

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук  
муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей ФК

Протокол № 1  
от 29.08.2019

Руководитель МО



ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по  
УВР

Филатова Н.А.   
(Ф.И.О.)

29.08.2019  
(дата)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №2

Маряскина О.В.   
(Ф.И.О.)

29.08.2019  
(дата)



**Рабочая программа  
по предмету «ГЕОГРАФИЯ» (5 класс)  
на 2019-2020 учебный год**

(Программа курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных

Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2015)

**Учебники:** 1. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2019 –192 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

количество часов по учебному плану в 5 классе – 1ч.

Ф.И.О. Косова Л. И.

## Пояснительная записка

### **Рабочая программа по предмету «География. 5 класс»**

#### **Рабочая программа составлена на основе**

Закона «Об образовании в Российской Федерации».

[Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования \(ФГОС ООО\).](#)

- Программа курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2015;

Разработанная рабочая программа *реализуется* по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2019 –192 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда), рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

**Актуальность программы** заключается в том, что она направлена на развитие и воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности, на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Программа нацелена на формирование ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; привитие общих умений как существенных элементов культуры. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения этой науки является природа Земли и окружающий нас мир. География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС

**Основными целями** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### *Общая характеристика учебного предмета*

В системе основного общего образования география — **единственный школьный предмет**, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания.

Это позволяет формировать у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой является

установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

**Учебный предмет «География. 5 класс»** - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

**Учебный предмет «География. 5 класс»** достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Это первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курса "Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений обучающихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

**Содержание предмета** нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

**Содержание предмета** направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

**Используемые технологии:** интеграция традиционной, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

**Основные методы,** используемые в различных сочетаниях:

1. **Объяснительно – иллюстративный,** сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с географическими источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2. **Частично – поисковый**, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта обучающихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительной – обобщающей.

3. **Исследовательский метод** как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется: в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.).

### **Механизмы формирования компетентности обучения**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа обучающихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой, а также работа с электронным приложением учебника. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника. В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями, проектами, компьютерными программами, презентациями, медиаресурсами.

На уроках географии сами школьники создают модели, проекты: вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

### **Формы организации работы обучающихся:**

Индивидуальная; коллективная; фронтальная; парная; групповая.

**Формы учебных занятий:** мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; проектные работы

**Виды деятельности обучающихся:** устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.

### **Формы контроля:**

Тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

### **Особенности УМК:**

Всё необходимое для достижения планируемых результатов средствами предмета сосредоточено непосредственно в учебнике:

- Широкая **система** разноуровневых заданий, охватывающая все классы учебно-познавательных и практических задач, в том числе задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции, сотрудничество, работу с информацией.
- **Система** помощи в организации собственной учебной деятельности (модели действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы);
- **Система** подготовки к аттестации для ученика;
- **Система** деятельностных уроков «Учимся с «Полярной звездой», направленных на формирование универсальных учебных действий.
- Необходимый набор **географических карт** (краткий атлас).

**Электронное приложение к учебнику (DVD)** — содержит систему интерактивных учебных заданий на формирование предметных и общеучебных умений и способов деятельности в медиасреде.

В пособии для обучающихся **«Мой тренажёр»** представлены задания, направленные на отработку широкого спектра умений и компетенций, а также блок контурных карт. Структура тренажёра соответствует тематической структуре учебника.

**«Конструктор»** текущего контроля содержит задания и вопросы, которые дают возможность учителю организовывать самые различные формы проверки знаний обучающихся.

**«Поурочные разработки»** содержат методические рекомендации по достижению планируемых результатов и по организации уроков.

Пособие **«Проектные и творческие работы. 5-9 классы»** содержит рекомендации для учителей по организации проектной деятельности в школьном курсе географии с 5 по 9 класс (подробное описание этапов проектной деятельности, примерные темы проектов и творческих работ, конкретные разработки проектов).

### ***Место курса географии в учебном плане***

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов за 1 год обучения — 34 (1 час в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### ***Планируемые результаты изучения учебного предмета «География». 5 класс***

#### **Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

#### **Предметные результаты:**

##### ***Выпускник 5 класса научится:***

1. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. Анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник 5 класса получит возможность научиться:***

1. Работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. Строить простые планы местности;
5. Создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
9. Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
10. Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

**Личностные УУД:**

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры.
- Осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Регулятивные УУД:**

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
- Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
- Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Источники географической информации - 20 часов

#### Тема 1. Введение (1ч)

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

#### Тема 2. На какой Земле мы живем (4ч)

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнедеятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Современный этап научных географических исследований.

