

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук  
муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от 29.08.2019г.  
Руководитель МО  
Торкина

ПРОВЕРЕНО  
зам. директора по  
УВР  
Филатова Н.А. Филатова  
29.08.2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Внеурочной деятельности «Эрудит»**  
**5-9 классы**  
**На 2019-2020 учебный год**

Количество часов по учебному плану: в 5 классе – 1ч.

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа проектной деятельности «Эрудит» для 5 класса составлена на основе ФГОС НОО, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Григорьев Д.В., Степанов П.В, Организация внеурочной деятельности школьников. Методический конструктор.

В 5 классе на изучение курса отводится в год 34 часа, 1 час в неделю.

**Цель** : формирование умений, требующих практического применения знаний, полученных на уроках, создание условий, способствующих освоению новой для ребёнка информации.

#### **Задачи:**

- развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- обучить основам оформления работ.
- формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Программа курса «Эрудит» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у средних школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте ставится задача по формированию целостной системы универсальных учебных действий» а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Один из ответов системы образования на этот запрос времени - идея компетентностно-ориентированного образования.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно - ориентированный подход в образовании. Этот метод по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Проектная деятельность представляет собой культурную форму деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Каждое занятие помогает детям шаг за шагом создавать собственный проект, знакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией, а также расширяет кругозор и обогащает их словарный запас новыми понятиями из мира проекта. Задания данного курса носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Результаты, достигнутые учеником в проектной деятельности, находят отражение в его портфеле достижений.

Занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о ученике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

В процессе работы над проектом у учеников формирую большое количество УУД, а именно:

*Проектировочные:* осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.

*Исследовательские:* выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.

*Информационные:* самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, специалиста, родителей), структурирование информации, выделение главного.

*Кооперативные:* взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

*Коммуникативные:* умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выразить себя.

*Экспериментальные:* организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

*Рефлексивные:* осмысливание собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.

*Презентационные:* построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приёмы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа с компьютером;
- дискуссии, беседы.

### **Ожидаемые результаты на конце 5-го класса:**

*Ученик научится:*

1. видеть проблемы;
2. ставить вопросы;
3. выдвигать гипотезы;
4. классифицировать;

5. наблюдать;
6. делать умозаключения и выводы;
7. структурировать материал;
8. готовить тексты собственных докладов.

*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*

1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
2. Целеполагать (ставить и удерживать цели);
3. Планировать (составлять план своей деятельности);
4. Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
5. Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
6. Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

*Личностные универсальные учебные действия*

У ребенка формируются:

- 1) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 2) способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- 3) основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

### **Календарно-тематическое планирование (35 часов)**

№ урока	Тема занятия	Дата проведения	Кол.
			часов
1	Что такое интеллектуальный кружок «Эрудит»	сентябрь	1
2	Что такое логическое мышление. Игры на эрудицию	сентябрь	1
3	Логические цепочки. Составляем сами	сентябрь	1
4	Учимся сравнивать. Игра «Сравни нас»	сентябрь	1
5	Что такое обобщения. Творческий конкурс	октябрь	1
6	Что такое эксперимент и гипотеза	октябрь	1
7	Головоломки	октябрь	1

8	Решение заданий городских интеллектуальных игр	октябрь	1
9	Игры на эрудицию	ноябрь	1
10	«Своя игра»	ноябрь	1
11	Игра «Брейн-ринг»	ноябрь	1
12	Вопросы на догадку «неберущиеся вопросы»	ноябрь	1
13	Вопросы на догадку «неберущиеся вопросы»	ноябрь	1
14	Интеллектуальный аукцион	декабрь	1
15	Интеллектуальный аукцион	декабрь	1
16	Интеллектуальный аукцион	декабрь	1
17	Подготовка к проекту (Сбор информации для проекта через Интернет.)	декабрь	1
18	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	январь	1
19	Обработка информации. Отбор значимой информации.	январь	1
20	Продукт проекта. «Макет», «Поделка», «Презентация»	январь	1
21	Проект «Скажем сигарете нет». План проведения проекта.	февраль	1
22	Проект «Скажем сигарете нет». Сбор информации.	февраль	1
23	Проект «Скажем сигарете нет». Оформление продуктов проекта.	февраль	1
24	Проект «Волшебный Новый год». Презентация проекта.	февраль	1
25	Играем в учёных. Это интересно.	март	1
26	Отбор информации для мини-сообщения.	март	
27	Составление презентаций на компьютере к проекту	март	1
28	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	апрель	1
29	Совмещение текста выступления с показом	Апрель	1

	презентации. Пробное выступление перед знакомой аудиторией.		
30	Занимательные опыты .Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	апрель	1
31	Тест «Добрые советы проектанту от мудрого дельфина».	Апрель	1
32	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	Май	1
33	Групповой проект для Ярмарки проектов	Май	1
34	Защита проекта	Май	1

*Дополнительная литература, Интернет-ресурсы.*

1. *Проектная деятельность в начальной школе:* Зиновьева Е.Е. , - М.: 2016 г.
2. *Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя.* А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2016 г.
3. *Большая детская энциклопедия (6-12 лет).* [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
4. *Внеурочная деятельность в средней школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником?* [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
5. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс]<http://standart.edu.ru/>