

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № 1
от 24.08.18
Руководитель МО
[подпись]

ПРОВЕРЕНО
зам. директора по
УВР
Филатова Н.А. [подпись]
24.08.2018

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ №2
Маряскина О.В. [подпись]



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ**

Разработали программу: Сомова Ю.В.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка к Рабочей программе по географии в 10 -11 классе по ФГОСС (2 поколения)

Общая характеристика программы курса.

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- Программы. География. Учебно-методический комплект В.П. Максаковского. 10-11 классы. М. Просвещение, 2014

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Место предмета в учебном плане ОУ.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за 2 года обучения в старшей школе, т. е. в 10-11-м классе.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 1 час.

В ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук курс «География 10-11 класс» проводится в 10 классе в объеме 1 час в неделю.

УМК:

1. География. В.П. Максаковский. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. 27-е издание. М. «Просвещение», 2018.

Цели и задачи курса.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано

сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Требования к результатам обучения и освоения содержания.

В содержание программы включён материал, на основе которого учащиеся овладевают методами изучения природы, населения, хозяйства – теоретическими и практическими. Для овладения теоретическими методами продолжается работа с планами изучения географических понятий, компонентов, природы, территорий, стран. Овладению экспериментальным методом познания способствуют специальные занятия по выполнению практических заданий, на основе которых формируются умения проводить наблюдения, анализировать карты и статистический материал, делать обобщения и устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Для практических занятий используются вариативные методы: в зависимости от учебных возможностей учащихся применяются репродуктивные задания (по плану) и задания исследовательского характера.

Формы организации познавательной деятельности подобраны в соответствии с ТДЦ. Наиболее часто применяется работа в группах при выполнении заданий связанных с анализом карт и обобщением материала, по разработке проектов; работа в парах при отработке номенклатуры; индивидуальная при подготовке сообщений и рефератов.

Система контроля и оценки знаний учащихся разрабатывается на основе требований государственного стандарта, в соответствии с содержанием учебного материала по каждой теме. Она включает само-, взаимоконтроль, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ей (репродуктивный, конструктивный, творческий);
- взаимооценка учащимися друг друга при коллективно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представляемых исследовательских работ и проектов;
- публичная защита творческих работ, проектов.

Для проведения оценивания, на каждом этапе обучения по вышеуказанным компонентам, разрабатываются соответствующие критерии. Эти критерии открыты для учащихся и каждый может регулировать свои учебные усилия для получения желаемого результата и соответствующей ему оценки.

Требования к уровню подготовки:

С учётом целей и содержания программы, организацией обучения на деятельностной основе применяю следующие **методы и технологии** обучения: личностно-ориентированные, информационно коммуникативные, проблемного обучения, метод исследовательский. Они позволяют овладеть учащимся не только знаниями, но предметными и общими учебными умениями и способами познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности. Приёмами: наблюдение и описание изучаемых явлений и процессов, объяснение этих явлений и процессов; планирование и проведение исследований по выявлению зависимостей между компонентами природы и хозяйства, обработке полученных в ходе исследований результатов.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

1	Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира.	1	Экономическая география как наука. Источники получения знаний о населении и хозяйстве мира. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.	Знать традиционные и новые методы географических исследований	Уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая	Тема.1	Фронтальный опрос, индивидуальные письменные задания.
					карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы интернета.		
2	Многоликость современного мира. Политическая география.	1	Типология стран мира. Развитые и развивающиеся страны.	Знать общее количество стран современного мира и их типология. Знать основные критерии выделения различных типов стран. Различия в географическом районировании мира. Понятие о географическом районировании мира. Понятие о географическом регионе. Страны и народы как основные объекты изучения школьной	Знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.	Тема.1	Мини-зачёт на знание политической карты мира

				географии.			
3	Многообразие природных ресурсов.	1	Карта мира после второй мировой войны. Движение неприсоединения. Современные международные отношения.	Знать основные этапы формирования политической карты мира. Знать основные части света и сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет».	Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.	Тема 1.	Устный опрос по теме. Мини – зачёт на знание политической карты мира (продолжение).
4	Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	1	Монархии и республики. Унитарные государства и федерации.	Знать государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.	Уметь показывать и называть монархии и республики, унитарные и федеративные государства и их столицы.	Тема 2.	Устный опрос по теме. Мини – зачёт на знание политической карты мира (продолжение).
5	География населения мира. Численность и воспроизводство.	1	Общее представление о политической географии.	Знать основные критерии определения типологии стран мира.	Уметь определять типологию стран мира.	Тема 2.	Практическая работа «Политическая карта мира»
6	Миграции и размещение населения.	1	Антропогенное воздействие на природу. Исчерпаемость мировых природных ресурсов.	Знать понятие «ресурсообеспеченности». Иметь представление об изменении окружающей среды в прошлом и настоящем. Знать понятие «географическая оболочка» и её границы, составные части и свойства географической оболочки. Знать об этапах формирования географической оболочки, об обмене вещества и энергии в географической оболочке. Знать закон географической зональности, его влияние на природу, население и	Понимать: - основные географические понятия и термины; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: — определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и геоэкологических объектов, процессов и явлений; — оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов	Тема 2.	Фронтальный опрос. Работа с картой «Полезные ископаемые мира».