#### Практическая работа № 1

Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

#### Тема 3. Планета Земля (4 ч)

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса.

#### Практическая работа № 2

Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

#### Тема 4. План и карта (11 ч)

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Составление простейшего плана местности. План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта — особый источник информации.

Глобус — объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.

### **Практическая работа № 3**

Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

### **Практическая работа № 4**

Составление плана местности.

### **Практическая работа № 5**

Определение по карте и глобусу географических координат.

### **Практическая работа № 6**

Составление описания местности по планам и картам.

## **Раздел 2. Природа Земли и человек - 15 часов**

### **Тема 5. Человек на Земле (4 ч)**

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.

### **Практическая работа № 7**

Сравнение стран мира по политической карте.

### **Тема 6. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (9 ч)**

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

#### **Практическая работа № 8**

Изучение свойств горных пород и минералов.

#### **Практическая работа № 9**

Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.

#### **Практическая работа № 10**

Описание рельефа своей местности.

### **Тема 7. Итоговое повторение (2ч)**

Создание проекта. Туристический маршрут «Скульптурный проект планеты».

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Методическая литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2015 –192 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
4. Николина В.В. География: 5-6 классы: Методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2015.
5. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.
6. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «География 5-6 классы»: Мой тренажер. М.: Просвещение, 2015.
7. Географический атлас. 5 класс.
8. Контурные карты, 5 класс.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
11. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
14. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование учебных тем, уроков, количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Характеристика УУД			
			<i>личностные</i>	<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>коммуникативные</i>	<i>познавательные</i>
1.	<b>Введение (1ч)</b> Зачем нам география и как мы будем ее изучать	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности	Формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному развитию науки, воспитание российской гражданской идентичности	Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в изучении курса географии. Умение участвовать в коллективном обсуждении и формулировании познавательной цели курса	Мотивированность к изучению предмета-География	Постановка учебной задачи, соотношение известного ранее о предмете и неизвестного	Умение участвовать в коллективном обсуждении и формулировании познавательной цели курса	Определяют значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявляют методы географической науки. Оценивают роль географической науки в жизни общества
2.	<b>На какой Земле мы живем (4ч)</b> Как люди открывали Землю	Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника	Знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на карте. Уметь показывать на карте пути	Поиск и выделение информации в учебнике о развитии географических знаний. Умение структурировать информацию при составлении таблицы «Как люди открывали Землю». Составление	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. Развитие навыков самостоятельной работы	Составление таблицы, сличение с эталоном, контроль результата	Умение строить взаимодействия с одноклассниками и при отборе информации в таблицу	Выявляют изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших

		цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан		экспедиций Х. Колумба и Ф. Магеллана	плана действий при составлении таблицы «Как люди открывали Землю»				учёных и путешественников в развитие географической науки	
3.	Как люди открывали Землю. <b>Практическая работа № 1</b>	Открытие и исследование материков. Русские землепроходцы исследователи Сибири и Дальнего Востока. Покорение Северного полюса	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника	Формирование представления о географической науке, её роли в освоении планеты	Планировать учебную деятельность при изучении темы, аргументировать свою точку зрения, устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание	Оценивают свою учебную деятельность. Применяют правила делового сотрудничества	Составление таблицы, сравнение с эталоном, контроль результата	Принятие решения при составлении и заполнении таблицы	Поиск информации по накоплению географических знаний	
4.	География сегодня	Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и	Формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному развитию науки	Формирование представления о географических знаниях для решения практических задач человечества	Умение строить речевое устное высказывание при работе с источниками географической информации учебника и атласа. Умение слушать, вступать в диалог. Прогнозирование результата усвоения	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Понимают личный смысл учения	Прогнозирование результата усвоения учебного материала	Умение слушать, вступать в диалог при обсуждении географических источников информации	Определяют значение современных географических исследований для жизни общества. Оценивают роль космических исследований, геоинформационных	

