

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук  
муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
гуманитарных наук  
Протокол № 01  
от 29.08.2019.  
Руководитель МО Горина Л.А.

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по  
УВР  
Филатова Н.А. Н.А. Филатова  
(Ф.И.О.)

29.08.2019.  
(дата)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ББОУ СОШ  
№2  
Маряскина О.В. О.В. Маряскина  
(Ф.И.О.)  
29.08.2019.  
(дата)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Английский язык»**  
**на 2019-2020 учебный год**

(авторской программы Н.И.Быкова, М.Д. Поспелова, В.Г. Апальков/ "Английский в фокусе". 5-9 классы" (2-е изд., перераб., авт. В. Г. Апальков, изд.: Просвещение, 2019).

- Учебники: 1. Spotlight 5. (Английский в фокусе.) Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е, изд. Просвещение,2017
2. Spotlight 6 (Английский в фокусе. 6 класс) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., изд. Просвещение,2017
  3. Spotlight 7 (Английский в фокусе. 7 класс) Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс, изд. Просвещение,2018
  4. Spotlight 8 (Английский в фокусе. 8 класс) Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс, изд. Просвещение,2019
  5. Spotlight 9 (Английский в фокусе. 9 класс) Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс, изд. Просвещение,2019

количество часов по учебному плану 5-9 класс – 3 ч

Учителя: Осина Н.В., Пучкова Ю.В., Тюрькова А.А

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ основного общего образования (ООО) 5-9 классы

Количество часов: всего 510 часов; в неделю 3 часа в каждом классе срок реализации 5 лет

Используемый УМК - «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ФОКУСЕ» (SPOTLIGHT), авторы : Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс , который представляет собой завершённую предметную линию и состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для учителя, CD для работы в классе, веб-сайта курса (companion website), сборника контрольных заданий.

Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).

- Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Просвещение», Москва, 2011г. (Серия «Стандарты второго поколения»);
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2019 г.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной образовательной системы. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели - развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

<b>5 класс</b>	Рабочая программа по английскому языку / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули Sportight 5-9 класс. - М.: Просвещение, 2019	Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. -7-е изд.- М.: Просвещение, 2017.-216 с. (Английский в фокусе) <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">www.prosv.ru/umk/spotlight</a>
<b>6 класс</b>	Рабочая программа по английскому языку / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули Sportight 5-9 класс. - М.: Просвещение, 2019	Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. -7-е изд.- М.:Просвещение, 2017.-144 с. (Английский в фокусе) <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">www.prosv.ru/umk/spotlight</a>
<b>7 класс</b>	Рабочая программа по английскому языку / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули Sportight 5-9 класс. - М.: Просвещение, 2019	Английский язык: Английский с удовольствием. <b>7</b> класс. Учебник для общеобразоват. организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. -8-е изд.- М.: Просвещение, 2018.-144 с. (Английский в фокусе) <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">www.prosv.ru/umk/spotlight</a>
<b>8 класс</b>	Рабочая программа по английскому языку / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули Sportight 5-9 класс. - М.: Просвещение, 2019	Английский язык: Английский с удовольствием. <b>8</b> класс. Учебник для общеобразоват. организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. -8-е изд.- М.: Просвещение, 2019.-144 с. (Английский в фокусе) <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">www.prosv.ru/umk/spotlight</a>
<b>9 класс</b>	Рабочая программа по английскому языку / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули Sportight 5-9 класс. - М.: Просвещение, 2019	Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. -7-е изд.- М.:Просвещение, 2019.-216 с. (Английский в фокусе) <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">www.prosv.ru/umk/spotlight</a>

### **Как учебный предмет «Иностранный язык» характеризуется:**

- **метапредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

### **Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Иностранный язык».**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа для УМК «SPOTLIGHT» конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутри предметных связей. УМК «Английский в фокусе» отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. В основу УМК положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Работа по данному УМК делает процесс обучения активным (активизирует знание лексики и грамматики в значимых ситуациях повседневной тематики), целостным /холистическим (способствует как творческой, так и аналитической работе мозга) и гуманистическим (организует усвоение материала и практику языка через ситуации положительного содержания, соответствующие возрастным интересам учащихся, с учетом их потребностей, чувств и желаний).

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;

- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов.

В процессе обучения английскому языку реализуются следующие **цели**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Главные цели курса полностью соответствуют стандарту основного общего образования по иностранному языку.

В результате освоения программы основного общего образования по английскому языку учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами являются:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

**Система оценки образовательных достижений учащихся по английскому языку в соответствии с ФГОС**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности. В соответствии с новым стандартом система оценки образовательных достижений школьников четко привязывается к планируемым результатам. В рамках ФГОС каждый урок должен включать формирование тех или иных УУД. Соответственно, должна осуществляться оценка достижений школьников в этой области. В настоящее время, именно УУД становятся основным объектом оценки как в процессе внутренней, так и итоговой проверки образовательных результатов.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого модуля учебника. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

**Виды работ** Оценка «3» Оценка «4» Оценка «5»

**Контрольные работы** От 50% - до 69% От 70% до 90% От 91% до 100%

**Тестовые работы, словарные диктанты** От 60 до 74% От 75% до 94% От 95% до 100%

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»**

В результате изучения курса иностранного языка (английского) на уровне основного общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т.п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### *Аудирование*

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### *Чтение*

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### *Письменная речь*

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания

(объемом 30-40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо- стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

*Языковые навыки и средства оперирования ими*

*Орфография и пунктуация*

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки изучаемого языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

членить предложения на смысловые группы;

различать коммуникативные типы предложения по интонации;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать на слух британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;



- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, what ever, however, when ever;*

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish;*
- 84p1 распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would;*
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

*Социокультурные знания и умения*

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*Компенсаторные умения*

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик.

#### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых

языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

#### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания

(объемом 30-40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо – объем личного письма около 80 слов, включая адрес);

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 5-го класса разделен на 11 блоков (включая вводный), каждый из которых включает в себя уроки из учебника и рабочей тетради и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.**

Вводный модуль (Starter) 9

Модуль 1. School Days/ Школьные дни 9

Модуль 2. That’s me!/ Это я 9

Модуль 3. My home, my castle/ Мой дом – моя крепость 9

Модуль 4. Family ties/ Семейные узы 9

Модуль 5. World animals/ Животные со всего света 9

Модуль 6. Round the clock/ С утра до вечера 9

Модуль 7. In all weathers/ В любую погоду 9

Модуль 8. Special days/ Особые дни 9

Модуль 9. Modern living/ Жить в ногу со временем 9

Модуль 10. Holidays/ Каникулы 9

Exit Tests (Итоговые тесты) 1

Резервные уроки (Обобщающее повторение) 2

**Итого 102**

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5**

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24</b>						
1.	Вводный урок с. 10-11	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.	По заданиям с. 10-11 Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	
2.	The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) с. 12–13	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5 <u>фонетическая сторона речи:</u> /b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6 a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8 <u>грамматическая сторона речи:</u> It’s a cap. Неопределенный артикль a/an: упр. 6. <u>лексическая сторона речи:</u> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What’s your name? My name’s ... ant, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	
3.	The English Alphabet (II) Английский алфавит (II)	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 8 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	

	с. 14–15	при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 i /ai/ kite /i/ it: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> What’s this? <u>лексическая сторона речи:</u> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. ink, kite, melon, nest, queen, robot упр.1, 2, 8	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета		
4.	The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) с. 16–17	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>Говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог приветствия/ прощания: упр. 9 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j//z/: упр. 5 e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> box, snake, train, window, zebra How are you? I’m fine, thanks. Goodbye. / Bye. See you later. uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	
5.	The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) с. 18–19	Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода,	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> Алфавит – слова: упр. 1, 3 <u>фонетическая сторона речи:</u> o /ou/ no /v/ fox: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	



		понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... know упр. 4, 8	диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета		
6.	Numbers Names Числительные (1–10) Имена (с. 20)	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение:</u> монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> Слова: упр. 2, 3, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	
7.	Colours Цвета (с. 21)	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение:</u> Ответы на вопросы: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>фонетическая сторона речи:</u> u /u:/ blue /ʌ/ up: упр.5 <u>грамматическая сторона речи:</u> What color is ...? – It's ... I can sing. <u>лексическая сторона речи:</u> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 21: прилагательные - названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; петь песню; повторить алфавит. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 13.
8.	Common verbs Places Глаголы Места (с. 22)	Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Команды: упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a <u>грамматическая сторона речи:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 22: глаголы и выражения: знать значение, правописание, уметь читать. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 14.

