

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № 1
от 24.08.2018г.
Руководитель МО
Горина

ПРОВЕРЕНО
зам. директора по
УВР
Филатова Н.А. Н.А. Филатова
24.08.2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 5 – 9 КЛАССОВ**

Разработали программу:
Сомова Ю.В., Дегтярева М.М., Черепанов В.В.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка к Рабочая программа по истории

5-9 класс (5 лет) по ФГОСС (2 поколения)

Предмет: История

Количество часов: 340 (5, 6, 7, 8, 9 класс- 2 часа в неделю).

Нормативная основа написания рабочей программы [Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования \(ФГОС ООО\) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 \(ред. от 31.12.2015\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 класс. М. ,Просвещение. 2014 год.

УМК:

Учебники и учебные пособия:

- 1) Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая . - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 303 с. ФГОС
- 2) Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 288 с. ФГОС
- 3) История России. 6 класс. Учеб для общеобразоват организаций в 2ч. / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.- 127 с. ФГОС
- 4) Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций / О.В. Дмитриева. - 3-е изд.-М.: ООО « Русское слово-учебник», 2015.-232
- 5) История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов-М.: Просвещение,2017
- 6) Новая история XIX- начало XX века. 8 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений./ Н.В. Загладин и др. - М.: ООО «ТИД « Русское слово –РС», 2014. - 256 с.
- 7) История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов-М.: Просвещение,2018
- 8) Новейшая история зарубежных стран. XX век. 9 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений / Н.В. Загладин и др. – М .: ООО «ТИД» Русское слово, 2014. - 288 с
- 9) История России. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в 2х частях // Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А, Токарева А.Я., под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017.- 160 с. ФГОС.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2013–2014 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Сроки реализации программы: 2015-2020 (5-9 классы)**

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история».

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) и «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности».

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, учитывая: **главную цель изучения истории в основной школе и исходя из миссии школы: «Гражданско-патриотическое образование: воспитание гражданского самосознания выпускника, позволяющего ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины»** определена цель программы

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Курс «История России» в 6-9 классах направлен на формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Отобранный

фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширения знания по истории своей Родины. Курс «История России» охватывает значительный временной отрезок – с древности до современной истории государства.

Общая характеристика программы курса истории в 5-9 классах.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Курс истории на ступени основного общего образования является линейной системой исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

	Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

класс	<p>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часа: курс «История России» - 160 часа, «Всеобщая история» - 180 часов (в 5-9 классах по 2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса истории обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения истории обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса истории.

класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
5 класс	1.ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие»,	1.постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) 2.использовать	1.самостоятельно выделять и формулировать цель; 2.ориентироваться в учебных источниках; 3.отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных	1.участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2.оформлять свои мысли в устной и письменной речи; 3.выполнять различные роли в

	<p>«честь» и «достоинство»;</p> <p>2.уважение к своему народу, развитие толерантности;</p> <p>3.освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>4.оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</p> <p>5.выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.</p>	<p>справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p>умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p>	<p>источников;</p> <p>4.анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</p> <p>5.самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>6.уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</p> <p>7.строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p>	<p>группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>4.отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>5.критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p> <p>предвидеть последствия коллективных решений.</p>
6 класс	<p>1.создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;</p> <p>2.формирование образа социально-политического устройства России,</p>	<p>1.принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</p>	<p>1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>2.контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>3.овладеть навыками</p>	<p>1.понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</p> <p>2.готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</p> <p>3.определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</p>

	<p>представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;</p> <p>3.уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>4.гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p>	<p>2.умение планировать пути достижения намеченных целей;</p> <p>3.умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</p> <p>4.умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>4.извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>5.определение основной и второстепенной информации;</p> <p>6.давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>4.планировать общие способы работы группы;</p> <p>5.обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>
7 класс	<p>1.знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>2.уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность</p>	<p>1.формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>2.формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами</p>	<p>1.свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>2.понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</p> <p>3.умение адекватно, подробно, сжато,</p>	<p>1.умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p> <p>2.способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>3.готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели</p>

	<p>противостоять им;</p> <p>3. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p>	<p>управления временем (тайм-менеджмент)</p> <p>адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p>	<p>выборочно передавать содержание текста;</p> <p>4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p> <p>5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>совместной деятельности;</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>
8 класс	<p>1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>2. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам,</p>	<p>1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;</p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и</p>	<p>1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических</p>	<p>1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная</p>

	<p>переживание стыда при их нарушении;</p> <p>4.устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>5.участие в общественной жизни на уровне школы и социума;</p>	по способу действия.	<p>операций;</p> <p>4.осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>5.обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <p>работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>	<p>инициативность);</p> <p>4.устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>адекватное межличностное восприятие партнера.</p>
9 класс	<p>1.знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>2.сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между</p>	<p>1.умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</p> <p>2.самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p>1.умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>2.умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>3.выдвижение гипотез, их обоснование через поиск</p>	<p>1.разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p> <p>2.управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p>3.интегрироваться в группу</p>

	<p>общественно-политическими событиями;</p> <p>3.ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>4.сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>5.готовность к выбору профильного образования;</p> <p>умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>	<p>3.формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</p> <p>принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.</p>	<p>решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</p> <p>4.объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>	<p>сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <p>4.переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p> <p>5.стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p> <p>речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты формирования УУД в процессе освоения предмета

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание учебного предмета «История»

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное*

общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Деиш-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы.

«Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати.

Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде*. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания.

Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование поколения просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. *Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский

фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарibaldi.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список основной литературы:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 6-9 класс. «Просвещение», 2014 - 2016 г.
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М.. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ М.: «Просвещение», 2014-2016 г.
3. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение», 2014-2016 г.
4. История. Рабочие программы 5-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2017 г.
5. Загладин Н.В.. Новейшая история. 8-9 класс/М.: «Русское слово», 2014 г.
6. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс/ М.: «Просвещение», 2014 г.

Технические средства:

1. Проектор

2.Компьютер

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Мировая художественная культура. 2 сд. ЗАО «Новый диск», 2008
6. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
7. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.
9. «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История», 2007
- 10.Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2007

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Планируемые результаты изучения курса «История»

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 5 классах

№	Тема урока	Тип урока	Личностные результаты	Метапредметные результаты			Предметные результаты	Сроки
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		
1	Введение в историю	Урок-мультимедиа <i>использование проектора</i>	Осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Способность сознательно и регулировать свою учебную деятельность	Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Формирование умений слушать учителя	Определять временные границы первобытной и древней истории человечества. Раскрывать значение терминов <i>история, век, исторический источник</i>	
2	Древнейшие люди	Комбинированный <i>использование проектора</i>	Проявлять интерес к истории первобытности		Формирование навыков пересказывания текста; работа с исторической картой, иллюстрациями, контурной картой, рабочей тетрадью.	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с исторической картой, иллюстрациями, контурной картой	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и иллюстрационный материал.	
3	Родовые общины охотников и собирателей	Урок – мультимедиа <i>использование проектора</i>	Воспринимать речь учителя и одноклассников	Мысленное воспроизведение картины, ситуаций, видеофильма	Анализировать материал, работа с информацией.		Свободно использовать в своей письменной и устной речи новые понятия: палеолит, родовая община, племя	

4	Возникновение искусства и религии	Урок формирования новых знаний <i>использование проектора</i>	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия предков	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Исследование темы, работа с иллюстрациями учебника, дополнительным материалом	Ориентация на партнёра по общению	Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Знать понятия: «культура», «религия», «искусство», «магия», «шаман», «миф»	
5	Появление неравенства и знати	Комбинированный <i>использование проектора</i>	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Работа с учебником; выявление признаков разных объектов; работа в рабочих тетрадях; работа с дополнительной информацией	Выбор вида пересказа; удерживать логику повествования.	Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные) Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.	
6	Счёт лет в истории	Урок практических работ <i>использование проектора</i>	Проявлять внимание, желание больше узнать.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Решение задач на определение века, года, тысячелетия. Изготовление ленты времени	Изготовление аппликаций для последующих уроков	Знать ленту времени, объяснять понятия век, год, эра, летосчисление. Подготовить сообщение о природных условиях Африки	

7	Государство на берегах Нила	Комбинированный с использованием ИКТ <i>использование проектора</i>	Оценивать собственную учебную деятельность	Выстраивать алгоритм учебных действий	Составлять связный рассказ, делать отзыв на ответы других учащихся Работа с исторической и контурной картой, текстом учебника	Обмен способами действия для получения продукта совместной работы	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского царства. Анализ исторических фактов. Раскрывать значение понятий <i>жрец, фараон, раб, папирус, дельта, ил, разливы Нила</i>	
8	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Урок – воображаемая экскурсия <i>использование проектора</i>	Проявлять интерес к истории другой страны	Мысленное воспроизведение ситуации	Моделирование ситуации, использование дополнительной литературы	Коллективное обсуждение проблемы	Характеризовать основные группы населения. Составление рассказа «Один день египтянина»	
9	Жизнь египетского вельможи	Урок изучения нового материала <i>использование проектора</i>	Воспринимать речь учителя и ответы одноклассников.	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Использование метода сравнения, анализ результатов ответов. Составление рассказа по рисунку в учебнике, стр. 38	Выбор вида пересказа; удерживать логику повествования. Умение слушать собеседника	Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия и термины. Анализировать исторические факты	
12	Военные походы фараонов	Урок с элементами игровых ситуаций <i>использование проектора</i>	Выражать положительное отношение к процессу познания	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Работа с учебником, дополнительной литературой, с контурной картой, рабочими тетрадями и исторической картой, схемами	Обмен способами действия для получения продукта совместной работы	Создание игровых схем по заданной теме. Проектная работа. Развитие устной речи учащихся	

		<i>проектора</i>						
13	Религия Древнего Египта	Урок изучения нового материала <i>использование проектора</i>	Проявлять интерес к истории другой страны	Мысленное воспроизведение ситуации	Работа с учебником, дополнительной литературой, рабочими тетрадями, схемами	Коллективное обсуждение проблемы	Проектная работа	
14	Искусство Древнего Египта	Урок изучения нового материала с применением ИКТ <i>использование проектора</i>	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древнего Египта	Выстраивать алгоритм учебных действий. Мысленное воспроизведение ситуации.	Работа с презентациями учащихся. Защита проектов «7 чудес света»	Владение монологической речью	Свободно использовать в своей и устной речи понятия и термины. Объяснять и анализировать исторические факты.	
15	Письменность и знания древних египтян	Урок изучения нового материала с применением ИКТ <i>использование проектора</i>	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древнего Египта	Выстраивать алгоритм учебных действий. Мысленное воспроизведение ситуации.	Работа с презентациями учащихся. Защита проектов «7 чудес света»	Владение монологической речью	Свободно использовать в своей и устной речи понятия и термины. Объяснять и анализировать исторические факты.	
16	Повторительно-обобщающий урок	Историческая эстафета <i>использование проектора</i>		Умения контролировать процесс и результаты деятельности		Составление рассказа, решение творческой задачи, разгадывание кроссворда, работа с картой, знание терминов		
17	Древнее Двуречье	Урок изучения нового материала	Воспринимать речь учителя, проявлять интерес к истории других народов	Планировать решение учебных задач	Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими	Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных	Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные	

		<i>использование проектора</i>			тетрадами	вопросов	граждане и рабы, царская власть). <i>Отличительные особенности Междуречья</i> и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность).	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Урок – воображаемое путешествие <i>использование проектора</i>	Воспитание интереса к истории другого государства и народа	Удерживать цель деятельности до получения её результата	Мысленное воспроизведение ситуации. Работа с историческими документами: «Законы царя Хаммурапи».	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	Работа с документами Отрывок из исторического документа: «Законы царя Хаммурапи»	
19	Финикийские мореплаватели	Урок изучения нового материала с применением ИКТ <i>использование проектора</i>	Воспринимать речь учителя, проявлять интерес к истории других народов.		Работа с мультимедийным аппаратом, учебником и дополнительной литературой	Умение слушать собеседника, воспринимать новый материал	Работа с учебником, отрывками из исторических документов, контурной картой.	
20	Библейские сказания	Урок-заочное путешествие <i>использование проектора</i>	Проявлять понимание и уважение к ценностям других народов и конфессиям	Формирование умений пользоваться текстом Библии	Чтение текста Библии и мифов вслух.	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний.	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части	
21	Древнееврейское царство							
22	Ассирийская держава	Урок изучения нового материала <i>использование проектора</i>	Воспринимать речь учителя, проявлять интерес к истории других народов.	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание		Анализировать деятельность свою и одноклассников	Работа в рабочей тетради. Решение творческих задач.	

23	Персидская держава «Царя царей»	Урок изучения нового материала <i>использование проектора</i>	Формирование Устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Удерживать цель деятельности до получения её результата	Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний.	Работа с учебником, отрывками из исторических документов	
24	Природа и люди Древней Индии	Урок изучения нового материала <i>использование проектора</i>	Формирование осознанного, Уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	Урок – Презентация (ИКТ).	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части	
25	Индийские касты							
26	О чём учил Конфуций	Комбинированный урок с применением ИКТ	Формирование осознанного, Уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-социальной, культурной самоидентификации личности	Умение строить монологическое высказывание, разрабатывать презентации	Правильно показывать исторические объекты, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника.	

			мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира					
27	Первый властелин единого Китая	Урок изучения нового материала <i>использование проектора</i>	Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий. Умение правильно читать карты и картосхемы с опорой на их легенду	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	Формировать умения на основе документальных источников и текста документа давать характеристику событий и их участникам. Понятийный диктант	
28	Повторительно- обобщающий урок	Систематизация и контроль качества знаний учащихся <i>использование проектора</i>		Контрольная работа. Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работа в группе	Систематизация знаний по истории	
29	Греки и критяне	Урок изучения нового материала <i>использование проектора</i>	Осознание своей идентичности члена этнической и религиозной группы,	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность,	Формирование историко- географического образа о территории и границах	Аргументировать свою точку зрения	Работа с учебником, отрывками из исторических документов, контурной картой	

		<i>проектора</i>	локальной общности	целеполагание				
30	Микены и Троя	Комбинированный с использованием ИКТ <i>использование</i> <i>проектора</i>	Освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий. Умение правильно читать карты и картосхемы с опорой на их легенду	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формировать умения на основе документальных источников и текста документа давать характеристику событий и их участникам	
31	Поэма Гомера «Илиада»	Комбинированный с использованием ИКТ <i>использование</i> <i>проектора</i>	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	Формировать умения составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний	
32	Поэма Гомера «Одиссея»	Комбинированный с использованием ИКТ <i>использование</i> <i>проектора</i>	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-социальной, культурной самоидентификации личности	Умение строить монологическое высказывание,	Формировать умения составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний	
33	Религия древних греков	Урок изучения нового материала <i>использование</i>	Формирование осознанного, Уважительного и доброжелата	Умения адекватно оценивать свои действия	Понимать общие закономерности, что религиозные верования возникли вследствие зависимости людей от сил природы, познавательную задачу природы,	Умение работать в группе, соблюдать правила речевого поведения	Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе	

		<i>проектора</i>	<p>тельного отно</p> <p>шения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира</p>		Умение составлять таблицу			
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	<p>Урок изучения нового материала</p> <p><i>использование проектора</i></p>	<p>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, знать причины возникновения греческих полисов	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли	Обеспечить усвоение понятий «полис», «демос», «ареопаг», «архонты», управление полисом	
35	Зарождение демократии в Афинах	<p>Комбинированный с использованием ИКТ</p> <p><i>использование проектора</i></p>	<p>Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе</p>	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Умение характеризовать афинскую демократию, давать сравнительную характеристику общественно-политических устройств, использовать понятия «полис», «республика», «демократия», «аристократия»	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее	Характеризовать политический строй Афин, объяснять значение понятий демократия, реформы, гражданин. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах	

36	Древняя Спарта	Комбинированный с использованием ИКТ <i>использование проектора</i>	Формирование ценности здорового образа жизни	Умения адекватно оценивать свои действия	Умение давать сравнительную характеристику общественно-политических устройств Афин и Спарты	Давать оценку ответов одноклассников	Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему
37	Греческие колонии на берегах Черного и Средиземного морей	Урок изучения нового материала <i>использование проектора</i>	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Знание основных направлений греческой колонизации. Работа с учебником, историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части
38	Олимпийские игры в древности	Урок-заочное путешествие <i>использование проектора</i>	Формирование ценности здорового образа жизни, желания заниматься спортом	Умения адекватно оценивать свои действия	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории Олимпийских игр и первых олимпийских традиций	Умение задавать вопросы, слушать и отвечать	Работа с учебником, отрывками из исторических документов, рабочей тетрадью. Создание мини-проектов
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	Урок изучения нового материала <i>использование проектора</i>	Формирование Устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Установление причинно-следственных связей, формирование взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Понимание причин победы греков над персами. Формирование умений составлять рассказ, анализировать исторические документы, делать выводы.
40	Нашествие персидских	Урок изучения нового материала с	Формирование	Умения адекватно оценивать свои	Умение выделить причины героической борьбы греческих	Умение вступать в диалог, участвовать в	Объяснять причины и итоги войн, которые вели

	войск на Элладу	применением ИКТ <i>использование проектора</i>	устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	действия	полисов с державой персов	коллективном обсуждении проблем	древнегреческие государства	
41	В гаванях афинского порта Пирей	Комбинированный с использованием ИКТ <i>использование проектора</i>	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Готовность применять исторические знания для сохранения исторических и культурных памятников и мира	Смысловое чтение, логическое рассуждение. Умение вступать в диалог.	Продолжить формирование умений обобщать отдельные события и формулировать выводы, работать с иллюстрациями учебника и историческими документами	
42	В городе богини Афины	Урок-заочное путешествие <i>использование проектора</i>	Освоение общемирового культурного наследия	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Готовность применять исторические знания для сохранения исторических и культурных памятников и мира	Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Продолжить формирование умений составлять рассказ, описывать памятники культуры, правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия.	
43	В афинских школах и гимназиях	Комбинированный с использованием ИКТ <i>использование проектора</i>	Освоение общемирового культурного наследия	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию об афинских школах и гимназиях	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Умение работать с учебником и дополнительной литературой самостоятельно, составлять связный рассказ об особенностях древнегреческого воспитания и образования	
44	В афинском театре	Урок с элементами	Освоение общемирового		Формирование важнейших культурно-исторических	Умение строить логическое рассуждение,	Представлять описание произведений разных видов	

		игровых ситуаций <i>использование проектора</i>	культурного наследия	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	смысловое чтение, объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие	древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения	
45	Афинская демократия при Перикле	Урок изучения нового материала с применением ИКТ <i>использован проектора</i>	Освоение гуманистических традиций и ценностей	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение характеризовать афинскую демократию при Перикле, сравнивать с более ранним периодом в истории Греции	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Объяснять, что означало в Древней Греции понятие «гражданин», приводить примеры гражданских поступков	
46	Города Эллады подчиняются Македонии(3 ч.)	Урок изучения нового материала с применением ИКТ <i>Использование тбука проектора</i>	Формирование целостного мировоззрения	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства	
47	Поход Александра Македонского на Восток	Урок изучения нового материала с применением ИКТ <i>использование</i>	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории, причины гибели Персидского царства и образования державы А. Македонского	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Составлять исторический портрет Александра Македонского (творческая работа), умения работать с исторической картой, рабочей тетрадью	

		<i>проектора</i>	современном обществе					
48	В древней Александрии Египетской	Урок изучения нового материала с применением ИКТ <i>использование проектора</i>	Освоение общемирового культурного наследия	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работа в группе	Раскрывать значение понятия «эллинизм». Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма (мини-проекты)	
49	Повторительно-обобщающий урок «Путешествие по Древней Греции»	Игровой урок в форме «Брейринг» <i>использование проектора</i>		Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о возвышении и упадке Древней Греции	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работа в группе	Систематизация знаний по истории Древней Греции, тестирование	
50	Древнейший Рим	Урок изучения нового материала с применением ИКТ <i>использование проектора</i>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умения адекватно оценивать свои действия	Умение сравнивать по карте природные условия Греции и Италии	Анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии	
51	Завоевание Римом Италии	Комбинированный с использованием ИКТ		Умения контролировать процесс и результаты	формирование взаимопонимания между народами, людьми разных	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии	

		<i>использование проектора</i>		деятельности	культур			
52	Устройство Римской республики	Комбинированный с использованием ИКТ <i>использование проектора</i>	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Знание устройства Римской республики, анализировать текст документов учебника	Умение строить логическое рассуждение, смысловое чтение	Раскрывать значение понятий: патриций, плебс, республика. Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе	
53	Вторая война Рима с Карфагеном	Урок изучения нового материала с применением ИКТ <i>использование проектора</i>	Формирование осознанного ,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению культуре, религии, традициям, языкам	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	формирование идей мира, взаимопонимания между народами, людьми разных культур, изучив последствия войн Рима с Карфагеном	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Раскрывать значение понятий: консул, трибун, сенат, диктатор, легион.	
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Урок изучения нового материала <i>использование проектора</i>	Формирование осознанного ,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языкам	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	формирование идей мира, взаимопонимания между народами, людьми разных культур, изучив последствия войн Рима с Карфагеном	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима.	
55	Рабство в Древнем Риме	Урок изучения нового материала <i>использование проектора</i>	Формирование осознанного ,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Умение объяснять явления, процессы, связанные с рабством в древнем Риме, делать выводы	Представлять результаты своей деятельности в форме сообщения	Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов	

			религии, традициям, языкам					
56	Земельный закон братьев Гракхов	Комбинированный с использованием ИКТ <i>использование проектора</i>	Формирование осознанного ,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение работать с историческими источниками на примере изучения земельного закона братьев Гракхов	Умение создавать и применять схемы для решения учебных и познавательных задач	Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов	
57	Восстание Спартака	Комбинированный с использованием ИКТ <i>использование проектора</i>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	Составлять характеристику восстания, исторический портрет Спартака	
58	Единовластие Цезаря	Комбинированный с использованием ИКТ <i>использование проектора</i>	Формирование социально-политического образа Рима	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Формирование представления о государственной организации Рима, абсолютной власти правителей, изучив историю Ю. Цезаря	Умение работать в группе, самостоятельно строить рассказ	Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события	
59	Установление империи в Риме	Комбинированный с использованием ИКТ <i>использование проектора</i>	Формирование социально-политического образа Рима		Формирование представления о положении основных групп населения в римском обществе, понятий «империя»,	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Рассказывать о том, как строились отношения между Римом и провинциями.	
60	Соседи Римской империи	Урок изучения	Формирование осознанного	Умения адекватно оценивать свои	Умения давать характеристику общественного строя древних	Умение составлять	Продолжить формирование умений составлять рассказ и	

	в первые века нашей эры	нового материала <i>использование проектора</i>	,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,мировоззрению, культуре,религии,традициям,языкам	действия	государств	простой и сложный план	формулировать выводы, работать с иллюстрациями учебника и историческими документами	
61	В Риме при императоре Нероне	Комбинированный с использованием ИКТ <i>использование проектора</i>	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия	Умение давать оценку государственному деятелю Нерону	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование умений самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями	
62	Первые христиане и их учение	Урок изучения нового материала <i>использование проектора</i>	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к религии народов мира	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия	Характеризовать предпосылки и условия возникновения христианства	Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме	
63	Расцвет империи во 2 веке	Урок изучения нового материала <i>использование проектора</i>	Развитие исторического и эстетического сознания	Умения адекватно оценивать свои действия	Умение составлять исторический рассказ об успехах Римской империи во 2 веке		Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме (мини-проекты)	

64	«Вечный город и его жители	Комбинированный с использованием ИКТ <i>использование проектора</i>	Освоение общемирового культурного наследия	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия	Умение анализировать, сравнивать и делать выводы о развитии государства	Умение составлять простой и сложный план	Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника	
65	Римская империя при Константине	Комбинированный с использованием ИКТ <i>использование проектора</i>	Формирование исторического образа государства, его достижений и культурных традиций	Удерживать цель деятельности до получения её результата	Умение анализировать, сравнивать и делать выводы о развитии государства при Константине	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества	
66	Взятие Рима варварами	Урок изучения нового материала <i>использование проектора</i>	Формирование осознанного и уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Умения адекватно оценивать свои действия	Умение работать с исторической картой, историческими документами, изучая взятие Рима варварами	Умение составлять простой и сложный план	Показывать на карте направления переселения варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.	

67	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний Рим»	Урок обобщения и систематизации знаний <i>Использование нетбуков</i>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Умения адекватно оценивать свои действия	Знание исторических терминов и исторических дат	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о возвышении и упадке Древней Греции	Тестирование	
68	Семь чудес света. Вклад древних цивилизаций в историю	Урок-презентация <i>использование проектора</i>	Формирование осознанного, уважительного отношения к античной культуре	Умения адекватно оценивать свои действия	Умение рассказать об одном из 7 чудес света	Развитие навыков публичного выступления	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира	

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 6 классе

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К-во часов	Дата		Планируемые результаты на уровне УУД	Методы и приемы	Оборудование и наглядность	Домашнее задание
				По плану	факт				
1	Что изучает история Средних веков	Урок усвоения новых	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески.	Проблемный, объяснительно -	Учебник, рабочие тетради	Введение

		знаний				<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	иллюстративный		
Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов)									
2	Древние германцы и Римская империя	Урок освоения новых знаний	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.1, р.т

					<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
3	Королевство франков и христианская церковь	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.2 (кроме п.4); р.т.

					<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность	Комбинированный урок	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p> <p>Метапредметные УУД:</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.3(кроме п.4); р.т

					<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>			
5	Западная Европа в IX-XI вв.	Комбинированный урок	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.4;р.т

					<p>проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
6	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья	Комбинированный урок	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения западноевропейской культуры</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контрольный	Учебник, рабочие тетради, презентация	П.2, п.4 П.3 п.4; р.т

					<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>				
Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа)									
7	Византия- государственное устройство и культура	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.6, 7(2,3); р.т	

					<p>анализировать причины ослабления Византийской империи</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	ый		
8	Образование славянских государств	Урок освоения новых знаний	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: вече</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративн	Учебник, рабочие тетради, карта	П.8; р.г

					<p>вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	ый		
Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ. (2 часа)								

9	Арабский халифат и его распад	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.9; р.т
10	Культура стран халифата	Комбинированный	1		<p><u>Предметные:</u></p>	Проблемный, частично-	Учебник, рабочие	П. 10;

		ый урок			<p><i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабски</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	поисковый, объяснительно - иллюстративный, контроля	тетради, презентация	р.т
Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)								
11	В рыцарском замке	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно	Учебник, рабочие тетради, презентация,	П.12; р.т

					<p>герольд, герб, девиз.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	- иллюстративный, метод проектов	иллюстрации и	
12	Средневековая деревня и ее обитатели	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно	Учебник, рабочие тетради, схема	П. 11; р.т

					<p>барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	- иллюстративный, метод проектов	«Натуральное хозяйство»		
Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)									
13	Средневековый город	Комбинированный	1			<u>Предметные:</u>	Проблемный, частично-	Учебник, рабочие	П. 13,

		ый урок			<p><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,</p>	поисковый, объяснительно - иллюстративный	тетради	14; р.т
--	--	---------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	---------	---------

					культур, религий			
14	Горожане и их образ жизни	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	П. 15; р.т

						Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)									
15	Католическая церковь в Средние века	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	П. 16; р.т

					<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			
16	Крестовые походы	Урок изучения нового материала	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.17; р.т

					<p>схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>				
Глава VI. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов)									
17	Объединение Франции	Комбинированный урок	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 18; р.т	

					<p>действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
18	Что англичане считают началом своих свобод	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	П.19; р.т

					<p>предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
19	Столетняя война	Урок изучения нового материала	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта, презентация	П.20; р.г

					<p>действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии	Комбинированный урок	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: жакерия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 20; р.т

					<p>в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
21	Усиление королевской власти во Франции и Англии	Урок изучения нового материала	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 21; р.т

					<p>сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
22	Реконкиста	Комбинированный урок	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей</p> <p>Метапредметные УУД:</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 22; р.т

					<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>				
Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ. (2 часа)									
23	Усиление власти князей Германии	Комбинированный урок	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: булла</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративн	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 23; р.т	

					<p>упадка власти императоров</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	ый		
24	Расцвет итальянских городов	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины экономического и культурного</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративн	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 23; р.т

					<p>процветания городов Италии</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	ый			
Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)									
25	Гуситское движение в Чехии	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративн	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 24; р.т	

					<p>причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	ый		
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	--

26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Урок изучения нового материала	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: турки-османы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 25; р.т
Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (5 часов)									
27	Образование и философия,	Урок	1			<p><u>Предметные:</u></p>	Проблемный,	Учебник,	П. 26,

	литература, искусство	изучени я нового материала			<p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	рабочие тетради, презентация, видеосюжет	27;р.т
--	-----------------------	-------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------	--------

28	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалский и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет	П. 29(П.3, 4) п.30; Р.Т
29	Народы Азии, Америки и	Урок	1		<p><u>Предметные:</u></p>	Проблемный,	Учебник,	П. 31,

	Африки в Средние века	изучение нового материала			<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	рабочие тетради, карта	32; р.т
30	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	Применение знаний	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе</p>	Проблемный, частично-поисковый	Тесты, индивид. задания	Подготовка к

		и умений, урок- турнир			<p>«Средние века».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			контр ольно му тестир овани ю
--	--	---------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------

История России

Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (9 часов)

31	Наша Родина - Россия	Урок изучени я нового материа ла	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	введе ние
----	----------------------	-------------------------------------------------	---	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------	--------------

						<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)									
32	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 1

					<p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
33	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Урок изучения нового материала	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: государство, народ, народность</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный, развитие критического мышления (фишбоун)	Учебник, рабочие тетради, карта, схема	с. 15-19

					<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
34	Образование первых государств	Комбинированный урок	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.2

					<p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
35	Восточные славяне и их соседи	Урок изучения нового материала	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 3

						<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>			
36	История заселения родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	Записи в тетрадях, проект

						<u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
Тема 2. Русь в IX – первой половине XIIв (11 часов)									
37	Первые известия о Руси	Урок усвоения новых знаний	1			<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	П.4

						успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения			
38 - 39	Становление Древнерусского государства	Урок усвоения новых знаний /Комбинированный урок	2			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 5

					<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>			
40	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Применение знаний и умений	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Тесты, рабочие тетради	П.6

					<p>средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
41	Русское государство при Ярославе Мудром	Урок изучения нового материала	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, уособица</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 7

					<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			
42	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный урок	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 8

					<p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
43	Общественный строй и церковная организация на Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения».	Комбинированный урок	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 9

					<p>общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
44	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Урок изучения нового материала	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 10

					<p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
45	Повседневная жизнь населения. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Комбинированный урок	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 11

					<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>			
46	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Урок систематизации и обобщения	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	контроля	Контрольные задания	Повт.