		практической деятельности людей			учебного материала темы				систем для развития географии	
5.	Контрольная работа «Развитие географических знаний о Земле»		Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий теста	Формирование умений и навыков, использование географических знаний для объяснения различных процессов и явлений	Извлечение информации из географических источников при работе с вопросами теста	Развитие навыков самостоятельной работы	Оценка качества усвоения материала по теме	Принятие решения при выборе и формулировании ответов при работе с тестом		
6.	<b>Планета Земля (4ч)</b> Мы во Вселенной	Земля - одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли	Формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному развитию науки, воспитание российской гражданской идентичности	Формирование первичных навыков использования основ географического подхода для осознания Земли как планеты Солнечной системы. Называть и показывать на карте материки и океаны	Классификация объектов солнечной системы, анализ внетекстового компонента с целью выделения признаков материков и частей света. Умение интегрироваться в группу	Выражают положительное отношение к процессу познания. Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Составление плана действий при анализе внетекстового компонента	Умения интегрироваться в группу при анализе внетекстового компонента	Приводят доказательства тому, что Земля одна из планет Солнечной системы. Развивают представление о планетах Солнечной системы, о Земле как части Вселенной, её месте в Галактике	
7.	Движение Земли	Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года.	Формирование ответственного отношения к учению на основе	Объяснение географических следствий вращения	Смысловое чтение. Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении	Осознание ценности географического знания как важнейшего	Соотношение известного и неизвестного о формах и	Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной	Выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли	

		Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги	мотивации к обучению и познанию Земли как планете Солнечной системы	Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.	основной информации	о компонента научной картины мира	размерах Земли	информации	вокруг своей оси. Объясняют смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли	
8.	Солнечный свет на Земле	Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса освещённости	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию через соотношение известного и неизвестного о вращении планеты Земля	Наблюдают действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксируют особенности и положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий	Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию Земли как планеты Солнечной системы	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем	Умеют организовать учебное взаимодействие в группе	Определяют высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах и в своей местности	
9.	Повторение и закрепление по теме «Земля - планета	Развитие географических знаний, Земля –	Объясняют сами себе свои достижения	Отвечают на вопросы в учебнике Воспроизво	Построение логической цепи рассуждений при работе с текстом теста.	Развитие навыков самостоятельной работы при	Понимают причины своего неуспеха	Принятие решения при выборе и формулирован	Передают содержание в сжатом или развернутом	

	Солнечной системы». <b>Практическая работа № 2</b>	планета Солнечной системы	ия	дят пройденны й материал	Принятие решения при выборе и формулировании ответов при работе с тестом	выполнении заданий	и находят способы выхода из этой ситуации	ии ответов при работе с заданиями	виде	
10.	<b>План и карта (11ч)</b> Ориентирование на местности	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут	Развитие навыков самостоятельной работы при работе с географическими источниками информации	Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту	Применение знаково-символических действий при определении направлений и измерений азимута. Умение интегрироваться в группу при определении способов ориентирования на местности	Применяют правила делового сотрудничества	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства	Умение интегрироваться в группу при определении способов ориентирования на местности	Определяют направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам»	
11.	План местности	План местности. Особенности изображения местности на плане. Условные знаки. Условные знаки на плане и карте	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей	Овладение основами картографической грамотности	Планировать учебную деятельность, давать определения понятиям, уметь объяснять содержание совершаемых действий	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства	Умение интегрироваться в группу при составлении плана местности	Сравнивают и находят сходство и отличие в условных знаках плана и карты	
12.	Земная поверхность на плане и карте	Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей,	Приводить примеры географических объектов, легко распознаваемых на планах. Знать	Контроль процесса в ходе решения задач с применением масштаба. Принятие решения при выполнении	Проявляют устойчивый и широкий интерес к изучению предмета	Работают по составленному плану, используют основные	Умеют высказывать точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Определяют с помощью масштаба расстояния на плане и карте	

			мотивов и потребности	определение понятия «масштаб», называть виды масштаба, уметь пользоваться масштабом	расчетных задач с масштабом		и дополнительные средства		
13.	Урок – практикум. Земная поверхность на плане и карте. <b>Практическая работа № 3</b>	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали	Оцениваю т свою учебную деятельность; объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития	Знать определение «горизонталь», «абсолютная высота», «относительная высота». Уметь определять формы рельефа на плане и карте, уметь устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов	Контроль процесса в ходе решения задач с применением топографической карты	Развитие навыков самостоятельной работы при работе и географическими источниками информации	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	Умеют принимать точку зрения другого	Измеряют расстояния и определяют направления на местности и плане. Определяют формы рельефа на планах местности
14.	Составление простейшего плана местности. <b>Практическая работа № 4</b>	Топографическая карта. Способы съёмки местности	Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий практической работы	Знать условные знаки плана местности, различия между полярной маршрутной съёмкой местности. Строить	Контроль результата решения задач с применением масштаба и топографической карты. Волевая саморегуляция при решении задач практической	Оцениваю т свою учебную деятельность; дают оценку и самооценку результата	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные	Умеют высказывать точку зрения, пытаюсь ее обосновать, приводя аргументы	Составляют и читают простейший план местности. Умеют проводить маршрутную и полярную съёмку