		предложения.	Повелительные предложения: Read, please! Tom's at the gym. <u>лексическая сторона речи:</u> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a	задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		
9.	Classroom objects Школьные принадлежност и Classroom language Классно- урочные выражения (с. 23–24)	Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i> , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения) <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения) <u>письменная речь:</u> Слова (кроссворд): упр. 1b, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Конструкция «У меня есть» – <i>I've got</i> <u>лексическая сторона речи:</u> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 23- 24: новые слова, знать значения, правописание, уметь читать. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 15- 16.
10.	Контроль усвоения материала вводного модуля Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель ный интерес к новому учебному материалу	Просмотреть содержание модуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор.

**MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)**

11. 1a	School! Школа! (с. 26–27)	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4 <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4 <u>письменная речь:</u> Расписание уроков: упр. 7 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр.1, с.17 <u>грамматическая сторона речи:</u> Неопределенный артикль <i>a/an</i> : упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> <i>class, notepad, text book, teacher, Information Technology</i> упр. 1,2,3	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	<b>Учебник:</b> с. 27 упр. 7 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 17
12. 1b	First day! Снова в школу! (с. 28-29)	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> .	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4 <u>письменная речь:</u> Краткое резюме: упр. 11 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 18 <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол <i>to be</i> : упр. 7, 8, 9, 10 <u>лексическая сторона речи:</u> Числительные от 11 до 20 упр. 1,2	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах	<b>Личностные УУД:</b> формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	<b>Учебник:</b> с. 29 упр. 11 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 18
13. 1c	Favourite subjects	Развивают навыки чтения, учатся	<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием заданной	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать коммуникативные	<b>Личностные УУД:</b> оценка собственной	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 19

	Любимые предметы (с. 30)	понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be.	информации: упр. 4 <u>чтение:</u> Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11,12, с. 10 <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, <u>лексическая сторона речи:</u> capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?	способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки аудирования, чтения, письма	учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
14. 1d	Culture Corner: Schools in England Школы в Англии (с. 31)	Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2 <u>лексическая сторона речи:</u> English education, primary school, secondary school, sixth form, university	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи	<b>Личностные УУД:</b> анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 20
15. Spotlight on Russia 1	School life Школьная жизнь (Sp on R с. 3)	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе <u>говорение:</u> описание, сообщение на основе прочитанного;	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в самовыражении и самореализации,	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 21

		оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.	оценочные суждения, обсуждение текста <u>письменная речь</u> : заметка для журнала о своем любимом школьном предмете	точку зрения и аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес	
16. English in Use 1	Greetings Приветствия (с. 32)	Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке	<u>говорение</u> : (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование</u> : Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение</u> : Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи</u> : a/ei/ name/ th / maths /θ/ math: упр. 4	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера <b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций <b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)	<b>Личностные УУД:</b> формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 22
17. Extensive Reading 1	Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение Study skills: Working in pairs Работа в парах (с. 33)	Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в	<u>говорение</u> : (монологическая речь) Изложение правил совместной работы (пересказ) <u>Аудирование</u> : Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b <u>чтение</u> : Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2 <u>письменная речь</u> : Правописание глаголов: упр. 3 <u>орфография и пунктуация</u> : Правописание глаголов: упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u> : share, thank упр. 1, 2	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	<b>Личностные УУД:</b> формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 21-22

		нужной грамматической форме.		<b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	общественными и политическими событиями	
18. Progress Check 1	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 1
19. Книга для чтения, эпизод 1 (или Тест 1)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 с. 8-9	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9 <u>письменная речь:</u> с. 27	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.
<b>MODULE 2. That's me ( Это я )</b>						
20.	I'm from...	Представляют связное	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Рассказ на	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Учебник:</b> с. 37

2a	Я из ... (с. 36–37) Study skills: Making notes	монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.	основе прочитанного: упр. 6 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.1, с. 14 <u>грамматическая сторона речи:</u> have got: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: ish, ian, er, ese	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	упр. 9 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 23
21. 2b	My things Мои вещи (с. 38–39) Study skills: International words in English	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.	<u>говорение:</u> (диалогическая и монологическая речь) Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Список подарков ко дню рождения: упр. 10 <u>фонетическая сторона речи:</u> (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> scarf, skateboard, train, ers Интернациональные слова	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<b>Учебник:</b> с. 39 упр. 10 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 24
22. 2c	My collection Моя коллекция с. 40	Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Беседа о коллекциях: упр. 7 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4 <u>чтение:</u> Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 25

		прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.	<u>письменная речь</u> : Связный текст о своей коллекции: упр. 8 <u>лексическая сторона речи</u> : but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3	действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД</b> : давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	окружения, общественно полезной деятельности	
23. 2d	Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании и (с. 41)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование</u> : Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение</u> : Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2 <u>письменная речь</u> : Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4 <u>орфография и пунктуация</u> : С.У. упр.9, 10, с. 19 <u>лексическая сторона речи</u> : buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1	<b>Коммуникативные УУД</b> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД</b> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные УУД</b> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД</b> : формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей	<b>Рабочая тетрадь</b> : с. 26
24. Spotlight on Russia 2	Our country Наша страна (Sp on R с. 4)	Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание, сообщение на основе прочитанного <u>чтение</u> Изучающее чтение – статья; <u>письменная речь</u> : Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/ республике	<b>Коммуникативные УУД</b> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД</b> : планировать пути достижения целей <b>Познавательные УУД</b> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД</b> : формировать стремление к осознанию культуры своего народа	Собрать материал о своем крае, республике, написать сначала резюме (fact file), а затем на его основе заметку (40-50 слов).
25. English in Use 2	Buying a souvenir Покупка сувениров (с. 42)	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование</u> : Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение</u> : Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи</u> : u // ruler // up: упр. 4 <u>лексическая сторона речи</u> : How about ...?	<b>Коммуникативные УУД</b> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД</b> : принимать решения в проблемной ситуации на	<b>Личностные УУД</b> : воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<b>Рабочая тетрадь</b> : с. 27



		тренируют правила чтения.	How much is it? I want to buy ... That's a good idea.	основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
26. Extensive Reading 2	Across the Curriculum: Geography Englishspeaking countries Англоговорящие страны (с. 43)	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги: упр. 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1 <u>письменная речь:</u> Викторина о странах и столицах: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> awful, continent, English speaking countries	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 28
27. Progress Check 2	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 2
28. Книга для чтения, эпизод 2 (или Тест 2)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 с. 10-11	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11 <u>письменная речь:</u> с. 27	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую

				достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		ю страницу модуля 2. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.
<b>MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)</b>						
29. 3а	At home Дома (с. 46–47) Study skills: Predicting content	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4 <u>письменная речь:</u> Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29 <u>фонетическая сторона речи:</u> Th /θ/ fifth /ð/ the <u>грамматическая сторона речи:</u> Порядковые числительные: упр. 2 <u>лексическая сторона речи:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<b>Учебник:</b> с. 47 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 29
30. 3б	Move in! С новосельем! (с. 48–49) Study skills: Remembering new words	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о новой квартире: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3 <u>грамматическая сторона речи:</u> There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 30

			Really? упр. 1, 2			
31. 3с	My bedroom Моя комната (с. 50) Study skills: Starting your writing	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говoreние: (диалогическая речь)</u> Диалог о своей комнате: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3 <u>письменная речь:</u> Описание своей комнаты: упр. 5 <u>грамматическая сторона речи:</u> Предлоги места: упр. 1 <u>лексическая сторона речи:</u> CD player I like ... very much	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	<b>Личностные УУД:</b> формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании	<b>Учебник:</b> с. 50 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 31
32. 3d	Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом (с. 51)	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говoreние: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4 <u>письменная речь:</u> Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> downstairs, inside, out - side, plan, upstairs , упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<b>Учебник:</b> с. 51 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 32
33. Spotlight on Russia 3	Homes Дома 2 (Sp on R с. 5)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.	<u>говoreние: (монологическая речь - описание,</u> сообщение на основе прочитанного <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Письмо английскому другу об устройстве русской избы	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-	<b>Личностные УУД:</b> формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 5 – описание старинного здания. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференциро- ванно - по индивидуальной потребности в отработке).