47	Урок истории и культуры родного края в древности. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Урок актуализации знаний и умений	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Проектов, объяснительно-иллюстративный	рабочие тетради	проекты
Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)									
48	Политическая раздробленность в Европе и	Урок усвоени	1			<p><u>Предметные:</u></p>	Проблемный, частично-	Учебник, рабочие	П. 12

	на Руси	я новых знаний			<p><i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	поисковый, объяснительно - иллюстративный	тетради, видеосюжет	
--	---------	----------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------	--

49	Владими́ро-Суздальское княжество	Урок усвоения новых знаний	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику владими́ро-суздальских князей.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет	П.13
50	Новгородская республика	Урок	1			<p><u>Предметные:</u></p>	Проблемный,	Учебник,	П. 14;

		изучени я нового материа ла			<p><i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный	рабочие тетради, карта	
--	--	-----------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	------------------------	--

51	Южные и юго-западные русские княжества	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	С.123-128
----	----------------------------------------	----------------------	---	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------	-----------

52	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века»	Обобщающее повторение	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	контроля	тесты	Повт.
----	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------	-------

Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч)									
53	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 15

						<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
54	Батыево нашествие на Русь	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго, дань</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батыева, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.16

					и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.			
55	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Комбинированный урок	1		<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	П. 17

					<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>			
56	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта, опорный конспект	П. 18

					<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
57	Литовское государство и Русь	Комбинированный	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 19

					Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности			
58	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: слобода</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 20

					<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>			
59	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: стан</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	П. 21

					<p>средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
60	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	П. 22

					<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p>			
61	Родной край в истории и культуре Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	Консп

					сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв»	Урок применения знаний и умений	1		<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. <u>Метапредметные УУД:</u> Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. <u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-	Контроля	Контрольные задания	Повт.

						нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.			
Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)									
63	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Урок усвоения новых знаний	1			<p><u>Предметные :</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: централизация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	П. 23
64	Московское княжество в	Комбин	1			<p><u>Предметные :</u></p>	Проблемный,	Учебник,	П.24

	первой половине XV в.	ированный			<p><i>Научатся</i> определять термины : поместье, помещик, служилые люди,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.</p> <p><u>Мегапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный	рабочие тетради, презентации	
65	Распад Золотой Орды и его последствия	Комбинированный	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно -	Учебник, рабочие тетради, презентации	-П. 25

					<p>понятиям: транзитная торговля, ясак.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	иллюстративный		
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--	--

66	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Комбинированный	1		<p><u>Предметные :</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	П. 26
67	Русская православная	Урок усвоени	1		<p><u>Предметные :</u></p>	Проблемный, частично-	Учебник, рабочие	С.96-101 (2)

	церковь в XV-нач. XVIвв.	я новых знаний			<p><i>Научатся</i> определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	поисковый, объяснительно - иллюстративный	тетради, презентации	часть)
68	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	Комбинированный	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	С. 101-106

					<p>привилегии, чин.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	ый		
69	Формирование культурного пространства единого Российского государства. Модуль «Проектно-исследовательская	Комбинированный	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно -	Учебник, рабочие тетради, презентации	П.27

	деятельность в ходе изучения краеведения»				<p>литературных источников.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XV вв</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p>	иллюстративный		
70	Урок истории и культуры родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе	Урок комплексного применения знаний	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	-

	изучения краеведения»	и умений			<p><i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	ый		
		ИТОГО		70 часов				

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 7 а классе

№ п.п.	Дата проведения	Кол-во часов	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности	Коррекционная работа	Домашнее задание	Оборудование. Электронные образовательные
--------	-----------------	--------------	------------	------------	-------------------	----------------------	------------------	-------------------------------------------

	план	факт	всего	в теме				Педагогические меры	Педагогические средства		ресурсы
Введение (1ч.)											
1.			1.	1.	Инструктаж по ОТ в кабинете. Новое Время – период Всеобщей истории.	Формирование представления об источниках по истории Нового времени. Развитие умения работать с хронологией.	Объяснять значение понятия Новое время, Новая история. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире.	Развитие воображения	Упражнение «Предмет – ассоциации».	С.3, понятия.	
Раннее Новое время (16 ч.: 15+1 на входной контроль)											
2.			2.	1.	Великие географические открытия.	Формирование новых понятий. Развитие навыков работы с исторической картой, анализировать и обобщать её данные, локализуя маршруты первооткрывателей.	Объяснять понятия: ойкумена, Реконкиста, конкиста, конкистадор, экспедиция, колония, пираты, «революция цен». Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия географических открытий для Европы и стран Нового света.	Развитие воображения.	Игра «Данетки»	§1 С.6, §2 С.17.чит, доделать табл.	
3.			3.	2.	Возникновение колониальных империй.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, рассказывая о значении Великих Географических открытий для Европы и стран Нового Света.		Развитие воображения.	«Игра «Театрализация».	§3 С.27, чит, отв. на вопр.	
4.			4.	3.	Входной контроль	Определения уровня сформированности ЗУН на начало учебного года, определение типичных ошибок и затруднений, путей их устранения.	Выполнять тестовые контрольные задания по типу ГИА (в упрощенном варианте).	-	-	Подготовка к тесту.	
5.			5.	4.	Гуманизм.	Формирование понятия	Называть важнейшие научные	Развитие	Игра «Кто	§ 7 С.61,	

					гуманизм. Развитие умения анализировать текст уч., выделяя осн. особенности гуманизма.	открытия и технические изобретения XVII-XVIII веков, объяснять в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Давать характеристики личностям и творчества представителей Высокого Возрождения.	внимания.	тормоз?».	§8 С.70, записи в тетр.	
6.			6.	5.	Искусство и литература эпохи Возрождения.	Развитие умения анализировать и обобщать текст учебника, составляя таблицы «Искусство и литература».	Развитие словесно логического мышления.	Упражнение «Рифмуем имена».	§9 С.74, §20 С.180,	
7.			7.	6.	Начало революции в естествознании	Развитие умения объяснять значение изобретений и открытий для того времени и для последующего развития общества. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.	Концентрация внимания и достаточно долгое удержание сосредоточенности.	Игра «Смотри внимательно».	§19 С.171,	
8.			8.	7.	Реформация.	Формирование новых понятий: Реформация, протестантизм, лютеранство. Развитие прич.-следств. связей для раскрытия причин реформации.	Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.	Развитие мышления	Упражнение «Поиск общего».	§10 С.88, § 11 С. 96
9.			9.	8.	Контрреформация	Развитие умения характеризовать основные положения протестантских учений. Развитие умения оценки сущности и последствий религиозных конфликтов, высказывания и	Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI – XVII вв. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.	Развитие памяти.	Упражнение «Запретный номер».	§ 12 С.110.

						аргументации своего отношения к ним.					
10.			10.	9.	Развитие техники и изменение образа жизни людей в Новое время.	Формирование понятий темы урока. Создание условий для характеристики основных изменений в жизни общества в раннее Новое время.	Раскрывать значение понятий: буржуазия, быт, капитализм, капиталистические отношения, классы, наемные работники, мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, технический прогресс, фермеры.	Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение «Где это используется?».	§4, §5 С.47.	
11.			11.	10.	Зарождение капитализма.	Развитие умения устанавливать прич.-следств. связей для объяснения предпосылок формирования капитализма.	Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время. Объяснять значение промышленного переворота для истории страны и Европейской истории.	Развитие мышления	Упражнение «Подходящее слово».	§6 С.54,	
12.			12.	11.	Абсолютная монархия в Испании	Формирование понятий темы урока.	Раскрывать значения понятия абсолютизм, абсолютная монархия, бюрократический аппарат, протекционизм, Акт о супрематии, аграрный переворот, огораживание, парламент, пуритане, гугеноты, религиозные войны, реставрация, Нантский эдикт, политика веротерпимости, фавориты. Рассказывать , используя карту, о процессах формирования централизованных национальных государств в Европе.	Развитие мышления.	Упражнение «Профессия на букву».	§13 С.113, понятия.	
13.			13.	12.	Английский абсолютизм.	Развитие умения анализировать и обобщать информацию исторической карты для рассказа о процессе формирования централизованных национальных государств в Европе.	Объяснять , что способствовало образованию централизованных государств в Европе.	Развитие мышления (операция классификация).	Упражнение «Распределить по темам».	§15 С.128, понятия. §16 С.139, понятия.	
14.			14.	13.	Становление абсолютной	Развитие умения устанавливать прич.-		Развитие памяти и	Упражнение «В чем	§17 С.148, понятия	

					монархии во Франции.	следств. связи для объяснения факторов образования централизованных государств в Европе.		внимания.	я пришел?».		
15.			15.	14.	Буржуазная революция в Нидерландах.	Создание условий для характеристики значения революции для истории страны и европейской истории. Развитие умения рассказывать об участниках революции.	Характеризовать значение революции для истории страны и европейской истории. Составлять характеристики различных участников событий, высказывать и обосновывать свои оценки.	Развитие памяти и внимания.	Упражнение «В чем я пришел?».	§ 14 С.121, понятия	
16.			16.	15.	Буржуазная революция в Англии.	Систематизация материала по английской революции в выбранной учащимися форме. Развитие умения оценивать исторический вклад революций в британскую и европейскую историю.	Систематизировать материал по английской революции (в форме периодизации, таблиц и др.) Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.. Высказывать суждения о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской историй.	Развитие мышления (операция классификации)	Упражнение «Распределить по темам».	§ 22 С.197, понятия.	
17.			17.	16.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Раннее Новое время».	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме, проверка уровня знаний, выявлении типичных затруднений и путей их устранения.	Выполнять тестовые контрольные задания по типу ГИА (в упрощенном варианте).	Развитие мышления.	Упражнение «Профессии на букву...».	Пвт: понятия, даты, личности по теме..	
Эпоха просвещения (8ч.)											
18.			18.	1.	Общество и государство в эпоху	Формирование понятий темы урока. Развитие умения объяснять	Раскрывать значение понятий: промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие,	Развитие мышления (операция	Упражнение «Подходя	§ 23 С.211, § 24	

					Просвещения.	логические связи и отношения, составляя схему «Абсолютная власть монархов».	абсолютизм, меркантилизм, протекционизм. Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII – XVIII веков, проследить, как оно изменялось на протяжении изучаемого периода. Объяснить как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.	синтез)	щее слово».	С.218, § 25 С.228, понятия.	
19.			19.	2.	Международные отношения в Новое время. Конец XV – XVIII век.	Систематизация знаний о военных конфликтах конца XV – XVIII вв. в выбранной учениками форме. Развитие умения характеризовать военные конфликты на примере Тридцатилетней войны.	Объяснить причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира. Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVII – XVIII веков (в форме таблиц, тезисов).	Развитие наглядно-образного мышления.	упражнение «Где это используется?»	§ 18 С.161, понятия. § 26 С.234.	
20.			20.	3.	Промышленный переворот в Англии.	Развитие умения оценки на примере значения промышленного переворота. Формирование понятий темы урока.	Раскрывать значение понятий: промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм. Объяснить значение промышленного переворота для истории страны и Европейской истории.	Развитие памяти.	Упражнение «Запретный номер».	§ 27 С.140, понятия.	
21.			21.	4.	Война за независимость и образование США.	Систематизация знаний об основных событиях Войны за независимость в выбранной учениками форме. Развитие навыков работы с ист.	Рассказывать об основных событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). Раскрывать значение понятий: «бостонское чаепитие», «Декларация	Развитие мышления	Упражнение «Поиск общего».	§ 28 С.248, § 29 С.257, понятия	

						картой, анализируя и обобщая её данные.	независимости», конституция. Составлять характеристику основных участников войны за независимость, «Отцов-основателей» США. Объяснять , в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.				
22.			22.	5.	Предпосылки и начало Великой французской революции.	Систематизация материала о Великой французской революции в выбранной учениками форме. Формирование понятий темы урока.	Систематизировать материал об участниках и событиях Французской революции. Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «марсельеза», террор, гильотина.	Концентрация внимания и удержание сосредоточенности.	Игра «Смотри внимательно».	§30 С.264.	
23.			23.	6.	Диктатура якобинцев.	Создание условий для анализа «декларации прав человека и гражданина» с целью выяснения её главных идей. Развитие умения аргументации суждений и высказывание собственного мнения о роли деятелей революции.	«марсельеза», террор, гильотина. Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.	Развитие воображения.	Игра «Театрализация».	§31 С.273	
24			24	7.	Экспедиции Ивана Кускова и основание Форта Росс.	Создание представлений учащихся о вкладе вологжан в освоение Северной Америки.	Находить на карте Форт Росс. Показывать экспедиции Ивана Кускова. Рассказывать о последствиях этого события.	Развитие мышления	Упражнение «Поиск общего».	Пвт.: записи в тетради.	
25.			25.	8.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме, проверка уровня	Выполнять тестовые контрольные задания по типу ГИА (в упрощенном варианте).	Развитие воображения.	Игра «Данетки».	Пвт. понятия, даты и личности	

					Просвещения».	знаний, выявлении типичных затруднений и путей их устранения.				по теме.	
Страны Востока в XVI-XVIII веках (2ч.)											
26.			26.	1.	Страны ислама в XVI-XVIII веках.	Развитие умения сравнения на материале истории стран ислама XVI-XVIII веках. Развитие навыков работы с картой, анализировать и обобщать её данные.	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI – XVIII веков. Раскрывать основные черты политической и экономической жизни стран Азии в рассматриваемый период.	Развитие воображения.	Упражнение «Предмет-ассоциация».	§ 32 С.280, параграф 3	
27.			27.	2.	Индия, Китай и Япония в XVI-XVIII веках.	Создание условий для высказывания суждений о том, как складывались отношения европейских государств и стран Востока.		Развитие воображения.	Игра «Данетки».	§33 С.285, параграф 4; §34 С.292, параграф 3.	
28.			28.	1.	Итоговое повторение.	Обобщение знаний по изученной теме, проверка уровня знаний, выявлении типичных затруднений и путей их устранения.	Выполнять тестовые контрольные задания по типу ГИА (в упрощенном варианте).	Развитие воображения.	Игра «Театрализация».	Пвт. понятия, даты и термины по разделу.	
Введение (1ч.)											
29.			29.	1.	История России – часть всеобщей истории.	Формирование представления о периодизации Истории России, об источниках по истории России.	Характеризовать источники, рассказывающие о истории России XVII – XVIII вв., в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире.	Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».	С.3, понятия.	
Смутное время (7ч.)											
30.			30.	1.	В преддверии Смуты.	Систематизация информации о событиях Смутного	Раскрывать , какие противоречия существовали в российском обществе в конце XVI – начале	Развитие словесно-логического	Упражнение «Рифмуем	§ 1 С.4, чит. вопр. 1-6,	

						времени в выбранной учениками форме. Развитие умения характеризовать и оценивать деятельность ист. личностей на примере Бориса Годунова.	XVII век. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова, давать им оценку. Начать составление таблицы «Смутное время».	мышления.	имена.	понятия, вып. к.к.	
31.			31.	2.	Лжедмитрий I.	Систематизация информации о событиях Смутного времени в выбранной учениками форме.	Объяснять понятия: «добрый царь». Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I. Объяснять значение гибели династии Годуновых для русского самодержавия. Называть и раскрывать причины свержения Лжедмитрия I. Рассказывать о положении людей разных сословий в Смутное время.	Развитие воображения.	Упражнение «Предмет-ассоциация».	§ 2 С.9, чит., вопр. 1-5, понятия, вып. к.к.	
32.			32.	3.	Царь Василий Шуйский.	Систематизация информации о событиях Смутного времени в выбранной учениками форме. Развитие умения оценивать участников событий Смуты. Развитие умения делать вывод о значении Смуты для российского общества.	Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Болотникова. Анализировать движение Болотникова как общественно-исторический процесс. Продолжать составлять таблицу «Смутное время». Рассказывать о положении людей разных сословий в Смутное время.	Развитие воображения.	Игра «Данетки».	§ 3 С.14, чит., вопр. 1-6, понятия.	
33.			33.	4.	Лжедмитрий II.	Систематизация информации о событиях Смутного времени в выбранной учениками форме. Развитие умения работать с ист. картой,	Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия II, шведских и польских интервентов. Продолжать составлять таблицу «Смутное время». Рассказывать о положении людей разных	Развитие воображения.	«Игра «Театрализация».	§ 4 С. 20, вопр. 1-6, понятия, вып. конт. карты С.3 (задание 2, 3).	