				простейшие планы местности, ориентироваться по плану местности	работы	м учебной деятельности	средства		местности
15.	Географическая карта	Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека	Развитие навыков самостоятельной работы при работе и географическими источниками информации	Называть различные виды изображения земной поверхности. Уметь называть виды и свойства карт. Приводить примеры объектов, легко распознаваемых на картах. Различать карты по масштабу, охвату территории, содержанию	Применение знаково-символических действий при составлении кластера «Географическая карта». Участие в коллективном обсуждении при составлении кластера «Географическая карта»	Применяют правила делового сотрудничества; выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения	Составление последовательности действий при составлении и кластера	Участие в коллективном обсуждении при составлении кластера «Географическая карта»	Сравнивают планы местности и географические карты. Определяют направления на глобусе. Выделяют основные свойства карты. Систематизируют карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию
16.	Градусная сетка	Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и	Развитие навыков самостоятельной работы при работе и географическими источниками информации	Знать определение понятий «параллель», «экватор», «меридиан», «градусная сетка», уметь называть и	Смысловое чтение, определение основной информации о географической сетке. Определение последовательно	Применяют правила делового сотрудничества; проявляют познавательный	Определение последовательности промежуточного результата в поиске географичес	Выявление и идентификация проблемы ” как найти географический адрес”	Выявляют на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки

		картах	информации	показывать их. Определять стороны горизонта по карте	сти промежуточного результата в поиске географического	интерес к изучению предмета; понимают личностный смысл учения	кого адреса			
17.	Географические координаты	Географическая широта. Определение географической широты	Развитие навыков самостоятельной работы при работе и географическими источниками информации	Знать определение понятий «географические координаты», «географическая широта». Уметь определять на карте географическую широту объектов	Построение логической цепи рассуждений, составление последовательности действий при определении географической широты	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Построение взаимодействия при определении географической широты	Составление последовательности действий при определении географической широты	Определяют географическую широту на карте	
18.	Географические координаты. <b>Практическая работа № 5</b>	Географическая долгота. Определение географической долготы и географических координат	Развитие навыков самостоятельной работы при работе и географическими источниками информации	Знать определение понятия «географическая долгота». Уметь определять на карте географическую долготу объекта, географические координаты объекта	Построение логической цепи рассуждений, составление последовательности действий при определении географической долготы	Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения	Построение взаимодействия при определении географической долготы	Составление последовательности действий при определении географической долготы	Определяют географическую долготу на карте. Определяют географические координаты объектов на карте	

19.	Урок – практикум. Решение практических задач по плану и карте	Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам.	Развитие навыков самостоятельной работы при решении практических задач по плану и карте	Уметь читать различные виды карт, планы местности. Понимать значение картографических методов исследования	Выбор эффективных способов решения при определении географических координат. Принятие решения при выполнении практических задач по плану и карте	Применяют правила делового сотрудничества; дают оценку своей учебной деятельности	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства	Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	Определяют направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определяют абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составляют описание маршрута по топографической карте. Находят объект на карте по его координатам	
20.	Итоговое повторение темы «План и	Закрепить, повторить и систематизир	Оценивают свою учебную	Знать содержание всей темы	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно	Формировать потребность в	Понимают причины своего	Умеют взглянуть на ситуацию с	Закрепляют изученный материал	