				следственные связи		
34. English in Use 3	Viewing a house Осмотр дома (с. 52)	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалоги: упр. 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> Оо /v/ book // spoon <u>лексическая сторона речи:</u> Here we are. It's great. Take a look	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференциро- ванно - по индивидуальной потребности в отработке).
35. Extensi- ve Readin- g 3	Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал (с. 53)	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> building, world, in the center	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира	<b>Учебник:</b> с. 53 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференциро- ванно - по индивидуальной потребности в отработке).
36. Progres- s Check 3	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель- ный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 3

				решения задач в зависимости от конкретных условий		
37. Книга для чтения, эпизод 3 (или Тест 3)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3 с. 12-13	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13 <u>письменная речь:</u> с. 28	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.
<b>MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)</b>						
38. 4a	My family! Моя семья! (с. 56–57) Study skills: Using word lists	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о семье друга: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Страница дневника о своей семье: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> P.T. упр. 1, с. 35 <u>грамматическая сторона речи:</u> Can :упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	<b>Личностные УУД:</b> формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<b>Учебник:</b> с. 57 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 35
39. 4b	Who's who? Кто есть кто? (с. 58–59) Study skills: Completing a dialogue	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях	<b>Учебник:</b> с. 59 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).

		полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.	чтение – диалог о третьем лице: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Текст описание внешности друга: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 9,10, с.39 <u>грамматическая сторона речи:</u> Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> lovely, over there упр. 1	решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 36
40. 4с	Famous people Знаменитые люди с. 60	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос об известной личности <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5. <u>чтение:</u> Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Краткое резюме о своем кумире: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> cooking, dancing, painting, person, singer	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей деятельности <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 60 упр. 6 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 37
41. 4d	Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи» (с. 61)	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> cook	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	<b>Учебник:</b> с. 61 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 38 (необходимо прокомментировать задание).
42. Spotlight on Russia 4	Hobbies Увлечения (Sp on R с. 6)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей <u>чтение:</u> Изучающее чтение – русская сказка <u>письменная речь:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 6 - краткое изложение любимой сказки. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 85-86 (дифференциров

		для журнала.	Текст для журнала: любимая русская народная сказка	<b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	освоение культурного наследия России и мира	анно – по индивидуальной потребности в отработке).
43. English in Use 4	Identifying and describing people Описание людей (с. 62)	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говoreние:</u> (диалогическая и монологическая речь) Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<b>Учебник:</b> с. 62 упр. 3 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
44. Extensive Reading 4	Across the Curriculum: Literature My Family (poem) Моя семья (стихотворение) (с. 63)	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.	<u>говoreние:</u> (монологическая речь) Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	<b>Личностные УУД:</b> знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<b>Учебник:</b> с. 63 упр. 6 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
45. Progress Check 4	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64) Работа с вводной страницей	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 4

	модуля 5 (с. 65)			в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
46. Книга для чтения, эпизод 4 (или Тест 4)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4 с. 14-15	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15 <u>письменная речь:</u> с. 28	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.
<b>MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)</b>						
47. 5а	Amazing creatures Удивительные создания с. 66-67	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4 <u>письменная речь:</u> Плакат о животных родной страны: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11, с. 52 <u>фонетическая сторона речи:</u> £s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<b>Учебник:</b> с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 41



			<p><u>лексическая сторона речи:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2</p>			
48. 5b	At the zoo В зоопарке с. 68-69	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Описание дикого животного: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u> P.T. упр. 1, с. 42 <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7 <u>лексическая сторона речи:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 69 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 42</p>
49. 5c	My pet Мой питомец с. 70	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5 <u>орфография и пунктуация:</u> упр. 1, с.43 <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> давать определения понятиям</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать интерес учащихся к животному миру</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 70 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 43</p>
50. 5d	Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья (с. 71)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос (на основе прочитанного). <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать интерес учащихся к животному миру</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 71 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 44 (необходимо)</p>

		аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> leaf, sharp упр. 1	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета		прокомментировать задание).
51. Spotlight on Russia 5	Animals Животные (Sp on R с. 7)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Текст/статья для журнала: о любимом животном	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 7 – описание любимого животного. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
52. English in Use 5	A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаю на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог-расспрос: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 <u>фонетическая сторона речи:</u> e /e/ egg ea /e/ head i, u+r /:/ bird, fur: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> broken, earache, prob lem, toothache, be ill What’s the matter? What’s wrong (with him)? Упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность к выбору профильного образования	<b>Учебник:</b> с. 72 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
53. Extensive Reading 5	Across the Curriculum: Science It’s an insect’s life!	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1,	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в	<b>Учебник:</b> с. 73 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

	Из жизни насекомого (с. 73)	группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.	2, 5 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Мини проект о насекомых: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> important, insect, life, million упр. 1	адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	восприятию мира	анно – по индивидуальной потребности в отработке).
54. Progress Check 5	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 5
55. Книга для чтения, эпизод 5 (или Тест 5)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 с. 16-17	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17 <u>письменная речь:</u> с. 29	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом,	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради

				самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		к модулю 5.
<b>MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)</b>						
56. 6а	Wake up! Подъем! (с. 76–77) Study skills: Completing a text	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.	<u>говорение (диалогическая речь)</u> диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 <u>письменная речь:</u> написать текст о распорядке дня киногероя упр.8 <u>орфография и пунктуация:</u> упр.4. 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	<b>Учебник:</b> с. 77 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 47
57. 6б	At work На работе (с. 78–79) Study skills: Listening: matching	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>аудирование:</u> упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр. <u>письменная речь:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т.упр.1, стр.48 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 8,9 <u>лексическая сторона речи</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<b>Учебник:</b> с. 79 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 48

		единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.				
58. 6с	Weekends Выходные с. 80	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2. стр.80 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>письменная речь:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т упр.2, стр.49 <u>фонетическая сторона речи: упр 1,</u> <u>лексическая сторона речи</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	<b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 80 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 49
59. 6д	Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности (с. 81)	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план,	<u>аудирование: упр1</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> связный текст об известной достопримечательности России упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр. 1, 2, стр.50 <u>фонетическая сторона речи:</u> Р.Т. упр.1, стр 50 <u>лексическая сторона речи</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<b>Учебник:</b> с. 81 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 50 (необходимо прокомментировать задание).

		правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	wide, every year упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Настоящее продолженное и настоящее простое времена			
60. Spotlight on Russia 6	Fame Слава (Sp on R с. 8)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> письмо-резюме	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 8 – краткое резюме российского кумира. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
61. English in Use 6	Making suggestions Приглашение к действию (с. 82)	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>письменная речь:</u> упр. 6,7, стр.60 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1,2 <u>лексическая сторона речи</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...	<b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от	<b>Личностные УУД:</b> уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<b>Учебник:</b> с. 82 упр. 3 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

		слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом		
62. Extensive Reading 6	Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы (с. 83)	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	<u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 83 упр. 3 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в обработке).
63. Progress Check 6	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 6
64. Книга для чтения, эпизод 6	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19 <u>письменная речь:</u> с. 29	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать

(или Тест 6)	Эпизод 6 с. 18-19	изученные лексические единицы.		самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.
--------------	-------------------	--------------------------------	--	--	--	---

**MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)**

65. 7a	Year after year Год за годом (с. 86–87)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>диалогическая речь</u> диалог расспрос о погоде в разных частях мира <u>аудирование:</u> <u>упр 1, 4</u> <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <u>письменная речь:</u> интернет-чат о погоде упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр1, 2, стр.53 <u>фонетическая сторона речи: упр</u> <u>лексическая сторона речи</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 <u>грамматическая сторона речи:</u> : предложения с начальным It	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение за погодой и делать выводы	<b>Личностные УУД:</b> развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<b>Учебник:</b> с. 87 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 53. Принести фотографию своей семьи.
--------	---	--	--	---	--	---



		предложения с It.				
66. 7b	Dress right Одевайся правильно (с. 88–89) Study skills: Opposites	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 <u>аудирование:</u> упр.4, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>письменная речь:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр.2, стр. 54 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1 <u>лексическая сторона речи</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> : настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<b>Учебник:</b> с. 89 упр. 9 (оформление для портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 54.
67. 7c	It's fun Здорово! (с. 90)	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова,	<u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 Р.Т. упр.3, стр. 55 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>письменная речь:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> правила заполнения открытки <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ow, ou упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<b>Учебник:</b> с. 90 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 55.

		узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				
68. 7d	Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски (с. 91)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> cool, pack упр.1	<b>Коммуникативные УУД:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<b>Учебник:</b> с. 91 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 56 (необходимо прокомментировать задание).
69. Spotlight on Russia 7	Seasons Времена года (Sp on R с. 9)	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>письменная речь:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> прогнозировать будущие события и развитие процесса <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи	<b>Личностные УУД:</b> развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 9 – выполнить рисунок по теме “My Favourite Season” и письменно составить краткое описание к нему. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58 (дифференциров

		звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				анно – по индивидуальной потребности в отработке).
70. English in Use 7	Shopping for clothes Покупка одежды (с. 92)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование;</u> <u>упр.1, 2</u> <u>чтение:</u> изучающее упр.2,3 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sh, упр.5 <u>лексическая сторона речи</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	<b>Коммуникативные УУД:</b> овладевать основами коммуникативной рефлексии <b>Регулятивные УУД:</b> управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <b>Познавательные УУД:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	<b>Личностные УУД:</b> развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	<b>Учебник:</b> с. 92 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
71. Extensive Reading 7	Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода! (с. 93)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>аудирование;</u> упр.1, 3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>письменная речь:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 ( в группах) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр выразительное чтение стихотворения упр.3 <u>лексическая сторона речи</u> sea, wind упр.2	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>Познавательные УУД:</b> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними и внутренним состоянием человека	<b>Учебник:</b> с. 93 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

		высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				
72. Progress Check 7	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 7
73. Книга для чтения, эпизод 7 (или Тест 7)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 с. 20-21	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21 <u>письменная речь:</u> с. 30	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.

				организовывать свой труд в классе и дома		
<b>MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)</b>						
74. 8a	Celebrations Праздники (с. 96-97)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>аудирование:</u> упр.7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3 <u>письменная речь:</u> связный текст о праздниках в России упр.9 <u>лексическая сторона речи</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматическая сторона речи:</u> исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	<b>Личностные УУД:</b> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<b>Учебник:</b> с. 97 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 59
75. 8b	Master chef Готовим сами! (с. 98–99)	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, <u>аудирование:</u> упр.1, 2, 3, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>письменная речь:</u> план празднования дня рождения упр.9 <u>орфография и пунктуация</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 99 упр. 7, 9 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 60

		<p>аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.</p>	<p><u>упр.2, 5, 8</u>  <u>фонетическая сторона речи:</u> упр1  <u>лексическая сторона речи</u>  bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry  упр.1, 2  <u>грамматическая сторона речи:</u>  some/any, much/many упр.4, 5, 6</p>			
76. 8с	<p>It's my birthday!  У меня день рождения!  с. 100</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план,</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>  ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1,  <u>(диалогическая речь)</u>  диалог о подготовке праздничного стола упр.3  <u>аудирование:</u>  упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2  <u>письменная речь:</u>  короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4  <u>лексическая сторона речи</u>  bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so.  Would you like...?  упр.3</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 100  упр. 4  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 61</p>

		расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				
77. 8d	Culture Corner: Thanksgiving День благодарения (с. 101)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне Благодарения упр.1,2 <u>письменная речь:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 <u>лексическая сторона речи</u> Thanksgiving Day	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<b>Учебник:</b> с. 101 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 62
78. Spotlight on Russia 8	Festivals Праздники и гулянья (Sp on R с. 10)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте	<u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках <u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письменная речь:</u> электронное письмо о любимом празднике	<b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей	<b>Личностные УУД:</b> освоить общекультурное наследие России и мира	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 10 – собрать материал о национальном празднике России и на его основе написать заметку

		<p>нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p><u>орфография и пунктуация</u> правила написания электронного письма</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>		<p>(40-50 слов).</p>
<p>79. English in Use 8</p>	<p>Ordering food Заказ блюд в ресторане (с. 102)</p>	<p>Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>аудирование:</u> упр. 1b <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр. 1,2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.17, стр.88 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 правила чтения g, g+e, i <u>лексическая сторона речи</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 63-64 (дифференцированно).</p>



80. Extensive Reading 8	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне (с. 103)	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи	<b>Личностные УУД:</b> формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 103 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 63-64 (дифференцированно).
81. Progress Check 8	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 8
82. Книга для чтения, эпизод 8 (или Тест 8)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 с. 22-23	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23 <u>письменная речь:</u> с. 30	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом,	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради

				самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		к модулю 8.
<b>MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)</b>						
83. 9a	Going shopping За покупками. с. 106-107	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5; <u>диалогическая речь</u> диалоги этикетного характера в магазине упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2, 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст об известном магазине в России <u>лексическая сторона речи</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<b>Учебник:</b> с. 107 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 65
84. 9b	Let's go ... Давай пойдём... (с. 108–109) Study skills: Remembering grammar	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 <u>аудирование:</u> Р.Т.упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник) <u>чтение:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели,	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 109 упр. 9 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 66

	structures	информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы).	прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования прошедшего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр, 4, 3 <u>лексическая сторона речи</u> art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5	планировать пути их достижения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций		
85. 9с	Don't miss it! Не пропустите! (с. 110)	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 <u>аудирование:</u> <u>упр.1</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> особенности правописания неправильных глаголов) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 (неправильные глаголы) <u>лексическая сторона речи</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss,	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	<b>Личностные УУД:</b> формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов	<b>Учебник:</b> с. 110 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 67

		произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы).	recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4	давать определение понятиям		
86. 9d	Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона (с. 111)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог – расспрос об известных местах в мире. <u>аудирование:</u> упр. 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3 <u>письменная речь:</u> проект об известном месте в мире. <u>орфография и пунктуация</u> <u>упр.2</u> <u>лексическая сторона речи</u> seat <u>грамматическая сторона речи:</u> must/mustn't, to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	<b>Учебник:</b> с. 111 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 68
87. Spotlight on	Museums: Sergiev Posad Toy Museum	Передают основное содержание прочитанного текста с	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для	<b>Личностные УУД:</b> освоить общекультурное	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 11 – собрать материал об

Russia 9	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)	опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде. <u>письменная речь:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>орфография и пунктуация</u> правила написания статьи в журнал	отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения <b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач	наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес	одном из музеев России и на его основе написать заметку (40-50 слов).
88. English in Use 9	Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.1.2 <u>аудирование:</u> упр.1. 4 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>орфография и пунктуация</u> упр.4 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения с/к упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1	<b>Коммуникативные УУД:</b> вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 69-70 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
89. Extensive Reading	Across the Curriculum: Maths Математика	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5 <u>чтение:</u> изучающее – о британских монетах упр.2	<b>Коммуникативные УУД:</b> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный	<b>Учебник:</b> с. 103 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 69-70

g 9	(с. 113)	тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>письменная речь:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1.2 <u>лексическая сторона речи</u> change, coin, pence, penny, pound упр.1	участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	интерес	(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
90. Progress Check 9	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 9
91. Книга для чтения, эпизод 9 (или Тест 9)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 с. 24-25	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25 <u>письменная речь:</u> с. 31	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. По необходимости сделать невыполненные

				работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		упражнения из рабочей тетради к модулю 9.
<b>MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)</b>						
92. 10a	Travel and Leisure Путешествия и отдых с. 116-117 Study skills: Pronunciation	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 <u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 <u>письменная речь:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> правила написания рекламы <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ch, j упр.7 <u>лексическая сторона речи</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71	<b>Коммуникативные УУД:</b> брать на себя инициативу в организации совместного действия <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,	<b>Учебник:</b> с. 117 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 71
93. 10b	Summer fun Летние удовольствия с. 118-119	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог –побуждение к совместному действию упр.3b <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4.	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных	<b>Учебник:</b> с. 119 упр. 7 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 72

		<p>информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.</p>	<p>стр.72  <u>письменная речь:</u>  описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7  <u>орфография и пунктуация</u>  правила образования простого будущего времени  <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1  <u>лексическая сторона речи</u>  airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1,  <u>грамматическая сторона речи:</u>  Простое будущее время, упр.4, 5.6</p>	<p>оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>отношений и взаимодействий</p>	
94.10с	<p>Just a note...  Просто записка...  (с. 120)  Study skills:  Writing a note</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u>  микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b  <u>чтение:</u>  поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2  <u>письменная речь:</u>  записка другу (по плану) упр.5  <u>орфография и пунктуация</u>  аббревиатура упр.3,4  <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1  <u>лексическая сторона речи</u>  dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1  <u>грамматическая сторона речи:</u>  аббревиатура упр.3,4</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  <b>Регулятивные УУД:</b>  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 120  упр. 5  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 73</p>



		употребляют в речи аббревиатуры.				
95. 10d	Culture Corner: All aboard! Поехали! (с. 121)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанной информации. упр.1 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 <u>письменная речь:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> team, win	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	<b>Учебник:</b> с. 121 упр. 2 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 74
96. Spotlight on Russia 10	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с. 12)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>письменная речь:</u> СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 12 – собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов).
97.	Renting (a	Ведут диалог	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Рабочая</b>

English in Use 10	bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122)	этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.4. стр.104 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения о, а упр.5 <u>лексическая сторона речи:</u> ordinary, gent, sign, per day упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75	в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом	<b>тетрадь:</b> с. 75-76 (по индивидуальной потребности в отработке).
98. Extensive Reading 10	Across the Curriculum: Geography (с. 123)	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс.	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр. 1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> составление предложений по модели в брошюре	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Регулятивные УУД:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<b>Учебник:</b> с. 123 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 75-76 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
99. Progress	Контроль усвоения материала	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к	<b>Учебник:</b> повторение материала

Check 100	модуля 10 (с.124) Итоговая контрольная работа.	конкретной деятельности.		результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	модуля 10
101 – 102.	Повторение. Обобщение.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

**Таблица тематического распределения часов**

**Модуль 1. Who’s who? (Кто есть кто?)**

**10**

**Модуль 2. Here we are! (Вот и мы!) 10**

**Модуль 3. Getting around! (Поехали!)**

**10**

**Модуль 4. Day after day! (День за днем!)**

10

Модуль 5. Feasts (Праздники)

10

Модуль 6. Leisure activities (На досуге)

10

Модуль 7. Now and then (Вчера, сегодня, завтра)

10

Модуль 8. Rules and regulations (Правила и инструкции)

10

Модуль 9. Food and refreshments

(Еда и прохладительные напитки)

10

Модуль 10. Holiday time. (Каникулы)

10

Exit Tests (Итоговые тесты)

1

Резервные уроки (Обобщающее повторение)

1

Итого

102

Календарно-тематическое и календарное планирование по английскому языку 6 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Работа с детьми ОВЗ
				предметные	метапредметные	личностные	
1	МОДУЛЬ 1. Who is Who (Кто есть кто)	Введение и отработка лексического материала	Научиться описывать внешность,	<u>лексика</u> : to be, to have, question words обзорное повторение <u>грамматика</u> : to be, to have, question words - обзорное повторение <u>чтение</u> : по заданиям с. 5 на базе с. 5—14	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе	формирование мотивации изучения иностранных языков

						отрицания) <u>коммуникативные</u> планировать общие способы работы	
2	1a. Family Members (Члены семьи)	Развитие умений устной речи	Научиться писать письмо другу о себе	<u>Лексика:</u> age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features <u>грамматика:</u> Possessive adjectives, Possessive case: <u>чтение:</u> просм. и поисковое чтение — письмо другу о своей семье: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Описание внешности: упр. 6 <u>письмо</u> Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8	осознание возможностей самореализации средствами иностранный язык; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	Научиться писать письмо другу о себе
3	1b. Who are you? (Кто ты?)	Развитие умений устной речи	Научиться заполнять удостоверение личности	<u>лексика:</u> nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library <u>грамматика:</u> Possessive pronouns: упр. 3, 4 <u>чтение:</u> диалог:	формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством	Научиться заполнять удостоверен ие личности  формулиров ать собственное мнение и позицию, аргументиро

				<p>запись в видеоклуб: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопр.текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7 <u>письмо:</u> Библиотечный формуляр друга: упр. 9</p>		<p>учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>вать</p>
4	1c/ My country (Моя страна)	Развитие умений устной речи	Научиться описывать местонахождение	<p><u>лексика:</u> compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	<p>Научиться описывать местонахождение</p>
5	1d. Culture Corner. The United Kingdom (Великобритания)	Развитие умений поискового чтения	Научиться составлять рассказ на основе прочитанного	<p><u>лексика:</u> population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales <u>чтение:</u> Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании:</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира</p>	<p>регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u></p>	<p>Научиться составлять рассказ на основе прочитанного</p>

				упр. 2а <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1b		проводить наблюдение коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
6	Spotlight on Russia 1. Families(Семьи) Spotlight on Russia	Усвоение новых знаний	Научиться обсуждать прочитанный текст	<u>лексика:</u> population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales <u>грамматика:</u> <u>чтение:</u> <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> <u>письмо</u>	Развитие социокультурной компетенции	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия познавательные: устанавливать причинно- следственные связи коммуникативные осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
7	English in use /Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия)	Обучение говорению	Научиться составлять диалоги этикетного характера	<u>чтение:</u> Поисковое чтение - диалоги: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопро- вождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3	формирование мотивации изучения иностраных языков и стремление к самосовершенствован- ию в образовательной области «Иностранный язык»	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	Поисковое чтение – диалоги  Диалоги этикетного характера: у
8	Extensive Reading 1	Выборочный опрос	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных	

						состояний	
9	Progress Check 1	Повторение	Подготовка к контрольной работе.			регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	
10	Modular Test 1	Стартовый контроль. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира		регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> планировать общие способы работы	выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
11	<b>МОДУЛЬ 2. Here we are (Вот и мы) 2a.</b>  Happy Times (Время радости)	Урок усвоения новых знаний	Научиться составлять микродиалоге о дате, времени года	<u>лексика:</u> at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween <u>грамматика:</u> Предлоги места <u>чтение:</u> поисковое чтение — приглашение на праздник	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	составлять микродиалоге о дате, времени года Предлоги места поисковое чтение — приглашение на праздник
12	2b. My place. (У меня дома)	Активизация лексико-грамматического материала	Научиться описывать свою комнату	<u>лексика:</u> basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace,	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность	Научиться описывать свою комнату



				mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	выполнения действия <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
13	2c. My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон)	Повторение и закрепление изученного ранее	Научиться описывать свой микрорайон	<u>лексика:</u> bank, cafe, neighbourhood, coffee shop <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3	формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Ознакомительное, поисковое чтение
14	2d. Culture Corner. Famous Streets. (Знаменитые улицы)	Урок усвоения новых знаний	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения	<u>лексика:</u> avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах: упр. 1, 2	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> планировать общие способы работы	
15	Spotlight on Russia 2	Повторение и	Развитие	<u>чтение:</u> Изучающее	освоение	<u>регулятивные:</u>	

	Dachas (Дачи)	закрепление изученного ранее	социокультурной компетенции	чтение — статья	общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> планировать общие способы работы	
16	English in Use. Requesting services (Заявка на обслуживание)	Урок усвоения новых знаний	Уметь составлять диалоги этикетного характера	<u>лексика:</u> come over, heating, plumber <u>чтение:</u> Ознакомительное, чтение — диалоги: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>устная речь:</u> Этикетные диалоги	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	
17	Progress Check 2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту стр.34			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u>	

						устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
18	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale (Выполнение плана-чертежа в масштабе)	Комбинированный урок	Развитие умений работы с текстами разных форм (план-чертеж); развитие умений прогнозирования содержания текста	<u>лексика:</u> measurements, at the bottom, What's up? <u>чтение:</u> Изучающее чтение - текст, включающий план-чертеж: упр. 1-2	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Развитие умений работы с текстами разных форм (план-чертеж);
19	Тест к Модулю 2	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	
20	МОДУЛЬ 3. Getting Around (Поехали) 3a. Road safety (Безопасность на дорогах)	Урок усвоения новых знаний	Научиться описывать дорогу в школу	<u>лексика:</u> clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet <u>грамматика:</u> Imperative (Повелительное	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u>	

				<p>наклонение): упр. 3  <u>чтение:</u>  просмотровое,  чтение - буклет по  безопасности на  дорогах:  упр. 4  <u>аудирование:</u>  Аудирование  с выборочным  пониманием  заданной  информации: упр. 8  устная речь:  Описание дороги в  школу  и обратно:  упр. 6  Рассказ на  основе прочитано-го:  Game  <u>письмо:</u> Буклет о  правилах  дорожной  безопаснос-  ти: упр. 9</p>		<p>проводить  наблюдение и  эксперимент под  руководством  учителя  коммуникативные:  формулировать  собственное мнение  и позицию,  аргументировать</p>	
21	3b. On the move (В движении)	Комплексное применение знаний	Научиться составлять диалог по теме	<p><u>лексика:</u> careful,  excellent,  gallery, perfect,  go straight, go  towards, turn green,  <u>грамматика:</u> Can (в  значении запрета,  разрешения): упр. 2,  3  <u>чтение:</u> знакомитель-  ное, поисковое  чтение –диалог: на  уроке вождения: упр.  5  <u>устная речь:</u> Диалог:</p>	<p>основы социально-  критического  мышления,  ориентация в  особенностях  социальных  отношений и  взаимодействий</p>	<p><u>познавательные:</u>  строить  классификацию на  основе  дихотомического  деления (на основе  отрицания)  <u>коммуникативные:</u>  планировать общие  способы работы</p>	

				на уроке вождения: упр. 8			
22	3c. Hot wheels (С ветерком)	Актуализация знаний и умений	Научиться составлять рассказ о знаменитостях с опорой на резюме	<u>лексика:</u> bring, fast, occupation, be born, famous <u>чтение:</u> Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопр- вождение текста: упр. 1,2 <u>устная речь:</u> Рассказ о знаменитости с опорой на резюме		<u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	
23	3d. Culture Corner. Getting around in London (Виды транс_ порта в Лондоне)	Урок усвоения новых знаний	Развитие умений прогнозирования, просмотрового и поискового чтения	<u>лексика:</u> city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double_ decker (bus) <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1 <u>аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 <u>устная речь:</u> Диалог на основе прочитано- го: упр. 2	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
24	Spotlight on Russia 3 – Metro (Метро)	Комбинированн ый урок	читают и полностью понимают содержание	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u>	освоение общекультурного наследия России и	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей	

			<p>текста, составляют резюме, представляю т диалог, .высказ.на осн. прочитан.</p>	<p>резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае) <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного</p>	<p>общемирового культурного наследия</p>	<p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	
25	<p>English in Use – Asking for/Giving directions (Как пройти...?)(с.33)</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме развитие диалогической речи</p>	<p>чтение: Изучающее чтение – диалоги: упр. 3 аудирование: Аудиосопряжение текста: упр. 3 устная речь: Диалоги этикетного характера: упр. 4</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	
26	<p>Across the Curriculum: Art &amp; Design. What does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33</p>	<p>Развитие творческих умений учащихся</p>	<p>Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ.</p>	<p>Лексика: protection, respect, soldier, war, warn Чтение: Поисковое чтение: упр. 3 аудирование: Аудиосопряжение текста: упр. 3 устная речь: Диалог - обмен мнениями: упр. 2</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели. <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второст. главную идею текста. <u>коммуникативные:</u> учитывать разные</p>	

						мнения и интересы.
27	Progress Check 3	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, оценку коррекцию
28	Тест к Модулю 3	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы
29	МОДУЛЬ 4. Day after Day (День за днем) 4a. Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	Усвоение новых знаний и умений	Научиться составлять диалог – интервью о распорядке дня, учащиеся овладевают новыми ЛЕ и употребляют их в речи	<u>лексика:</u> catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week <u>грамматика:</u> Present Simple: упр. 3, 4, 5 Adverbs of frequency:	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u>

				<p>упр. 6  <u>чтение:</u>  Ознаком., просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2  <u>аудирование:</u>  Аудиосопр. текста: упр. 2  <u>устная речь:</u>  Диалог- интервью о распорядке дня: упр. 8</p>		<p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  <u>коммуникативные:</u>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	
30	4b. How about...? (Как насчет...?) с. 38–39	Усвоение новых знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом, отрабатывают правила чтения</p>	<p><u>Лексика:</u> be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show  <u>грамматика:</u> Present Simple (yes/no questions): упр. 8  <u>чтение:</u> Прогноз содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 8  <u>аудирование:</u>  Аудиосопр. текста: упр. 6, упр. 9  <u>устная речь:</u>  Выраж. предпочтений и неприязни, внесение предложений</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><u>регулятивные:</u>  целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную  <u>познавательные:</u>  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  <u>коммуникативные:</u>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	
31	4c. My favourite day (Мой любимый день) с. 40	Комплексное применение знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>лексика:</u>  climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure,</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях</p>	<p><u>регулятивные:</u>  устанавливать целевые приоритеты  <u>познавательные:</u>  осуществлять</p>	



			о своем идеальном дне	scout club, the rest, tie knots <u>грамматика</u> : Linkers: упр. 3 <u>чтение</u> : Просм. чтение: упр. 2 <u>аудирование</u> : Аудиосопр. текста: упр. 2 <u>устная речь</u> : Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	социальных отношений и взаимодействий	расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения
32	4d. Culture Corner. Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41	Актуализация знаний и умений	Развитие социокультурной компетенции	<u>лексика</u> : disagree, get along with, lay station, pocket money, semi_grammar: Present Simple (yes/no questions): <u>чтение</u> : Просмотр., по исковое чтение – текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> : Аудиосопр. текста: упр. 3 <u>устная речь</u> : Сообщ. на основе прочитанного: упр. 3	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>регулятивные</u> : построению жизненных планов во временной перспективе, <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
33	Spotlight on Russia 4 Hi! (Привет!) Sp on R с. 6	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, умеют делать сообщение на основе прочитанного	<u>лексика</u> : dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks <u>чтение</u> : Изучающее чтение – статья <u>устная речь</u> : Сообщение на основе прочитанного <u>письмо</u> : Текст для журнала: о своем образе жизни	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно <u>коммуникативные</u> : строить

						монологическое контекстное высказывание	
34	English in Use 4.Making/Cancelling an appointment. (Назначение/отмена встречи) с. 42	Урок усвоения нового материала	Обучение речевому этикету	Лексика: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along <u>чтение:</u> Прогноз содержа- ния текста, ознаком., поисковое чтение: упр. 1, 2, 3 <u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера: упр. 4 аудирование: Аудиосопр. текста: упр. 2	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату и по способу действия; <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач,	
35	Extensive Reading 4 . Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) с. 43	Комбинированн ый урок	Развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения	<u>лексика:</u> chart, graph <u>чтение:</u> Поисковое чтение: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Сообщение, диалог: упр. 4, 5, 6	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия. <u>коммуникативные:</u> строить диалогическое высказывание	
36	Progress Check 4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			формирование мотивации изучения иностраннх языков и стремление к самосовершенствован ию в образовательной области «Иностраннх язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи	

						<u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
37	Тест к Модулю 4	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	
38	<i>МОДУЛЬ 5.FEASTS (Праздники) 5a.Festive time (Время праздников) с. 46–47</i>	Урок усвоения нового материала	Введение и отработка лексического материала	<u>лексика:</u> grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea <u>грамматика:</u> Present Continuous упр. 4, 5 <u>чтение:</u> Ознакомит., просмотровое чтение -поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3 <u>аудирование:</u> Аудирование с выборочным поним. : упр. 8 <u>устная речь:</u>	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	

				Описание события: упр. 6 <u>письмо</u> :Открытка-приглашение на праздник:упр. 9			
39	5b. Let's celebrate (Отпразднуем!) с. 48–49	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.	<u>лексика</u> : clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's <u>грамматика</u> : Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8 <u>чтение</u> : Прогноз содерж. текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 <u>аудирование</u> : Аудиосопр. текста: упр. 3 <u>устная речь</u> : Обмен мнениями: упр. 6 <u>письмо</u> : Описание праздника: упр. 9	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные</u> : обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
40	5c. Special days (Особые дни) с. 5	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь	<u>лексика</u> : colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <u>чтение</u> : Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими	<u>регулятивные</u> : построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать	

				<p>празднике: упр. 2  <u>аудирование:</u>  Аудиосопр.текста:  упр. 2  <u>письмо:</u>Текст речи о  Национальном  празднике:упр.  <u>устная речь:</u>  Выступление/речь о  национальном  Празднике (на основе  прочит.):  упр. 5</p>	событиями	речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
41	5d. The Highland Games (Шотландские игры)	Комплексное применение знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь</p>	<p><u>лексика:</u>colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations  <u>чтение:</u> Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2  <u>аудирование:</u>  Аудиосопр.текста:  упр. 2  <u>письмо:</u>Текст речи о Национальном празднике:упр.  <u>устная речь:</u>  Выступление/речь о национальном Празднике (на основе</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p><u>регулятивные:</u>  построению жизненных планов во временной перспективе  <u>познавательные:</u>  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию  <u>коммуникативные:</u>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	

				прочит.): упр. 5			
42	Spotlight on Russia 5 White Nights (Белые ночи)	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь	<u>лексика</u> : colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <u>чтение</u> : Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 <u>аудирование</u> : Аудиосопр. текста: упр. 2 <u>письмо</u> : Текст речи о Национальном празднике: упр. <u>устная речь</u> : Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные</u> : построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
43	English in Use 5. Ordering flowers (Как заказать	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по	<u>лексика</u> : colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a	основы социально- критического мышления,	<u>регулятивные</u> : построению жизненных планов	

	цветы)		теме, читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь	meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <u>чтение:</u> Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 2 <u>письмо:</u> Текст речи о Национальном празднике: упр. <u>устная речь:</u> Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5	ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	во временной перспективе <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
44	Extensive Reading 5. Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье)	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь	<u>лексика:</u> colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <u>чтение:</u> Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 <u>аудирование:</u>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения	

				<p>Аудиосопр.текста: упр. 2 <u>письмо</u>:Текст речи о Национальном празднике:упр. <u>устная речь</u>: Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5</p>		различных коммуникативных задач	
45	Progress Check 5	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<p><u>регулятивные</u>: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u>: устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u>: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>		<p><u>регулятивные</u>: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u>: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	
46	Тест к Модулю 5	Самостоятельное выполнение	осознание возможностей	<p><u>регулятивные</u>: развитие умения</p>	4 неделя	<p><u>регулятивные</u>: устанавливать</p>	



		тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы		целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	
47	<b>МОДУЛЬ 6.</b> Leisure activities (На досуге) 6а. Free time (Свободное время) с. 56–57	Урок усвоения нового материала	Введение и отработка лексического материала	<u>лексика:</u> grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea <u>грамматика:</u> Present Continuous упр. 4, 5 <u>чтение:</u> Ознакомит., просмотровое чтение -поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3 <u>аудирование:</u> Аудирование с выборочным поним. : упр. 8 <u>устная речь:</u> Описание события: упр. 6 <u>письмо:</u> Открытка-приглашение на праздник: упр. 9	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
48	6b. Game on! (Игра!)	Усвоение новых	овладевают и	<u>лексика:</u> clean up,	осознание	<u>регулятивные:</u>	

	с. 58–59	знаний	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.	cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s <u>грамматика:</u> Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8 <u>чтение:</u> Прогноз содерж.текста,изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Обмен мнениями: упр. 6 <u>письмо:</u> Описание праздника:упр. 9	возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
49	6с. Pastimes (Скоротаем время!) с. 60	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.	<u>лексика:</u> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s <u>грамматика:</u> Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8 <u>чтение:</u> Прогноз содерж.текста,изучающее чтение –	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	

				<p>диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 3</p> <p><u>устная речь:</u> Обмен мнениями: упр. 6</p> <p><u>письмо:</u> Описание праздника: упр. 9</p>		<p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	
50	6d.Culture Corner. Board Games (Настольные игры) с. 61	Усвоение новых знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.</p>	<p><u>лексика:</u> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's</p> <p><u>грамматика:</u> Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8</p> <p><u>чтение:</u> Прогноз содерж. текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 3</p> <p><u>устная речь:</u> Обмен мнениями: упр. 6</p> <p><u>письмо:</u> Описание праздника: упр. 9</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	
50	Spotlight on Russia 6.	Усвоение новых	овладевают и	<u>лексика:</u> clean up,	осознание	<u>регулятивные:</u>	

	Free Time (Свободное время)	знаний	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.	cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's <u>грамматика:</u> Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8 <u>чтение:</u> Прогноз содерж.текста,изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Обмен мнениями: упр. 6 <u>письмо:</u> Описание праздника:упр. 9	возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
52	English in Use 6/ Buying a present (Покупка подарка) с. 62	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.	<u>лексика:</u> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's <u>грамматика:</u> Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8 <u>чтение:</u> Прогноз содерж.текста,изучающее чтение –	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	

				<p>диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 3</p> <p><u>устная речь:</u> Обмен мнениями: упр. 6</p> <p><u>письмо:</u> Описание праздника: упр. 9</p>		<p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	
53	<p>Extensive Reading 6/ Across the Curriculum: Design &amp; Technology. Puppet Show (Кукольный театр)</p>	<p>Комплексное применение знаний</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь</p>	<p><u>лексика:</u> colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations</p> <p><u>чтение:</u> Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 2</p> <p><u>письмо:</u> Текст речи о Национальном празднике: упр.</p> <p><u>устная речь:</u> Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	
54	<p>Progress Check 6</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к</p>			<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей,</p>	

		освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64	самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»			преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
55	Тест к Модулю 6	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	
56	МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра) 7a/ In the past	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты	<u>лексика:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2 <u>чтение:</u> поисковое – о животных Индии	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	

	(В прошлом) с. 66–67			упр.3,4	природе	<u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	
57	7b/ Halloween Spirit (Дух Хеллоуи на) с. 68–69	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты	<u>лексика:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2 <u>чтение:</u> поисковое – о животных Индии упр.3,4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	
58	7c/ Famous Firsts (Они были первыми) с. 70	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в наст. простом вр., предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на	<u>лексика:</u> beak, bear, fur, hear, raw, reasock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> настоящее простое время (отриц. и вопр.) упр.6,7 <u>чтение:</u> прогнозирование	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,	

			<p>слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>содержания текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке упр.4,5  <u>аудирование:</u>  упр.4,8 выборочное понимание задан.информ.  <u>письмо:</u>  описание дикого животного упр.10  <u>устная речь:</u>  диалог-расспрос, обмен мнениями упр.9</p>		<p>самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  <u>коммуникативные:</u>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	
59	7d/ Culture Corner. The Man of Steel (Стальной человек) с. 71	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог</p>	<p><u>лексика:</u>  leaf, sharp упр.1  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2  <u>аудирование:</u>  упр.1  <u>письмо:</u>  описание-резюме о животном родного края упр.4  <u>устная речь:</u>  диалог-расспрос на основе прочитанного</p>	<p>компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>	<p><u>регулятивные:</u>  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  <u>познавательные:</u>  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  <u>коммуникативные:</u>  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	
60	Spotlight on Russia 7/ Fame (Слава) Sp on R	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью</p>	<p><u>чтение:</u>  изучающее – статья  <u>письмо:</u>  текст-статья для</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей</p>	<p><u>регулятивные:</u>  осуществлять познавательную рефлексию в</p>	



	с. 9		для журнала, представляют монолог. высказ.на осн.прочитан.	журнала о любимом животном <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	функции познавательного мотива	отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
61	English in Use 7/ Reporting lost Property (В бюро находок) Проверочная	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	<u>лексика:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong? Упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,4 <u>аудирование:</u> упр.2,3 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос упр.5 <u>фонетика:</u> правила чтения e, ea, I, u+r упр.6	готовность к выбору профильного образования	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	
62	Extensive Reading 7/ Across the Curriculum: History. Toying with the past	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают	<u>лексика:</u> important, insect, life, million упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой	

	(Играя в прошлое) с. 73		содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монологические высказ.на основе прочитанного	содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2,5 <u>письмо:</u> мини-проект о насекомых упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3		сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	
63	Progress Check 7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку		

						действий	
64	Тест к Модулю 7	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	
65	МОДУЛЬ 8. Rules and regulations (Правила и инструкции) 8a/ That's the rule (Таковы правила) с. 76–77	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о распорядке дня	<u>лексика:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2 <u>грамматика:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 <u>аудирование:</u> упр.4	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	

				<p><u>устная речь:</u> диалог-интервью на основе прочитанного упр.5</p> <p><u>письмо:</u> связный текст о распорядке дня киногероя упр.8</p>			
66	8b/ Shall we? (А давай...?) с. 78–79	Комплексное применение знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию</p>	<p><u>лексика:</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u> настоящее продолженное время упр.4-7</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3,8</p> <p><u>устная речь:</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10</p> <p><u>письмо:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	
67	8c/ Rules & Regulations (Правила и инструкции) с. 80	Актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно</p>	<p><u>лексика:</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение –</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание</p>	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё</p>	

