуникативные:**  вести диалог в ситуации бытового общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. | | Вести диалог. |
| 22 | §3.4. Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал. | Как попросить / дать разрешение сделать что-либо? Как распределить продукты по категориям? | | | Тренировка употребления в речи глагола «*may*», прослушивание и воспроизведение песни, распределение различных продуктов по категориям. | Научиться употреблять модальный глагол «*may*», познакомиться с названиями некоторых продуктов.  **Активная лексика:**  may/may not, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast  food.  **Пассивная лексика:**  taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack. | **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своих действий.  **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда объектов на основе выделения существенных признаков. | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | Использовать речь для регуляции своих действий. |
| 23 | §3.5.  Сказка «Златовласка и 3 медведя». | Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям? | | | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Пассивная лексика:**  knock, luck, inside, have a look, horrid. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявленияязыкового материала. | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | | Слушать, читать и понимать текст. |
| 24 | §3.6.  Как приготовить пудинг?  Что бы ты хотел к чаю? | Какие традиционные блюда едят англичане на десерт? Какие мучные изделия популярны в России? | | | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat,  teatime.  **Пассивная лексика:**  bagel, simple, ingredients,  What’s for pudding?  What would you like for your tea? | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. | | Понимать содержание текста. |
| 25 | §3.7.  Теперь я знаю! | Закрепление языкового материала.  Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Вести взаимный контроль в совместной деятельности. |
| 26 | Контрольная работа № 3 | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе? | | | Выполнение самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | Уметь оценивать свой результат. |
| **Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 8 часов** | | | | | | | | | | |  |
| 27 | §4.1. Забавные животные. | Каких животных можно увидеть в зоопарке? Как сказать о том, что делают животные в зоопарке? | | | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста. | Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог.  **Активная лексика:**  giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime.  **Пассивная лексика:**  on its own. | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры. | | Пользоваться наглядными средствами. |
| 28 | §4.2. Забавные животные 2. | Как сказать о том, что делают животные в зоопарке каждый день и в настоящий момент? Как читать буквосочетание *оо*? | | | Знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом, знакомство с правилами чтения буквосочетаний, выполнение заданий в учебнике. | Уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание *оо*, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Активная лексика:**  What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.  **Пассивная лексика:**  cookery book. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. | | Строить речевые высказывания. |
| 29 | §4.3. Дикие животные. | Как называются месяцы? Как сравнивать животных? Как восстановить текст с помощью данных фраз? | | | Знакомство с новыми ЛЕ и грамматическим материалом, тренировка употребления сравнительной степени прилагательных, восстановление текста с помощью данных фраз, дополнение стихотворения. | Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию.  **Активная лексика:**  January, February,  March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins.  **Пассивная лексика:**  a whale of a time, look,  elephant seal, cuckoo. | **Коммуникативные:**  описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Выполнять действия сравнения. |
| 30 | §4.4. Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал. | Как сказать, что можно / нельзя делать? Как распределить животных по категориям и рассказать о них? | | | Знакомство с глаголом *must / mustn’t*, тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, прослушивание и воспроизведение песни, распределение животных по категориям. | Научиться употреблять модальный глагол *must / mustn’t*, уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.  **Активная лексика:**  rules; You must feed the dogs every day; You mustn’t feed the animals at the Zoo.  **Пассивная лексика:**  feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, pants. | **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своих действий.  **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда объектов на основе выделения существенных признаков. | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Использовать речь для регуляции своих действий. |
| 31 | §4.5.  Сказка «Златовласка и 3 медведя». | Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям? | | | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!  **Пассивная лексика:**  oats, at all. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | | Слушать, читать и понимать текст. |
| 32 | §4.6. Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. | Какие животные живут в заповедниках? Как люди могут помочь животным? Как работать с текстами познавательного характера? | | | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river.  **Пассивная лексика:**  hug, fun-loving, save,  reserve, national park,  bison, adopt, donate, raise. | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. | | Понимать содержание текста. |