	карта». <b>Практическая работа № 6</b>	овать полученные знания по данной теме	деятельнос ть		выбирая основания и критерии для указанных операций	самовыраже нии и самореализа ции	неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации	иной позиции		
21.	<b>Человек на Земле (4ч)</b> Как люди заселяли Землю	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества	Формирование мировоззрения, соответствующего современному развитию общественной практики, социальному, культурному, языковому, духовному многообразию стран мира	Называть и показывать по карте основные направления расселения древнего человека. Раскрывать значимость приспособления людей к жизни в различных условиях	Умения слушать, вступать в диалог о приспособлении людей к условиям жизни. Прогнозирование результата усвоения учебного материала темы	Выражаю т положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения. Применяют правила делового сотрудничества	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки	Умеют высказывать точку зрения, пытаюсь ее обосновать, приводя аргументы	Определяют по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизируют информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни	
22.	Расы и народы	Расы и народы мира. Их отличительные особенности.	Положительно принимать свою этническую идентичность. Уважать	Знать определения понятий «раса», «плотность населения». Называть	Извлечение информации из таблицы, извлечение информации из текста. Идентификация	Принимаю т и осваивают социальную роль обучающего	Определяют цель учебной деятельности, осуществл	Приводят доказательства о равноценности рас и аргументирова	Выявляют внешние признаки людей различных рас.	

		<p>Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц</p>	<p>другие народы России и мира</p>	<p>расовый состав населения планеты. Приводить примеры представителей различных рас. Уметь отличать по внешним чертам представителей различных рас</p>	<p>проблемы о происхождении человека</p>	<p>ося. Оценивают свою учебную деятельность</p>	<p>яют поиск средства ее достижения</p>	<p>нно отстаивают свою точку зрения</p>	<p>Анализируют различные источники информации с целью выявления регионов проживания, представителей различных рас. Определяют наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделяют самые крупные по площади государства на Земле</p>
23.	Народы и религии мира	<p>Народ как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи.</p>	<p>Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к истории, религии, языку народов мира</p>	<p>Анализируют карты с целью выявления географии распространения мировых религий</p>	<p>Рефлексия собственных способов действий и партнера. Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения</p>	<p>Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения</p>	<p>Умеют уважительно относиться к позиции других, договариваться</p>	<p>Приводят примеры крупных и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям</p>

		Мировые и национальные религии, их география								
24.	Многообразие стран мира. <b>Практическая работа № 7</b>	Сравнение стран мира по политической карте	Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий практической работы	Называть и показывать на карте наиболее крупные и известные государства мира. Уметь сравнивать страны мира по величине территории, положению	Преобразовывать схемы (модели) для решения задачи. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций	Оценивают свою учебную деятельность; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; понимают личностный смысл учения	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства	Принятие решения при выполнении задач практической работы	Находят и показывают на карте свою страну. Находят на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивают страны по величине территории, расположению. Систематизируют новую информацию	
25.	<b>Литосфера – твердая оболочка Земли (9 ч)</b> Земная кора – верхняя часть литосферы	Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Земная кора. Литосфера	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника	Уметь называть внешние и внутренние силы Земли, раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на изменение рельефа планеты. Знать	Участвовать в коллективном обсуждении особенности строения земной коры. Умение выразить свои мысли о внутреннем строении Земли	Применяют правила делового сотрудничества	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	Участвовать в коллективном обсуждении особенности строения земной коры	Описывают модель строения Земли. Выявляют особенности внутренних оболочек Земли, сравнивают их между собой	

				особенности внутреннего строения земной коры и Земли. Раскрывать основные положения гипотезы движения литосферных плит. Называть отличия океанической земной коры и континентальной, современные литосферные плиты						
26.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. <b>Практическая работа № 8</b>	Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые	Освоение социальных норм и правил поведения в коллективе (группе)	Знать определения понятий «минерал», «горная порода», «полезное ископаемое». Называть основные виды горных пород по происхождению, приводить примеры горных пород разного происхождения	Давать определения понятиям. Осуществлять сравнение, классификацию. Проводить наблюдение под руководством учителя	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства	Умеют уважительно относиться к позиции других, договариваться	Сравнивают свойства горных пород различного происхождения. Овладевают простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализируют	

				ия. Уметь определять, сравнивать горные породы разного происхождения					схему преобразования горных пород	
27.	Движения земной коры	Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли. Землетрясения	Формирование безопасного образа жизни и правил индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, формирование толерантности	Знать определение понятий «землетрясение», «очаг землетрясения», «эпицентр землетрясения». Называть виды движений земной коры. Описывать процесс возникновения землетрясения. Раскрывать закономерности географического распространения землетрясений, условия жизни людей в сейсмических районах	Умение строить речевое устное высказывание при работе со схемой и картой. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют правила делового сотрудничества	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации	Умеют уважительно относиться к позиции других, договариваться	Выявляют закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма	