						анализируя и обобщая исторические данные о направлениях походов Лжедмитрия II, шведских и польских интервентов.	сословий в Смутное время.				
34.			34.	5.	Междоусобица.	Систематизация информации о событиях Смутного времени в выбранной учениками форме. Развитие мировоззрения учащихся на основе примеров героического сопротивления русского народа польским и шведским захватчикам примеров.	Приводить примеры героического сопротивления русского народа польским и шведским захватчикам. Продолжать составлять таблицу «Смутное время». Показывать на исторической карте направления движения Первого ополчения.	Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».	§ 5 С.26, вопр. 1-4, понятия, вып. конт. карты С.3 (задание 4).	
35.			35.	6.	Второе ополчение и освобождение Москвы.	Систематизация информации о событиях Смутного времени в выбранной учениками форме. Развитие умения анализировать текст различных источников о значении и последствиях Смутного времени.	Показывать на исторической карте направления походов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников движения. Приводить примеры героического сопротивления русского народа польским и шведским захватчикам. Характеризовать последствия Смуты для российского общества.	Развитие словесно-логического мышления	Упражнение «Рифмуем имена».	§ 6 С.32, вопр. 1-7, понятия, вып. конт. карты С.3 (задания 4, 5).	
36.			36.	7.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время». Наш край в Смутное время.	Обобщение и систематизация знаний о Смутном времени, проверка уровня знаний, выявлении типичных затруднений и путей их устранения.	Систематизировать исторический материал о смутном времени. Высказывать суждения о деятелях смутного времени. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России эпохи Смутного времени по типу ГИА (в упрощенном варианте).	Развитие памяти и внимания.	Упражнение «В чём я пришёл?».	Пвт.: §1-6, понятия, даты, личности.	

Россия при первых Романовых (10ч.)

37.			37.	1.	Правление Михаила Федоровича.	Развитие умения анализировать и обобщать материал различных источников на примере внешней политики России в первой трети XVII века.	Показывать на исторической карте территориальные потери России по итогам Смутного времени. Составлять исторический портрет царя Михаила Федоровича. Характеризовать внутреннюю политику московского правительства по преодолению результатов смутного времени. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в первой трети XVII века.	Развитие воображения.	Упражнение «Предмет-ассоциация».	§ 7 С.39, чит., вопр. 1-5, понятия.	
38.			38.	2.	Царь Алексей Михайлович.	Развитие умения анализировать ист. источники для характеристики политического строя России в XVII веке.	Характеризовать личность царя Алексея Михайловича. Объяснить значение Соляного бунта. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 года и использовать их для характеристики политического строя России в XVII веке. Выделять этапы закрепощения крестьян, называть основные события.	Развитие воображения.	Игра «Данетки».	§ 8 С.46, чит., вопр. 1-6, понятия.	
39.			39.	3.	Россия в XVII веке.	Развитие умения объяснения функций отдельных органов власти. Формирование понятий темы урока.	Объяснить значение понятий: абсолютная монархия, полки нового строя, стрелецкое войско, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура. Разъяснить , в чем заключались функции отдельных органов власти (Земской Собор, боярская Дума, приказы и др.) в системе управления государством. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике.	Развитие воображения.	Игра «Театрализация».	§ 9 С.52, чит., вопр. 1-6, понятия.	

40.			40.	4.	Присоединение Украины к России.	Развитие умения работы с ист. картой, анализировать и обобщать её данные. Развитие умения устанавливать прич.-следств. связи для раскрытия причины и последствия присоединения Украины к России.	Показывать на карте территории России и области, присоединенные к ней в XVII веке, ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России.	Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».	§ 10 С.60, чит., вопр. 1-6, понятия.	
41.			41.	5.	Раскол в Русской Православной церкви.	Развитие умения оценки деятельности патриарха Никона и протопопа Аввакума, высказывая при этом собственные суждения.	Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства». Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.	Развитие словесно-логического мышления.	Упражнение «Рифмуем имена».	§ 11 С.68, вопр. 1-7, понятия.	
42.			42.	6.	Народные движения в 1660-1680-ых годах.	Развитие умения устанавливать прич.-следств. связи для раскрытия причин народных движений в России в XVII веке. Систематизация исторического материала в таблицу «Народные движения в России в XVII веке».	Показывать территории и характеризовать масштаб народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России в XVII веке. Сравнивать общественные движения в России в XVII веке, делать вывод об общем и различном в общественных движениях. Систематизировать исторический материал в таблицу «Народные движения в России в XVII веке».	Развитие мышления.	Упражнение «Поиск общего».	§ 12 С.76, чит., вопр. 1-7, понятия.	
43.			43.	7.	Сибирь в XVII веке.	Развитие умения работы с ист. картой, анализировать и обобщать её данные о народах Сибири XVII века и путях первопроходцев.	Показывать по исторической карте районы расселения народов Сибири в XVII веке, пути первопроходцев Сибири в XVII веке. Используя историческую карту и текст учебника давать характеристику экономическому	Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение «Где это используется?».	§ 13 С.83, чит., вопр. 1-7, понятия.	

							положению народов Сибири в XVII веке. Систематизировать исторический материал о первопроходцах Сибири в XVII веке в таблицу «Землепроходцы и мореходы».				
44.			44.	8.	Просвещение и литература в XVII веке..	Развитие умения составлять описания памятников культуры XVII века. Развитие умения характеризовать условия и образ жизни различных сословий российского общества XVII века.	Составлять описание памятников культуры XVII века (в том числе, находящихся на территории края, города) характеризовать их назначение, художественное достоинство и др. Объяснять в чем заключались новые веяния в культуре XVII века. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII веке. Составлять рассказы (презентации) о жизни и быте различных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература») и другую информацию (в том числе по истории края).	Развитие памяти.	Упражнение «Запретный номер».	§ 14 С.90, чит., вопр. 1-4, § 15 С.97, чит., вопр. 1-6, понятия, доделать таблицу, подготовиться к тесту.	
45.			45.	9.	Культура и быт в XVII веке. Наш край в XVII веке	Обеспечение условий для развития умение доносить до аудитории необходимую информацию	Составлять описание памятников культуры XVII века (в том числе, находящихся на территории края, города) характеризовать их назначение, художественное достоинство и др. Объяснять в чем заключались новые веяния в культуре XVII века. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII веке	Развитие мышления (операция синтез)	Упражнение «Подходящее слово».		
46.			46.	10.	Повторительно-обобщающий	Систематизация материала о России в	Систематизировать исторический материал по изученной теме.	Развитие мышления.	Упражнение	Подготовить	

					урок по теме «Россия при первых Романовых».	XVII века. Проверка уровня знаний по теме.	Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в XVII веке. Высказывать суждения о значении наследия XVII века для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России в XVII веке по типу ГИА (в упрощенном варианте)		«Профессии на букву...».	сообщение по соответствующей теме.	
Эпоха реформ Петра I (9ч.)											
47.			47.	1.	Наследники Алексея Михайловича. <i>Начало правления Петра I.</i>	Развитие умения работы с ист. картой, анализировать и обобщать её данные о географическом и экономическом положении России на рубеже XVII – XVIII веков. <i>Развитие умения высказывать и аргументировать свою точку зрения о предпосылках петровских преобразований, оценки азовским походам и Великому посольству.</i>	Характеризовать географическое и эк. положение России на рубеже XVII – XVIII вв., используя ист. карту. Объяснить в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реф. замыслы и проекты гос. деятелей второй половины XVII века. Составлять характеристику личности Петра Алексеевича. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству. Объяснять в чем заключались предпосылки петровских преобразований.	Развитие мышления (операция синтез)	Упражнение «Подходящее слово».	§ 16 С.107, чит., вопр. 1-6, понятия. § 17 С.113, чит., вопр. 1-6, понятия	
48.			48.	2.	Начало Северной войны.	Развитие умения анализировать и обобщать данные источников различного типа о Северной войне, работая по алгоритму «Анализ войны»).	Используя историческую карту показывать направления походов русских и шведских войск в ходе Северной войны, территорию, вошедшую в состав России по Ништадскому миру, территории, отошедшие к Османской империи по договору 1711-1713 гг. Рассказывать о причинных, об этапах, основных событиях и	Развитие мышления.	Упражнение «Поиск общего».	§ 18 С.121, чит., вопр. 1-7, понятия.	

49.			49.	3.	Перелом в войне. Конец Северной войны.	Развитие умения анализировать и обобщать данные источников различного типа о Северной войне, работая по алгоритму «Анализ войны»). Развитие умения давать оценку внешней политике Петра Великого, высказывая и аргументируя свою точку зрения.	итогах Северной войны, используя историческую карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Раскрывать значение принятия Петром Алексеевичем императорского титула. Продолжить составление характеристики личности Петра Алексеевича.	Развитие памяти и внимания.	Упражнение «В чем я пришел?».	§ 19 С.128, чит., вопр. 1-5, понятия. § 20 С.134, вопр. 1-7, понятия.	
50.			50.	4.	Государственные преобразования Петра.	Систематизация материала о государственных преобразованиях Петра Великого в форме таблицы.	Объяснять смысл понятий: Сенат, Святейший Синод, Кабинет, коллегия, Табель о рангах, режим абсолютизма, подушная подать, податные сословия. Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы. Продолжить составление характеристики личности Петра Алексеевича.	Развитие воображения	Упражнение «Предмет-ассоциации».	§ 21 С.139, вопр. 1-5, понятия.	
51.			51.	5.	Экономика при Петре I.	Формирование понятий темы урока. Систематизация информации об экономических преобразованиях Петра I в форме таблицы.	Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра Алексеевича. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия.	Развитие воображения	Игра «Данетки».	§ 22 С.145, вопр. 1-6, понятия.	
52.			52.	6.	Народные движения при	Развитие умения анализировать и	Показывать на исторической карте районы народных движений.	Развитие мышления.	Упражнение «Поиск	§ 23 С.149,	

					Петре I.	обобщать данные различных источников о народных движениях при Петре I в форме таблицы (работа по алгоритму «Анализ восстания»)	Анализировать народные движения как общественно-исторический процесс. Сравнивать народные движения первой четверти XVIII века и движения XVII.		общего».	вопр. 1-5, понятия.	
53.			53.	7.	Преобразования в области культуры.	Формирование понятий темы урока. Создание условий для раскрытия значений петровских преобразований в области культуры.	Характеризовать основные преобразования в сфере науки и образования, культуры и быта. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Раскрывать значение понятия ассамблея и роль ассамблей в реформации российского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере науки и образования. Составлять описание нравов и быта петровской эпохи с использованием информации из исторических источников.	Развитие памяти.	Упражнение «Запретный номер».	§ 24 С.152, вопр. 1-6, понятия.	
54.			54.	8.	Династия Романовых в первой четверти XVIII века.	Развитие умения анализировать и обобщать инф. различных источников для раскрытия причины кризиса династии Романовых.	Давать характеристику личности царевича Алексея. Раскрывать причины династического кризиса династии Романовых в первой четверти XVIII века.	Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение «Где это используется?».	§ 25 С.160, вопр. 1-6, понятия, подготовка к тесту.	
55.			55.	9.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха реформ Петра I». Наш	Развитие умения оценивания на содержании материала реформаторской деятельности Петра I.	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Завершить составление характеристики Петра I. Давать и обосновывать оценку	Развитие воображения.	Игра «Данетки».	Пвт.: §16-23, понятия, даты.	

					край в эпоху реформ Петра.	Проверка уровня знаний.	реформаторской деятельности Петра I. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России в эпохи реформ Петра I по типу ГИА (в упрощенном варианте).				
Россия после Петра Великого (5ч.)											
56.			56.	1.	Наследники Петра I.	Систематизация информации об эпохе дворцовых переворотов Развитие умения устанавливать прич.- следств. связи для объяснения причин дворцовых переворотов.	Объяснять смысл понятий: кондиции, эпоха дворцовых переворотов. Систематизировать материал об эпохе дворцовых переворотов в форме таблицы. Объяснять причины дворцовых переворотов. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны.	Развитие воображения.	Упражнение «Предмет-ассоциация».	§ 26 С.167, вопр. 1-5, понятия.	
57.			57.	2.	Правление императрицы Анны Иоанновны	Систематизация информации об эпохе дворцовых переворотов в выбранной учащимися форме. Развитие умения устанавливать прич.- следств. связи для объяснения последствий дворцовых переворотов.	Объяснять смысл понятий: фаворит, эпоха дворцовых переворотов. Называть события, определяемые историками, как эпоха дворцовых переворотов, их даты и участников. Систематизировать материал об эпохе дворцовых переворотов в форме таблицы. Объяснять последствия дворцовых переворотов.	Развитие воображения.	Игра «Данетки».	§ 27 С.171, вопр. 1-4, понятия..	
58.			58.	3.	Брауншвейгское семейство.	Систематизация информации о внутренней политике периода Эпохи Дворцовых переворотов. Развитие умения объяснять изменения в положении различных слоев русского	Объяснять смысл понятий: откуп, подряд. Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Описывать изменения в положении различных слоев русского общества в середине XVIII века.	Развитие воображения.	Игра «Театрализация».	§ 28 С.176, вопр. 1-5, понятия.	

						общества в середине XVIII века.					
59.			59.	4.	Правление императрицы Елизаветы Петровны.	Систематизация информации о внешней политике периода эпохи Дворцовых переворотов в выбранной учениками форме.	Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям. Рассказывать об участии России в военных конфликтах середины XVIII века, используя материалы учебника, Интернет и других источников информации.	Развитие словесно-логического мышления.	Упражнение «Рифмуем имена».	§ 29 С.180, вопр. 1-6, понятия, вып. конт. Карты.	
60.			60.	5.	Русская культура в середине 18 века.	Систематизация исторический материал о достижениях российской науки в середине XVIII века в выбранной учениками форме. Развитие умения составлять ист. портрет М.В. Ломоносова.	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки в середине XVIII века. Составлять исторический портрет М.В.Ломоносова. Систематизировать исторический материал о достижениях российской науки в середине XVIII века.	Концентрация внимания и относительно долгое удержание сосредоточенности.	Игра «Смотри внимательно».	§ 30 С.186, понятия, доделать табл.	
«Золотой век» Екатерины Великой (8ч.: 7+1 на к.р. за год)											
61.			61.	1.	Император Петр III	Развитие умения составлять исторический портрет на примере правителей Петра III и Екатерины II (работа по алгоритму).	Объяснять значение понятий: просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний по всеобщей истории). Давать оценку деятельность императора Петра III. Объяснять причины недовольства политикой Петра III. Составлять исторический портрет Екатерины II.	Развитие мышления.	Упражнение «Поиск общего».	§ 31 С.198, вопр. 1-4, § 32 С.202, понятия,	
62.			62.	2.	Екатерина II - личность и эпоха.	Систематизация информации о внешней политике России в	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII века.	Развитие памяти.	Игра «Запретный номер».	§ 33 С.206, вопр. 1-4,	

					Внешняя политика при Екатерине II	последней трети XVIII века (работа по алгоритму «Характеристика внешней политики»).	Показывать на исторической карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней четь XVIII века, места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В.Суворова и Ф.Ф.Ушакова и оценивать их деятельность.			понятия, вып. конт. карты.	
63.			63.	3.	Движение Е.И.Пугачева	Развитие умения анализировать и обобщать информацию о восстании на материале восстания Е. Пугачева (работа по алгоритму «Анализ восстания»)	Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII века. Показывать на исторической карте территории и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Давать характеристику личности Е.И. Пугачева, привлекая наряду с учебником, материалы сайте «Емельян Пугачев» и другие источники.	Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение «Где это используется?».	§ 34 С.216, чит., вопр. 1-5, понятия, вып. конт. карты.	
64.			64.	4.	Внутренняя политика Екатерины II	Сравнение экономического развития страны при Петре I и Екатерине II.	Давать оценку деятельности Уложенной комиссии. Раскрывать причины неудачи деятельности Уложенной комиссии. Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского общества. Объяснять каким образом Великая Французская Революция	Развитие мышления.	Упражнение «Профессии на букву...».	§ 35 С.220, чит., вопр. 1-6, понятия.	

							повлияла на политический курс Екатерины II.				
65.			65.	6.	Правление Павла I	Развитие умения составлять исторический портрет на примере Павла I.	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и других исторических источников.	Развитие воображения.	Игра «Данетки».	§ 36 С.228, чит., вопр. 1-6, понятия.	
66.			66.	7.	Контрольная работа за год	Определения уровня сформированности ЗУН на конец учебного года, определение типичных ошибок и затруднений, путей их устранения.	Выполнять тестовые контрольные задания по истории России в эпохи реформ Петра I по типу ГИА (в упрощенном варианте).	Развитие воображения.	Игра «Театрализация».	Пвт. понятия, даты и личн. по курсу.	
67.			67.	8.	Просвещение и наука во второй половине XVIII в.	Развитие умения систематизировать информацию по культуре второй половины XVIII века в выбранной учениками форме. Формирование понятий темы урока.	Давать определения понятиям классицизм и сентиментализм. Составлять описания отдельных памятников культуры XVIII века на основе иллюстраций учебников, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а так непосредственного наблюдения. Характеризовать особенности быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII века. Приводить примеры западного влияния на культуру, быт и нравы населения России в XVIII веке	Развитие словесно-логического мышления.	Упражнение «Рифмуем имена».	§ 37 С.236, чит., вопр. 1-6,	
68.			68.	9.	Литература и искусство во второй половине XVIII в. Наш край в XVIII в.			Развитие словесно-логического мышления.	Упражнение «Рифмуем имена».	§ 38 С.242, чит.	

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 7 б классе

на 2018-2019 у.г.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
1	<u>Вводный урок. От Средневековья к Новому времени.</u>	1	3.09.18
2	<u>Технические открытия и выход к мировому океану.</u>	1	5.09.18
3	<u>Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.</u>	1	10.09.18
4	<u>Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. абсолютизм в Европе.</u>	1	12.09.18
5	<u>Дух предпринимательства преобразует экономику.</u>	1	17.09.18
6	<u>Новые ценности преобразуют общество.</u>	1	19.09.18
7	<u>Европейское население и основные черты повседневной жизни.</u>	1	24.09.18
8	<u>Высокое Возрождение.</u>	1	26.09.18
9	<u>Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации.</u>	1	1.10.18
10	<u>Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.</u>	1	3.10.18
11	<u>Религиозные войны и укрепление абсолютной</u>	1	8.10.18

	<u>монархии во Франции.</u>		
12	<u>Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия.</u>	1	10.10.18
13	<u>Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.</u>	1	15.10.18
14	<u>Рождение Европейской науки.</u>	1	17.10.18
15	<u>Война за Независимость. Создание США.</u>	1	22.10.18
16	<u>Причины и начало Великой Французской революции.</u>	1	24.10.18
17	<u>Маньчжурское завоевание Китая.</u>	1	7.11.18
18	<u>Повторно-обобщающий урок в виде практической работы по контурной карте.</u>	1	12.11.18
19	<u>Эпоха Просвещения.</u>	1	14.11.18
20	Повторно-обобщающий урок по теме: "Мир в эпоху Нового времени".	1	19.11.18
21-22	<u>Введение в курс Истории России 15-18 вв. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.</u>	2	21.11.18, 26.11.18
23	<u>Смута.</u>	1	28.11.18

24	<u>Окончание Смутного времени.</u>	1	3.12.18
25	<u>Новые явления в экономике.</u>	1	5.12.18
26	<u>Основные сословия российского общества.</u>	1	10.12.18
27	<u>Политическое развитие страны.</u>	1	12.12.18
28-29	<u>Власть и церковь. Церковный раскол.</u>	2	17.12.18, 19.12.18
30	<u>Народные движения.</u>	1	24.12.18
31-32	<u>Предпосылки петровских преобразований и внешняя политика Петра 1.</u>	2	26.12.18, 14.01.19
33-35	<u>Петр 1. Россия на рубеже веков.</u>	3	16.01.19, 21.01.19, 23.01.18
36-37	<u>Северная война.</u>	2	28.01.19, 30.01.18
38	<u>Реформы Петра 1.</u>	1	4.02.19
39	<u>Экономика России в первой четверти 18 века.</u>	1	6.02.19
40	<u>Народные движения первой четверти 18 века.</u>	1	11.02.19
41	<u>Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века.</u>	1	13.02.19
42	<u>Обобщение темы: «Россия при Петре 1» в виде</u>	1	18.02.19

	тестовой работы.		
43	<u>Дворцовые перевороты.</u>	1	20.02.19
44	<u>Внутренняя политика в 1725-1762 годах.</u>	1	25.02.19
45	<u>Внешняя политика России в 1725- 1762 годах.</u>	1	27.02.19
46	<u>Обобщение темы: «Россия в 1725-1762 годах» в виде фронтального опроса.</u>	1	4.03.19
47-49	<u>Внутренняя политика Екатерины 2.</u>	3	6.03.19, 11.03.19, 13.03.19
50	<u>Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва.</u>	1	18.03.19
51	<u>Экономическое развитие России во второй половине 18 века.</u>	1	20.03.19
52	<u>Внешняя политика Екатерины 2.</u>	1	1.04.19
53	<u>Обобщение темы: « Россия при Екатерине 2».</u>	1	3.04.19
54	<u>Россия при Павле 1.</u>	1	8.04.19
55	<u>Художественная культура.</u>	1	10.04.19
56	<u>Быт и обычаи.</u>	1	15.04.19

57-62	<u>Обобщение темы: «Россия в Новое время».</u>	6	17.04.19, 22.04.19, 24.04.19, 29.04.19, 6.05.19, 8.05.19
62-68	<u>Итоговое повторение курса .</u>	7	13.05.19, 15.05.19, 20.05.19, 22.05.19

ПРОГРАММНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ истории в 7 Б классе 68 - 70 ч.

№ п /п	Тема и тип урока	Формы контроля	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Д/З
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<u>Вводный урок. От Средневековья к Новому времени.</u>	Текущий	1	<p>Научатся определять термины: Новое время</p> <p>Получат возможность научиться ориентироваться во временных рамках периода</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p>	П.1
2	<u>Технические открытия и выход к мировому</u>	фронтальный	1	<p>Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p>	П.2

	<u>океану.</u>			Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	ельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания		Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении Великих географических открытий.	
3	<u>Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.</u>	текущий	1	Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт,	П.3

				необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.	
4	<u>Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.</u> <u>абсолютизм в Европе.</u>	текущий	1	Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснить, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.	П.4

				капиталистическог о производства.				
5	<u>Дух</u> <u>предпринимат</u> <u>ельства</u> <u>преобразует</u> <u>экономику.</u>	текущий	1	<p>Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<p>Рассказывать о социальных изменениях.</p> <p>Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p>Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснить положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.</p>	П.5
6	<u>Новые</u> <u>ценности</u>	фронтальный	1	Научатся определять термины:	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Определяют внутреннюю позицию	Объяснить смысл новых представлений о человеке и	П.6

	<u>преобразуют общество.</u>			<p>Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p>	<p>условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>обществе.</p> <p>Составлять развёрнутый план параграфа.</p> <p>Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p>	
7	<u>Европейское население и основные черты повседневной жизни.</u>	текущий	1	<p>Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	<p>Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p> <p>Выявлять и обо-</p>	П.7

				<p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p>	<p>способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	жизни	<p>значать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</p> <p>Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p>	
8	<u>Высокое Возрождение.</u>	текущий	1	<p>Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт.</p> <p>Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргуме</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».</p> <p>Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.</p> <p>Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание</p>	П.8

					нтируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		человека.	
9	<u>Распространение Реформации в Европе.</u> <u>Борьба католической церкви против Реформации.</u>	текущий	1	<p>Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.</p> <p>Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.</p>	П.9
10	<u>Королевская власть и</u>	фронтальный	1	<p>Научатся определять термины:</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,</p>	<p>Определяют свою личностную</p>	<p>Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина.</p>	П.10

	<u>Реформация в Англии.</u> <u>Борьба за господство на морях.</u>			кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	
11	<u>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.</u>	фронтальный	1	Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической,	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять , почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.	П.11

				анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.				
12	<u>Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия.</u>	текущий	1	<p>Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>Называть причины революции в Нидерландах. Голландской республики.</p> <p>Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p>	П.12

					помощь и сотрудничество)			
13	<u>Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.</u>	текущий	1	<p>Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны.</p> <p>Сравнивать причины нидерландской и английской революции.</p> <p>Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p> <p>Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p>Объяснять особенности парламентской системы в Англии.</p> <p>Составлять словарь</p>	П.13

							понятий темы урока и комментировать его.	
14	<u>Рождение Европейской науки.</u>	текущий	1	<p>Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.</p> <p>Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	П.14
15	<u>Война за Независимость США.</u>	фронтальный	1	<p>Научатся определять термины: колонизация, регламентация.</p> <p>Получат</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к</p>	<p>Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским.</p>	П.15

				<p>возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Характеризовать государства.</p> <p>Характеризовать Новый Свет.</p> <p>Анализировать политику Вашингтона.</p> <p>Сравнивать цели борьбы англичан и американцев.</p>	
16	<p><u>Причины и начало Великой Французской революции.</u></p>	фронтальной	1	<p>Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p>Получат</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: использу</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных</p>	п.16

				<p>возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p>	<p>ют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p>отношений.</p> <p>Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	
17	Маньчжурское завоевание Китая.	фронтальной	1	<p>Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p>Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время,</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального</p>	<p>Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским.</p> <p>Характеризовать государства Востока и Европы.</p> <p>Характеризовать империю Великих Моголов.</p> <p>Анализировать политику Акбара.</p> <p>Сравнивать развитие Китая,</p>	Контур. карта

				характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	способа оценки знаний	Индии и Японии в Новое время.	
18	<u>Повторно-обобщающий урок в виде практической работы по контурной карте.</u>	практикум	1	<p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	<p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p>	П.17

19	Эпоха Просвещения.	семинар	1	<p>Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p> <p>Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</p> <p>Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p>	П.18
20	Повторно-обобщающий урок по теме «Мир в эпоху Нового	фронтальный	1	<p>Научатся: называть самые значительные события истории</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>	П.19

	времени»			<p>Нового времени</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p>	<p>условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой		
21-22	<p><u>Введение в курс Истории России 15-18 вв. Внутренняя и внешняя политика Бориса</u></p>	Текущий	2	<p>Научатся определять термины: языковая семья</p> <p>Получат возможность научиться: называть виды исторических источников</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	<p>Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p>	П.20, п.1

	<u>Годунова.</u>			истории России	разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	жизни		
23	<u>Смута.</u>	текущий	1	<p>Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в.</p> <p>Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике</p>	П.22, п.2

				экономики в данный период	сотрудничество).		России	
					Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
24	<u>Окончание</u> <u>Смутного</u> <u>времени.</u>	текущий	1	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Объяснять смысл понятия абсолютизм(с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в	П.23, п.3

					учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича	
25	<u>Новые явления в экономике.</u>	текущий	1	<p>Научаться определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p>	<p>Познавательные: в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.</p> <p>Характеризовать Особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p>Объяснять сущность царского указа о системе местничества и его последствия.</p>	<p>П.24, п. 4</p>

					план и алгоритм действий.			
26	<u>Основные сословия русского общества.</u>	текущий	1	<p>Научатся определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в.</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия внешней политики России</p>	П.25, п.5
27	<u>Политическое развитие</u>	фронтальный	1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающе-</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>	П.26, п.6

	<u>страны.</u>			Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	гося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
28-29	<u>Власть и церковь.</u> <u>Церковный раскол.</u>	фронтальной	2	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об-	Обобщать и систематизировать изученный материал.	П.27, п.7

				<p>достижения истории и культуры</p>	<p>и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
30	<u>Народные движения.</u>	текущий	1	<p>Научаться: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке.</p> <p>Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в.</p> <p>Показывать на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и</p>	П.28, п.8

				централизованных государств на обозначенных территориях	задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		результаты внешней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия	
31-32	<u>Предпосылки петровских преобразований и внешняя политика Петра 1.</u>	фронтальной	2	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава-	Обобщать и систематизировать изученный материал.	П.29, п.9

					<p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
33-35	<p><u>Петр 1. Россия на рубеже веков.</u></p>	<p>фронтальной</p>	3	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p> <p>П.1</p>

					коммуникативных задач	оценки знаний		
36-37	<u>Северная война.</u>	текущий	2	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Обобщать и систематизировать изученный материал.	П.2-3
38	<u>Реформы</u>	текущий	1	<p>Научатся определять термины:</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и</p>	<p>Определяют внутреннюю</p>	Составлять таблицу «Основные сословия	П.3-4

	<u>Петра 1.</u>			<p>феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p>	<p>проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Анализировать отрывки из законодательных документов XVI в.</p> <p>Объяснять смысл понятий «служилые и тяглые»</p>	
39	<u>Экономика</u>	текущий	1	<p>Научатся определять термины:</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают</p>	<p>Определяют свою</p>	<p>Показывать на исторической карте</p>	П.5-7

	<u>России в первой четверти 18 века.</u>			<p>работные люди, отходники, посессионные крестьяне.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.</p>	<p>предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>районы народных движений.</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.</p> <p>Сравнивать народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные движения XV в.</p>	
40	<u>Народные движения первой четверти 18 века.</u>	фронтальной	1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об-</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>	П.8-9

				<p>достижения истории и культуры</p>	<p>и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
41	<p><u>Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века.</u></p>	фронтальной	1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и</p>	П.10-12

					<p>форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
42	<p><u>Обобщение</u> темы: «Россия при Петре 1» в виде тестовой работы.</p>	текущий	1	<p>Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и осо-</p>	П.13-14

					решения коммуникативных познавательных задач		бенности развития XVI в. в России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVI вв. по образцу и ОГЭ (в упрощённом варианте)	
43	<u>Дворцовые перевороты.</u>	Текущий	1	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол. Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва	П.15-16

				жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		— Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси	
44	<u>Внутренняя политика в 1725-1762 годах.</u>	текущий	1	Научатся: называт ь самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получ ат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв.	Регулятивные: определя ют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Собирать информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв.,	П.17- 21

					для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		используя Интернет и другие источники информации. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.	
45	<u>Внешняя политика России в 1725-1762 годах.</u>	фронтальной	1	Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя	П.22-25

					при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности		информацию из источников	
46	<u>Обобщение темы: «Россия в 1725-1762 годах» в виде фронтального опроса.</u>	фронтальной	1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	П.26

47-49	<u>Внутренняя политика Екатерины 2.</u>	тест	3	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Дополнительный материал
50	<u>Крестьянская война под предводительс</u>	текущий	1	<p>Научатся определять термины: заповедные лета, Земский</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествоую</p>	<p>Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён</p>	Сообщение

	<u>ТВОМ Е.И. Пугачёва.</u>			Собор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	щих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	до конца XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII столетий Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятия заповедные лета. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать оценку	
51	<u>Экономическое развитие</u>	текущий	1	Научатся определять термины: смута, казачество,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Проявляют устойчивый учебно-	Объяснять смысл понятий Смута, самозванец,	Контур.

