

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук  
муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей ФК  
Протокол № 01  
от 29.08.2019г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  


ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по  
УВР  
Филатова Н.А.   
(Ф.И.О.)  
29.08.2019г.  
(дата)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ №2  
Маряскина О.В.   
(Ф.И.О.)  
29.08.2019г.  
(дата)



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности «Географические путешествия» (5-9 классы)  
на 2019-2020 учебный год**

количество часов по учебному плану

в 5-9 классах – 1 час

Ф.И.О. Косова Л. И.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для 5-9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»

- Письмо Минобрнауки России от 12.05 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

А также за основу написания программы взят сборник «Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли» издательство, М.: «Просвещение», 2016 год пособие для учителя под редакцией А.Г. Асмолова; примерная программа курса «География Земли» (VI-VII классы.).

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями другой -формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет вариативная часть стандартов третьего поколения, которая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В соответствии с модернизацией образования в географии реализована новая концепция содержания географического образования с переходом от отдельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания программы положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

### *Цель программы:*

- расширение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Программа состоит из следующих этапов:

- 5-6 класс направлен на расширение знаний обучающихся о « Географии Земли», так как на изучение предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО выделяется 1 час;
- 7 класс направлен на развитие у обучающихся навыков работы с картами, в связи с недостатком времен на учебных занятиях;
- 8-9 класс реализация регионального компонента, изучение «малой» Родины.

### **Подходы к реализации программы**

**Деятельностный подход** предполагает включение обучающихся в разнообразные виды деятельности, использование разнообразных форм воспитательной работы; организацию совместной деятельности детей, педагогов, родителей.

**Аксиологический подход** - задача формирования ценностных отношений к родному краю, родной природе и культуре, труду, другим людям рассматривается как одна из важнейших задач в организации образовательного процесса.

**Системный подход** - интеграция урочной и внеурочной деятельности; постоянный коллективный анализ результатов деятельности: успехов и неудач, пассивности и активности детей, изменений в отношениях между детьми в классе, между родителями и детьми и т. д.

### **Формы занятий**

Занятия являются комплексными и проводятся с использованием различных видов деятельности как теоретического, так и практического характера, таких как:

- аналитические и эвристические беседы;
- интеллектуальные игры;
- работа с наглядными пособиями;
- работа с объектами живой и неживой природы;
- научно-практическая конференция;
- круглые столы, диспуты;

- фотовыставки, выставки творческих работ;
- поисковые и научные исследования;
- туристические и краеведческие экспедиции.

На занятиях демонстрируются схемы, таблицы, фотографии, видеофильмы, а также используется разнообразный раздаточный материал и информационно-коммуникативные технологии.

#### **Формы контроля промежуточных результатов реализации программы:**

- творческие задания;
- викторины;
- интеллектуальные игры;
- выставки творческих работ учащихся;
- защита проектов;
- научно-практическая конференция.

На реализацию программы отводится 170 часов, срок реализации программы - 5 лет.

Формы организации деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные.

Участники программы: обучающиеся 5-9-х классов, педагоги - предметники.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическая география»**

#### **Личностные результаты :**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающийся научится:**

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности.**

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности
- 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):** школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

### **Содержание программы 5 класс**

#### **1. Географическое познание нашей планеты (2 часа).**

География как наука. Путешественники и исследователи.

#### **2. Земля как планета солнечной системы(4 часа).**

Форма Земли. Планеты солнечной системы. Вращение Земли. Луна -единственный спутник Земли.

#### **3.Изображение Земной поверхности (14 часов).**

Топографический план.Условные знаки.Чтение плана местности.Измерение расстояний.Виды изображения местности.Виды масштаба.Стороны горизонта.Азимут.Изображение поверхности на плане.Высоты.Изогипсы.Виды съёмок.Виды географических картГрадусная сеть

#### **4. Литосфера (14 часов)**

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Из чего состоит земная кора. Виды горных пород. Землетрясение. Вулканы. Основные формы рельефа. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Значение равнин. Заселение человеком Земли. Человек и литосфера.

