

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № 1
от 19.08.2019г.
Руководитель МО
Торина

ПРОВЕРЕНО
зам. директора по
УВР
Филатова Н.А. 
19.08.2019г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Основы религиозной культуры и светской этики»

На 2019-2020 учебный год

Программа курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин.

Учебник: Студеникин М.Т. «Основы светской этики»: учебник для 5 класса, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013г.

Количество часов по учебному плану: в 5 классе – 1ч.

Пояснительная записка

В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья Школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015, «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России, Уставом и учебным планом школы.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой наиболее многочисленную категорию среди детей с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют создания для них особых образовательных условий.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана с учётом особых возможностей здоровья обучающихся.

Данная программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для ребёнка с ЗПР и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания и обучения, позволяющие учитывать особые образовательные потребности ребёнка посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При воспитании и обучении учащихся с ЗПР. существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: нарушение познавательной деятельности, неустойчивое внимание, снижение мыслительных операций, ослабленное удержание запоминания информации, низкий уровень мотивации, слабая эмоциональная устойчивость, для Гордиенко Д. также еще и расстройство самоконтроля, агрессивное поведение Возникает объективная потребность в специальной организации образовательного пространства, которое позволяет обеспечить такому ребёнку все необходимые условия для освоения адаптированной программы (наглядно-действенный характер содержания образования; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; активное использование информационных и игровых технологий)

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- - Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
- -Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

- -Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Программа разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [А. Я.Данилюк, А. М.Кондаков, В. А.Тишков] – М.: Просвещение, 2010 г.; Шевченко, Л.Л. Православная культура: Методическое пособие для учителя: 5 год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015 г.
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) педагогических работников МБОУ СОШ №3 г. Донецка;
- - Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка на 2018_ - 2019__ учебный год.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Программа ориентирована на УМК: Шевченко Л.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 5 класс М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2016.

Цель реализации АООП обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Обучающиеся с ЗПР получают образование в соответствии с планируемыми результатами адаптированной программы.

Программа предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является целостным интегрированным курсом. Идея интегрированного подхода к изучению указанной предметной области базируется, прежде всего, на идеологии нашего государства. Российское государство - союз многих народов, каждый из которых имеет свою многовековую историю, культуру, традиции и обычаи. Конституция РФ признает национальное и конфессиональное многообразие российского общества, гарантирует уважение к людям любого вероисповедания. 14 статья Конституции провозглашает, что никакая религия не может устанавливаться

в качестве государственной или обязательной. 19 статья Конституции гарантирует свободу совести и вероисповедания, равноправие граждан независимо от их отношения к религии и религиозных взглядов.

Основной **целью** изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является приобщение обучающихся к культурному, традиционному наследию народов нашей страны и их религии, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и готового вести конструктивный диалог с представителями других культур и народов для общественного блага.

Общая цель определяет **задачи учебного предмета:**

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества, мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности;
- воспитание гражданина, уважающего права и свободы других граждан, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» является базовым предметом. Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Изучение этого предмета вносит большой вклад в достижение главных целей основного общего образования, которое направлено:

- на гармонизацию эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основу формирования целостного представления о мире;
- на развитие способностей к духовно-нравственному познанию мира и себя в этом мире;
- на социокультурную самоидентификацию.

Программа разработана с учётом логики учебного процесса общего среднего образования, межпредметных и внутрипредметных связей.

Изучение предмета даёт возможность реальной интеграции со смежными предметными областями (изобразительное искусство, музыка, история, обществознание, русский язык, литература, музееведение, краеведение). Возникает также возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования через обращение к реализации художественно-творческого потенциала учащегося, синтезу обучения и воспитания, реализуемому проектной деятельности.

Отбор содержания курса ОДНКНР производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен и упрощен объем изучаемого материала в рамках каждого урока и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания ученика. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Для достижения поставленных целей, программой предусмотрено применение **личностно-ориентированной технологии**. В программе основным принципом является **принцип коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Ценностные ориентиры содержания образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится **1 час в неделю**, всего **34 часа** (34 учебные недели).

Настоящая программа рассчитана на 34 часа. Программа скорректирована на 33 часа в соответствии с производственным календарем.

Курс обеспечивает преемственность перехода и взаимосвязи предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (начальное общее образование) и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (основное общее образование).

Исходя из возможностей обучающихся с ЗПР, в адаптированной программе в требованиях к результату по предмету выделены дидактические единицы, универсальные учебные действия, предполагаемые к **обязательному усвоению «ученик научится»** и дидактические единицы, универсальные учебные действия, **не являющиеся обязательными для детей с ЗПР : «ученик получит возможность научиться».**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

- в рамках воспитания российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные УУД:

- ориентироваться на разнообразие способов решения творческих задач;
- строить рассуждения в форме связи суждений об объекте, его конструкции, свойствах и связях;

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Обучающиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;
- Выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Оценивать поступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей;
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства
- Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев литературных произведений и фольклора, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

- оценивать свои поступки, исходя из знания правил нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- создавать словесный портрет героя по его изображению.

Календарно - тематическое планирование.

Те-ма урока	Кол-во часов	Тип уро-ка	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Даты проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
Введение в предмет	1	Вводный	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность». Фиксация информации в различных знаковых системах	Духовно-нравственная культура, этика, этикет, светский, народ, национальность, мораль, нравственность	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, принятыми в обществе.	Регулятивные: при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа. Познавательные: выразительно читать; осуществлять; словарную работу. Коммуникативные: знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное.	Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета.	
Гражданин России	2	Урок первичного изучения и закрепле-	Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин», «гражданство», «пра-	Родина, народ, Россия, Российская Федерация, государство, гражданин, гражданство, права и обязанности, госу-	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны	Регулятивные: определение алгоритма ответа по плану. Познавательные: работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. Коммуни-	Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права»,	

		ния но- вых зна- ний		ва», «обязанности», «государственные символы», «». Обуче- ние алгоритмизации деятельности. Извле- чение информации из различных знаковых систем	дарственные символы, Президент, Правитель- ство, парла- мент		ктивны е: взаимопо- мощь и доброжелатель- ность общения среди детей различных нацио- нальностей	«обязан- ности», «государ- ственные символы»	
По- ря- доч- ност ь	2	Ком- бини- ро- ван- ный	Понятия «этика», «мораль» (нрав- ственность). Назна- чение этики, её кате- гории. Нормы этика, их развитие и совер- шенствование. Поряд- чность: честность, надёжность, соблю- дение норм морали. Достоинство и бла- городство	Актуализация и фор- мализация знаний учащихся о социаль- ных явлениях. Форму- лирование определе- ний понятий «нормы морали», «тактич- ность», «порядоч- ность», «благород- ство», «достоинство», «справедливость». Из- влечение информации из различных знако- вых систем. Модели- рование поведения, требующего проявле- ния тактичности, по- рядочности, благород- ства, достоинства.	Этика, мо- раль, нормы морали, по- рядочность, благород- ство, досто- инство, справедли- вость.	Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры уча- щихся; отра- ботка практи- ческих ситуа- ций проявле- ния порядоч- ности в повсе- дневной жиз- ни. Пробуж- дать стремле- ние к самосо- вершенствованию и благо- родству.	Регулятивны е: усвое- ние правил работы с учебником. Познава- тельны е: чтение тек- стов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью. Комму- никативны е: культур- ное и вежливое общение в коллективе.	Разреше- ние эле- ментов практиче- ских ситу- аций в по- вседнев- ной жизни. Пробуж- дение стремле- ния со- вершать добрые дела, быть порядоч- ным чело- веком.	
Со- вест ь	1	Ком- бини- ро- ван-	Способность ученика оценивать свои по- ступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выпол-	Актуализация и фор- мализация знаний учащихся о социаль- ных явлениях. Форму- лирование определе-	Совесть, стыд, поря- дочность, сострада- ние, прав-	Воспитание вежливого по- ведения, доб- рожелательно- го отношения к	Регулятивны е: опреде- ление отработки терми- нов и понятий. Познавательны е: вы-	Компе- тентность в оценива- нии своих поступков,	

		ный	нение, контролировать себя. Ответственность за свои дела. Правила взаимоотношений учеников класса, школы.	ний понятий «совесть», «стыд», «сострадание», «правдивость», «эгоизм», «корысть». Освоение навыков составления схем. Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности. Обучение навыкам самоконтроля.	дивость, эгоизм, корысть	окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.	полнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. Коммуникативные: соблюдение правил вежливости и этикета.	определении обязанностей и оценивание их выполнения.	
Доверие и доверчивость	2	Комбинированный	Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Открытость. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определенных понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Обучение составлению сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия	Доверие, самодоверие, доверчивость.	Формирование представлений о нравственности человека за свои поступки. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела.	Регулятивные: выявление алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану. Познавательные: работа со словарём по определению терминов и понятий; практические задания. Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения.	Выявлять элементы оценочных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие	

								между до- верием и доверчи- востью.	
Ми- ло- сер- дие и со- стра- да- ние	2	Ком- бини- ро- ван- ный	Милосердие: готов- ность помочь род- ным и посторонним людям, проявление сострадания, сердеч- ного участия. Каче- ства настоящего дру- га и их проявление в повседневных отно- шениях. Честность, доброта, порядоч- ность, понимание, бескорыстие, спра- ведливость. Отноше- ния в классном кол- лективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе.	Актуализация и фор- мализация знаний учащихся о социаль- ных явлениях. Форму- лирование определе- ний понятий «милос- сердие», «сострада- ние», «бескорыстие», «человеколюбие». Освоение навыков ал- горитмизации дея- тельности. Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества. Извле- чение информации из различных знаковых систем. Осознанное формирование группо- вых норм. Моделиро- вание поведения, тре- бующего проявления милосердия и состра- дания.	Милосер- дие, состра- дание, бес- корыстие, человеко- любие.	Формировать нравственные качества лич- ности: быть милосердным, уметь состра- дать, прийти на помощь друг другу в трудную мину- ту. Воспиты- вать среди учащихся доб- рожелатель- ность, уваже- ние друг к дру- гу.	Регулятивные: разра- ботка правил поведения в классе, в школе. По- знавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно- графической наглядно- стью, объяснение посло- виц. Коммуникатив- ные: работа в парах на основе правил соревно- вания команд.	Выявлять элементы общечело- веческих ценностей, сострада- ния и ми- лосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллекти- ве; прояв- лять взаи- мопомощь в классном коллекти- ве.	
Пра- вда и ложь	2	Ком- бини- ро- ван- ный	Правда – то, что со- ответствует действи- тельности. Ложь – намеренное искаже- ние действительно-	Актуализация и фор- мализация знаний учащихся о социаль- ных явлениях. Форму- лирование определе-	Правда, ложь, полу- правда, честность, искрен-	Формирование умения крити- чески осмыс- ливать свои поступки,	Регулятивные: при по- мощи учителя опреде- лять нравственные принципы собственного развития. Познаватель-		

ь		ный	сти. Хитрость. Отличие понятий «не-правда» и «ложь». Полуправда, святая лож	ний понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости.	ность, правдивость.	учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития	ные: составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с пословицами и поговорками. Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; сравнение с сопоставление различных высказываний.		
Традиции воспитания	2	Комбинированный	Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличие в воспитании детей разных сословий. Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. Выполне-	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определенных понятий «традиция», «поколение», «сословие». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирова-	Традиция, поколение, сословие, манеры.	Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, русским языком.	Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с посло-	Концепции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрыть авторский замысел художе-	

			ние традиций предков.	ние ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций.			вицами.	ственного произведения, выявлять в нём этические понятия.	
Честь и достоинство	2	Комбинированный	Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои слова и дела. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинство человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определенных понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения, ведение беседы, диспута, выступление с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения.	Честь, достоинство, нравственность, репутация, совесть, справедливость, доблесть, благородство, уважение, патриотизм.	Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности. Воспитание уважения к традициям своего народа.	Регулятивные: определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей. Познавательные: работа с учебником; чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; проведение беседы; составление плана изучения нового. Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями.	Умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план для сообщения.	
Терпимость и терпение	2	Комбинированный	Нормы морали. Значение слов «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определе-	Нормы морали, культура, религия, терпимость, толе-	Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Вос-	Регулятивные: определение принципов применения блок – пакетов на уроках этики. Познавательные: использо-	Знать основы поведения в многонациональ-	

пе- ние		ный	человека уважительно относится к людям другой национальности, культуры, религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность – важнейшее свойство личности. Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность и терпимость.	ний понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности.	рантность, мигрант, индивидуальность, национальность, бескорыстие, гуманность, ксенофобия, обычай.	питание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремленности.	вание блок – пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. Коммуникативные: основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщение учащимся; чтение текстов по ролям; аргументирование своего ответа	ном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, пользуясь словарём учебника	
Мужество	2	Комбинированный	Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определенных понятий «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых	Мужество, доблесть, смелость, отвага, честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба, герой, героизм.	Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев. Уважительно относится к героям прошлого и насто-	Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. Познавательные: ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц; подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев. Коммуникативные:	Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей,	

			путём. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление мужества.	систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма.		ящего.	дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий.	уметь жертвовать своими интересами во имя общественных	
Равнодушие и жестокость	2	Комбинированный	Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, её неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь хотеть делать добрые дела.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с со-	Равнодушие, жестокость, жизненные ценности, сквернословие, философия.	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и в школе, семье. Продолжить работу по изучению особенности семей классного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней.	Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках Коммуникативные: выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров	Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подготовить мини – сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы	

				общением).					
Само-воспита-ние	2	Комбини-ро-ван-ный	Нормы нравственно-сти. Обычаи и тради-ции, законы и поста-новления. Дисципли-нированность, созна-тельная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отда-лённые цели разви-тия личности. Пути самообразования. Преодоление трудно-стей, самооценка.	Актуализация и фор-мализация знаний учащихся о социаль-ных явлениях. Форму-лирование определе-ний понятий «созна-тельная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка». Разви-тие навыков выработ-ки групповых норм, работа в группах. Освоение навыков ра-боты с карточками. Использование эле-ментов причинно – следственного анали-за. Моделирование ситуаций самовоспи-тания	Нравствен-ность, нор-мы нрав-ственности, сознатель-ная дисци-плина, са-мовоспита-ние, само-образова-ние, само-оценка.	Обучение де-тей ценить и дорожить ве-ликим даром общения, определение роли и значе-ния самовос-питания в этом процессе.	Регулятивные: опреде-ление правил самовос-питания, самодисципли-ны. Познавательные: работа в группах с раз-даточным материалом; анализ текста и выделе-ние основных идей; ра-бота с анкетой. Комму-никативные: конкрети-зация и определение правил работы в груп-пах.	Проявлять компе-тентность в соблю-дение дис-циплины и самодис-циплины; анализи-ровать рассказы для детей по про-блеме уро-ка	
Учи-сь учи-ться	2	Комбини-ро-ван-ный	Учение и воспитание как составные части образования. Умение применять знания, правильно действо-вать в конкретной ситуации. Нрав-ственность и её нор-мы. Приёмы учения. Алгоритм подготов-ки урока, ответа у	Актуализация и фор-мализация знаний учащихся о социаль-ных явлениях. Форму-лирование определе-ний понятий «учение», «воспитание». Разви-тие навыков группо-вых норм, работы в группах. Развитие навыков самопрезен-	Учение, воспитание, образова-ние, коллек-тивизм.	Анализ вопро-сов и заданий, ответы в логи-ческой после-довательности. Определение нравственных качеств лично-сти при анали-зе конкретного поступка.	Регулятивные: состав-ление практических за-даний по решению жиз-ненных ситуаций. По-знавательные: выпол-нение практических за-даний на доске; работа с текстом учебника, уча-стие в игре, отработка логических операций. Коммуникативные:	Компетен-ции по выполне-нию учеб-ных зада-ний в классе и дома; вы-полнению учебных заданий в	

			доски. Сочетание труда умственного и физического. Приёмы запоминания. Тренировка памяти. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников на учебном занятии	тации (работы у доски). Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Развитие навыков участия в игре. Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания.		Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски.	определение правил работы в команде.	классе и дома; выполнению правил учебного труда; умение и желание соблюдать распорядок дня.	
Речевой этикет	2	Урок за-крепления знаний	Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет речи. Правила разговора по телефону.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «речевой этикет», «общение». Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи.	Речевой этикет, общение, беседа, вежливость.	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относится.	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях.	Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии.	
Мои пра-	2	Комбини	Устав – основной документ учебного	Актуализация и формализация знаний	Устав, права и обязанно-	Реализация межпредмет-	Регулятивные: основы составления простого и	Знание основ	

ва и обязанности		ниро- рованный	заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено учащимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	учащихся о социальных явлениях. Формулирование определенных понятия «устав». Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов причинно – следственного анализа. Развитие навыков самопрезентации (подготовка и выступление с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав	сти, нормы морали, правила этики и этикета	ных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни	сложного планов Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие речи в разных ситуациях.	школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.	
Итоговый	2	Повторительно-обобщаюци	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики	Проверка знаний и умений, соответствующих требованиям к освоению курса	Основные понятия курса	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщений и систематизация знаний	Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. Коммуникативные: основы работы в парах и	Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соот-	

		й				по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса общественного знания	группах	несение определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий.	
--	--	---	--	--	--	---	---------	---	--