	<p><u>России во второй половине 18 века.</u></p>			<p>кормовые деньги, тушинский вор</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики</p>	<p>познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>интервенция.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины Смуты.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице</p> <p>«Смутное время в России».</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты</p>	<p>карта</p>
--	--------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

52	<u>Внешняя политика Екатерины 2.</u>	фронтальной	1	<p>Научатся определять термины: семибоярщина,</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения.</p> <p>Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства</p>	Контура карты
53	<u>Обобщение темы: «Россия при Екатерине 2».</u>	текущий	1	<p>Научатся определять термины: ополчение</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	<p>Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго</p>	Эссе

				<p>научиться: определять особенности Земского собора 1613г.</p>	<p>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>деятельности</p>	<p>ополчении.</p> <p>Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства</p>	
54	Россия при Павле 1.	текущий	1	<p>Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и</p>	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий мелкотоварное производство,</p>	Сообщение

				<p>пошлины</p> <p>Получат возможность научиться :давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>религий</p>	<p>мануфактура, всероссийский рынок</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России</p>	
55	<u>Художественная культура.</u>	текущий	1	<p>Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Объяснять смысл понятия абсолютизм(с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять, в чём</p>	Сообщение

				информацию из исторического источника.	партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		заклучались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича	
56	<u>Быт и обычаи.</u>	фронтальной	1	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении	Презентация

				изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	предпочтении социального способа оценки знаний	крестьян. Объяснять смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне	
57-62	<u>Обобщение</u> темы: «Россия в Новое время».	текущий	6	<p>Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p>Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России»</p>	П.1-10

				С.Разина	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия		XVII века»	
62-68	<u>Итоговое повторение курса .</u>	текущий	7	<p>Научатся определять термины: геополитика</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия внешней политики России</p>	П.11-26

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Педагогические средства. Виды деятельности обучающихся	Элементы минимального содержания образования	Прогнозируемые образовательные результаты	Вид контроля	Домашнее задание	дата
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История нового времени (30 ч.)								
Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 ч.)								
1	Империя Наполеона I	1	Лекция с элементами беседы. Работа с документом.	Европа в начале XIX века. Борьба сил реакции, консерватизма, либерализма и революции. Консульство и империя Наполеона I. Завоевания Наполеона в Европе от Амьенского до Тильзитского мира.	<i>Знать:</i> – понятия: реставрация, коалиция, Гражданский кодекс Наполеона, контрибуция, Тильзитский мир; – причины эволюции Франции от республики к империи; – причины завоевательных войн консульства и империи; – значение Гражданского кодекса для развития	Ответы на вопросы. Работа с документом стр. 15-16	§ 1, вопр. 1–5, задания в рабочей тетради	

					<p>индустриального общества в Европе.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать особенности внутренней политики монархии, существовавшей до революции; – с помощью карты называть основные события завоевательных войн Франции, их итоги; – составлять текст таблицы «Внешняя политика Франции в начале XIX в. » 			
2	Народы против Французской империи	1	Беседа. Работа с терминами и понятиями	<p>Политика Франции в покоренной Европе. Континентальная блокада. Освободительная борьба в Испании, патриотический подъем в Пруссии и Австрии. Симптомы кризиса империи Наполеона</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: освободительное движение, республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация; – причины, ход и результаты наполеоновских войн; 	Фронтальный опрос, объяснение понятий	§ 2, вопр. 2–4; задания в рабочей тетради	

				<p>– какую политику проводил Наполеон на покоренных им землях Европы;</p> <p>– почему наполеоновские завоевания способствовали росту национального самосознания народов европейских стран;</p> <p>– признаки кризиса империи Наполеона;</p> <p>– причины ухудшения отношений между Россией и Францией;</p> <p>– какие государства вошли в антинаполеоновскую коалицию в 1813 году.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– характеризовать Венскую систему;</p> <p>– объяснять противоречивый характер решений Венского конгресса;</p>			
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					– сравнивать Венскую и Вестфальскую системы			
3	Поход в Россию и крушение Французской империи	1	Рассказ с элементами беседы. Работа с картой.	Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии и поражение Наполеона I. Венский конгресс 1815 г. и его решения	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: великие державы, Священный союз; – причины, ход и результаты походов Наполеона в Россию; – особенности русско-французской войны 1812 года, причины поражения Франции. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть с помощью карты территориальные изменения в Европе после Венского конгресса и показывать, какие земли вошли в состав России, Пруссии, Австрии; – высказывать мнение о патриотизме русского народа, росте национального самосознания во время войны с Наполеоном 	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Работа с картой.	§ 3; задания в рабочей тетради	

4	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-е годы	1	Лекция с элементами беседы. Работа с таблицей.	<p>Создание и цели Священного союза. Роль России в определении политики Священного союза. Усиление реакции в Европе 1820 г. Освободительное движение в Греции</p> <p>и русско-турецкая война в 1828–1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Изменение духовного климата в Европе 1830-х гг.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: реакционные настроения, интервенция, революция, восстание, конституционная монархия; – причины реакции в Европе после наполеоновских войн; – причины революции 1830 г. во Франции; – основные направления деятельности Священного союза; – основную цель революционных движений в Европе. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять по тексту таблицу «Революционные движения в Европе в 1820–1830-е гг.»; – выделять сходство и различие революционных 	Фронтальный опрос, составление таблицы «Революционные движения в Европе в 1820–1830-е гг.»	§ 4, вопр. 1–6 задания в рабочей тетради	
---	---------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--

					<p>движений в европейских странах;</p> <p>– работать с документами, отвечать на вопросы к ним</p>			
5	<p>Победа освободительного движения в Латинской Америке</p>	1	<p>Практикум Работа с таблицей и документом</p>	<p>Латинская Америка в начале XIX века. Освободительное движение в испанских колониях. Доктрина Монро и провал планов интервенции Священного союза в Латинскую Америку</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: освободительные революции, помещик-латифундист, косвенные налоги, колониальная империя. Независимое государство, республика, экспансия, резервация;</p> <p>– причины освободительного движения в Латинской Америке;</p> <p>– причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– характеризовать: ход, характер и результаты освободительного движения в Латинской</p>	<p>Фронтальный опрос. Работа с таблицей «Освободительные революции в Латинской Америке» и документом стр. 53.</p>	<p>§ 5, вопр. 1–4; задания в рабочей тетради</p>	

					<p>Америке; политику США по отношению к странам Латинской Америки;</p> <p>– показывать на карте государства Латинской Америки, которые приобрели независимость в XIX в.;</p> <p>– пользуясь текстом учебника, составлять сравнительную таблицу «Освободительное движение в Латинской Америке в XIX веке»;</p> <p>– анализировать документ «Доктрина Монро», отвечать на вопросы к нему</p>			
Становление национальных государств в Европе (3 ч.)								
6	Незавершённые революции в 1848-1849 гг. в Европе	1	Лекция с элементами беседы. Работа с текстом учебника.	Революция во Франции 1848–1849 гг. и ее итоги. Особенности революций в Австрии и Пруссии. Причины и итоги поражения революционного движения 1848–1849	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: австрославизм, федерация, самоопределение;</p> <p>– причины европейских революций, их</p>	Фронтальный опрос, анализ понятий и терминов, составление сравнительной таблицы	§ 6, задания в рабочей тетради	

				<p>гг. в Европе</p> <p>последствия;</p> <p>– изменения в политическом строе Франции;</p> <p>– причины незавершённости революций в Германии, Австрии и Италии.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– на основе текста учебника составлять таблицу «Революции 1848–1849 гг. в Европе», делать выводы о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе</p>			
7	Начало воссоединения Италии и объединения Германии	1	Беседа. Работа с текстом учебника.	<p>Предпосылки объединения Германии и воссоединение Италии. Кавур и Гарибальди. Объединение Германии. Политика Бисмарка</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общенациональный парламент, рейхстаг;</p> <p>– причины и итоги австро-прусской войны</p>	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам.	§ 7, вопр. 1–6; задания в рабочей тетради	

					<p>1866 г.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств; – характеризовать основные события и давать им оценку; способы образования национальных государств Германии и Италии 			
8	Франко-прусская война и Парижская коммуна	1	<p>Рассказ с элементами беседы.</p> <p>Работа с текстом учебника и картой.</p>	<p>Франция при Наполеоне III. Франко-прусская война: причины и последствия. Парижская коммуна и ее значение</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия; – особенности внутренней политики Наполеона III. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать внешнее положение 	<p>Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам.</p> <p>Работа с картой.</p>	<p>§ 8,</p> <p>вопр. 1–7;</p> <p>задания в рабочей тетради</p>	

					<p>Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями;</p> <p>– называть: причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения;</p> <p>– по карте характеризовать события, делать</p>			
<p>Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (3 ч.)</p>								
9	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1	Лекция с элементами беседы. Работа с терминами и понятиями	Технические предпосылки расширения масштабов промышленного производства. Промышленные страны Европы. Облик индустриальных государств.	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона, Великобритания – мастерская мира. Городская культура,</p>	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам	§ 9, вопр. 1–6; задания в рабочей тетради	

				<p>Становление рабочего класса. Чартистское движение в Англии. Зарождение рабочего движения в континентальной Европе</p>	<p>рабочные дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы;</p> <p>– рост промышленного производства в первой половине XIX века, его последствия;</p> <p>– причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии</p>			
10	Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века	1	Беседа. Работа с текстом учебника.	<p>Научно-технические предпосылки второй промышленной революции. Овладение электричеством и его значение, развитие автомобильного транспорта. Конвейерное производство и создание центров индустриального производства. Централизация производства и концентрация капитала,</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>понятия:</p> <p>– модернизация производства;</p> <p>– концентрация производства;</p> <p>– централизация производства;</p> <p>– монополия, акционерное общество;</p> <p>– капитал, акция,</p>	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам	§ 10, вопр. 1–6; задания в рабочей тетради	

				создание монополий, рост численности работников наемного труда. Развитие профсоюзного и социал-демократического движения, ревизионистское и революционное течения в рабочем движении	<p>дивиденды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – «рабочая аристократия»; – вывоз капитала; – индустриальные страны. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения; – анализировать документы. 			
11	Консервативные, либеральные и социалисти -	1	Практикум. Составление таблицы. Работа с	Отражение новых реальностей в консервативной, либеральной, социалистической	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: консерватизм, либерализм, 	Фронтальный опрос, составление таблицы:	§ 11, вопр. 1–7, задания в рабочей	

	ческие идеи		документом.	идеологии. Зарождение марксизма и рабочее движение	<p>социалистические идеи, анархизм, социалисты-утописты, марксизм. Общественно-экономическая формация (ОЭФ), ревизионизм, фракция.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– характеризовать: представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей; первые революционные международные организации; – сравнивать: взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях;</p> <p>– на основе текста</p>	« Основные направления общественно-политической мысли XIX века». Работа с документом стр. 117	тетради	
--	-------------	--	-------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--

					учебника составлять таблицу «Основные направления общественно-политической мысли XIX века»			
Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века (5 ч.)								
12	Великобритания и её доминионы	1	Лекция с элементами беседы. Составление характеристики доминиона	Великобритания: утрата промышленной монополии. Политические и социальные реформы в Англии. Доминионы Британской империи. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия	<i>Знать:</i> – понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы; – причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран.	Составить развернутую характеристику одного из британских доминионов.	§ 12, вопр. 1–8, задания в рабочей тетради	
13	США: причины и итоги гражданской войны 1861-1865	1	Рассказ с элементами беседы. Работа с	Американское общество к середине XIX века. Конфликт Севера и Юга США. Гражданская	<i>Знать:</i> – понятия: гражданская война, республиканская партия, закон о	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по	§ 13, вопр. 1–8, задания в рабочей	

	гг.		документом.	война в США и ее итоги	<p>гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовский закон, олигархи, АФТ, ИРМ;</p> <p>– причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом;</p> <p>– значение отмены рабства для развития США;</p> <p>– законы, ограничившие всеисилие монополий.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– характеризовать: мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера;</p> <p>– определять, в чём заключалась политика восстановления Юга.</p>	вопросам. Работа с документом стр. 141	тетради	
14	Страны Западной и	1	Практикум.	Франция после войны с Пруссией 1870–1871 гг.	<i>Знать</i>	Письменный опрос. Ответы на	§ 14,	

	Центральной Европы в конце XIX – начале XX в.		Работа с текстом учебника	Германская империя – ведущая держава Европы. Австро-Венгрия на пути реформ	<p>понятия: рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия. Монополия, профсоюзное движение;</p> <p>– почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во Франции;</p> <p>– каким было устройство Германской империи;</p>	вопросы учебника. Работа с документом стр. 151	вопр. 1–6, задания в рабочей тетради	
15	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1	Практикум. Работа с текстом учебника	<p>Испания на периферии Европы. Италия: попытки модернизации.</p> <p>Особенности развития и взаимоотношений балканских стран</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз;</p> <p>– причины неравномерности развития Севера и Юга Италии;</p> <p>– особенности экономического и</p>	Письменный опрос. Ответы на вопросы учебника. Работа с документом стр. 161	§ 15, вопр. 1–5, задания в рабочей тетради	