### **6 класс**

#### **1. Водная оболочка Земли- Гидросфера (20 часов)**

Мировой океан. Шельф. Океанические желоба. Гидросфера. Мировой круговорот воды. Материки, острова, архипелаги. Океаны. Моря, заливы, проливы. Солёность и температура воды. Движение воды в океане. Цунами. Виды Течения. Тёплые и холодные течения. Подземные воды. Водопроницаемые, водоупорные горные породы. Реки. Озёра. Ледники. Искусственные водоёмы. Охрана пресной воды.

#### **Воздушная оболочка Земли- Атмосфера (11 часов)**

Строение атмосферы. Воздух и его состав. Измерение температуры воздуха. Атмосферное давление. Виды ветров. Облака, туман. Атмосферные осадки. Погода. Характеристика климата. Нагрев поверхности Земли. Причины влияния на климат.

#### **Биосфера (3 часа)**

Организмы в биосфере. Численность населения. Стихийные природные явления.

### **7 класс**

#### **Географическое познание нашей планеты (3 часа)**

Зачем изучать географию. Открытие материков. Виды карт.

#### **Главные особенности природы Земли (6 часов)**

Строение материковой, океанической коры. Сейсмические пояса. Распределение температуры. Распределение осадков. Воздушные массы. Климатические пояса.

#### **Мировой океан( 13 часов)**

Воды Мирового океана. Водные массы, течения. Богатства океана. Географическая оболочка, круговорот воды. Природные компоненты. Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Южные материки. Рельеф Южных материков. Климат, внутренние воды. Почвенная карта.

#### **Материки и страны (6 часов)**

Африка.Австралия.Океания.Южная Америка.Северная Америка. Евразия.

### **8 класс**

**Физико- географическое положение Кемеровской области (21 час).** История исследования и освоения Земли Кузнецкой. Работа с картой. Выполнение творческих заданий. Физико-географическое положение Кемеровской области. Работа с картой. Геологические и тектоническое строение. Работа с геологическими и тектоническими картами. Рельеф. Работа с картой. Землетрясения. Выполнение творческих заданий. Полезные ископаемые. Работа с картой. Выполнение творческих заданий. Круглый стол: « Экологические проблемы добычи и использования полезных ископаемых в нашей области». Погода и климат. Работа с картой. Практическая работа « Анализ собственных наблюдений за погодой»

### **Времена года (23 часа)**

Зима. Работа с картой. Весна. Работа с картой. Лето. Работа с картой. Осень. Работа с картой. Круглый стол « Изменения в климате Кузбасса». Творческие задания по темам «Погода и климат» и Времена года». Защита творческих проектов

### **9 класс (34 часа)**

Природные ресурсы Кемеровской области Реки Кемеровской области. Работа с картой. Озёра и подземные воды Кемеровской области. Работа с картой. Составление характеристик рек и озёр Кемеровской области по плану. Почвы и земельные ресурсы Кемеровской области. Работа с картой. Круглый стол «Земельные ресурсы кемеровской области». Растительность Кемеровской области. Работа с картой. Круглой стол « Красная книга растений Кемеровской области» Животный мир Кемеровской области. Звери. Животный мир Кемеровской области. Птицы. Животный мир Кемеровской области. Птицы. Рыбы. Животный мир Кемеровской области. Птицы. Земноводные и пресмыкающиеся. Круглый стол «Красная книга животных Кемеровской области». Особо- охраняемые территории Кемеровской области. Творческие задания по темам «Растительность» и «Животный мир» Рекреационные ресурсы. Работа с картой. Круглый стол «Природа и экология Кемеровской области» Самое интересное о природе Кемеровской области. Краеведческие игры. Защита творческих проектов.

