

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей ФК
Протокол № 1
от 24.08.2018
Руководитель МО Захарова Е.А.

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по
УВР
Филатова Н.А. Н.А. Филатова
(Ф.И.О.)
24.08.2018
(дата)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №2
Маряскина О.В. О.В. Маряскина
(Ф.И.О.)
24.08.2018
(дата)



**Адаптированная рабочая программа
(для интегрального обучения)
по предмету «Физика»**

Класс 7 А

учебный год 2018-2019

количество часов по учебному плану 2

Ф.И.О. учителя Захарова Е.А.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Примерной рабочей программы по физике, в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Перышкин, А. В.* Физика. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. В. Перышкин. - М. : Дрофа, 2016.
2. *Перышкин, А. В.* Физика. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. В. Перышкин. - М. : Дрофа, 2016.
3. *Перышкин, А. В.* Физика. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. В. Перышкин. - М. : Дрофа, 2016.
4. *Марон, А. Е.* Физика. 7 кл. : дидактические материалы / А. Е. Марон, Е. А. Марон. - М.: Дрофа, 2016.
5. *Марон, А. Е.* Физика. 8 кл. : дидактические материалы / А. Е. Марон, Е. А. Марон. - М.: Дрофа, 2016.
6. *Марон, А. Е.* Физика. 9 кл. : дидактические материалы / А. Е. Марон, Е. А. Марон. - М.: Дрофа, 2016.
7. *Перышкин, А. В.* Сборник задач по физике 7-9кл.; сост. Г.Г. Лонцова. - М.: Издательство «Экзамен», 2016 г.
8. *Ханнанов, Н.К.* Физика. 7 кл.: тесты / Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова. - М.: Дрофа, 2016.
9. *Ханнанов, Н.К.* Физика. 8 кл.: тесты / Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова. - М.: Дрофа, 2017.
10. *Ханнанов, Н.К.* Физика. 9 кл.: тесты / Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова. - М.: Дрофа, 2017.

Предполагаемая программа рассчитана на работу в классе, где интегрировано обучается 1 учащийся с ЗПР, который в силу уровня познавательного развития может освоить базовый минимум содержания программного материала. Поэтому при составлении адаптированной рабочей программы по алгебре для 7 класса были использованы следующие рекомендации: усилена практическая направленность обучения, увеличено или уменьшено количество часов, предназначенных на повторение пройденного материала.

По натуре обучаемые с ОВЗ послушные, не агрессивные, но не общительные. Наблюдаются небольшие недостатки памяти, также отставание и своеобразие в мыслительной деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием НС. Быстро утомляются, работоспособность падает, а иногда просто перестает выполнять начатую деятельность. Особенности функционирования НС: стабилен в проявлении настроения, возбуждение и торможение уравновешены. Отмечается слабость развития отдельных психических процессов. Концентрация и распределение внимания снижены, узок объем. Преобладает зрительная память. Темп запоминания медленный, воспроизведение неполное. При организующей помощи доступно использование приемов логического запоминания. Охотно и достаточно продуктивно используют помощь. Сложные конструкции и клише

учащиеся не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Общая характеристика курса

Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Физика - наука, изучающая наиболее общие закономерности явлений природы, свойства и строение материи, законы ее движения. Основные понятия физики и ее законы используются во всех естественных науках.

Физика изучает количественные закономерности природных явлений и относится к точным наукам. Вместе с тем гуманитарный потенциал физики в формировании общей картины мира и влиянии на качество жизни человечества очень высок.

Физика - экспериментальная наука, изучающая природные явления опытным путем. Построением теоретических моделей физика дает объяснение наблюдаемых явлений, формулирует физические законы, предсказывает новые явления, создает основу для применения открытых законов природы в человеческой практике. Физические законы лежат в основе химических, биологических, астрономических явлений. В силу отмеченных особенностей физики ее можно считать основой всех естественных наук.

В современном мире роль физики непрерывно возрастает, так как физика является основой научно-технического прогресса. Использование знаний по физике необходимо каждому для решения практических задач в повседневной жизни. Устройство и принцип действия большинства применяемых в быту и технике приборов и механизмов вполне могут стать хорошей иллюстрацией к изучаемым вопросам.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНА КУРСИВОМ

- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Место учебного предмета в учебном плане ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение физики: в 7-8 классе – 136 часов (из расчета 2 раз в неделю, по 68 часов в год) и в 9 классе – 102 часов (из расчета 3 раз в неделю). Срок реализации программы 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ФИЗИКИ В 7 КЛАССЕ

Физика и физические методы изучения природы

Физика - наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Физические законы и границы их применимости. Роль физики в формировании научной картины мира. Краткая история основных научных открытий. Наука и техника.

Механические явления.

Кинематика

для ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

Материальная точка как модель физического тела.

Механическое движение. Относительность механического движения. Траектория. Путь - скалярная величина. Скорость - векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Динамика

Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса - скалярная величина. Плотность вещества. Сила - векторная величина. Движение и силы. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести. Условия равновесия твердого тела.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Законы сохранения импульса и механической энергии.

Механические колебания и волны

Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Возобновляемые источники энергии.

Строение и свойства вещества

Атомно-молекулярное строение вещества. опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Броуновское движение. Диффузия. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

В программе по физике для 7-9 классов основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта определены требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНА КУРСИВОМ

- 1) сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 2) убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- 3) самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- 4) готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- 5) мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- 6) формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- 2) понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- 3) формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- 4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- 5) развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- 6) освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

- 7) формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- 1) знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- 2) умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- 3) умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- 4) умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- 5) формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- 6) развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- 7) коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами изучения курса физики в 7 классе являются:

- 1) понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел
- 2) умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, массу, силу, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

- 3) владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды
- 4) понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения энергии
- 5) понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- 6) овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики
- 7) умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Учебно-методическое оснащение учебного процесса

Интернет-ресурсы:

- 1) *Библиотека* — все по предмету «Физика». — Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru>
- 2) *Видеоопыты* на уроках. — Режим доступа : <http://fizika-class.narod.ru>
- 3) *Единая* коллекция цифровых образовательных ресурсов. — Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
- 4) *Интересные* материалы к урокам физики по темам; тесты по темам; наглядные пособия к урокам. — Режим доступа : <http://class-fizika.narod.ru>
- 5) *Цифровые* образовательные ресурсы. — Режим доступа : <http://wwwvy.openclass.ru>
- 6) *Электронные* учебники по физике. — Режим доступа : <http://www.fizika.ru>

Информационно-коммуникативные средства:

- 1) Открытая физика 1.1 (CD).
- 2) Живая физика. Учебно-методический комплект (CD).
- 3) От плуга до лазера 2.0 (CD).
- 4) Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (все предметы) (CD).
- 5) Виртуальные лабораторные работы по физике (7-9 кл.) (CD).
- 6) 1С: Школа. Физика. 7-11 кл. Библиотека наглядных пособий (CD).
- 7) Электронное приложение к книге Н. А. Янушевской «Повторение и контроль знаний по физике на уроках и внеклассных мероприятиях. 7-9 классы» (CD)

Учебно-тематический план 7 класса

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контрольные работы
Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)			
I	Физика и физические методы изучения природы	4	
Фаза постановки и решения системы учебных задач			
II	Первоначальные сведения о строении вещества	6	1
III	Взаимодействие тел	20	1
IV	Давление твердых тел, жидкостей и газов	20	1
V	Работа и мощность. Энергия	12	1
Рефлексивная фаза			
VI	Обобщающее повторение	6	1
Итого		68	5

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

**Календарно - тематическое планирование
7 класса (68 часов – 2 часа в неделю)**

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Этап учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (предметный результат)	Универсальные учебные действия УУД			Дата проведения	Вид деятельности (детей с ОВЗ)
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
ФАЗА ЗАПУСКА (СОВМЕСТНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА)										
Физика и физические методы изучения природы (4 ч)										
1	1	Техника безопасности в кабинете физики. Что изучает физика.	<i>Наука. Виды наук. Научный метод познания. Физика - наука о природе. Физические явления. Физические термины. Понятие, виды понятий. Абстрактные и конкретные понятия. Материя, вещество, физическое тело.</i>	Постановочный (вводный) урок	Демонстрируют уровень знаний об окружающем мире, наблюдают и описывают физические явления.	Пробуют самостоятельно формулировать определения понятий (<i>наука, природа, человек</i>). Выбирают основания и критерии для сравнения объектов. Умеют классифицировать объекты.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно.	Позитивно относятся к процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения.		<i>Индивидуальная работа</i>
2	2	Физические величины. Измерение физических величин.	<i>Физические методы изучения природы. Наблюдения. Свойства тел. Физические величины. Измерения. Измерительные приборы. Цена деления.</i>	<i>Решение общей учебной задачи</i> – поиск и открытие нового способа действий	Описывают известные свойства тел, соответствующие им величины и способы их измерения. Выбирают необходимые измерительные приборы, определяют цену деления	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Осознают свои действия. Учатся строить понятные для партнера высказывания. Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания.		<i>Работа по карточкам</i>
3	3	Лабораторная работа № 1 "Определение цены деления измерительного"	<i>Физические методы изучения природы. Наблюдения. Свойства тел. Физические величины. Измерения.</i>	<i>Решение общей учебной задачи</i> – поиск и открытие нового способа	Выбирают необходимые измерительные приборы, определяют цену	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом	Осознают свои действия. Учатся строить понятные для партнера высказывания.		<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике</i>

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

		прибора"	<i>Измерительные приборы. Цена деления.</i>	действий	деления	заменять термины определениями. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	конечного результата.	Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания.		<i>и рабочей тетради</i>
4	4	Физика и мир, в котором мы живем.	<i>История физики. Наука и техника. Физическая картина мира</i>	<i>Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях</i>	Проходят тест по теме "Физика и физические методы изучения природы". Составляют карту знаний (начальный этап)	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выполняют операции со знаками и символами	Ставят учебную задачу на год, превосходят временные характеристики достижения результата и уровень усвоения	Умеют слушать собеседника, формулировать вопросы. Понимают относительность оценок и выборов, совершаемых людьми		<i>Индивидуальная работа</i>
Личностные результаты освоения темы: готовность и способность к выполнению обязанностей ученика, соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к равноправному сотрудничеству; позитивное восприятие мира.										
Фаза постановки и решения системы учебных задач										
Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)										
5	1	Строение вещества. Молекулы	<i>Атомное строение вещества. Промежутки между молекулами. Тепловое движение атомов и молекул. Взаимодействие частиц вещества</i>	<i>Постановка и решение учебной задачи</i> – поиск и открытие нового способа действий	Наблюдают и объясняют опыты по тепловому расширению тел, окрашиванию жидкости	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Владеют вербальными и невербальными средствами общения		<i>Индивидуальная работа</i>
6	2	Движение молекул. Скорость движения молекул и температура тела	<i>Броуновское движение. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия</i>	<i>Решение частных задач</i> - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия	Наблюдают и объясняют явление диффузии	Анализируют наблюдаемые явления, обобщают и делают выводы	Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи	Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания. Осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь		<i>Работа по карточкам</i>
7	3	Лабораторная работа № 2	<i>Физические величины. Время как</i>	<i>Решение частных задач</i> -	Измеряют расстояния и	Выделяют объекты и процессы с	Сличают способ и результат своих	Владеют вербальными и		<i>Индивидуальная-</i>

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

		"Измерение объема тела"	<i>характеристика процесса. Измерения времени и длины. Погрешности измерений. Среднее арифметическое значение.</i>	осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач	промежутки времени. Предлагают способы измерения объема тела, измеряют объемы тел	точки зрения целого и частей. Выделяют формальную структуру задачи. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, вносят коррективы в способ своих действий	невербальными средствами общения. Осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь.		<i>выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>
8	4	Взаимодействие молекул	<i>Взаимодействие частиц вещества. Деформация. Пластичность и упругость. Смачивание и несмачивание</i>	<i>Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия</i>	Выполняют опыты по обнаружению сил молекулярного притяжения	Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выделяют обобщенный смысл наблюдаемых явлений	Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи	Строят понятные для партнера высказывания. Обосновывают и доказывают свою точку зрения. Планируют общие способы работы		<i>Индивидуальная работа</i>
9	5	Три состояния вещества	<i>Агрегатные состояния вещества. Свойства газов. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел. Строение газов, жидкостей и твердых тел</i>	<i>Контроль и коррекция — формирование самоконтроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения</i>	Объясняют свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе атомной теории строения вещества	Выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		<i>Индивидуальная работа</i>
10	6	Контрольная работа по теме № 1 «Первоначальные сведения о строении вещества»	<i>Агрегатные состояния вещества. Строение газов, жидкостей и твердых тел</i>	Контроль	Демонстрируют умение решать задачи по теме "Первоначальные сведения о строении вещества"	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме		<i>Работа по карточкам</i>

Личностные результаты освоения темы: убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважение к творцам науки и техники; отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; доброжелательное отношение к окружающим.

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

Взаимодействие тел (20 ч)

11	1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	<i>Механическое движение. Траектория. Путь. Скорость. Скалярные и векторные величины. Единицы пути и скорости</i>	<i>Вводный урок – постановка учебной задачи, поиск и открытие нового способа действия</i>	Изображают траектории движения тел. Определяют скорость прямолинейного равномерного движения	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений		<i>Индивидуальная работа</i>
12	2	Скорость. Единица скорости	<i>Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость</i>	<i>Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия</i>	Измеряют скорость равномерного движения. Представляют результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Сличают свой способ действия с эталоном	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности		<i>Работа по карточкам</i>
13	3	Расчет пути и времени движения	Определение пути и времени движения при равномерном и неравномерном движении	<i>Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия</i>	Определяют пройденный путь и скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени . Рассчитывают путь и скорость тела при равномерном прямолинейном движении.	Выделяют формальную структуру задачи. Выражают структуру задачи разными средствами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Составляют план и последовательность действий	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		<i>Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>
14	4	Решение задач на расчет пути и времени движения	Определение пути и времени движения при равномерном и неравномерном движении	<i>Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия</i>	Определяют пройденный путь и скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени . Рассчитывают путь и скорость тела при равномерном прямолинейном	Выделяют формальную структуру задачи. Выражают структуру задачи разными средствами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Составляют план и последовательность действий	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		<i>Индивидуальная работа</i>

					движении.					
15	5	Явление инерции	<i>Изменение скорости тела и его причины. Инерция.</i>	<i>Решение общей учебной задачи</i> -поиск и открытие нового способа действия	Обнаруживают силу взаимодействия двух тел. Объясняют причину изменения скорости тела	Выделяют и формулируют проблему. Выполняют операции со знаками и символами, заменяют термины определениями	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию		<i>Индивидуальная работа</i>
16	6	Взаимодействие тел	<i>Понятие взаимодействия. Изменение скоростей взаимодействующих тел</i>	<i>Решение общей учебной задачи</i> -поиск и открытие нового способа действия	Обнаруживают силу взаимодействия двух тел. Объясняют причину изменения скорости тела	Выделяют и формулируют проблему. Выполняют операции со знаками и символами, заменяют термины определениями	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию		<i>Работа по карточкам</i>
17	7	Масса. Единица массы	<i>Зависимость изменения скорости взаимодействующих тел от их массы. Масса - мера инертности. Единицы массы.</i>	<i>Решение частных задач</i> - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия	Приводят примеры проявления инертности тел, исследуют зависимость быстроты изменения скорости тела от его массы	Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Выполняют операции со знаками и символами	Сличают свой способ действия с эталоном	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия		<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>
18	8	Лабораторная работа № 3 "Измерение массы на рычажных весах"	<i>Способы измерения массы. Весы.</i>	<i>Решение частных задач</i> - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия	Измеряют массу тела на рычажных весах. Предлагают способы определения массы больших и маленьких тел	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Составляют план и последовательность действий	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать его действия		<i>Индивидуальная работа</i>
19	9	Плотность вещества	<i>Плотность. Единицы плотности. Плотность твердых тел, жидкостей и газов</i>	<i>Решение частных задач</i> - осмысление, конкретизация и отработка нового способа	Объясняют изменение плотности вещества при переходе из одного агрегатного	Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки	Составляют план и последовательность действий	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных		<i>Индивидуальная работа</i>

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

				действия	состояния в другое			решений		
20	10	Расчет массы и объема тела от его плотности	Расчет массы тела при известном объеме. Расчет объема тела при известной массе. Определение наличия пустот и примесей в твердых телах и жидкостях	<i>Решение частных задач</i> - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия	Вычисляют массу и объем тела по его плотности. Предлагают способы проверки на наличие примесей и пустот в теле	Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения	Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют весь процесс и четко выполняют требования познавательной задачи	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию		<i>Работа по карточкам</i>
21	11	Лабораторная работа № 4 "Измерение объема тела"	Вычисление объема тела при известной массе. Определение наличия пустот и примесей в твердых телах и жидкостях	<i>Решение частных задач</i> - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия	Измеряют плотность вещества	Анализируют условия и требования задачи, создают алгоритмы деятельности, выполняют операции со знаками и символами	Составляют план и последовательность действий	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия		<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>
22	12	Лабораторная работа № 5 "Определение плотности твердого тела"	<i>Вычисление плотности твердых тел, жидкостей и газов.</i>	<i>Решение частных задач</i> - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия	Измеряют плотность вещества	Анализируют условия и требования задачи, создают алгоритмы деятельности, выполняют операции со знаками и символами	Составляют план и последовательность действий	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия		<i>Индивидуальная работа</i>
23	13	Явление тяготения. Сила тяжести	<i>Сила - причина изменения скорости. Сила - мера взаимодействия тел. Сила - векторная величина. Изображение сил. Явление тяготения. Сила тяжести.</i>	<i>Решение общей учебной задачи</i> - поиск и открытие нового способа действия	Исследуют зависимость силы тяжести от массы тела	Выделяют и формулируют проблему. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции		<i>Индивидуальная работа</i>