| 33 | §4.7.  Теперь я знаю! | Закрепление языкового материала.  Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Вести взаимный контроль в совместной деятельности. |
| 34 | Контрольная работа № 4 | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе? | | | Выполнение самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | Контролировать учебные действия. |
| **Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» 8 часов** | | | | | | | | | | |  |
| 35 | §5.. Чаепитие. | | Как сказать о том, какой по счету предмет? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста? | | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста. | Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и интонацию.  **Активная лексика:**  first, second, third,  fourth, fifth, eleventh,  twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | | Пользоваться наглядными средствами. |
| 36 | §5.1. Чаепитие 2 | | Как рассказать о событиях, произошедших в прошлом? Как тренировать навыки аудирования и произношения? Как читать букву *а* перед буквами *s* и *l*? | | Тренировка употребления глагола *to be* в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. | Научиться употреблять глагол *to be* в простом прошедшем времени, читать букву *а* перед буквами *s* и *l*, произносить и различать на слух звуки английского языка.  **Активная лексика:**  yesterday, ago, last, was/were. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения. | | Строить речевые высказывания. |
| 37 | §5.2.  Где вы были вчера? | | Как рассказать о своих чувствах и настроении? Как восстановить содержание текста при помощи иллюстраций? Как описать сюжетную картинку? | | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций, описание сюжетной картинки. | Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку.  **Активная лексика:**  sad, bored, angry,  scared, tired, hungry,  interesting.  **Пассивная лексика:**  exciting, dancer. | **Коммуникативные:**  строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он знает, а что – нет.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение. | | Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. | | Пользоваться наглядными средствами. |
| 38 | §5.3. Где вы были вчера?  Весело в школе! Артур и Раскал. | | Как сказать о том, когда произошло событие? Как сделать и подписать открытку к какому-либо торжеству? | | Тренировка употребления дат, прослушивание и воспроизведение песни, чтение комиксов, написание пожеланий и поздравлений. | Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец.  **Активная лексика:**  ago, last, yesterday,  dream, wish, hate, scary films.  **Пассивная лексика:**  calendar, a funny sight, occasion, wish;  Congratulations!; BonVoyage!; programme. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств. | | Строить речевые высказывания. |
| 39 | §5.4. Тема:  « Златовласка и три медведя» | | Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям? | | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile.  **Пассивная лексика:**  Never mind...!; upstairs, in no time | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | | Слушать, читать и понимать текст. |
| 40 | §5.5. День Рождения. День города в России. | | Как в Великобритании дети отмечают свой день рождения? Как празднуют День города в России? Как работать с текстами познавательного характера? | | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks.  **Пассивная лексика:**  blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert. | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. | | Понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. |
| 41 | §5.6.  Теперь я знаю! | | Закрепление языкового материала.  Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Вести взаимный контроль в совместной деятельности. |
| 42 | Контрольная работа № 5 | | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе? | | Выполнение самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | Оценивать свой результат. |
| **Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 8 часов** | | | | | | | | | | |  |
| 43 | §6.  Сказка «Заяц и черепаха». | | Как использовать художественный текст для ознакомления с новым грамматическим явлением? Как извлекать информацию из прочитанного текста? | | Прослушивание и чтение сказки, выполнение заданий на проверку понимания текста, знакомство с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы). | Познакомиться с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию.  **Активная лексика:**  fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time… .  **Пассивная лексика:**  tomorrow, forward, ahead of, suddenly. | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,  развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости. | | Уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. |
| 44 | §6.1.  « Заяц и черепаха 2» | | Как сказать о том, что ты делал вчера? Как применять изученное грамматическое правило в речи? Как читать окончание –*ed* у правильных глаголов в прошедшем времени? | | Тренировка употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени, знакомство с правилами чтения окончания глаголов. | Научиться употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –*ed*, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения, анализа, установки аналогий. | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | | Использовать речевые средства. |
| 45 | §6.2.  Однажды давным - давно.  Простое прошедшее время. | | Как построить вопрос в прошедшем времени? Как дать краткий ответ на вопрос? Как восстановить содержание текста при помощи иллюстраций? | | Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм прошедшего времени, восстановление содержания текста с помощь иллюстраций. | Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону.  **Активная лексика:**  porridge, shout, catch;  Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!;  They didn’t watch a film last night.  **Пассивная лексика:**  prince, beanstalk, pick up | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | | Строить речевые высказывания. |
| 46 | §6.3.. Однажды давным – давно. Весело в школе! Артур и Раскал. | | Как составить высказывание, используя информацию, данную в таблице? Как тренировать навыки аудирования? Как называть год? | | Коллективное выполнение задания га основе аудиозаписи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с историческими событиями и соотнесение их с датами. | Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, воспроизводить текст песни.  **Активная лексика:**  study, bark, busy, kitten.  **Пассивная лексика:**  mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, уважения к мировой истории и культуре. | | Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. |
| 47 | §6.4.  Сказка «Златовласкаи 3 медведя». | | Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям? | | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  Let’s…, porridge, not here, there, poor.  **Пассивная лексика:**  mine; It’s not fair! | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | | Слушать, читать и понимать текст. |
| 48 | §6.5. Американский и английский фольклор. Мир сказок. | | Как появились традиционные английские и американские песни? Какие герои русских народных сказок наиболее популярны? Как работать с текстами познавательного характера? | | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry,  daughter, son, mother,  brother.  **Пассивная лексика:**  fleece, everywhere,  bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese. | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. | | Понимать содержание текста. |
| 49 | §6.6.  Теперь я знаю! | | Закрепление языкового материала.  Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Вести контроль совместной деятельности. |
| 50 | Контрольная работа  № 6 | | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе? | | Выполнение самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | Планировать и контролировать учебные действия. |
| **Модуль 7. Тема: «Памятные дни» 8 часов** | | | | | | | | | | |  |
| 51 | §7.. Самое лучшее время. | | Как использовать художественный текст для ознакомления с новым грамматическим явлением? Как извлекать информацию из прочитанного текста? | | Знакомство с новыми ЛЕ в ходе прослушивания стихотворения, тренировка употребления новой лексики в речи, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на понимание прочитанного. | Уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.  **Активная лексика:**  museum, dinosaur, concert, funfair, ride. | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Пользоваться наглядными средствами. |
| 52 | §7.1. Самое лучшее время. | | Как читать букву *у* в начале и в конце слова? Как тренировать произносительные навыки? | | Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, трансформация предложений, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. | Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву *у*, произносить и различать на слух звуки английского языка.  **Активная лексика:**  Where did Phil go last weekend? He went to the concert. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения, анализа, установки аналогий. | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | | Выполнять логические действия. |
| 53 | §7.2. Тема: Волшебные моменты. | | Как сказать о том, кто самый … ? Как восстановить последовательность событий в тексте? Как написать рассказ о лучшем дне в году? | | Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, знакомство с превосходной степенью прилагательных, восстановление последовательности событий в тексте, подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году. | Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, употреблять превосходную степень прилагательных, читать текст с полным пониманием прочитанного.  **Активная лексика:**  pretty, shy, strong, loud,  kind, fireworks; Who was the best student in the class? | **Коммуникативные:**  описывать и сравнивать людей и предметы.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи. | | Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. | | Описывать и сравнивать людей и предметы. |
| 54 | §7.3. Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал. | | Как называются некоторые музыкальные инструменты? Как рассказать о своих чувствах, возникающих при прослушивании музыки? | | Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с названиями музыкальных инструментов. | Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни.  **Активная лексика:**  happy, sad, scared, celebrate.  **Пассивная лексика:**  mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy,  drum, trumpet, Valentine’s day. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств. | | Пользоваться наглядными средствами. |
| 55 | §7.4.  Сказка «Златовласкаи 3 медведя». | | Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям? | | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  check.  **Пассивная лексика:**  up the stairs, even | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | | Слушать, читать и понимать текст. |
| 56 | §7.5.  Элтонские башни. День, который мы помним. | | Какие развлечения есть в тематическом парке в Великобритании? Как рассказать о памятных днях своей жизни? | | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  ride, young, pancake.  **Пассивная лексика:**  theme park, it’s worth it,  roller coaster, diploma,  performance. | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. | | Понимать содержание текста. |
| 57 | §7.6.  Теперь я знаю! | | Закрепление языкового материала.  Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Вести взаимный контроль в совместной деятельности. |
| 58 | Контрольная работа № 7 | | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе? | | Выполнение самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | Планировать и контролировать учебные действия. |
| **Модуль 8. Тема: «Путешествие» 8 часов** | | | | | | | | | | |  |
| 59 | §8.. Все хорошее впереди. | | Как называются некоторые страны? Что можно делать на отдыхе? Как рассказать о планах на лето? | | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на проверку понимания текста. | Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию.  **Активная лексика:**  Greece, Italy, Portugal,  Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,  go camping, go to the seaside/mountains/lake. | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Пользоваться наглядными средствами. |
| 60 | §8.1. Все хорошее впереди. | | Как рассказать о своих планах? Как применять изученное грамматическое правило в речи? Как читать слова с непроизносимыми согласными? | | Тренировка в речи конструкции «собираться что-то сделать», расспрос о планах на выходные, знакомство с правилами чтения непроизносимых согласных. | Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с непроизносимыми согласными, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка.  **Активная лексика:**  What is Wendy going to do on holiday? She’s going to go camping. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. | Запрашивать и давать необходимую информацию. |
| 61 | §8.2. Здравствуй, солнце! | | Какие предметы нужны на отдыхе? Как спросить и рассказать о том, какая будет погода? Как написать другу письмо о своем отдыхе? | | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о предстоящей погоде, беседа по вопросам к тексту, подготовка к написанию письма другу. | Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе.  **Активная лексика:**  swimsuit, sunglasses,  swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It’ll be cloudy. | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста. |
| 62 | §8.3.  Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и Раскал. | | Как задавать специальные вопросы и отвечать на них? Как восстановить диалог и разыграть его? | | Систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с национальными костюмами разных стран. | Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.  **Активная лексика:**  who, what, where, when,  why, how.  **Пассивная лексика:**  sunshine, Japan, Scotland, India, costume. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. | Запрашивать и давать необходимую информацию. |
| 63 | §8.4.  Сказка «Златовласкаи 3 медведя». | | Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям? | | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  mistake, be sorry.  **Пассивная лексика:**  cry, worry, remind, share, tune. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. |
| 64 | §8.5.  Страны и обычаи.  Путешествовать это весело! | | Какое самое популярное место отдыха американцев? Как рассказать о поездках и путешествиях? | | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  relax, rest, travel, diary,  camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake,  cold, seaside.  **Пассивная лексика:**  sandy, wildlife, snow. | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст*,* формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. | Уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. |
| 65 | §8.6.  Теперь я знаю! | | Закрепление языкового материала.  Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Вести взаимный контроль в совместной деятельности. |
| 66 | Контрольная работа № 8. | | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе? | | Выполнение самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Планировать и контролировать учебные действия. |
| 67 | Работа над ошибками. | | Проверка усвоения материала, изученного в 4 классе. | | Выполнение заданий в учебнике и на карточках. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. |
| 68 | Итоговый урок. | | Проверка усвоения материала, изученного в 4 классе. | | Выполнение заданий в учебнике и на карточках. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  **осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**  **Регулятивные:**  **планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**  **Познавательные:**  **осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.** | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. |

**Список литературы:**

1. «Программы общеобразовательных учреждений» Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010;
2. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 4 кл, Москва, «Просвещение», 2013;
3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 4 кл, Рабочая тетрадь, Москва, «Просвещение», 2013;
4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 4 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2013;
5. О.В. Наговицына Рабочая программа по английскому языку. 4 класс, Москва, «ВАКО»