**C:\Users\User\Desktop\сканирование0003.tif**

**Пояснительная записка**

Программа элективного курса «Я и моя будущая профессия» по социальному направлению разработана для учащихся 9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Элективный курс является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться  на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов  становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития,  способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Я и моя будущая профессия» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Цель:** формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации подростков в будущем.

**Задачи:**

Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Курс внеурочной деятельности «Я и моя будущая профессия» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Я и моя будущая профессия» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД**

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД**

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 68 часов в 9 классе. Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 2 раза в неделю. Программа включает в себя два модуля:

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

**Содержание программы**

Этот курс даёт информацию о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, cформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непременное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут учащихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **теория** | **практика** | **дата** |
| 1 | «Что такое профессия?» | 1 |  | 09 |
| 2 | Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. | 1 |  | 09 |
| 3 | Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому» |  | 1 | 09 |
| 4 | «Профессии по типу «Человек – человек» | 1 |  | 09 |
| 5 | КТД «День самоуправления», знакомство с профессией - учитель |  | 1 | 10 |
| 6 | «Профессии, которые нас окружают» | 1 |  | 10 |
| 7 | Экскурсия |  | 1 | 10 |
| 8 | «Мои умения и навыки» | 1 |  | 10 |
| 9 | «Профессии по типу «Человек – природа» | 1 |  | 11 |
| 10 | Анкетирование " Профессиональное самоопределение" |  | 1 | 11 |
| 11 | «Профессии по типу «Человек – художественный образ» | 1 |  | 11 |
| 12 | Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу» |  | 1 | 11 |
| 13 | «Профессии по типу «Человек – знаковая система» | 1 |  | 12 |
| 14 | Экскурсия |  | 1 | 12 |
| 15 | «Профессии по типу «Человек – техника» | 1 |  | 12 |
| 16 | Экскурсия на завод |  | 1 | 12 |
| 17 | Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной) |  | 1 | 01 |
| 18 | «Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика |  | 1 | 01 |
| 19 | Встречи с людьми интересных профессий. |  | 1 | 01 |
| 20 | Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях. |  | 1 | 02 |
| 21 | Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры. |  | 1 | 02 |
| 22 | Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры. |  | 1 | 02 |
| 22 | Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме. Портфолио |  | 1 | 02 |
| 23 | Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря. |  | 1 | 03 |
| 24 | «Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика |  | 1 | 03 |
| 25 | Деловая игра «Кадровый вопрос». |  | 1 | 03 |
| 26 | Круглый стол с участием школьного психолога «Как правильно сделать выбор» |  | 1 | 03 |
| 27 | «Понятие о профессиограмме» | 1 |  | 04 |
| 28 | «Новые профессии на рынке труда Самарской области», «Рынок труда Самарской области» |  | 1 | 04 |
| 29 | ["Цель - Средство - Результат"](http://testoteka.narod.ru/prof/1/11.html) методика А.А.Карманова (ЦСР). |  | 1 | 04 |
| 30 | "Определение профессиональных склонностей» - методика ДДО Климова - диагностика |  | 1 | 04 |
| 31 | Встречи с людьми интересных профессий |  | 1 | 05 |
| 32 | Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях. |  | 1 | 05 |
| 33 | [Опросник для определения профессиональной готовности](http://testoteka.narod.ru/prof/1/01.html) Л. Н. Кабардовой. |  | 1 | 05 |
| 34 | Проектная работа «Защита выбранной профессии» |  | 1 | 05 |
|  | Итого | 10 | 24 |  |

**Литература**

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова**.**
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
4. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению //  Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
6. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.

Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради»