

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № 1
от 24.08.2018
Руководитель МО

ПРОВЕРЕНО
зам. директора по
УВР

Филатова Н.А.
24.08.2018

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ №2
Маряскина О.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ В 8 Б КЛАССЕ**

Количество часов: 2

Педагог: Сомова Ю.В.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка к Рабочей программе по географии в 8 классе по учебнику И.И. Баринова «География России. Природа»

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Примерная программа под редакцией И.В. Душиной, Дрофа, 2017 год, опирается на комплект учебников под редакцией И.И. Баринова «География. Природа России» Дрофа, М. 2014 г. Программа полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии, представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Цели:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; • **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

- создать основу для патриотизма и любви к своей стране, родному краю;
- формировать у школьников навыки общей и повседневной географической культуры, приучать их к выполнению основных правил поведения в природе.
- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий, взаимообусловленности природных компонентов;
- овладение умениями ориентироваться на местности; развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического, картографического и краеведческого содержания; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющих формирование ландшафтных комплексов; выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем;
- развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического, картографического и краеведческого содержания;

- способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании окружающей среды;

Изменения в курсе: значительных изменений в курсе географии 8 класса нет. Они могут быть связаны, если какие-то уроки будут приходиться на праздничные дни, тогда определенные темы придется объединять

1. **Название УМК:** И.И. Баринова «География . Природа России» дробфа. М. 2014г.
2. Е.А. Жижина «Поурочные разработки по географии», 8 класс, «Вако». Москва, 2008г.
3. Атлас по географии.8 класс, Дробфа 2010г.
4. Карты географии по данному курсу

Количество учебных часов: данная рабочая программа рассчитана на 70 часов при 2-х часовой нагрузке в неделю.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, фронтальная, словесная, тестирование, письменные и устные ответы, уроки-практикумы, комбинированные уроки, урок – суд.

Требования к уровню подготовки:

- Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов (в том числе 2 часа в резерве) из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: практические работы, тестирование, самостоятельные работы, контрольная работа, обобщающие уроки.
- Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у обучающихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма..
- Основная цель курса – создать у обучающихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, познакомить обучающихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в различных регионах страны.
- **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Учебный базисный план отводит на изучение данного предмета 70 часов при 2-х часовой нагрузке в неделю, рабочая программа рассчитана на 70 часов

. Учащиеся в курсе географии 8 класса обязаны знать\понимать

- Изменения природных и социально – экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- Развитие и проблемы хозяйства районов страны своего региона и своей местности;
- **Объяснять:**
- Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- Влияние ГП на особенности природы;
- Образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

- Влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- Как составляют прогноз погоды;
- Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние ПК и освоение территории человеком;
- Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны⁴
- Разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;
- Уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры.
- **Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:**
- «геологическое летоисчисление», «циклон и антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «географическое положение».
- **Определять:**
- Географическое положение объекта;
- Разницу в поясном времени территорий;
- Погоду по синоптической карте;
- **Называть и показывать:**
- Предмет изучения географии России;
- Основные методы и средства получения географической информации;
- Особенности ГП, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ территории России;
- Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории;
- Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- Распределение рек страны по бассейнам океанов;
- Основные области современного оледенения и крупные ледники;
- Главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- Основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования.

Планируемые результаты обучения:

- **Оценивать и прогнозировать:**
- Изменения природных и социально – экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- Развитие и проблемы хозяйства районов страны своего региона и своей местности;
- **Объяснять:**
- Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- Влияние ГП на особенности природы;
- Образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- Влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

- Как составляют прогноз погоды;
- Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние ПК и освоение территории человеком;
- Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны⁴
- Разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;
- Уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры.
- **Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:**
- «геологическое летоисчисление», «циклон и антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «географическое положение».
- **Определять:**
- Географическое положение объекта;
- Разницу в поясном времени территорий;
- Погоду по синоптической карте;
- **Называть и показывать:**
- Предмет изучения географии России;
- Основные методы и средства получения географической информации;
- Особенности ГП, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ территории России;
- Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории;
- Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- Распределение рек страны по бассейнам океанов;
- Основные области современного оледенения и крупные ледники;
- Главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- Основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования.
- Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов (в том числе 2 часа в резерве) из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: практические работы, тестирование, самостоятельные работы, контрольная работа, обобщающие уроки.
- Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у обучающихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма..
- Основная цель курса – создать у обучающихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, познакомить обучающихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в различных регионах страны.

Содержание учебного материала:

Рабочая примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, содержанием разделов и тем; рекомендуемый перечень практических работ.

Основное содержание:

Введение - 1 час

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Наша Родина на карте мира – 8 часов

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Раздел I Особенности природы и природные ресурсы- 19 часов

Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые – 4 часа

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Тема 2: Климат и климатические ресурсы- 5 часов

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы -4 часа

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы – 3 часа

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв. Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы - 3 часа

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса

Раздел II. Природные комплексы России—36час..

Природа регионов России – 6часов

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

. Крупные природные районы России. -23 часа

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные

комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России. 23 часа.

Тема 7. Человек и природа. 5час.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. . Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека.

Итоговая контрольная работа-1 час.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов (в том числе 2 часа в резерве) из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: практические работы, тестирование, самостоятельные работы, контрольная работа, обобщающие уроки.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у обучающихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма..

Основная цель курса – создать у обучающихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, познакомить обучающихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в различных регионах страны.

Формы и средства контроля : зачет, практические работы, тестирование, географический диктант

Перечень учебно – методических средств

И.И. Баринова «География . Природа России» дрофа. М. 2014г.

Е.А. Жижина «Поурочные разработки по географии», 8 класс, «Вако». Москва, 2017г.

Атлас по географии.8 класс, Дрофа 2016г.

Карты по географии по данному курсу

Интернет –ресурсы

Программно-тематическое планирование уроков географии в 8 классе на 2018-2019 у.г.

№ п.п	Тема урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Дом. Зад.
			предметные	личностные	метапредметные	
1-2	Что изучает география России. Географическое положение и границы России.	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	Знать Источники страноведческой информации.	сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации	С.4
3	Моря, омывающие берега России.	Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое,.	Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника.	§1
4	Россия на карте часовых поясов.	Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны.	Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.	Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы	§2
5-6	Как осваивали территорию России. Особенности рельефа России.	Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и	Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте	Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле	Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.	§3

		положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения	соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.			
7-8	Административно-территориальное устройство России. Геологическое строение России.	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны члены НАТО, ЕС, АТЭС. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;	Определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии	На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии.	§4
9	Обобщение и контроль знаний.	Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения	Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.	На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ		§5

		России континентальный шельф и экономическая зона.				
10	Минеральные ресурсы России.	Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей	Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России.	Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.	Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ	§6
11	Развитие форм рельефа.	Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей	Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».	Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория .	Решать задачи на определение поясного (зо-нального) времени	§7
12	От чего зависит климат России.	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними.	Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ	Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.	§8
13	Распределение тепла и влаги.	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России				§8
14	Зависимость человека от климата.	Сообщения об истории освоения территории России.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.	Выполнять тестовые задания		§1-8

15	Климат своей местности.	Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв.	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.	На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.	Углубление умений анализировать информацию	§9
16	Разнообразие климата России. Реки.	Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию.	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны.	На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.	На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв.	§10
17	Озера. Ледники.	Географические	Выявлять на основе	Готовить краткое		§11

	Многолетняя мерзлота.	открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России.	сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.	сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.		
18	Водные ресурсы.	Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.	Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России». Выполнять тестовые задания	§12
19	Образование почв и из разнообразие.	Особенности рельефа как результат геологической истории	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при	Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их	Читать геологическую карту и определять возраст горных пород,	§13

		формирования территории, геологическое лето-счисление, геологическая карта	необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.	продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.	слагающих северную, цен-тральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород	
20	Закономерности распространения почв.	Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта	Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.	Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).	Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории	§14
21	Почвенные ресурсы.	Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры	Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Сред-несибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.	Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.	Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования	
22	Растительный и		Выявлять основные	Приводить примеры,	Готовить	§15

	животный мир России.		формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя.	доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.	презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации	
23	Особо охраняемые природные территории.	Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы				§16
24	Природно-ресурсный потенциал.	Опасные природные явления в лито-сфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности	Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней;	Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения.	Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа	§17
25	Разнообразие природных комплексов.		Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания			§13-17
26	Моря, как крупные П.К.	Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс	Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.	Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.	Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения	§18
27	Природные зоны.	Воздушные массы, атмосферные фронты,	Выявлять существенные признаки понятия	Определять существенные признаки понятий	Прогнозировать по синоптической карте	§19
28	Разнообразие лесов					§19

	России.	циклоны и антициклоны, синоптическая карта	«атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнить особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.	«циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнить циклоны и антициклоны	погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)	
29	Обобщение и контроль знаний.	Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения	Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России;	Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.	Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности	§20 §20
30	Безлесные зоны на юге России.	Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей	Сравнить климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий.	Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток.	Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану	§21
31	Высотная поясность.	Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей;	Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о	Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.	Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения	§22

		опасные и неблагоприятные погод-но-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения	неблагоприятных погодно-климатических явлениях.			
32-33	Особенности географического положения Восточно-Европейской равнины.					§18-22
34	Природные комплексы равнины.	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек	Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.	Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек	§23
35-36	Памятники природы.	Питание и режим рек, основные показатели жизни рек	Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.	Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.	Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.	§24
37-	Природные ресурсы.	Составлять	Составлять			§24

38		характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану	характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану			
39	Кавказ.	Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод	Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы.	Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.	Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод	§25
40-41	Особенности природы высокогорий.	Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека	Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о не-одинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.	Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания	§26
42	П.К. Северного Кавказа.	Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных	Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях	Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания	§27

		водами	ресурсов России, на основании анализа текста учебника.	возникновения стихийных явлений		
43-44	Урал. Географическое положение.		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания			§23-27
45	Природные ресурсы Урала.	Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования	Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации;	Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы	Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв	§28
46	Своеобразие природы Урала.	Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России	Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга;	Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения.	Готовить презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»	§29
47-48	Природные уникалы Урала.	Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация	Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы.	Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования;	Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.	§30

49-50	Экологические проблемы Урала.	Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом	Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.	Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации;	Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»	§31
51-52	Западно-Сибирская равнина.	Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира	Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека	Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы.	Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира	§32
53-58	Человек и природа.		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания			§28-32
59	Итоговый контроль.	Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».	Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения	§33
60-68	Итоговое повторение.	Физико-географическое районирование территории России; крупные природные	Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов	Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её	Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на	§34-42

		районы. Природная зона как особый природный комплекс:	географических исследований на основании объяснения учителя.	компонентов. Анализировать карту природных зон	основании материалов учебника.	
56	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	Соотношение мужчин и женщин, возрастная пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России	Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастной половой пирамиды России. Сравнивать возрастную-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.	Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин	Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.	§44
57	Этнический и языковой состав населения России Прак. Раб №17. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения	Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и	Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных	Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по плану:	Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации	§45

		территории с пёстрым нацио-нальным составом	материалов учебника.			
58	Культурно-исторические особенности на-родов России. География ос-новных религий	Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география	Обсуждать на основе текста учебника особенно-сти формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтнуса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России	Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ис-лама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.	Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений	§46
59	Особенности урбанизации в России. Городское население Прак.раб №18. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны.	Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы	Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ. Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.	Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников	§47
60	Сельские посе-ления. Особен-ности	Географические особенности рассе-	Обсуждать понятие «сельская местность»,	Выявлять зональные типы сельских поселений,	Подготавливать краткие сообще-	§48

	расселения сельского населения	ления сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл	выяв-лять его существенные признаки. Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста	ния/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах историче-ского развития России	
61	Миграции насе-ления в России	Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления ми-граций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост Регионы эмиграции и иммиграции	Обсуждать понятие «миграции населения», вы-являть его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями ми-грационного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сооб-щений/презентаций	Обсуждать проблему притока в страну неле-гальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации	§49
62	Размещение на-селения России	Плотность населения. Неравномерность размещения населения по тер-ритории страны. Факторы, влияющие на	Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности	Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных	Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в	§50

		размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера	населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.	материалов учебника, наносить их на контурную карту.	раз-ных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России	
63	Занятость насе-ления Прак.раб. №19 Определение по статистическим мате-риалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.	Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала	Обсуждать проблемы занятости населения, ста-рения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в России в сравне-нии с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.	Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ре-сурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать	Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	§51
64	Повторение и обобщение раздела «Население России» Тест		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». Выполнять тестовые задания			§43-51
65	Влияние природы на развитие общества Природные ре-сурсы	Влияние природной среды на развитие общества на разных	Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на	Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ,	Составлять характеристику одного из видов	§52,53

		исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.	основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека.	связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов	природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России.	
66	Природно-ресурсный потенциал России Прак.раб №20 Выявление характера использования природных ресурсов своей местности	Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики.	Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов	Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.	Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ	§54
67 68	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России». Выполнять тестовые задания			

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 8 - х кл.
на 2018-2019 у.г.**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата, 9а	Дата, 9б
1-2	Что изучает география России. Географическое положение и границы России.	2	4.09.18, 6.09.18	4.09.18

3	Моря, омывающие берега России.	1	20.09.18	20.09.18
4	Россия на карте часовых поясов.	1	21.09.18	25.09.18
5-6	Как осваивали территорию России. Особенности рельефа России.	2	24.09.18	27.09.18, 28.09.18, 9.10.18
7-8	Административно-территориальное устройство России. Геологическое строение территории России.	2	25.09.18, 1.10.18	2.10.18, 11.10.18
9	Обобщение и контроль знаний.	1	8.10.18,	4.10.18
10	Минеральные ресурсы России.	1	12.10.18	16.10.18
11	Развитие форм рельефа.	1	19.10.18	18.10.18
12	От чего зависит климат России.	1	19.10.18	23.10.18
13	Распределение тепла и влаги.	1	22.10.18	25.10.18
14	Зависимость человека от климата.	1	24.10.18	6.11.18
15	Климат своей местности.	1	26.10.18	8.11.18
16	Разнообразие климата России. Реки.	1	9.11.18	13.11.18
17	Озера. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	12.11.18	15.11.18
18	Водные ресурсы.	1	16.11.18	20.11.18
19	Образование почв и их разнообразие.	1	19.11.18	22.11.18
20	Закономерности распространения почв.	1	23.11.18	27.11.18
21	Почвенные ресурсы.	1	26.11.18	29.11.18
22	Растительный и животный мир России.	1	30.11.18	4.12.18
23	Особо охраняемые природные территории.	1	3.12.18	6.12.18
24	Природно-ресурсный потенциал.	1	7.12.18	11.12.18
25	Разнообразие природных комплексов.	1	14.12.18	13.12.18
26	Моря, как крупные П.К.	1	17.12.18	18.12.18

27	Природные зоны.	1	21.12.18	20.12.18
28	Разнообразие лесов России.	1	24.12.18	25.12.18
29	Обобщение и контроль знаний.		28.12.18	27.12.18
30	Безлесные зоны на юге России.	1	11.01.19	10.01.19
31	Высотная поясность.	1	14.01.19	15.01.19
32-33	Особенности географического положения Восточно-Европейской равнины.	1	18.01.19	17.01.19
34	Природные комплексы равнины.	1	21.01.19	22.01.19
35-36	Памятники природы.	2	25.01.19, 28.01.19	24.01.19, 29.01.19
37-38	Природные ресурсы.	2	1.02.19, 4.02.19	31.01.19, 5.02.19
39	Кавказ.	1	8.02.19	7.02.19
40-41	Особенности природы высокогорий.	2	11.02.19, 15.02.19	12.02.19, 14.02.19
42	П.к. Северного Кавказа.	1	18.02.19	19.02.19
43-44	Урал. Географическое положение.	2	22.02.19, 25.02.19	21.02.19, 26.02.19
45	Природные ресурсы Урала.	1	1.03.19	28.02.19
46	Своеобразие природы Урала.	1	4.03.19	5.03.19
47-48	Природные уникалы Урала.	2	11.03.19, 15.03.19	7.03.19, 12.03.19
49-50	Экологические проблемы Урала.	2	18.03.19, 22.03.19	14.03.19, 19.03.19
51-52	Западно-Сибирская равнина.	2	1.04.19, 5.04.19	21.03.19, 2.04.19
53-58	Человек и природа.	6	8.04.19, 12.04.19,	4.04.19, 9.04.19,

			15.04.19, 19.04.19, 22.04.19, 26.04.19	11.04.19, 16.04.19, 18.04.19, 23.04.19
59	Итоговый контроль.	1	29.04.19	25.04.19
60-68	Итоговое повторение.	10	3.05.19, 6.05.19, 10.05.19, 11.05.19, 17.05.19, 20.05.19, 24.05.19	30.04.19, 2.05.19, 7.05.19, 14.05.19, 16.05.19, 21.05.19, 23.05.19