### Тематическое планирование. 5 класс

Раздел программы	№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов		
				Всего	Теория	Практика
Географическое познание нашей планеты.	1	География как наука.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии.	1	1	
	2	Путешественники и исследователи.	Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов	1	1	
Земля как планета солнечной системы.	3	Форма Земли.	Положение Земли в Солнечной системе.	1	1	
	4	Планеты солнечной системы.	Планеты земной группы. Возникновение Земли.	1	1	
	5	Вращение Земли.	Форма и размеры Земли.	1	1	
	6	Луна - единственный спутник Земли.	Метод географического моделирования Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Земле	1	1	

Изображение Земной поверхности	7	Топографический план.	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности Изображение рельефа на топографических планах и картах Виды планов и их использование	1	1	
	8	Условные знаки.		1	1	
	9	Чтение плана местности.		1		1
	10	Измерение расстояний.		1		1
	11	Виды изображения местности.		1		1
	12	Виды масштаба.		1		1
	13	Стороны горизонта.		1	1	
	14	Азимут.		1	1	
	15	Изображение поверхности на плане.		1		1
	16	Высоты.		1	1	
	17	Изогипсы.		1	1	
	18	Виды съёмок.		1	1	
	19	Виды географических карт	1	1		
	20	Градусная сеть	1	1		
Литосфера	21	Внутреннее строение Земли.	Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка	1	1	
	22	Земная кора.	Земли. Способы изучения земных глубин.	1	1	
	23	Из чего состоит земная кора.	Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры.	1	1	
	24	Виды горных пород.		1		1
	25	Землетрясение.		1	1	
	26	Вулканы.		1	1	
	27	Основные формы рельефа.		1	1	

	28	Рельеф гор.	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения. Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.	1	1	
	29	Различие гор по высоте.		1	1	
	30	Рельеф равнин.		1	1	
	31	Различие равнин по высоте.		1	1	
	32	Значение равнин.		1	1	
	33	Заселение человеком Земли.		1	1	
	34	Человек и литосфера.		1	1	
			Итого	34	29	6

### Тематическое планирование. 6 класс

Раздел программы	№	Тема урока	Содержание	Кол-во часов		
				Всего	Теория	Практика
Водная оболочка Земли-	1	Мировой океан.	Гидросфера и её части. Вещественный	1	1	
	2	Шельф.		1	1	
	3	Океанические желоба.		1	1	

Гидросфера	4	Гидросфера.	состав гидросферы.	1			
	5	Мировой круговорот воды.	Круговорот воды на Земле	1	1		
	6	Материки, острова, архипелаги.	Мировой океан. Береговая линия.	1	1		
	7	Океаны	Части Мирового океана. Суша в океане	1	1		
	8	Моря, заливы, проливы.	Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн	1	1		
	9	Солёность и температура воды.	реки, водораздел.	1	1		
	10	Движение воды в океане.	Горные и равнинные реки. Пороги и водопады	1	1		
	11	Цунами.	Что такое озеро?	1		1	
	12	Виды Течения.	Озёрная вода.				
	13	Тёплые и холодные течения.	Ледники. Горные и покровные ледники.	1	1		
	14	Подземные воды.	Айсберги.	1	1		
	15	Водопроницаемые, водоупорные горные породы.	Подземные воды	1	1		
	16	Реки.	Вода — основа жизни на Земле.	1	1		
	17	Озёра.	Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде»	1	1		
	18	Ледники.					
	19	Искусственные водоёмы.					
	20	Охрана пресной воды.					
	Воздушная оболочка Земли- Атмосфера	21	Строение атмосферы.	Атмосфера Земли.	1	1	
		22	Воздух и его состав.	Размеры атмосферы.	1	1	
		23	Измерение температуры воздуха.	Вещественный состав и строение атмосферы	1		1
24		Атмосферное давление.	Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической	1	1		
25		Виды ветров.		1	1		
26		Облака, туман.		1	1		
27		Атмосферные осадки.		1		1	

	28	Погода.	станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска». Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.	1		1
	29	Характеристика климата.		1		1
	30	Нагрев поверхности Земли.		1	1	
	31	Причины влияния на климат.		1	1	
Биосфера	32	Организмы в биосфере.	Растительный и животный мир Земли. Стихийные природные явления.	1	1	
	33	Численность населения.		1	1	
	34	Стихийные природные явления.		1	1	
			Итого	34	29	5

