государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Открытый урок по истории

на тему:

**«Великие просветители Европы»**

Подготовила и провела:

учитель истории Дегтярева М.М.

Тема урока: Великие просветители Европы

Учебный курс: Новая история

Класс: 7 класс

Межпредметные связи: интеграция с курсом Истории России «Внутренняя политика Екатерины II» (политика «просвещенного абсолютизма), обществознание.

Актуальность и место урока в изучении курса истории:

1. урок имеет важное значение для формирования гражданственности, развития культуры, образования, гуманистических ценностей эпохи Просвещения.
2. урок позволяет осознать что только разумом мы можем переустроить и создать идеальное общество, защита прав, свобод, равенства человека, которые особенно остры в современном мире, формировании толерантного общества;
3. воспитательная ценность урока состоит в осознании значения философских взглядов на переустройство общества;
4. самостоятельная исследовательская деятельность с историческими документами

позволяет учащимся развивать навыки самостоятельной мыслительной деятельности, почувствовать сопричастность к истории;

1. предусмотренное индивидуальное задание по теме урока, планирование творческих заданий позволяет осуществить индивидуальный подход к организации учебной деятельности, повышать мотивацию в изучении истории.

Цель: создать условия для осознания и осмысления нового материала в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся путем работы в группах

Задачи:

*1. Дидактический аспект:*

Ознакомить учащихся с основными идеями просветителей, определить их роль в истории общества:

- определить направления и цели взглядов просветителей;

- обосновать их, исходя из исторической ситуации

- исследовать на основе анализа исторических источников взгляды, идеи, цели построения идеального государства; пути изменения традиционного общества на доиндустриальное

- определить значение философских взглядов

 *2. Развивающий аспект*

Развивать способности учащихся к осмысленному восприятию учебного материала,

 - составление плана изучения темы;

умение использовать исторический источник при ответе на вопросы, развивать умения анализировать, обобщать, высказывать и объяснять свою точку

 - систематизацию результатов учебной исследовательской в таблице;

 - развитие коммуникативных навыков

*3. Воспитательный аспект:*

- способствовать формированию у учащихся ценностного отношения к знаниям, уважения к людям науки, чьи идеи легли в основу теории правового государства и гражданского общества.

- уверенность в собственных силах, умение преодолевать трудности через Разум, труд и верить в прекрасное будущее

 4. Формировать навыки работы в коллективе, способности к социализации и самореализации личности через организацию работы в парах,

 Понятия: Эпоха Просвещения, разделение властей, просветители.

 Технологии и методы: На уроке применяются:

интерактивные методы обучения, направленные на взаимодействие учителя и учащихся, учащихся в группах в ходе учебной исследовательской деятельности;

 2) методы формирования критического мышления;

 3) ИКТ как способ оптимизации наглядно-иллюстративного метода;

 а) беседа с использованием презентации по теме урока;

 б) анализ исторических источников (письменных документов и произведений, художественной культуры)

 - извлечение сведений;

 - структурирование и систематизация информации;

Учебные пособия:

 1. А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени 1500 – 1800, М. «Просвещение» 2010

 Оборудование:

 - презентация по теме урока;

 -раздаточные материалы - тексты, содержащие фрагменты исторических источников

 - мультимедийный проектор

 Источники:

Д. Локк “Два трактата о правлении”, «Мысль о воспитании»

Ш. Монтескье «О духе законов»

А. Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов».

Д. Дидро «Энциклопедия наук, искусств и ремесел»

Вольтер «Собрание сочинений»

Ж. Ж. Руссо "Об общественном договоре, или Принципы политического права"

Для работы на уроке формируются 4 группы. Расположение учащихся в классе должно быть комфортным, удобным для всех форм деятельности.

Эта тема первая в главе «Эпоха Просвещения. Время преобразований», параграф 20.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**II. Этап мотивации.**

*Работа с лентой времени*

Средние века – темные века, почему?

Новое время – время просвещения. От какого слова произошло слово просвещение – это слово свет

«Учение - свет, не учение – тьма (А. Суворов – великий полководец, живший в 18 веке)

*Работа с картой*

- Какие страны за рубежом России были лидерами мирового развития?

- В какой части света они находятся?

- Кто пишет «умны» афоризмы, рассуждают о путях развития общества

 Слова Просвещение, Европа, ученые,

- как будет называться тема?

*Дети формулируют тему урока и ставят цель.*

**Тема урока:** Великие Просветители Европы

- как вы думаете какова будет **цель** нашего урока?

- для того чтобы достичь цели нам помогут следующие задачи

*Актуализация знаний*

Ситуация – в 15 веке Джордано Бруно сожгли на костре инквизиции за научные взгляды, которые шли в разрез с точкой зрения религии – Земля вращается вокруг Солнца, однако в 17 веке Галилео Галилей продолжил исследование в этой области. Начиная с этого времени гелиоцентрическая система становится общепризнанной..

При изучении истории мы задаемся множеством вопросов, например такие вопросы:

- Почему 18 век вошел в историю как век просвещения?

- Почему мысли великих ученых 18 века надо знать нам-живущим в 21 веке?

**III. Изучение нового материала.**

* Эпоха Просвещения – время, когда научное знание вышло за пределы университетов и лабораторий

ПРОСВЕТИТЕЛИ – сторонники веры во всесилие науки и человеческого разума .На их основе развивалось просвещение - идейное и общественное движение в странах ***Англии, Франции и Германии***

Просветители принад­лежали к различным слоям общества, разным сословиям: среди них были аристократы, дворяне, духовенство, служащие, представители торгово-промышленных кругов. Этих очень разных людей объединяли **общие цели и идеалы**: **свобода, благосостояние и сча­стье людей**, мир, ненасилие, веротерпимость. Но именно в спорах между ними рождались учения, которыми мы пользуемся и **сего­дня: о правах человека и гражданина, о гражданском обществе и демократии, о разделении властей и правовом государстве.**

**-** Представьте, что вы **ученые и** находитесь в исследовательской лаборатории и проводите исследование «Как лучше построить государство», Как эти мысли отразились при построении современного государства Россия?

*Групповая работа с различными источниками информации.*

- Ученые, вам в помощь музыка 18 века.

- Исследователи, перед вами заседание кафедры философии Московского университета, ученая аудитория, задавайте умные вопросы!

***Физкультминутка***

Давайте немного отдохнем. Я буду задавать простые вопросы, а вы вы если ответ на вопрос – «да» - встаете, если «нет» - громко топаете, если «не знаю» - руки в стороны.

- Париж – столица Франции? (да)

- Европа – это Азия? (нет)

- Средние века – это темные века? (ДА)

- Англия, Франция, Германия находятся в России? (нет)

Джон Локк, Вольтер, Руссо, Монтескье – это просветители Европы?

Как видите еще остались неизученные вопросы, ответы на которые нам еще предстоит найти….

*Кластер*

*Проговорить по каждому просветителю*

**IV. Работа с кластером Закрепление.**

- На основании проработанных вопросов, что общего мы можем выделить?.

* **Равенство всех перед законом**
* **Невмешательство церкви в светскую жизнь**
* **Свобода печати**
* **Справедливые налоги**
* **Поддержка науки и техники**
* **Уничтожение абсолютизма**
* **Вера в неисчерпаемые силы и возможности человека**
* **Свобода, равенство, братство.**

*- Исходя из своего уровня успешности, определите отметку, которую ты можешь себе поставить.*

**V. Рефлексия.**

* *Какая цель и задачи стояли перед нами в начале урока?*
* *Смогли ли вы их достичь?*

*- Теперь давайте вернемся к нашей проблеме, которая стояла перед нами в начале урока.*

*-* Удалось ли нам выяснить, почему период 17-18 вв. получил название эпохи Просвещения*?*

-Почему мысли великих ученых 18 века надо знать нам живущим в 21 веке.?

1. 18 век - назвали веком просвещения, потому что время, когда научное знание вышло за пределы университетов и лабораторий. Потому что без образования и науки нельзя построить справедливое общество, основанное на понятиях «свобода» и «права человека»

Идеи о равенстве, свободе и братстве положены в основы современных государств Европы, Америки и России.

*- Скажите, чтобы вы хотели узнать об эпохе Просвещения в дальнейшем?*

Выставление отметок.

*- Исходя из своего уровня вашей успешности, определите отметку, которую вы можете себе поставить.*

Я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Знания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 От 1-5 баллов

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VI. Домашнее задание (на доске)**

Параграф 20. Подготовить сообщения на тему : «Какие еще ученые (физики, химики, биологи и политологи выдвинули новые идеи, открыли законы в 18 веке)