28.	Движения земной коры	Вулканизм. Классификация вулканов. Обеспечение безопасности населения	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать ценность жизни и здоровья	Знать определения понятий «вулкан», «очаг магмы», «жерло», «кратер», «гейзер». Приводить примеры действующих и потухших вулканов. Называть и показывать на карте вулканы. Уметь обозначать на контурной карте вулканы	Умение участвовать в коллективном обсуждении при определении основной информации. Составление плана обсуждения темы	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации	Умение участвовать в коллективном обсуждении при определении основной информации	Выявляют закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма
29.	Рельеф Земли. Равнины	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа	Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни, необходимого бережного отношения к	Знать определения понятий «рельеф», «равнина». Уметь объяснять причины неоднородности поверхности Земли. Называть и показывать	Классификация объектов на примере форм рельефа. Принятие решения при составлении классификации. Составление последовательно сти действий при работе с картами атласа	Выражают положительное отношение к процессу. Проявляют познавательный интерес	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	Принятие решения при составлении классификации рельефа	Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Определять по географическим картам количественные и качественные

		суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах	окужающ ей среде	на карте крупнейшие равнины мира. Описывать различия равнин по высоте и внешнему облику. Раскрывать роль равнин в жизни человека. Уметь обозначать равнины на контурной карте, описывать географическое положение равнин		изучению предмета			характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира
30.	Рельеф Земли. Горы	Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра,	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни, необходимого бережного отношения к окружающей среде	Знать определение понятий «горы», «горная страна», «горный хребет», «межгорная долина», «гребень», «горный перевал». Называть и показывать на карте крупнейшие	Классификация объектов на примере форм рельефа. Принятие решения при составлении классификации. Составление последовательно сти действий при работе с картами атласа	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. Оценивают свою учебную деятельность	Уметь распознавать на физических картах горы с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по карте и плану	Принятие решения при составлении классификации рельефа	Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики и крупнейших гор Земли, особенности их географического положения.

		живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления. Описание гор по карте		горные системы планеты и их вершины. Описывать различия гор по высоте, возрасту и размерам. Раскрывать роль гор в жизни человека. Уметь обозначать горы на контурной карте, описывать географическое положение гор					Сравнивают по плану горные системы мира. Описывают горы по карте. Описывают рельеф	
31.	Разнообразие форм рельефа в горах и на равнинах <b>Практическая работа № 9</b>	Стихийные явления. Причины образования оврагов. Дюны и барханы.	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	Называть признаки изучаемых понятий, извлекать информацию из различных источников	Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Принятие решения при выполнении задач практической работы	Уметь характеризовать разнообразные формы рельефа	
32.	Литосфера и человек	Значение литосферы для человека.	Формирование основ экологичес	Раскрывать значение литосферы	Построение логической цепи при выполнении	Формирование ценности	Готовить информацию для	Формировать компетентности в общении	Определять значение литосферы для	

		Влияние человека на литосферу. Значение охраны литосферы	кого сознания на основе признания ценности жизни и необходимости бережного отношения к окружающей среде	для человека. Описывать нарушения, возникающие в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с литосферой. Знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях	проекта. Интегрироваться в группу при выполнении проекта. Составление плана действий при выполнении проекта	здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры	обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору		человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности	
33.	Повторение и закрепление по теме «Литосфератвердая оболочка Земли». <b>Практическая работа № 10</b>	Закрепить, повторить и систематизировать полученные знания по данной теме	Оценивают свою учебную деятельность	Знать содержание всей темы	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций	Формировать потребность в самовыражении и самореализации	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации	Принятие решения при выполнении задач практической работы	Закрепляют изученный материал	
34.	<b>Итоговое повторение (2ч)</b> Урок – практикум.	Создание проекта. Туристический маршрут «Скульптурный проект планеты»	Формирование основ экологической культуры	Прослеживать и описывать по картам маршруты	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая	Формировать потребность в самовыражении	Уметь разрабатывать туристический маршрут,	Интегрироваться в группу при выполнении проекта	Выполнять проектное задание в сотрудничестве	

	Проектное задание «Скульптурный портрет планеты»			путешествий. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию в Интернете и других источниках	основания и критерии для указанных операций	ени и самореализации	оформлять проект			
--	--------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	----------------------	------------------	--	--	--