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

			<i>Единицы силы. Связь между массой тела и силой тяжести</i>			средства для построения модели				
24	14	Сила упругости. Закон Гука. Единица силы. Динамометр. "	<i>Деформация тел. Сила упругости. Закон Гука. Динамометр.</i>	<i>Решение част- ных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия</i>	Исследуют зависимость удлинения стальной пружины от приложенной силы	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки, выводят следствия из имеющихся данных	Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией		<i>Работа по карточкам</i>
25	15	Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и в технике	<i>Сила трения. Трение покоя. Способы увеличения и уменьшения трения</i>	<i>Решение част- ных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия</i>	Исследуют зависимость силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Составляют план и последовательность действий	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности		<i>Индивиду альная- выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>
26	16	Обобщающее занятие по теме « Взаимодействие тел»	<i>Скорость, путь и время движения. Средняя скорость. Плотность, масса и объем тела. Силы в природе</i>	Контроль	Демонстрируют умение решать задачи по теме "Взаимодействие тел"	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме		<i>Индивиду альная работа</i>
27	17	Контрольная работа по теме № 2 "Взаимодействие тел"	<i>Скорость, путь и время движения. Средняя скорость. Плотность, масса и объем тела. Силы в природе</i>	Контроль	Демонстрируют умение решать задачи по теме "Взаимодействие тел"	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме		<i>Индивиду альная работа</i>
28	18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	<i>Скорость, путь и время движения. Средняя скорость. Плотность, масса и объем тела.</i>	Контроль	Демонстрируют умение решать задачи по теме "Взаимодействие тел"	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в	Осознают качество и уровень усвоения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в		<i>Работа по карточкам</i>

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

			Силы в природе			зависимости от конкретных условий		письменной форме		
29	19	Графическое изображение силы. Сложение сил.	<i>Сила - причина изменения скорости. Сила - мера взаимодействия тел. Сила - векторная величина. Изображение сил. Явление тяготения. Сила тяжести. Единицы силы. Связь между массой тела и силой тяжести</i>	<i>Решение общей учебной задачи -поиск и открытие нового способа действия</i>	Исследуют зависимость силы тяжести от массы тела	Выделяют и формулируют проблему. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции		<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>
30	20	Лабораторная работа № 6 "Градуирование пружины"	<i>. Сила - мера взаимодействия тел. Сила - векторная величина. Изображение сил. Явление тяготения. Сила тяжести. Единицы силы. Связь между массой тела и силой тяжести</i>	<i>Решение общей учебной задачи -поиск и открытие нового способа действия</i>	Исследуют зависимость силы тяжести от массы тела	Выделяют и формулируют проблему. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции		<i>Индивидуальная работа</i>
Личностные результаты освоения темы: позитивная моральная самооценка; доброжелательное отношение к окружающим; уважение к личности и ее достоинству; готовность к равноправному сотрудничеству; формирование основ социально-критического мышления, умений конструктивно разрешать конфликты, вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.										
Давление твердых тел, жидкостей и газов (20 ч)										
31	1	Давление. Единицы давления	<i>Понятие давления. Формула для вычисления и единицы измерения давления. Способы увеличения и уменьшения давления</i>	Постановка и решение общей учебной задачи	Приводят примеры необходимости уменьшения или увеличения давления. Предлагают способы изменения давления	Выделяют и формулируют проблему. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию		<i>Индивидуальная работа</i>

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

						проверки				
32	2	Давление твердых тел	<i>Вычисление давления в случае действия одной и нескольких сил. Вычисление силы, действующей на тело и площади опоры по известному давлению</i>	<i>Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия</i>	Знают формулу для расчета давления. Умеют вычислять силу и площадь опоры. Объясняют явления, вызываемые давлением твердых тел на опору или подвес	Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		<i>Работа по карточкам</i>
33	3	Давление газа	<i>Механизм давления газов. Зависимость давления газа от объема и температуры</i>	<i>Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия</i>	Наблюдают и объясняют опыты, демонстрирующие зависимость давления газа от объема и температуры	Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи		<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>
34	4	Давление в жидкостях и газах. Закон Паскаля	<i>Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Зависимость давления от высоты (глубины). Гидростатический парадокс</i>	<i>Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия</i>	Наблюдают и объясняют опыты, демонстрирующие передачу давления жидкостями и газами	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции		<i>Индивидуальная работа</i>
35	5	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	Формула для расчета давления на дно и стенки сосуда. Решение качественных, количественных и экспериментальных задач	<i>Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия</i>	Выводят формулу давления внутри жидкости, приводят примеры, свидетельствующие об увеличении давления на глубине	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с требованиями условиями коммуникации		<i>Индивидуальная работа</i>
36	6	Сообщающиеся сосуды	<i>Сообщающиеся сосуды. Однородные</i>	<i>Решение частных задач -</i>	Приводят примеры устройств с	Выражают смысл ситуации	Вносят коррективы и дополнения в	Умеют представлять		<i>Работа по</i>

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

			<i>и разнородные жидкости в сообщающихся сосудах. Фонтаны. Шлюзы. Системы водоснабжения</i>	осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД	использованием сообщающихся сосудов, объясняют принцип их действия	различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	составленные планы внеурочной деятельности	конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме		<i>карточкам</i>
37	7	Вес воздуха. Атмосферное давление	<i>Способы определения массы и веса воздуха. Строение атмосферы. Явления, доказывающие существование атмосферного давления</i>	<i>Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД</i>	Предлагают способы взвешивания воздуха. Объясняют причины существования атмосферы и механизм возникновения атмосферного давления	Извлекают необходимую информацию из текстов различных жанров. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Составляют план и последовательность действий	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>
38	8	Измерение атмосферного давления. Барометры	<i>Способы измерения атмосферного давления. Опыт Торричелли. Ртутный барометр. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах</i>	<i>Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД</i>	Объясняют устройство и принцип действия жидкостных и безжидкостных барометров, причину зависимости давления от высоты	Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		<i>Индивидуальная работа</i>
39	9	Измерение давления. Манометры	<i>Методы измерения давления. Устройство и принцип действия жидкостных и металлических манометров. Способы градуировки манометров</i>	<i>Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД</i>	Сравнивают устройство барометра-анероида и металлического манометра. Предлагают методы градуировки	Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		<i>Индивидуальная работа</i>
40	10	Поршневой жидкостный насос. Гидравлическая	<i>Гидравлические машины (устройства):</i>	<i>Решение частных задач - осмысление,</i>	Формулируют определение гидравлической	Анализируют объекты, выделяя существенные и	Самостоятельно формулируют познавательную цель	Устанавливают рабочие отношения, учатся		<i>Работа по карточкам</i>

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

		машина.	<i>пресс, домкрат, усилитель, поршневой насос, их устройство, принцип действия и области применения</i>	конкретизация и отработка ЗУН и СУД	машины. Приводят примеры гидравлических устройств, объясняют их принцип действия	несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений	и строят действия в соответствии с ней	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
41	11	Архимедова сила.	<i>Выталкивающая сила, вычисление и способы измерения. Закон Архимеда.</i>	<i>Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД</i>	Обнаруживают существование выталкивающей силы, выводят формулу для ее вычисления, предлагают способы измерения	Выделяют и формулируют проблему. Устанавливают причинно-следственные связи. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Работают в группе. Умеют слушать и слышать друг друга. Интересуются чужим мнением и высказывают свое		<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>
42	12	Лабораторная работа № 7 "Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело"	<i>Выталкивающая сила, вычисление и способы измерения. Закон Архимеда.</i>	<i>Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД</i>	Обнаруживают существование выталкивающей силы, выводят формулу для ее вычисления, предлагают способы измерения	Выделяют и формулируют проблему. Устанавливают причинно-следственные связи. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Работают в группе. Умеют слушать и слышать друг друга. Интересуются чужим мнением и высказывают свое		<i>Индивидуальная работа</i>
43	13	Плавание тел.	<i>Условия плавания тел.</i>	<i>Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД</i>	Исследуют и формулируют условия плавания тел	Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений	Составляют план и последовательность действий	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия		<i>Индивидуальная работа</i>
44	14	Лабораторная работа № 8 "Выяснение условий плавания тел в жидкости"	<i>Условия плавания тел.</i>	<i>Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД</i>	Исследуют и формулируют условия плавания тел	Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений	Составляют план и последовательность действий	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия		<i>Работа по карточкам</i>