### Тематическое планирование. 7 класс

Раздел программы	№	Темы урока	Содержание	Кол-во часов		
				Всего	Теория	Практика
Географическое познание нашей планеты	1	Зачем изучать географию.	Эпоха великих географических открытий.	1	1	
	2	Открытие материков.		1	1	
	3	Виды карт.		1		1
Главные особенности природы Земли	4	Строение материковой, океанической коры.	Рельеф Земли	1	1	
	5	Сейсмические пояса.	Климаты Земли	1	1	
	6	Распределение	Вода на Земле Природные	1	1	1

		температуры.	зоны			
	7	Распределение осадков.	Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны	1	1	1
	8	Воздушные массы.		1	1	
	9	Климатические пояса.		1		1
Мировой океан	10	Воды Мирового океана.	Рельеф дна Мирового океана. Воды Мирового океана Воды суши Биологический круговорот	1	1	
	11	Водные массы, течения. Работа с картой.		1		1
	12	Богатства океана.		1	1	
	13	Географическая оболочка, круговорот воды.		1	1	
	14	Природные компоненты.		1	1	
	15	Тихий океан. Работа с картой.		1		1
	16	Индийский океан. Работа с картой.		1		1
	17	Атлантический океан. Работа с картой.		1		1
	18	Северный Ледовитый океан. Работа с картой.		1		1
	19	Южные материки. Работа с картой.		1		1
	20	Рельеф Южных материков. Работа с картой.		1		1
	21	Климат, внутренние воды.		1	1	
	22	Почвенная карта.	1		1	
Материки и страны	23-	Африка. Работа с картой.	Особенности ГП, экономика, и население Африки,	2	1	1
	24					
	25-26	Австралия. Работа с картой.		2	1	1

	27-28	Океания. Работа с картой.	Австралии, Океании, Южной Америки, Антарктида, Северная Америка, Евразия.	2	1	1
	29-30	Южная Америка. Работа с картой.		2	1	1
	31-32	Северная Америка. Работа с картой.		2	1	1
	33-34	Евразия. Работа с картой.		2	1	1
			Итого	34	16	18

### Тематическое планирование. 8 класс

Раздел программы	№	Темы урока	Содержание	Кол-во часов		
				Всего	Теория	Практика
Физико-географическое положение Кемеровской области	1-3	История исследования и освоения Земли Кузнецкой. Работа с картой. Выполнение творческих заданий.	Размеры территории и природно-географическое положение Кемеровской области. История заселения, освоения и исследования территории Земли Кузнецкой. Геохронологическая таблица.	3	1	2
	4-5	Физико-географическое положение Кемеровской области. Работа с картой.		2	1	1
	6-9	Геологические и тектоническое строение. Работа с геологическими и тектоническими картами.		4	2	2

	10-13	Рельеф. Работа с картой. Землетрясения. Выполнение творческих заданий.	Особенности рельефа Кемеровской области; отличие горных систем и равнинных территорий друг от друга, топонимика объектов.	4	2	2
	14-17	Полезные ископаемые. Работа с картой. Выполнение творческих заданий.	Запасы и размещение топливных, рудных и нерудных месторождений, особенности их использования.	4	1	1
	18	Круглый стол: «Экологические проблемы добычи и использования полезных ископаемых в нашей области».		1		1
	19-21	Погода и климат. Работа с картой. Практическая работа «Анализ собственных наблюдений за погодой»	Показатели погоды. Климатические карты.	3	1	2
Времена года.	22-23	Зима. Работа с картой.	Откуда пришли к аннам названия месяцев года. Изменение погодных и климатических	2	1	1
	24-25	Весна. Работа с картой.		2	1	1
	26-27	Лето. Работа с картой.		2	1	1

	28-29	Осень. Работа с картой.	условий по месяцам на территории нашей области. Фенологические изменения в природе.	2	1	1
	30	Круглый стол «Изменения в климате Кузбасса»		1		1
	31-32	Творческие задания по темам «Погода и климат» и Времена года»		2	1	1
	33-34	Защита творческих проектов		2		2
			Итого	34	13	21