					<p>политического развития Испании в XIX веке;</p> <p>– реформы, проведенные в Италии в начале XX века;</p> <p>– причины, движущие силы, события и итоги революции в Испании.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– работать по карте, называть государства Южной и Юго-Восточной Европы;</p> <p>– составлять план ответа по теме «Балканские страны на пути независимого развития»;</p> <p>– работать с документом, отвечать на вопросы к нему</p>			
16	Япония на пути модернизации	1	Лекция с элементами беседы. Работа с	Япония в середине XIX века. Реставрация Мэйдзи. Реформы в Японии. Модернизация	<i>Знать</i> понятия: политика изоляции, право экстеррито-	Фронтальный опрос на понимание определений и	§ 16, задания в рабочей	

			<p>текстом учебника.</p>	<p>в социально-экономической сфере. Переход к политике завоеваний.</p>	<p>риальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё;</p> <p>– особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– объяснять причины колониальных захватов Японии;</p> <p>– характеризовать особенности развития японского общества в середине XIX века</p>	<p>темы. Беседа по вопросам.</p>	<p>тетради</p>	
<p>Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века (6 ч.)</p>								
18	«Опиумные войны» и закабаление Китая	1	<p>Лекция с элементами беседы.</p> <p>Работа с</p>	<p>Китай в первой половине XIX века. Первая «опиумная война». Восстание тайпинов и его итоги.</p>	<p><i>Знать</i> понятия: политика самоизоляции, полуколонии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго. Доктрина</p>	<p>Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по</p>	<p>§ 18, вопр. 1–7, задания в рабочей</p>	

	индустриальными державами		документом	Вторая «опиумная война»	<p>«открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан;</p> <p>– причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав;</p> <p>– последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией;</p> <p>– причины восстания тайпинов и его итоги;</p> <p>– причины и результаты «опиумных войн»;</p> <p>– причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– работать по карте, составлять план</p>	вопросам. Работа с документом стр. 193	тетради	
--	---------------------------	--	------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---------	--

					«Боксерское восстание»; – работать с документами			
20	Завершение колониального раздела мира	1	Лекция с элементами беседы. Работа с документом	Колониальные державы: особенности экономического успеха. Антиколониальная борьба народов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: англо-афганская война, махди, джихад, англо-бурская война, ЮАС, протекторат; – роль в британской колонизации Африки британской компании С. Д. Родса; – причины и итоги англо-бурской войны; – особенности колониальной политики США; – основные группы стран мира, сложившиеся в начале XX в. <p><i>Уметь:</i></p>	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 217	§ 20, вопр. 1–6, задания в рабочей тетради	

					<p>– показывать по карте основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии в Азии и Африке;</p> <p>– пользуясь текстом учебника, заполнять таблицу «Расширение колониальных владений в конце XIX – начале XX в.»;</p> <p>– используя статистические данные в таблице (с. 207), объяснять, какие державы были наиболее активны в колониальных захватах;</p> <p>– отвечать на вопросы к документу;</p> <p>– анализировать характер борьбы за раздел и передел мира на сферы влияния между ведущими державами</p>			
21	Колониализм:	1	Беседа с	Итоги колониальной	<i>Знать:</i>	Фронтальный	§ 21,	

	<p>последствия для метрополий и колоний</p>		<p>элементами дискуссии. Работа с картой.</p>	<p>политики для народов Азии и Африки</p>	<p>– понятия: колониализм, метрополии, расизм, традиционализм, индуизм, конфуцианство, ислам, модернизация;</p> <p>– причины замедления темпов развития в экономике ведущих колониальных стран – Англии и Франции;</p> <p>– последствия колониализма для формирования духовного климата в метрополиях, для последующего развития отношений между странами Европы и Востока;</p> <p>– проявления традиционализма в Китае, Индии и исламском мире;</p> <p>– особенности первых антиколониальных выступлений.</p> <p><i>Уметь:</i></p>	<p>опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с картой.</p>	<p>вопр. 1–5; задания в рабочей тетради</p>	
--	---------------------------------------------	--	---------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--

					<p>– объяснять, какое влияние оказывали на политику метрополий антиколониальные движения;</p> <p>– высказывать мнение о цивилизованной миссии европейцев в колониальных странах</p>			
22	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации	1	Практикум. Работа с текстом учебника	Страны Латинской Америки после освобождения. Политика панамериканизма США. Трудности модернизации. Мексиканская революция	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: Тихоокеанские войны, Панамериканский союз, политика «большой дубинки», аграрно-сырьевая ориентация экономики, латифундия;</p> <p>– причины и итоги Первой и Второй Тихоокеанских войн;</p> <p>– особенности экономического развития государств Латинской Америки; – факторы, препятствовавшие модернизации.</p> <p><i>Уметь:</i></p>	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Работа с текстом учебника и документом стр. 234	§ 22, вопр. 1–6, задания в рабочей тетради	

					<p>– анализировать политику США по отношению к странам Латинской Америки; события мексиканской революции, её итоги и значение;</p> <p>– высказывать мнение о политике «большой дубинки»</p>			
Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века и Первая мировая война 1914–1918 гг. (4 ч.)								
23	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв.	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Работа с картой	Причины обострения противоречий на международной арене на рубеже XIX–XX вв. Франко-германское и англо-германское соперничество. Завоевательная политика Японии на	<i>Знать:</i> – понятия: изоляционизм, Антанты, пацифизм, милитаризм, реваншизм, Пангерманский союз, Центральные державы; – причины обострения	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Работа с текстом учебника. Работа с картой	§ 23, вопр. 1–6; задания в рабочей тетради	

				<p>Дальнем Востоке. Причины создания системы союзов в Европе. Антанта и Центральные державы. Англо-русское сближение</p>	<p>международной ситуации в конце XIX – начале XX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины сближения Франции, Англии и России; – интересы, которые преследовали ведущие державы мира; – против каких стран был направлен союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, когда он сложился. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать статистические данные таблиц (с. 239–240); – делать выводы о темпах технического прогресса европейских стран и США, причинах международных противоречий 			
24	Причины и начальный	1	Рассказ с элементами беседы.	<p>Первая мировая война, причины, участники. Политический кризис в</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: ультиматум, 	Работа с картой, подготовка докладов, анализ	§ 24; задания в рабочей	

	период войны		Работа с картой и документом	<p>Европе летом 1914 года. Дипломатическая подготовка войны. Соотношение сил Центральных держав и стран Антанты и планы военных действий Кампании 1914 года важнейшие сражения. Роль России в срыве германского плана молниеносного разгрома Франции. Вступление в войну Турции и Японии</p>	<p>морская блокада, план «молниеносной войны» – «план Шлифена», Брусилов «Красная пасха»;</p> <p>– причины Первой мировой войны, её отличие от предшествующих войн;</p> <p>– какую роль сыграли Восточный фронт, Россия;</p> <p>– причины вступления США в Первую мировую войну.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– характеризовать: этапы войны, их итоги; антивоенные и революционные выступления в воюющих странах;</p> <p>– составлять таблицу «Первая мировая война 1914–1918 гг.»</p>	иллюстраций и документов стр. 268-269.	тетради	
25-26	На фронтах Первой мировой	2	Рассказ с элементами беседы.	Кампании 1915, 1916 и 1917 гг. Их итоги и рост противоречий в	<i>Знать:</i> Брусиловский прорыв,	Работа с картой, подготовка докладов, анализ	§ 25-26; задания в рабочей	

	войны.		Работа с картой и документом	воюющих странах. Вступление в войну Болгарии, Италии, Румынии. Вступление в войну США и кампания 1918года. Капитуляция Германии.	«Красная пасха»; – причины Первой мировой войны, её отличие от предшествующих войн; – какую роль сыграли Восточный фронт, Россия; – причины вступления США в Первую мировую войну. <i>Уметь:</i> – характеризовать: этапы войны, их итоги; антивоенные и революционные выступления в воюющих странах; – составлять таблицу «Первая мировая война 1914–1918 гг.»	иллюстраций и документов стр. 268-269.	тетради	
Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века (2 ч.)								
27	Технический прогресс и развитие научной	1	Урок-презентация. Представление докладов;	Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX–XX вв.	<i>Знать:</i> – причины быстрого развития науки и техники	Представление докладов; анализ иллюстраций; показ	§ 27, вопросы к параграфам, заполнение таблицы,	

	картины мира		анализ иллюстраций; показ презентаций	Развитие транспорта и средств связи	в XIX в.; – причины кризиса вульгарно-материалистических воззрений в начале XX в.; – почему совершенствованию военной техники уделялось особое внимание. <i>Уметь:</i> – характеризовать наиболее значимые научные открытия XIX – начала XX в.	презентаций	демонстрация презентаций	
28	Художественная культура XIX - начала XX века	1	Урок-презентация. Представление докладов; анализ иллюстраций; показ презентаций	Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв. Декаданс	<i>Знать:</i> – понятия: классицизм, романтизм, критический реализм, модерн, постимпрессионизм, модернизм, экспрессионизм, примитивизм. Декадентство, дадаизм, массовая культура – киноискусство; – как подъем национального	Представление докладов; анализ иллюстраций; показ презентаций	§ 28, вопросы к параграфам, заполнение таблицы, демонстрация презентаций, сообщения.	

					<p>самосознания сказался на развитии литературы и музыки; – причины многообразия духовной жизни в начале XX в;</p> <p>– причины духовного кризиса индустриального общества.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– охарактеризовать основные направления культуры, их представителей и их работы</p>			
29-30	Итоговый урок по курсу «Новая история XIX – начала XX в.»	2	Повторительно-обобщающий урок	Тенденции и проблемы в политической, социально-экономической и духовной жизни государств в XIX – начале XX в.		<p><i>Коллективная работа</i></p> <p>– с понятиями;</p> <p>– документами;</p> <p>– картой;</p> <p>– характеристикам и исторических деятелей;</p> <p>– тесты;</p>		

						– эссе		
--	--	--	--	--	--	--------	--	--

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	4	5	6	7	8

Тема 1. Введение. (1 час)

1	У истоков российской модернизации (Введение).		<p><i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p>Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.</p> <p>Использовать аппарат ориентировки</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания..</p>	Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.
---	-----------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)

2	Россия и Европа в конце	1	<i>Научатся:</i> определять термины	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют	<i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый	Формулировать познавательную
---	-------------------------	---	-------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------

	XVIIвека.		<p>Лига, гегемония, экспансия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>решения задач.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новым</p> <p>общим способам решения задач</p>	<p>проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.</p>
3	Предпосылки Петровских реформ.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины</p> <p>Славяно-греко-латинской академия, политический курс</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника.</p> <p>С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым</p> <p>общим способам решения задач</p>	<p>Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью</p>

			Нащокин. В. В. Голицын	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		учителя)
4	Начало правления Петра I.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин,</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.</p>
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного</p>	<p>Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p>Рассказывать об основных</p>

			<p>Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>
6	Реформы управления Петра I.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табеля о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p>Давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p>
7	Экономическая политика	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои</p>	<p>Личностные УУД:</p>	<p>Устанавливать причинно-</p>

	Петра I.		<p>Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</i></p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и</p>	<p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.</p> <p>Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за</p>

			изменения в сравнении с предыдущим периодом	оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	успехов в учебе	годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы.</i> Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфов. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Работные люди, оппозиция <i>Получат возможность научиться:</i>	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют	Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении

			<p>Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны</p>	<p>пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>крестьян.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p>
11-12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	2	<p><i>Научатся:</i> определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.</p> <p>Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p>

13	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни"</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p>Описывать условия жизни и быта социальных групп.</p> <p>Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Обосновывать суждение примерами параграфа.</p> <p>Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.</p> <p>Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p>
14	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и</p>	<p>Давать характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p>Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).</p> <p>Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p>

				используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	предпочтении социального способа оценки знаний	Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.
15	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII-начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII-начале XVIII в.

Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)

16-17	Эпоха дворцовых переворотов.	2	<i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции <i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия
-------	------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>представителей разных групп.</p> <p>Высказывать собственное отношение к событиям</p>	<p>познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>других людей и сопереживание им</p>	<p>дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>
18	<p>Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.</p> <p>На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>

19	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p>
20	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p>Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.</p> <p>Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.</p> <p>Определять значение слов,</p>

				проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.
21	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.

Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)

22	Россия в системе международных отношений.		<i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и
----	-------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p>Франции после Семилетней войны.</p> <p>Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.</p>
23-24	Внутренняя политика Екатерины II.	<p><i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I.</p> <p>Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.</p> <p>Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)</p>	

25	Экономическое развитие России при Екатерине II.		<p><i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические</p> <p>Отношения</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p>
26	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.		<p><i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>

				<i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.
27-28	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.		<i>Научатся:</i> : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания <i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.
29	Народы России. религиозная и национальная политика		<i>Научатся:</i> Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты,	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность	Личностные УУД:	Характеризовать особенности национальной и религиозной

	Екатерины II.		<p>толерантность, черта оседлости</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>политики Екатерины II.</p> <p>Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>
30	Внешняя политика Екатерины II.		<p><i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.</p> <p>Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>

				познавательных задач		
31	Начало освоения Новороссии и Крыма.		<p><i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>
32	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»		<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Решать проблемные задания;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.</p>

				<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------

Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)

33	Внутренняя политика Павла I.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая схема</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>
34	Внешняя политика Павла I.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I.</p> <p>Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в</p>

			<p>действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов</p>	<p>сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	учебной деятельности	<p>отличии от Екатерины II.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)

35	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа</p>	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфов.</p>
----	-----------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				задач	оценки знаний	
36	Образование в России в XVIII веке.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;</p> <p>Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.</p> <p>Объяснять значение открытия в России Московского университета.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p>
37	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и</p>	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и</p>

			Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.	поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	сопереживание им	культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».
38	Русская архитектура в XVIII веке.	1	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.
39	Живопись и скульптура.	1	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического

			<p>Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	<p>оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	успехов в учебе	<p>развития России и других стран мира в XVIII в.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>
40	Музыкальное и театральное искусство.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>

41-42	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	2	<p><i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>
43	Повторение по теме Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.					
44	Итоговое тестирование за курс 8 класса.	1	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.</p>

				деятельности		
--	--	--	--	--------------	--	--

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 9 классе

№ п/п	Тема урока	Ко л - во ча- сов	Педагоги- ческие средства Виды деятельности обучаемых	Элементы содержания образования	Планируемые образовательные результаты	Вид контроля	Д/з	дата
Всемирная история. Новейшая история (36 ч.)								
Введение (1 ч.)								
Раздел I Человечество после Первой мировой войны (3 ч.)								
1	Введение. Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации XX в.	1	Вводный урок Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы.	Ускорение темпов научно-технического развития. Противоречивость и неоднозначность мировой истории.			Введение стр. 3-5 задания в рабочей тетради	
2	На фронтах ПМВ. Начало войны	1	Учебная лекция с элементами	Противоречия между державами -	<i>Знать понятия:</i> Лига Наций, мандатная	Фронтальный опрос. Участие в	§1, задания в	