				хозяйство.	мира; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Показывать крупнейшие месторождения природных ресурсов.		
7	Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	1	Мировой земельный фонд. Мировой речной сток. Пути восстановления биоресурсов.	Знать основные направления использования территории. Иметь понятие об эффективной территории.	Понимать основные направления использования территории. Иметь представление об эффективной территории.	Тема 3.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картами земельных и водных ресурсов.
8	Влияние НТР на мировое хозяйство. Практическая работа по контурной карте.	1	Использование ресурсов мирового океана. Неисчерпаемые ресурсы.	Знать природную специфику ресурсов Мирового океана.	Понимать природную специфику ресурсов Мирового океана. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Тема 3.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Ресурсы Мирового океана»
9	География отраслей мирового хозяйства. Машиностроение.	1	Виды загрязнения окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем.	Знать основные виды загрязнений окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Тема 3.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты
10	ГЕОГРАФИЯ	1	Геоэкология как новое	Иметь представление о	Использовать приобретенные	Тема 3.	Проверочный тест по

	МЕТАЛЛУРГИИ.		направление в географической науке.	геоэкологии, как о новом направлении в географической науке.	знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		теме «Природные ресурсы мира»
11	География топливно - энергетического комплекса. География лесной и химической промышленности.	1	Понятие рождаемости, смертности и воспроизводства населения. Первый и второй тип воспроизводства.	Знать и понимать: - основные географические понятия и термины; - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран	Уметь: оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.	Тема 4.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты
12	География АПК.	1	Половой и возрастной состав населения. Качество населения. Национальный состав населения мира	Знать этнографическую специфику разных стран и регионов мира; видеть различия в уровне и качестве жизни населения мира.	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.	Тема 4.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Народы мира».
13	География транспорта.	1	Механическое движение населения. Плотность населения.	Знать основные направления и причины миграции населения в мире. Иметь представление о различиях в размещении населения мира.	Уметь: оценивать и объяснять уровни территориальной концентрации населения мира.	Тема 5.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Плотность населения мира»
14	Внешне - экономические отношения.	1	Уровни и темпы урбанизации. Городские агломерации. Мегалополисы.	Знать и понимать основные проблемы современной урбанизации.	Уметь: оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения мира.	Тема 5.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Городское и сельское население мира»
15	Зарубежная	1	Расчет естественного прироста.	Знать формулы	Уметь использовать	Тема 5.	Фронтальный опрос.

	Европа.		Определение типа воспроизводства стран мира. Практическое осмысление естественного и механического движения населения.	воспроизводства населения и основную информацию карт, характеризующих население мира.	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.		Работа с географическими картами населения мира.
16	Население и отраслевой состав хозяйства.	1	Все понятия по теме «Население мира».	Знать и использовать все понятия по теме и все карты по теме «Население мира»	Самоконтроль и взаимоконтроль по теме «Население мира»	Тема б.	Практическая работа в форме проверочного теста «Население мира».
17	Центы экономической интеграции.	1	Черты и составные части НТР.	Иметь представление о четырёх чертах и составных частях НТР.	Понимать, что такое НТР и какова её роль в развитии производительных сил человечества.	Тема б.	Фронтальный опрос.
18	Зарубежная Азия. Состав. Население и хозяйство.	1	Понятие и структура мирового хозяйства. Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства.	Знать: -основные географические понятия и термины; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.	Уметь: - оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства; - составлять картосхемы. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Тема б.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты.

19	Отраслевой состав хозяйства.	1	Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства под влиянием НТР.	Знать географическую «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры.	Уметь находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы; понимать географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха.	Тема 7.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты
20	Китай.	1	Изменение территориальной структуры мирового хозяйства под влиянием НТР.	Знать международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция.	Иметь представление о географической специфике крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха.	Тема 7.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты
21	Индия.	1	Понятие о факторах размещения отраслей мирового хозяйства.	Знать о Международных экономических отношениях, их основных формах и значении для развития национальных хозяйств.	Уметь разбираться в изменениях, происходящих в географии мирового хозяйства..	Тема 8.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты
22	Япония.	1	Эволюционный и революционный путь развития мирового хозяйства под влиянием НТР.	Знать все понятия по теме «НТР и Мировое хозяйство»	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Самоконтроль и взаимоконтроль.	Тема 8.	Проверочный тест по теме «НТР и Мировое хозяйство».
23	Африка. Население и хозяйство.	1	Основные направления развития промышленности мира. Размещение нефтяной, газовой и угольной промышленности.	Знать о размещении нефтяной, газовой и угольной промышленности мира, и о направлении основных грузопотоков энергоресурсов.	Уметь работать с картами размещения нефтяной, газовой и угольной промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Тема 8.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты

24	Регионы Африки. Практическая работа по контурной карте.	1	Размещение электроэнергетики, горнодобывающей промышленности. Главные факторы размещения чёрной и цветной металлургии.	Знать состав и особенности размещения электроэнергетики и добывающей промышленности	Уметь работать с картами размещения электроэнергетики и полезных ископаемых мира и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Тема 9.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты
25	Северная Америка. Население и хозяйство.	1	Размещение машиностроения. Размещение химической промышленности.	Знать состав и особенности размещения машиностроения и химической промышленности.	Уметь работать с картами размещения машиностроения и химической промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Тема 9.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты
26 - 27	США.	2	Размещение лесной промышленности. Северный и южный лесной пояс. Размещение лёгкой промышленности	Знать состав и особенности размещения лесной и лёгкой промышленности	Уметь работать с картами размещения лесной и лёгкой промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Тема 10.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты
28 - 29	Канада.	2	Все понятия по теме: «Промышленность мира».	Знать все понятия по теме «Промышленность мира».	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Самоконтроль и взаимоконтроль.	Тема 10.	Проверочный тест по теме «Промышленность мира».
30 - 31	Латинская Америка. Население и хозяйство.	2	Понятие зелёной революции. Размещение различных отраслей растениеводства.	Знать структуру и географию мирового сельского хозяйства. Знать закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур.	Уметь работать с картами размещения отраслей мирового сельского хозяйства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Тема 11.	Фронтальный опрос.
32	Регионы	1	Размещение различных	Знать структуру и	Уметь работать с картами	Тема 11.	Проверочный тест по

	Латинской Америки.		отраслей животноводства.	географию мирового животноводства.	размещении отраслей животноводства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		теме «Сельское хозяйство мира».
33	Австралия и Океания.	1	Мировая и региональная транспортная система. Размещение разных видов транспорта на планете.	Знать структуру и географию мирового транспорта.	Уметь работать с картами размещения мировой транспортной системы.	Тема 11.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты
34	Многообразии проблем человечества.	1	Все понятия по теме: «Транспорт мира».	Знать все понятия по теме: «Транспорт мира».	Уметь работать с картами размещения мировой транспортной системы.	Тема 12.	Проверочный тест по теме «Транспорт мира».

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 10 кл.
на 2018-2019 у.г.**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата, 10а
1	Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира.	1	4.09.18
2	Многоликость современного мира. Политическая география.	1	26.09.18
3	Многообразие природных ресурсов.	1	3.10.18
4	Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	1	10.10.18
5	География населения мира. Численность и воспроизводство.	1	17.10.18
6	Миграции и размещение населения.	1	24.10.18
7	Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	1	7.11.18

8	Влияние НТР на мировое хозяйство. Практическая работа по контурной карте.	1	14.11.18
9	География отраслей мирового хозяйства. Машиностроение.	1	21.11.18
10	ГЕОГРАФИЯ МЕТАЛЛУРГИИ.	1	5.12.18
11	География топливно -энергетического комплекса. География лесной и химической промышленности.	1	12.12.18
12	География АПК.	1	19.12.18
13	География транспорта.	1	26.12.18
14	Внешне -экономические отношения.	1	16.01.19
15	Зарубежная Европа.	1	23.01.19
16	Население и отраслевой состав хозяйства.	1	30.01.19
17	Центры экономической интеграции.	1	6.02.19
18	Зарубежная Азия. Состав. Население и хозяйство.	1	13.02.19
19	Отраслевой состав хозяйства.	1	20.02.19
20	Китай.	1	27.02.19
21	Индия.	1	6.03.19
22	Япония.	1	13.03.19
23	Африка. Население и хозяйство.	1	20.03.19
24	Регионы Африки. Практическая работа по контурной карте.	1	3.04.19
25	Северная Америка. Население и хозяйство.	1	10.04.19
26-27	США.	2	17.04.19, 24.04.19
28-29	Канада.	2	8.05.19, 15.05.19
30-31	Латинская Америка. Население и хозяйство.	2	22.05.19
32	Региона Латинской Америки.	1	
33	Австралия и Океания.	1	
34	Многообразие проблем человечества.	1	

