

Аннотация к Рабочей программе по русскому языку, 1-4 классы

<p>Нормативно-правовая база для разработки программы</p>	<p>Закон “Об образовании в РФ” (2012). Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкина, (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук.</p>
<p>УМК</p>	<p>Школа России.</p>
<p>Учебники</p>	<p>Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2., Просвещение, 2016 Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс, Просвещение, 2016 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2, Просвещение,2018 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2, Просвещение,2018 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2, Просвещение,2014</p>
<p>Цели и задачи изучения учебного предмета</p>	<p>Основными целями начального обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – математическое развитие младших школьников; – формирование системы начальных математических знаний; – воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. <p>Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); – развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; – развитие пространственного воображения; – развитие математической речи; – формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; – формирование умения вести поиск информации и работать с ней; – формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; – развитие познавательных способностей; – воспитание стремления к расширению математических знаний; – формирование критичности мышления; – развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. <p>Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками</p>

	ми универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.
Срок реализации программы	4 года.
Место предмета в учебном плане	Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2— 4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)
Результаты освоения учебного предмета	<p>Программа обеспечивает достижение выпускникам начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p><u>Личностные результаты.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Предметные результаты

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>произносить</i> звуки речи в соответствии с нормами языка; – <i>производить</i> фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; – <i>правильно писать</i> слова с изученными орфограммами; – <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, <i>правильно писать</i> слова с изученными орфограммами, <i>графически обозначать</i> орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические); – <i>находить и исправлять</i> ошибки в словах с изученными орфограммами; – <i>пользоваться</i> толковым словарём; <i>практически различать</i> многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; – <i>различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами <i>и, а, но</i> или без союзов); – <i>ставить запятые</i> в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>), <i>оформлять</i> на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь); – <i>производить</i> синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного; – <i>разбирать</i> доступные слова по составу; <i>подбирать</i> однокоренные слова, <i>образовывать</i> существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок; – <i>писать</i> подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки; – <i>читать</i> тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; – <i>воспринимать</i> на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; – <i>создавать</i> связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
Содержание учебного предмета	<p><i>Систематический</i> курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); • орфография и пунктуация; • развитие речи.
Формы контроля	Диктанты, списывания, проверочные работы, комплексные диагностические работы.
Составитель	МО учителей начальных классов ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук