



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2017 г. – с. 191 – 210.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов. Курс включает 135-136 занятий: одно занятие в неделю, 33-34 занятия за учебный год с первого по четвертый класс. Программа реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом

Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер

#### **Актуальность выбора определена следующими факторами:**

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом** начального общего образования.

Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
- 3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
- 4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных**

**результатов освоения** программы внеурочной деятельности, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Формы и методы работы.**

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

### **Формы организации деятельности:**

- Конкурс.
- Игра.
- Путешествие.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Особенности организации учебного процесса.**

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы,

облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Модель занятия включает этапы, развивающие познавательные способности учеников:**

### ***Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такая:***

#### ***«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).***

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются

показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

***«Разминка» (3 минуты).***

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

***Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).***

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

***«Веселая переменка» (3-5 минут).***

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

***Построение предметных картинок, штриховка (15 минут).***

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

***На занятия во 2 классе отводится 40 минут.***

***Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такая:***

- 1) «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
- 2) Разминка (3-5 минут)
- 3) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)

- 4) Веселая переменка (3-5 минут)
- 5) Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

***На занятия в 3 классе отводится 40 минут.***

***Рекомендуемая модель занятий такая:***

- 1) «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
- 2) Разминка (3-5 минут)
- 3) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
- 4) Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
- 5) Логически – поисковые задания (10 минут)
- 6) Веселая переменка (2-3 минуты)
- 7) Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

***На занятия в 4 классе отводится 40 минут.***

***Рекомендуемая модель занятий такая:***

- 1) «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
- 2) Разминка (3-5 минут)
- 3) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
- 4) Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
- 5) Логически – поисковые задания (10 минут)
- 6) Веселая переменка (2-3 минуты)
- 7) Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи

**Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;



б) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Планируется достижение первого уровня воспитательных результатов к концу первого класса, достижение второго уровня к концу третьего класса, достижение третьего уровня к концу 4 класса

*Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка»,*

*«Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)*

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими

заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

### ***Критерии оценки результатов тестов.***

- ♣ 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- ♣ 60-80% - уровень выше среднего;
- ♣ 50-60% - средний уровень;
- ♣ 30-50% - уровень ниже среднего;
- ♣ меньше 30% - низкий уровень.

### ***Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам в 1 классе***

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получают возможность формирования

#### ***Личностных результатов:***

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### ***Метапредметных результатов:***

##### ***Регулятивные УДД:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### ***Познавательные УДД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

- учиться овладевать измерительными инструментами.

***Коммуникативные УДД:***

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

***Предметными результатами*** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.

- Слова – выражения приветствия, прощания.

- Понятие слово. Толковый словарь.

- Однозначные и многозначные слова

***Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам во 2 классе***

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получают возможность формирования

***Личностных результатов:***

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

***Метапредметными результатами*** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

***Регулятивные УУД:***

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

### ***Познавательные УУД:***

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

### ***Коммуникативные УУД:***

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

***Предметными результатами*** являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

### ***Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам в 3 классе***

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получают возможность формирования

#### ***Личностных результатов:***

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

***Метапредметными результатами*** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

#### ***Регулятивные УДД:***

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

#### ***Познавательные УДД:***

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Коммуникативные УДД:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** изучения курса в третьем классе являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

#### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам в 4 классе**

В результате изучения курса в четвертом классе обучающиеся получат возможность формирования

##### **Личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

##### **Метапредметных результатов.**

##### **Регулятивные УДД:**

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

##### **Познавательные УУД:**

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

#### ***Коммуникативные УДД:***

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

***Предметными результатами*** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

#### **Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные результаты*

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### *Метапредметные результаты*

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления



аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### ***Предметные результаты***

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Материал курса направлен на формирование:

***Математической функциональной грамотности*** младшего школьника

- ✓ Понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка

разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений

- ✓ Способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы
- ✓ Владение математическими фактами (принадлежность, истинность)

***Литературной функциональной грамотности*** младшего школьника

- ✓ Овладение процессом смыслового чтения текстов
- ✓ Готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста

***Языковой функциональной грамотности*** младшего школьника

- ✓ Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры
- ✓ Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкторов, как устных, так и письменных
- ✓ Готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка
- ✓ Способность решать средствами языка актуальные задачи общения (в бытовой, общественной и культурной сфере)
- ✓ Владение культурой речи
- ✓ Использование языковых средств сообразно ситуации общения
- ✓ Выбор программы речевого поведения

***Общекультурной функциональной грамотности*** младшего школьника

- ✓ Потребность в обогащении своих знаний, развитии художественных интересов
- ✓ Способность строить социальные связи
- ✓ Интерпретировать информацию, решать жизненные и учебные задачи

## Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2017 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2015. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2017. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 152 с. –		Пособие для учителя

## **Содержание программы (тематический план)**

Наименование раздела	Количество часов								Содержание раздела программы
	аудиторных				внеаудиторных				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>1 раздел:</b> Задания на развитие внимания	8	10	10	10	12	10	12	12	Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.
<b>2 раздел:</b> Задания на развитие памяти	8	6	8	8	12	14	12	12	Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.
<b>3 раздел:</b> Задания на совершенствование воображения	8	6	8	8	12	14	12	12	Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

	1	4	4	4	8	6	4	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;</li> <li>- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо нарисовать, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);</li> <li>- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;</li> <li>- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;</li> <li>- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;</li> <li>- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.</li> </ul> <p>Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).</p>
<b>4 раздел:</b> Задания на развитие логического мышления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	<p>Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).</p>
	5	8	8	8	12	10	10	10	
<b>Всего:</b>	22	28	30	30	44	40	38	38	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### *1 класс*

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	<i>1</i>	<i>1</i>	-
II. Выявление уровня развития познавательных процессов	<i>1</i>	-	<i>1</i>
III. Тренировка внимания	<i>9</i>	-	<i>9</i>
IV. Развитие мышления	<i>4</i>	-	<i>4</i>
V. Тренировка памяти	<i>9</i>	-	<i>9</i>
VI. Совершенствование воображения	<i>4</i>	-	<i>4</i>
VII. Развитие аналитических способностей	<i>4</i>	-	<i>4</i>
VIII. Обобщающее занятие «Наши достижения»	<i>1</i>	-	<i>1</i>
Итого	<i>33</i>	<i>1</i>	<i>32</i>

### *2 класс*

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	<i>1</i>	<i>1</i>	-
II. Свойства, признаки и составные части предметов	<i>4</i>	-	<i>4</i>
III. Сравнение	<i>6</i>	-	<i>6</i>
IV. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	<i>4</i>	-	<i>4</i>
V. Элементы логики	<i>7</i>	-	<i>7</i>
VI. Развитие речи	<i>8</i>	-	<i>8</i>
VII. Развитие аналитических способностей	<i>3</i>	-	<i>3</i>
VIII. Обобщающее занятие «Наши достижения»	<i>1</i>	-	<i>1</i>
Итого	<i>34</i>	<i>1</i>	<i>33</i>

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	<i>1</i>	<i>1</i>	-
II. Свойства, признаки и составные части предметов	<i>3</i>	-	<i>3</i>
III. Сравнение	<i>4</i>	-	<i>4</i>
IV. Комбинаторика	<i>2</i>	-	<i>2</i>
V. Действия предметов	<i>4</i>	-	<i>4</i>
VI. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	<i>2</i>	-	<i>2</i>
VII. Элементы логики	<i>9</i>	-	<i>9</i>
VIII. Развитие творческого воображения	<i>4</i>		<i>4</i>
IX. Практический материал	<i>4</i>		<i>4</i>
X. Обобщающее занятие «Наши достижения»	<i>1</i>	-	<i>1</i>
Итого	<i>34</i>	<i>1</i>	<i>33</i>

*4 класс*

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	<i>1</i>	<i>1</i>	-
II. Сравнение	<i>3</i>	-	<i>3</i>
III. Комбинаторика	<i>3</i>	-	<i>3</i>
IV. Элементы логики	<i>11</i>	-	<i>11</i>
V. Развитие творческого воображения	<i>10</i>	-	<i>10</i>
VI. Практический материал	<i>5</i>	-	<i>5</i>
VII. Обобщающее занятие «Наши достижения»	<i>1</i>	-	<i>1</i>
Итого	<i>34</i>	<i>1</i>	<i>33</i>





1	2	3	4	5	6	7
<b>1 четверть – 17 часов</b>						
1	1	02.09		1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	<u>Стартовый контроль</u> <u>Диагностика</u>
2	2	06.09		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.  <u>Анализировать</u> ситуацию,	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный</u> <u>контроль</u>
3	3	08.09		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
4	4	13.09		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Называть</u> предметы по описанию.  <u>Демонстрировать</u> способность	<u>Рефлексивный контроль</u>
5	5	15.09		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	переключать, распределять внимание  <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Прогностический</u> <u>контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>

6	6	20.09		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
7	7	22.09		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Прогностический контроль</u>
8	8	27.09		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.  <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
9	9	29.09		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>
10	10	04.10		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
11	11	06.10		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	<u>Рефлексивный контроль</u>

1 2	12	11.10	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.  <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
1 3	13	13.10	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
1 4	14	18.10	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		<u>Прогностический контроль</u>
1 5	15	20.10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
1 6	16	25.10	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>
1 7	17	27.10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
<b>2 четверть – 15 часов</b>					

1	18	08.11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный</u> <u>контроль</u>
2	19	10.11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Объяснять</u> закономерности.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
3	20	15.11	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Выделять</u> черты сходства и различия <u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.	<u>Рефлексивный контроль</u>
4	21	17.11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам.	<u>Прогностический</u> <u>контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
5	22	22.11	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический</u> <u>контроль</u>
6	23	24.11	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	<u>Прогностический</u> <u>контроль</u>

7	24	29.11	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Давать</u> несложные определения понятиям.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
8	25	01.12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	<u>Прогностический Пооперационный контроль</u>
9	26	06.12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.	<u>Самооценка Самоконтроль</u>
10	27	08.12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисую по образцу.		<u>Рефлексивный контроль</u>
11	28	13.12	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
12	29	15.12	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>

1 3	30	20.12		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		<u>Прогностический контроль</u>
1 4	31	22.12		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
1 5	32	27.12		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
<b>3 четверть – 18 часов</b>						
1	33	17.01		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>
2	34	19.01		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.  <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
3	35	24.01		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Называть</u> предметы по описанию.	<u>Рефлексивный контроль</u>

4	36	26.01	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание  <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
5	37	31.01	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
6	38	02.02	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	<u>Прогностический контроль</u>
7	39	07.02	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
8	40	09.02	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисунки по образцу.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.  <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>
9	41	21.02	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>



1 0	42	24.02		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Рефлективный контроль</u>
1 1	43	28.02		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
1 2	44	02.03		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Рефлективный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
1 3	45	07.03		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Прогностический контроль</u>
1 4	46	09.03		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Рефлективный,</u> <u>прогностический контроль,</u> <u>самоконтроль</u>
1 5	47	14.03		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>

1 6	48	16.03		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
1 7	49	21.03		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		<u>Рефлексивный контроль</u>
1 8	50	23.03		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		<u>Прогностический</u> <u>контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
<b>4 четверть – 16 часов</b>						
1	51	04.04		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный</u> <u>контроль</u>
2	52	06.04		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
3	53	11.04		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Выделять</u> черты сходства и различия	<u>Рефлексивный контроль</u>
					<u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.	

4	54	13.04	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.  <u>Узнавать</u> предметы по их признакам.	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
5	55	18.04	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Давать</u> описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.  <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
6	56	20.04	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	<u>Прогностический контроль</u>
7	57	25.04	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Давать</u> несложные определения понятиям.  <u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
8	58	27.04	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>
9	59	03.05	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>

1 0	60	04.05		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Рефлексивный контроль</u>
1 1	61	10.05		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
1 2	62	11.05		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
1 3	63	16.05		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Прогностический контроль</u>
1 4	64	18.05		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
1 5	65	23.05		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>

1 6	66	25.05		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		<u>Итоговый контроль,</u> <u>Самоконтроль</u>
--------	----	-------	--	---	--	--

Приложение № 1 • Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Разработанные мною вопросы для самоанализа помогают ребятам оценить свою деятельность.

Приложение № 2 Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий; результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно; косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1 класс

Входной тест









1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М 9 Р Ш 6 Э Н Т 3 В О 7 Е Ж  
 8 Я Т 1 С Ъ И 4  
 П Т Д 5 Х 6 Н М У С К Е 7 Н Б Т 3 Л 8

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Нарисуй недостающую фигуру.

		
?		
		

4. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ ДАРГ ДЪЖОД ГАУРАД

5. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 \_\_\_\_\_

6. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня? \_\_\_\_\_

1 класс

Промежуточный тест

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло - ... .

Помидор – красный, огурец - ... .

Человек – ребенок, собака - ... .

Морковь – огород, яблоня - ... .

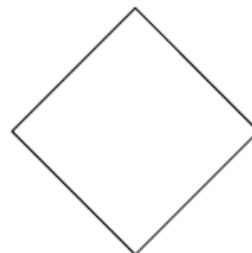
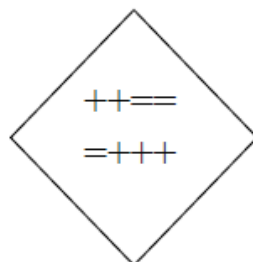
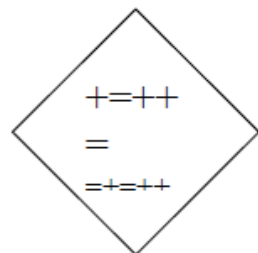
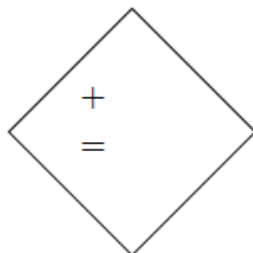
## 2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

## 3. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

## 4. Разгадай закономерность и дорисуй.



## 5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

## 6. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка - ...
- Пила, отвертка - ...
- Франция, Россия - ...
- Дождь, снег - ...

## 1 класс Итоговый тест

### 1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? \_\_\_\_\_

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? \_\_\_\_\_

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? \_\_\_\_\_



**2. Зачеркни «лишнее» слово:**

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

**3. Составь по три слова из букв каждой строки.**

- Б, У, Ы, С, Р \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- О, С, А, К \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**4. Напиши по аналогии.**

- Птица – крылья, рыба - ....
- Трактор – гусеницы, автомобиль - ... .
- Завод – цех, школа - ... .
- Альпинист – горы, пловец - ... .

**2 класс**  
**Тест «Алгоритм»**

**1. Выполни действия. Впиши результаты.**

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2 ;
- Вычти 4 ;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?  
Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

**2. Нарисуй рамку. Выполни действия:**

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. **Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример:**  $2 * 3 + 8 : ( 12 - 10) = \underline{\quad} ?$

*Перечисли эти действия в нужном порядке:*

- a) \_\_\_\_\_;
- b) \_\_\_\_\_;
- c) \_\_\_\_\_;
- d) \_\_\_\_\_;
- e) \_\_\_\_\_.

## 2 класс

### Тест «Сравнение»

1. **Назови предметы, которые имеют указанные признаки:**

- Деревянный, удобный, письменный ... .
- Летний, солнечный, праздничный ... .
- Узкий, длинный, кожаный ... .
- Черная, рыхлая, влажная ... .
- Большие, синие, грустные ... .
- Душный, сухой, пыльный ... .

2. **Подбери близкие по значению слова.**

- Друг – товарищ.
- Храбрый - ... .
- Скоро - ... .
- Разломать - ... .
- Думать - ... .
- Редко - ... .

3. **Сравни самолет и автобус.**

<i>Сходство</i>	<i>Различие</i>	
	Самолет	Автобус

4. **Какой признак отличия лежит в основе деления:**

- Перелетных и зимующих птиц;

- Хвойные и лиственные деревья.

**5. Выдели признаки сходства.**

- Песок, крупа - ... .
- Глина, снег - ... .
- Книга, телевизор - ... .
- Чайник, уют - ... .

**6. Напиши красивое сравнение.**

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегирь похожи на ... .
- Волосы мягкие, как ... .
- Голос звучал нежно, как ... .

**7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.**

Например: друг ( старый ) шкаф.

- Настроение ( ... ) утро.
- Обида ( ... ) таблетка.
- Торт ( ... ) загар.

**Дополнительное задание.**

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛЬНО

**2 класс**

**Тест « Отношения ».**

**1. Определи тип отношений, запиши рядом.**

- Телевизор – экран                      Воробей – утка
- Брюки – одежда                         Горький – сладкий

- Почтальон – письмо                      Сегодня – завтра
- Гололед – перелом руки                  Карман – кнопка

**2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.**

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

**3. Составить самостоятельно пару понятий:**

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;
- причины – следствия.

**4. Зачеркни неверные пары.**

*Род – вид:* звери – животные.

*Противоположные:* жара – засуха.

*Причина – следствие:* утро – вечер.

*Последовательные:* последний этаж – чердак.

*Функциональные:* медведь – берлога.

*Целое – часть:* озеро – глубина.

*Рядоположности:* река – рыба.

**5. Напиши противоположные понятия:**

- свежая газета - ...
- свежая рубашка - ...
- свежий хлеб - ...

**6. Расположи понятия от более широкого к более узкому ( пронумеруй).**

- Спортивная обувь, кеды, обувь.
- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

**7. Построй сам такую цепочку.**

Роза - ... - ... - ... .

**Расшифруй слова.**

а) МЗК - ...

б) ЦЕЛСНТИА

КРКДЛ - ...

ИЧТОНКИЛ

ЗМЛТРСН - ...

2 класс

**Итоговый тест**

**1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.**

- Мера длины, равная 100 см, - ... .
  - Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, - ... .
  - Твердое состояние воды непрозрачного цвета - ... .
  - Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, - ... .
  - Четырехугольник, у которого все углы прямые, - ... .
  - Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, - ... .
  - Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит - ... .
  - Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, - ... .
2. **Дополни определение.**
- Час – это единица времени.
  - Гроза – это явление природы.
  - Корень – это часть растения.
3. **Самостоятельно составь определение.**
- Дневник – это ... .
  - Делитель – это ... .
  - Береза – это ... .
  - Справедливость – это ... .
4. **Вычеркни определения с ошибками.**
- Враг – это человек, который желает тебе зла.
  - Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
  - Чай – это кипяченая вода чайнике.
  - Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
  - Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
  - Корова – животное, которое дает молоко.
  - Ствол – это древесный стебель.
5. **Объясни своими словами крылатые выражения.**
- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
  - Глаза – зеркало души.

1. **Логика** – это наука о том, как нужно \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

2. **Вспомните логические операции.**

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка - ... .
- сметана, кефир, майонез - ... .
- Земля, Луна, Венера, юпитер - ... .
- дуб, баобаб, береза, осина - ... .
- предательство, доброта, честность - ... .

б) *Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз
- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

3. **Анаграммы (расшифруй слова).**

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

### Тест «Классификация»

1. **Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.**

- Коза, корова, лось, лошадь - ... .
- в, з, ш, д - ... .
- Апельсин, груша, малина, яблоко - ... .
- Юбка, брюки, полотенце, пальто - ... .
- Добрый, жадный, честный, голодный - ... .

2. **Напиши основание классификации ( по какому признаку разделили слова?).**

- |          |             |           |
|----------|-------------|-----------|
| • Ель    | ромашка     | шиповник  |
| • Клен   | ландыш      | смородина |
| • Береза | колокольчик | сирень    |

3. **Раздели на группы. Дай группам название.**

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. **Произведи классификацию по основанию: материал изделия.**

Посуда

5. **Произведи классификацию самостоятельно.**

Геометрические фигуры

6. **Исправь ошибки в классификации.**

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоемы делятся на океаны и моря.

7. **Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.**

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.



### Тест «Сравнение»

1. **Назови не менее трех признаков (свойств):** а) автомобиля; б) слова автомобиль; в) числа 343.

Впиши ответы:

\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_.

2. **Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.**

Впиши ответ: \_\_\_\_\_.

3. **Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. **Чем похожи и чем отличаются:** а) кошка и собака; б) дятел и комар; в) ласточка и самолет; г) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство:

Различие:

а) \_\_\_\_\_  
б) \_\_\_\_\_  
в) \_\_\_\_\_  
г) \_\_\_\_\_

а) \_\_\_\_\_  
б) \_\_\_\_\_  
в) \_\_\_\_\_  
г) \_\_\_\_\_

5. **Какой предмет лишний:** чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдо?

Ответ подчеркни и объясни.

6. **Запиши числа 62, 25, 27, 49:** а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; в) \*по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

а) \_\_\_\_\_;  
б) \_\_\_\_\_;  
в) \_\_\_\_\_.

\* **Разгадай загадку:**

Бел, да не сахар,  
Ног нет, а идет,  
На все садится,  
Тепла бонится.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3 класс**  
**Тест «Отношения»**

1. *Назови общим словом:* сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. *Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:*

- a) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;
- b) 8, 17, 24, 32, 2;
- c) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

- a) \_\_\_\_\_;
- b) \_\_\_\_\_;
- c) \_\_\_\_\_.

3. *Укажи родовое понятие:*

- a) Пятиугольник, семнугольник, семнадцатнугольник;
- b) Пятиугольник, круг, квадрат;
- c) Пчела, муха, бабочка;
- d) Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_.

4. *Заполни таблицу.*

Род	Виды		
Птица	Ворона	2)	3)
Металл	1)	2)	3)
Нечетное число	1)	2)	3)
Глагол	1)	2)	3)
Имя собственное	1)	2)	3)

**Итоговый тест за курс 3 класса**

**1. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:**

- быстрая, бурная, горная, ... .
- крупный, вкусный, круглый, грецкий, ... .
- летняя, теплая, звездная, ... .
- меткая, поучительная, мудрая, ... .

**2. Вычеркни неверные сравнения.**

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

**3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.**

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

**4. Произведи классификацию по любому основанию.**

- а) Все экосистемы делятся на ... .  
б) Всех зверей можно разделить на ... .

**5. Дай группе слов родовое понятие.**

- Яблоко, желудь, шишка - ... .
- Тополь, кошка, мухомор - ... .
- Шелк, ситец, вельвет - ... .

**6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.**

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

**7. Что это?**

- ... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.  
... - одна сторона листа.  
... - знаки, с помощью которых записываются числа.

**8. Составь определение.**

Чемодан – это ... .

**9. Напиши противоположное понятие.**

- Замерз - ... .
- Огорчить - ... .

**10. Напиши следствие указанной причины.**

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому ... .

**11. Напиши причину указанного следствия.**

Автобус не приехал вовремя, потому что ... .

**12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.**

**Входной тест**

**4 класс**

1. **Логика** – это наука о том, как нужно ..., ..., ... .

2. **Назови одним словом, исключив лишнее.**

- Злость, радость, восторг - ... .
- Пингвин, журавль, верблюд - ... .
- Тюмень, Киев, Москва - ... .
- Желудок, позвоночник, череп - ... .

3. **Сравнение.**

Сравнить – это значит найти признаки ... и ... .

4. **Классификация.**

Сходство	Различие	
	Книга	Тетрадь

5. **Аналогия.**

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003, ... .
- Маленький, умменький, кисленький, ... .

6. **Расшифруй слова:**

А Г И К Л О - ...

Е М А В И Н И Н - ...

П Т А Я М Ь - ...

Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

4 класс

Тест «Отношения между понятиями»

1. Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.

---

*Дятел – птица*

Учитель – ...

Часы – ...

---

*Улыбнулся – нахмурился*

Упрямый – ...

Заболел – ...

---

*Книга – страница*

Здание – ...

Рассказ – ...

---

*Чай – кофе*

Ручка – ...

Землетрясение – ...

---

*Кровь – кислород*

Яблоко - ...

Овца - ...

---

*Ноябрь – декабрь*

Утро - ...

1/7 - ...

---

*Грубость – обида*

Шутка - ...

Дождь - ...

**2. Напиши аналогичную пару:**

*Стол – мебель*

Китай - ...

*Машина – кузов*

Паровоз - ...

*Глаза – картина*

Уши - ...

*Широкий – бескрайний*

Безымянный - ...

*Лето – июль*

Рубашка - ...

**3. Выполни аналогичное задание.**

А) *Лук – связка лука.*

сыр - ...

чай - ...

бензин - ...

песок - ...

суп - ...

клей - ...

молоко - ...

Б) *Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.*

Ель - ... - ... - ... - ...

Апельсин - ... - ... - ... - ...

В) *Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.*

- Вымыть посуду.
- Передохнуть.
- Справиться с напряжением.
- Находиться в отпуске.
- Тянуть лямку.
- Гнуть спину.
- Испытывать судьбу.
- Потерять почву под ногами.

### Тест «Язык и логика»

#### 1. Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.

- Старые лебеди склонила над ним горые шен.
- Зимой в саду расцвели яблони.
- Внизу над ними расстилалась пустыня.
- В ответ я киваю ему рукой.
- Солнце доходило до верхушек деревьев и трягалось за ними.
- Сорняки шипучи и плодовицы.
- Настоле лежала карта нашего города.
- Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
- Дети страдали от недоедания пищи.

#### 2. Закончи фразеологизмы:

- Ни к селу, ... .
- В час по ... .
- Как снег ... .
- Совать нос ... .
- ... из мухи ... .

#### 3. Продолжи пословицы.

- Январь – году начало, зиме ... .
- ... всякий молод.
- Красна птица пером, а человек ... .
- Крепкую дружбу ... .
- Мал золотник, да ... .

#### 4. Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вести честную игру.
- Играть со смертью.
- Быть хозяином своей судьбы.
- Играть по правилам.

#### 5. Объясни смысл следующих фразеологизмов:

- с минуты на минуту;
- утереть нос;
- перемывать кости;
- говорить в глаза.

**6. Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :**

- полной темноте;
- том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
- делах, которые идут успешно, удачно;
- том, что одно плохое портит много хорошего.

**7. У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее.**

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

**8. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:**

- Я под синим пулогом
- На холме полугом.
- Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
- На двери замка ни ... .
- Живет щегол здесь – первый ... .
- И утром белка из ...
- Ему готовит гоголь-моголь.

**4 класс**

**Тест «Языковая логика»**

**1. Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| • дом     | бабочка   |
| • книга   | лекарство |
| • класс   | дорога    |
| • аппетит | взгляд    |
| • лето    | кресло    |

**2. Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.**

*Хлеб – ручка.*

а) ...



б) ...

- Вымыть посуду. В мгновение ока.
- Передохнуть. Пока еще не поздно.
- Справиться с напряжением. Лучше поздно, чем никогда.
- Находиться в отпуске. В два счета.

**3. Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.**

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

**4. Объясни смысл следующих сравнений:**

- Медвежья услуга - ... .
- Заячья душа - ... .
- Волчьи законы - ... .

**5. Найди синонимы и подчеркни их.**

- Большой, необычный, усталый, странный, далекий.
- Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
- Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.

**6. Угадай многозначное слово.**

- Помещение в гостинице ( ... ) один выпуск газеты или журнала.
- Часть книги ( ... ) часть дерева.
- Древнее оружие ( ... ) овощ.
- Сфера общения ( ... ) геометрическая фигура.
- Часть литературного произведения ( ... ) руководитель учреждения.

**7. Подбери антонимы к данным словосочетаниям:**

- Свежая газета - ...
- Свежая рубашка - ...
- Свежий воздух - ...
- Свежие новости - ...

**8. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.**

- \_\_\_\_\_ хвост, холод.
- \_\_\_\_\_ характер, перстень.

- \_\_\_\_\_ нервы, труба.
- \_\_\_\_\_ жизнь, конфета.

9. **Реши анаграммы и исключи лишнее слово.**

К О Х Й Е К  
СНИНЕТ  
ОЖИВТ  
Л У Ф О Б Т

4 класс

Конкурс эрудитов

1. **Закончи фразеологизмы.**

- Ни в зуб ... .
- Как снег ... .
- Ждать у моря ... .
- Язык ... .

2. **Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.**

*Например: ВОК ( ЗАЛ) ПЫ.*

- ГОР ( ... ) ОЛАД.
- КАБ ( ... ) ОШКО.
- ЗА ( ... ) ЕЦ.

3. **За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?**

4. **В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты( определения): красна девица, добрый молодец и др.**

**Какие эпитеты употребляются со словами:**

- |            |       |
|------------|-------|
| • Ночь     | Сокол |
| • Вода     | Леса  |
| • Горы     | Поле  |
| • Солнышко | Реки  |

5. **Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.**

6. **Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.**

7. Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.

Печальная береза  
У моего окна.  
И прихоть мороза  
Разубрана она.

Как гроздь винограда,  
Ветвей концы висят.  
И радостен для глаза  
Весь траурный наряд.  
Люблю игру денницы (*заря*)  
Я наблюдать за ней.  
И жаль мне, если птицы  
Стряхнут красу ветвей.

9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.

Ю К И Л Т                      Л Ю Т А Н Ь П                      О З А Р                      А Л И Ф К А

10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

<i>Квадрат</i> – <i>куб</i> ;	<i>d) Жара</i> – <i>зной</i> ;
<i>Треугольник</i> - ...;	<i>Смелый</i> - ...;
<i>Дуб</i> – <i>дерево</i> ;	<i>e) Дерево</i> – <i>ствол</i> ;
<i>Стакан</i> - ...;	<i>Человек</i> - ...;
<i>Река</i> – <i>озеро</i> ;	<i>f) Молоко</i> – <i>сыр</i> ;
<i>Яблоко</i> - ...;	... - <i>печенье</i> .

11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.

- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.