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

45	15	Плавание. Воздухоплавание	<i>Подводные лодки, батисферы, батискафы. Воздухоплавание: воздушные шары, аэростаты и дирижабли. Возможность воздухоплавания на других планетах</i>	<i>Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД</i>	Делают сообщения из истории развития судоходства и судостроения. Решают задачи	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей	Осознают качество и уровень усвоения	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>
46	16	Решение задач по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов"	<i>Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условия плавания тел</i>	<i>Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД</i>	Демонстрируют умение решать задачи по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов"	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	<i>Индивидуальная работа</i>
47	17	Решение задач по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов"	<i>Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условия плавания тел</i>	<i>Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД</i>	Демонстрируют умение решать задачи по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов"	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	<i>Индивидуальная работа</i>
48	18	Обобщающее занятие по теме: «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	<i>Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда</i>	Обобщение и систематизация материала	Работают с "картой знаний"	Структурируют знания	Осознают качество и уровень усвоения	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	<i>Работа по карточкам</i>
49	19	Контрольная работа по теме № 4 "Давление твердых тел, жидкостей и газов"	<i>Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условия плавания тел</i>	Контроль	Демонстрируют умение решать задачи по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов"	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных	Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей</i>

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

						условий		иной деятельности		<i>тетради</i>
50	20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	<i>Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условия плавания тел</i>	<i>Развернутое оценивание – предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях</i>	Демонстрируют результаты проектной деятельности (доклады, сообщения, презентации, творческие отчеты)	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию	Оценивают достигнутый результат	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие		<i>Индивидуальная работа</i>
<p>Личностные результаты освоения темы: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к равноправному сотрудничеству: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; знание основных принципов и правил отношения к природе, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважение к творцам науки и техники; отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.</p>										
Работа и мощность. Энергия (12 ч)										
51	1	Механическая работа	<i>Работа. Механическая работа. Единицы работы. Вычисление механической работы</i>	<i>Решение учебной задачи – поиск и открытие нового способа действия</i>	Измеряют работу силы тяжести, силы трения	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию		<i>Индивидуальная работа</i>
52	2	Мощность	<i>Мощность. Единицы мощности. Вычисление мощности</i>	<i>Решение учебной задачи – поиск и открытие нового способа действия</i>	Измеряют мощность	Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-следственные связи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию		<i>Работа по карточкам</i>
53	3	Простые механизмы. Момент силы. Рычаги	<i>Механизм. Простые механизмы. Рычаг и наклонная плоскость. Равновесие сил</i>	<i>Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД</i>	Предлагают способы облегчения работы, требующей большой силы или выносливости	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		<i>Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей</i>

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

									<i>тетради</i>
54	4	Лабораторная работа № 9 "Условия равновесия рычага"	<i>Плечо силы. Момент силы.</i>	<i>Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД</i>	Изучают условия равновесия рычага	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Составляют план и последовательность действий	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	<i>Индивидуальная работа</i>
55	5	Блоки	<i>Блоки. Подвижные и неподвижные блоки. Полиспасти</i>	<i>Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД</i>	Изучают условия равновесия подвижных и неподвижных блоков, предлагают способы их использования, приводят примеры применения	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	<i>Индивидуальная работа</i>
56	6	"Золотое правило" механики	<i>Использование простых механизмов. Равенство работ, "золотое правило" механики</i>	Комплексное применение ЗУН и СУД	Вычисляют работу, выполняемую с помощью механизмов, определяют "выигрыш"	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	<i>Работа по карточкам</i>
57	7	Коэффициент полезного действия	<i>Коэффициент полезного действия. КПД наклонной плоскости, блока, полиспасти</i>	<i>Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД</i>	Измеряют КПД наклонной плоскости. Вычисляют КПД простых механизмов	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Принимают и сохраняют познавательную цель при выполнении учебных действий	Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	<i>Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>
58	8	Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия	<i>Энергия. Единицы измерения энергии. Кинетическая и потенциальная энергия. Формулы для вычисления энергии</i>	<i>Решение общей учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия</i>	Вычисляют энергию тела	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Принимают и сохраняют познавательную цель при выполнении учебных действий	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической	<i>Индивидуальная работа</i>

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

								формами речи		
59	9	Превращения энергии	Превращение одного вида механической энергии в другой. <i>Работа - мера изменения энергии. Закон сохранения энергии</i>	<i>Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД</i>	Сравнивают изменения кинетической и потенциальной энергии тела при движении	Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции		<i>Индивидуальная работа</i>
60	10	Решение задач по теме "Работа и мощность. Энергия"	Вычисление кинетической, потенциальной и полной механической энергии тела. <i>Определение совершенной работы и мощности</i>	Комплексное применение ЗУН и СУД	Измеряют совершенную работу, вычисляют мощность, КПД и изменение механической энергии тела	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		<i>Работа по карточкам</i>
61	11	Контрольная работа по теме № 5 "Работа и мощность. Энергия"	<i>Простые механизмы. Кинетическая, потенциальная и полная механическая энергия. Механическая работа и мощность. КПД</i>	Контроль	Демонстрируют умение решать задачи по теме "Работа и мощность. Энергия"	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Оценивают достигнутый результат. Осознают качество и уровень усвоения	Описывают содержание совершаемых действий		<i>Индивидуальная работа</i>
62	12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	<i>Вычисление работы, совершенной при помощи различных механизмов, производимой при этом мощности и количества энергии, превратившегося из одного вида в другой</i>	Обобщение и систематизация материала	Работают с "картой знаний". Выявляют наличие пробелов в знаниях, определяют причины ошибок и затруднений и устраняют их	Структурируют знания. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией		<i>Индивидуальная работа</i>

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

Личностные результаты освоения темы: убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий дальнейшего развития человеческого общества; уважение к творцам науки и техники; отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; формирование ценностных отношений к друг другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения; знание основных принципов и правил отношения к природе, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Рефлексивная фаза

Обобщающее повторение (6 ч)

63	1	Первоначальные сведения о строении вещества	<i>Первоначальные сведения о строении вещества.</i>	Обобщение и систематизация знаний. Контроль и коррекция	Работают с "картой знаний". Обсуждают задачи, для решения которых требуется комплексное применение усвоенных ЗУН и СУД	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие	<i>Индивидуальная работа</i>
64	2	Взаимодействие тел	<i>Движение и взаимодействие. Силы.</i>	Обобщение и систематизация знаний. Контроль и коррекция	Работают с "картой знаний". Обсуждают задачи, для решения которых требуется комплексное применение усвоенных ЗУН и СУД	Проводят анализ способов решения задач с точки зрения их рациональности и экономичности. Структурируют знания	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	<i>Работа по карточкам</i>
65	3	Давление твердых тел, жидкостей и газов.	<i>Давление твердых тел, жидкостей и газов.</i>	Обобщение и систематизация знаний. Контроль и коррекция	Работают с "картой знаний". Обсуждают задачи, для решения которых требуется комплексное применение усвоенных ЗУН и СУД	Проводят анализ способов решения задач с точки зрения их рациональности и экономичности. Структурируют знания	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	<i>Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</i>
66	4	Работа и мощность	<i>Работа. Мощность. Энергия.</i>	<i>Развернутое оценивание – самоконтроль и самооценка</i>	Оценивают достигнутые результаты. Определяют причины успехов и неудач	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	<i>Индивидуальная работа</i>

67	5	Итоговая контрольная работа	<i>Первоначальные сведения о строении вещества. Движение и взаимодействие. Силы. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Энергия. Работа. Мощность</i>	Контроль	Демонстрируют умение решать задачи базового и повышенного уровня сложности	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач	Оценивают достигнутый результат. Осознают качество и уровень усвоения	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	<i>Индивидуальная работа</i>
68	6	Анализ итогового контроля. Работа над ошибками	<i>Движение и взаимодействие. Силы. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Энергия. Работа. Мощность</i>	<i>Развернутое оценивание – самоконтроль и самооценка</i>	Демонстрируют результаты проектной деятельности (доклады, сообщения, презентации, творческие отчеты)	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Оценивают достигнутый результат. Осознают качество и уровень усвоения	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	<i>Работа по карточкам</i>
<p>Личностные результаты освоения курса: сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважение к творцам науки и техники; отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.</p>									

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНА КУРСИВОМ

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНА КУРСИВОМ