#### Тематическое планирование. 9 класс

Раздел программы	№	Темы урока	Содержание	Кол-во часов		
				Всего	Теория	Практика
Природные ресурсы Кемеровской области	1-2	Реки Кемеровской области. Работа с картой.	Реки, озёра и водохранилищ на территории нашей области. Физико-географическая характеристика основных водных объектов. Факторы влияющие на образование почв,	2	1	1
	3-4	Озёра и подземные воды Кемеровской области. Работа с картой.		3	2	1
	5	Составление характеристик рек и озёр Кемеровской области по плану.		1		1
	6-7	Почвы и земельные ресурсы Кемеровской области. Работа с картой.		2	1	1

	8	Круглый стол «Земельные ресурсы кемеровской области».	типы почв на территории Кемеровской области. Отличие равнинных и горных территорий.	1		1
	9-11	Растительность Кемеровской области. Работа с картой.	Разнообразие растительного покрова в нашей области. Эндемичные и реликтовые виды растительности.	3	2	1
	12	Круглой стол «Красная книга растений Кемеровской области»		1		1
	13	Животный мир Кемеровской области. Звери.	Разнообразие животного мира. Редкие животные Кемеровской области. Значение животных в природе и жизни человека. Охрана животного и растительного мира.	1	1	
	14	Животный мир Кемеровской области. Птицы.		1	1	
	15	Животный мир Кемеровской области. Птицы. Рыбы.		1	1	
	16	Животный мир Кемеровской области. Птицы. Земноводные и пресмыкающиеся.		1	1	
	17	Круглый стол «Красная книга животных Кемеровской области».		1	1	
	18-20	Особо- охраняемые территории		3	2	1

		Кемеровской области.				
	21	Творческие задания по темам «Растительность» и «Животный мир»		1		1
	22-23	Рекреационные ресурсы. Работа с картой.	Природно-административно-рекреационные районы (Северо-Кузбасский, Центрально-Кузбасский, Южно-Кузбасский).	2	1	1
	24	Круглый стол «Природа и экология Кемеровской области»		1		1
	25	Самое интересное о природе Кемеровской области		1	1	
	25-30	Краеведческие игры		5		5
	31-34	Защита творческих проектов.		4		4
			Итого	34	15	19

### Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

#### **Обучающийся научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

### **Материально-техническое обеспечение**

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

**Электронные презентации к урокам:**

1. География как наука.
2. Как изучают внутреннее строение Земли.
3. Вулканы.
4. Гейзеры и горячие источники.
5. Горные породы и минералы.
6. Что такое полезные ископаемые.
7. Как и почему происходит смена дня и ночи.
8. Атмосфера Земли.
9. Загадочные явления в атмосфере.
10. Вода на Земле.
11. Части Мирового океана.
12. Жизнь в тропическом поясе.

**Рекомендуемые сайты (видеогеография):**

<http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ> – Эратосфен

<http://www.stellrium.org/> - Движение Солнца на спутнике Юпитера – Ио

<http://rutube.ru/tracks/2317444.html> - Рождение Земли.

[http://video.mail.ru/mail/ilya\\_quzey/Pochemuchka/4559.html](http://video.mail.ru/mail/ilya_quzey/Pochemuchka/4559.html) - Какие бывают планеты

<http://video.mail.ru/mail/list/galaktika12/1068/1084.html> - Круглогодичное путешествие Земли вокруг Солнца

**Коллекция видеофильмов по темам:** Смена дня и ночи, Годовое вращение Земли, Вулканы, Землетрясения, Внутреннее строение Земли, Строение атмосферы, Мировой круговорот воды в природе, Природные зоны Земли и др.

**Электронное картографическое пособие.** География. Мир. Издательство «Просвещение».

**Оборудование**

- Учебные столы.
- Доска (с возможностью магнитного крепления и зажима для плакатов)
- Стеллажи и тумбочки для хранения детских работ, художественных материалов, методического фонда.

**Технические средства:**

- Компьютер
- Экран
- Медиатека (электронные наглядные пособия, видеофильмы)
- Мультимедийный проектор

- Настенные контурные карты: Карта мира
- Настенные общегеографические и тематические карты: Физическая карта мира, Физическая карта России, Природные зоны мира.
- Коллекция горных пород и минералов.
- Глобусы.
- Компасы