	1914год. Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.		беседы. Участие в беседе. Составление таблицы	победительницами. Версальский мир. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция.	система, репарация, демилитаризованная зона. Третейский суд, «14 пунктов», «21 условие», ратификация; условия Версальско-вашингтонской системы. <i>Уметь</i> адекватно понимать информацию; работать с текстом учебника; составлять таблицу.	беседе. Составление таблицы: «Итоги Парижской и Вашингтонской конференций для держав – победительниц»	рабочей тетради	
3	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	1	Изложение материала с элементами самостоятельной деятельности. Работа с текстом учебника.	Создание Коминтерна. Революционные события в Германии, Венгрии, Ирландии. Национально-освободительные движения и революции в 1920-х годах в странах Востока	<i>Знать понятия:</i> Веймарская республика, национально-демократическая революция, ревизионизм, Коминтерн, мировая революция. <i>Уметь</i> адекватно понимать информацию; определять причины, характер, движущие силы революций работать с текстом учебника; составлять таблицу.	Самостоятельная работа с фрагментами параграфа. Составление таблицы: «Революции в Европе 1918-1919гг.»	§2, задания в рабочей тетради	

4	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта.	Социал-демократия. Коммунисты и социал-демократы. Зарождение фашизма в Италии и Германии	<i>Знать понятия:</i> лейбористы, фашизм, нацизм, чернорубашечники. Популизм, оппозиция, инфляция, тоталитарное государство. <i>Уметь</i> составлять конспект, выявлять сходство и различия политических партий, анализировать документ.	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 32-33	§3, задания в рабочей тетради	
Раздел II Ведущие страны Запада от процветания к кризису (4ч.)								
5	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	1	Лекция с элементами исследования. Работа с текстом учебника. Составление таблицы.	США: от процветания к кризису. «Новый курс» Рузвельта. Итоги «Нового курса»	<i>Знать понятия:</i> «Новый курс», план Дауэса; причины мирового экономического кризиса. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника; составлять таблицу.	Фронтальный опрос. Составление таблицы «Политика «Нового курса» Ф.Д.Рузвельта»	§4, задания в рабочей тетради	
6	Тоталитаризм в Германии и Италии.	1	Лекция с элементами проблемной беседы.	Установление фашистской диктатуры в Германии. Внутренняя и внешняя	<i>Знать понятия:</i> штурмовые отряды, концентрационные лагеря, политика	Участие в дискуссии. Составление	§5, задания в рабочей	

	Милитаристский режим в Японии.		Участие в дискуссии.	политика германского фашизма. Фашистский режим в Италии. Милитаризм в Японии.	умиротворения агрессора, коллективная безопасность. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; характеризовать тоталитаризм, работать с текстом учебника; составлять таблицу.	таблицы: « Становление антидемократических режимов»	тетради	
7	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1	Проблемное изложение. Анализ документов	Особенности кризиса и пути его преодоления в Великобритании. Кризис во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт.	<i>Знать понятия:</i> локаут, стачка, дефицит бюджета. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал, работать с текстом учебника.	Проблемные задания. Анализ документа стр. 60-61	§6, задания в рабочей тетради	
8*	Милитаризм и пацифизм на международной арене	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление таблицы.	От пацифизма к образованию очагов агрессии. Подготовка Германии к войне и политика умиротворения. Гражданская война в Испании. Рост угрозы миру. Мюнхенское	<i>Знать понятия:</i> пакт Бриана – Келлога, ось Берлин – Рим, антикоминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение, Советско-германский пакт о ненападении. <i>Уметь</i> аргументировано	Участие в беседе. Составление таблицы: « Международные отношения в 1920-1930-е гг.»	§7-8, задания в рабочей тетради; повторить стр. 6-61 § 20, 22	Тема изучается параллельно с курсом (История России)

				соглашение.	излагать свои мысли; работать с текстом учебника		(История России)	
9	Человечество после Первой мировой войны	1	Повторительно- обобщающий урок		<i>Знать</i> материал I и II раздела учебника	Устный и письменный опрос. Тест.		
Раздел III Человечество во второй мировой войне (4 ч.)								
10	Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопrotивления.	1	Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности. Составление конспекта.	Поражение Польши и « странная война». Разгром Франции и « битва за Англию». Движение Сопrotивления.	<i>Знать понятия:</i> блицкриг, « странная война», « битва за Англию». « Новый порядок», коллaборационисты, гетто, холокост. Тройственный пакт, движение сопrotивления, « Свободная Франция»; причины поражения Польши <i>Уметь</i> работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект.	Фронтальный опрос. Составление конспекта.	§9, задания в рабочей тетради	
11*	Формирование	1	Лекция с элементами	Нападение Германии на СССР. Формирование	<i>Знать понятия:</i> план « Барбаросса».	Фронтальный опрос. Составление	§10, задания в	Тема изучается

	антигитлеровской коалиции		самостоятель - ной деятельности. Составление конспекта. Работа с картой.	антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии и вступление войну США.	Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз; время образования антигитлеровской коалиции. <i>Уметь</i> работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект.	конспекта. Работа с картой.	рабочей тетради, §23,24 (История России)	параллельн о с курсом (История России)
12*	Трудный путь к победе	1	Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности. Составление таблицы. Работа с картой.	Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Годы решающих битв 1943-1944гг. Разгром Германии и Японии.	<i>Знать понятия:</i> Атлантическая хартия, тотальная мобилизация, второй фронт. «Чудо-оружие», камикадзе, атомная бомба, зона оккупации; даты важнейших сражений. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	Письменный опрос. Составление таблицы: «Основные битвы Великой Отечественной войны». Работа с картой.	§11, задания в рабочей тетради, §25, 26 (История России)	Тема изучается параллельн о с курсом (История России)
13	Завершение и итоги Второй мировой войны. Создание ООН.	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа.	Международные конференции о будущем миропорядке. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	<i>Знать понятия:</i> Международный трибунал, геноцид, ООН, Совет безопасности, вето. <i>Уметь</i> показывать на	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: «Международные	§12, задания в рабочей тетради, §27, 28 (История	Тема изучается параллельн о с курсом (История

					карте границы государств, работать с текстом учебника и документа.	конференции глав правительств СССР, США и Великобритании»	России)	России
Раздел IV Мир в эпоху «холодной войны» (3 ч.)								
14	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа	Причины «холодной войны». «План Маршала» и раскол Европы. Создание двухблоковой системы. «Холодная война» в Азии.	<i>Знать понятия:</i> «доктрина Трумэна», «план Маршала», Комиформ, Берлинский кризис. Западный союз, СЭВ, ОВД, НАТО, военно-блоковая система, биполярный (двухполюсный) мир. <i>Уметь</i> показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа.	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: «Создание военно-политических блоков»	§13, задания в рабочей тетради	
15	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Анализ документа. Работа с картой.	Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития для освободившихся государств. Локальные конфликты.	<i>Знать понятия:</i> Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация развития, локальный конфликт, Карибский кризис.	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 138-139	§14, задания в рабочей тетради	

					Уметь оценивать отношения между странами; работать с текстом учебника и документа.			
16	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение	1	Лекция с элементами исследования. Составление хронологии событий.	Политика неприсоединения и антивоенное движение. Гонка вооружений и советско-американские отношения. Разрядка и её итоги. Кризис политики разрядки. Завершение «холодной войны»	<i>Знать понятия:</i> Берлинская стена, гонка вооружений, оружие массового поражения. Движение неприсоединения, антивоенное движение, сверхдержавы, разрядка, ограничение стратегических вооружений, противоракетная оборона, «звёздные войны», новое политическое мышление.	Письменный опрос. Составление хронологии событий	§15, задания в рабочей тетради	
22	Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии	1	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	Приход к власти коммунистов. Кризис советской модели социализма в Восточной Европе. Демократические революции. Опыт демократического развития. Межнациональные	<i>Знать понятия:</i> социализм с «человеческим лицом», «доктрина Брежнева». Демократические революции. <i>Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный</i>	Индивидуальный опрос. Решение разноуровневых индивидуальных заданий.	§20, задания в рабочей тетради	

				конфликты в Югославии.	материал.			
23								
24								
Раздел VI Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (6 ч.)								
25	Япония и новые индустриальные страны	1	Практикум. Работа с текстом учебника Составление таблицы.	Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (НИС). Пополнение рядов Новых индустриальных стран.	<i>Знать понятия:</i> развивающиеся страны, новые индустриальные страны. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника; работать с исторической картой.	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: «Японское экономическое чудо»	§23, задания в рабочей тетради	
26	Китай на пути модернизации и реформирования.	1	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	Строительство основ социализма. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая.	<i>Знать понятия:</i> «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободная экономическая зона. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника	Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий.	§24, задания в рабочей тетради	

27	Индия во второй половине XX в.	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика Индии.	<i>Знать понятия:</i> «зелёная революция». <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Участие в беседе. Решение проблемных заданий.	§25, задания в рабочей тетради	
28	Исламский мир: единство и многообразие.	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление сравнительной таблицы.	Две модели развития исламских государств. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм.	<i>Знать понятия:</i> исламский мир, «исламская революция», фундаментализм, талибы. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Участие в беседе. Решение проблемных заданий. Составление таблицы: «Варианты путей послевоенного развития стран исламского мира»	§26, задания в рабочей тетради	
29	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	1	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ	Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на Африканском континенте. Проблемы	<i>Знать понятия:</i> деколонизация, год Африки, бантустаны, апартеид.	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 266	§27, задания в рабочей тетради	

			документа	развития стран Африки.	<i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.			
30	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Левые режимы в Латинской Америке. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Интеграционные процессы в Латинской Америке.	<i>Знать понятия:</i> прифронтовые государства, сепаратизм, перонизм, хунта. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Индивидуальный опрос. Решение познавательных заданий.	§28, задания в рабочей тетради	
Раздел V II Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века (2 ч.)								
31	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	1	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися. Разработка и презентация проектов по теме	Наука и техника в межвоенный период. Вторая мировая война и ускорение научно-технического прогресса. Выдающиеся открытия в различных областях науки и техники. Теории общественного развития.	<i>Знать понятия:</i> научно-техническое развитие, биотехнологии, клонирование. Трансплантация. Электроника, робототехника, цивилизационный подход, теория регулирования рыночной экономики, структурализм,	Разработка и презентация проектов по теме	§29, задания в рабочей тетради	

					«конец идеологии», реидеологизация. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.			
32	Тенденции развития культуры и искусства	1	Урок презентация. Разработка и презентация проектов по теме	Модернистские течения в искусстве. Художественная литература. Постмодернизм, его характерные черты. Основные формы современного искусства	<i>Знать понятия:</i> модернизм, кубизм, футуризм. Абстракционизм, конструктивизм, поп-арт, постмодернизм, критический реализм. Массовая культура, субкультура, битники, хиппи, скинхеды, панки, яппи. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.	Разработка и презентация проектов по теме	§30, задания в рабочей тетради	
Раздел VIII Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (2 ч.)								
34	Глобальные проблемы современности	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Военная угроза современности. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её	<i>Знать понятия:</i> глобальные проблемы современности, ядерные державы, оружия массового поражения, экологически опасные	Фронтальный опрос. Участие в беседе.	§31, задания в рабочей тетради	

				последствия	объекты, « озоновые дыры», парниковый эффект, опустынивание. Кислотные дожди, техногенные катастрофы. <i>Уметь</i> характеризовать основные проблемы современности.			
35	Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества	1	Семинар. Участие в обсуждении вопросов семинара	Возможности предотвращения экологической катастрофы. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка. Роль России в современном мире	<i>Знать понятия:</i> экстремизм, терроризм, транснациональные корпорации и банки, антиглобализм, устойчиво-безопасное развитие. <i>Уметь</i> прогнозировать пути решения глобальных проблем	Фронтальный опрос. Участие в обсуждении вопросов семинара.	§32, стр. 316-317; задания в рабочей тетради	
36	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	1	Урок-заключение	Ошибочность упрощённых взглядов на прогресс, поступательность развития мировой цивилизации. Проблема цены прогресса, рост « факторов риска» в	<i>Уметь</i> характеризовать основные проблемы современности; прогнозировать пути решения глобальных проблем	Проблемная беседа. Обсуждение ключевых проблем урока.		

				мировом развитии.				
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

№ урока	Название	Ко л час	план	факт	Вид деятельности	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
1	Вводный урок	1			Групповая работа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Анализировать и систематизировать информацию	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения .
2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1			Частично-поисковая деятельность	Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения. Входной контроль	Осуществлять познавательную рефлексию. понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.	Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти.

3	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1			Парная, групповая работа.	Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVII в Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
4	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1			Групповая работа	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.
5	Отечественная война 1812 г.	1			Исследование.	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и	Умение работать с разными источниками

						дальнейшем формировании менталитета российского общества.		второстепенное (работа в группах).	информациями
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1			Частично-поисковая деятельность	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками информацией
7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1				Выражать свое отношение к роли личности в истории.	Давать и оценивать этого периода истории.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Умение работать с разными источниками информацией.
8	Национальная политика Александра I.	1			Поисковая деятельность.	Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в	Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные	Уметь обобщать информацию и делать выводы.

						истории.		связи.	
9	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1			Поисковая деятельность.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Уметь давать развернутую характеристику исторической личности.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи..	Выделять ключевые понятия.
10	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2			Парная, групповая работа	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.
11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1			Работа с учебником	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
12	Социально-экономическое развитие страны во	1			Индивидуальная работа	Выражать свое отношение к роли новых явлений в	Выделять основные направления хозяйственного	Раскрывать на примерах уровень развития	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную

	второй четверти XIX в.					развитии страны.	развития страны.	хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту.	цель, используют общие приемы решения задач.
13	Общественное движение при Николае I.	1			Индивидуальная работа.	Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.	Уметь обобщать информацию и делать выводы.
14	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1			Работа в группах	Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам	Дать собственную оценку культурной деятельности человека	Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.
15	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1			Исследование	Высказывать собственное отношение к событиям	Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формулировать и обосновывать выводы.
16	Крымская война	1			Работа в группах	Выразить свое отношение к роли	Уметь самостоятельно	Давать сравнительную характеристику	Выделять основные этапы

	1853—1856 гг.					личности в истории.	анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей		войны, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.
17	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1			групповая работа. Проекты	Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развернутую характеристику исторического деятеля
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1			Парная, групповая работа	Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.	Характеризовать основные этапы преобразований.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1			Частично-поисковая деятельность	Дать оценку экономической ситуации в России.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;

20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1			Парная, групповая работа	Выразить свое отношение к реформам.	Определять задачи, направления в области управления.	Определять особенности своеобразие российского абсолютизма.	Выделять и объяснять понятия и термины.
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1			Частично-поисковая деятельность	Дать оценку развития России в данный период времени.	Определять изменения, произошедшие в положении России.	Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях.	Выделять и объяснять понятия и термины.
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1			Частично-поисковая деятельность	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Формулировать и обосновывать выводы.
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1			Работа с учебником, составление плана ответа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Выделять и объяснять понятия и термины.
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1			Работа с учебником, составление плана ответа	Осознание своей идентичности как гражданина страны.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Систематизировать исторический материал в виде схемы.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

25	Александр III: особенности внутренней политики.	1			Индивидуальная работа	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
26	Перемены в экономике и социальном строе	1			Работа с учебником, составление плана ответа.	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещённых в учебнике.	Объяснять понятия и термины.
27	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1			Работа в парах	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещённых в учебнике.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.
28	Национальная и религиозная политика Александра III.	1			Работа в парах	Излагать собственные суждения, делать выводы	Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности.	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	Рассказывать о основных направлениях и итогах
29	Внешняя политика Александра III.	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

							сотрудничестве с учителем.		
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1			Проектная деятельность	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

							сотрудничестве с учителем.		
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

							учителем.		
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

							учителем.		
39	Серебряный век русской культуры.				проекты	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
40	Повторительно-обобщающий урок	1			Итоговый тест	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