			<p>понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо</p>	<p>электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр,2 <u>устная речь:</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>письмо:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5</p>	<p>ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p>время и управлять им <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	
68	8d/ Culture Corner. Building Big (Вершины мира) с. 81	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., пишут текст о достопримечательности</p>	<p><u>лексика:</u> wide, every year упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Big Ben упр.1,2,3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> сообщение на осн.прочит. упр.4 <u>письмо:</u> связный текст о известной достопримечательности России упр.5</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	

69	Spotlight on Russia 8/ Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R с. 10	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют резюме кумира	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>письмо:</u> письмо-резюме кумира	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	
70	English in Use 8/ Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов)	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...? <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги-побуждение к действию упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>or, ar</i> упр.4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	

						<u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	
71	Extensive Reading 8/ Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?) с. 83	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам	<u>лексика:</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> изготовление солнечных часов по инструкции упр.3	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
72	Progress Check 8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так	

						и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
73	Тест к Модулю 8	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	
74	Повторение пройденного материала	Систематизация полученных знаний					
75	МОДУЛЬ 9. Food and refreshment (еда и прохладительные напитки) 9a/ Food and drink (Еда и питье) с. 86–87	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое	<u>лексика:</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,4 <u>устная речь:</u>	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под	



			высказывание, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде	сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>письмо:</u> интернет-чат о погоде упр.8		руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
76	9b/ On the menu (Что в меню?) с. 88–89	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.время, описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites упр.1,2 <u>грамматика:</u> наст.простое – наст.продолженное время упр.6 <u>письмо:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.4, с общим пониманием упр.8 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
77	9c/ Let's cook! (Давай готовить!) с. 90	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают	<u>лексика:</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 <u>чтение:</u>	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им

			содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения	прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 <u>письмо:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>ow, oi</i> упр.2	восприятии мира	<u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
78	9d/ Culture Corner. Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритании) с. 91	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказ., пересказ, составляют текст для интернет-сайта	<u>лексика:</u> cool, pack упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>письмо:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	
79	Spotlight on Russia 9	Комбинированн	читают и полностью	<u>чтение:</u>	умение строить	<u>регулятивные:</u>	

	Mushrooms(Грибы)	ый урок	<p>понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., описывают свой рисунок</p>	<p>изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года  <u>устная речь:</u>  сообщение на основе прочитанного  <u>письмо:</u>  описание своего рисунка о любимом времени года</p>	<p>жизненные планы с учётом погодных условий</p>	<p>развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса  <u>познавательные:</u>  устанавливать причинно-следственные связи  <u>коммуникативные:</u>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	
80	English in Use 9 Booking atable at a restaurant(Заказ столика в ресторане)	Комбинированный урок	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u>  Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? Упр.1  <u>чтение:</u>  изучающее упр.2,3  <u>аудирование:</u>  упр.1,2  <u>устная речь:</u>  диалоги этикетного характера упр.4  <u>фонетика:</u>  правила чтения sh упр.5</p>	<p>умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим</p>	<p><u>регулятивные:</u>  овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  <u>познавательные:</u>  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  <u>коммуникативные:</u>  овладевать основы коммуникативной рефлексии</p>	

81	Extensive Reading 9/ Across the Curriculum:Food Technologies (Кулинария)с. 93	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. ассоциативные высказ., описывают рисунок к стихотворению	<u>лексика:</u> sea, wind упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>аудирование:</u> упр.3 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>письмо:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
82	Progress Check 9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку		

					действий		
83	Тест к Модулю 9	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы		
84	Повторение пройденного материала	Систематизация полученных знаний					
85	МОДУЛЬ 10. Holiday time. (Каникулы)	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют текст о праздниках	<u>лексика:</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматика:</u> исчисл. и неисчисл.существительные упр.6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.7 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>письмо:</u> связный текст о праздниках в России	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> формулировать	

				упр.9		собственное мнение и позицию, аргументировать
86	10a/ Holiday plans (Планы на ка_никулы) с. 96–97	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопред.мест., предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают, пишут план празднования ДР	<u>лексика:</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1.2 <u>грамматика:</u> some/any, much/many упр.4,5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информ. упр.8 <u>устная речь:</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, <u>письмо:</u> план празднования дня рождения упр.9	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
87	10b/ What's the weather like? (Какая погода?)_	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно	<u>лексика:</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3 <u>чтение:</u> прогнозирование	потребность в участии в общественной жизни ближайшего окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее

			<p>понимают аудиотексты, пишут статью о праздновании дня рождения в России, представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3</p>		<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	
88	10c/ Weekend fun (Выходные с удовольствием_ ем!) с. 100	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст викторины, представляют монологич. высказывание</p>	<p><u>лексика:</u> Thanksgiving Day <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне благодарения упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4 <u>устная речь:</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3</p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	
89	10d/ Culture Corner.	Комбинированн	<p>читают и полностью</p>	<p><u>чтение:</u></p>	<p>освоение</p>	<p><u>регулятивные:</u></p>	

	The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!) с. 101	ый урок	понимают содержание текста, составляют описание trad.рус. праздника, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.	изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письмо:</u> описание традиционного русского праздника <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного	общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образом сближении слов <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	
90	Spotlight on Russia 10/ Sochi (Сочи)	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>аудирование:</u> упр.1b <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения g,	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения	



				<i>g+e,i</i>		своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	
91	English in Use 10 Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице) с. 102	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представл. монолог. высказ. на основе прочитанного	<u>лексика:</u> back, danger, knife, prepare <u>чтение:</u> ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне упр.1,2 <u>письмо:</u> постер о правилах безопасности на кухне упр.4 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.3	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	
93	Progress Check 10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так	

				и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
94	Тест к Модулю 10	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	
95	Тест 10 по теме «Каникулы»				
96-98	Повторение пройденного материала				
99-101	Повторение пройденного материала.				
102	Обобщение				

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 7-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

**Таблица тематического распределения часов**

*№ п/п Раздел, тема Количество часов*

**1. Модуль 1. «Образ жизни» 9**

**Модульный тест № 1 «Образ жизни» 1**

**2. Модуль 2. «Время рассказов» 9**

**Модульный тест № 2 «Время рассказов» 1**

**3. Модуль 3. «Внешность и характер» 9**

**Модульный тест № 3 «Внешность и характер» 1**

**4. Модуль 4. «Об этом говорят и пишут» 9**

**Модульный тест № 4 «Об этом говорят и пишут» 1**

**5. Модуль 5. «Что ждёт нас в будущем» 9**

**Модульный тест № 5 «Что ждёт нас в будущем» 1**

**6. Модуль 6. «Развлечения» 9**

**Модульный тест № 6 «Развлечения» 1**

**7. Модуль 7. «В центре внимания» 9**

**Модульный тест № 7 «В центре внимания» 1**

**8. Модуль 8. «Проблемы экологии» 9**

**Модульный тест № 8 «Проблемы экологии» 1**

**9. Модуль 9. «Время покупок» 9**

**Модульный тест № 9 «Время покупок» 1**

**10. Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух» 9**

**Модульный тест № 10 «В здоровом теле – здоровый дух» 1**

**11. Итоговая контрольная работа 1**

**12. Обобщение материала**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (2 часа)</b>								

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1.	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс			Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс	Лексика и грамматика 6 класса,	Владеет лексикой и грамматикой 6 класса.	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
2.	<b>Входной контроль. Контрольная работа №1</b>			Проведение входного контроля материала за 6 класс	Контроль орфографии слов за 6 класс, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 6 класс	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
<b>МОДУЛЬ 1. Стили жизни (11 часов)</b>								
3.	Введение лексики по теме «Стили жизни» (уч. – стр. 6-7, РТ – стр. 5)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Стили жизни». 2. Отсутствие навыка читать и понимать аутентичные тексты по теме	barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land, scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic, упр. 1	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» 2. Формулирует эмоционально-оценочные суждения.	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией.	1. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
4.	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous (уч. – стр. 7, РТ – стр. 5)			Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Present Simple vs. Present Continuous	Present Simple vs. Present Continuous	1. Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous 2. Умеет вести разговор о	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Владеет	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает толерантность и

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
						разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью. 3. Умеет писать e-mail сообщение другу о себе	навыками самоконтроля и самооценки.	уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
5.	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность» (уч. – стр. 8, РТ – стр. 6)			1.Расширение словаря учащихся по теме «Безопасность» 2.Отсутствие умений прогнозировать содержание текста по началу и искать запрашиваемую информацию в тексте «Меры безопасности дома».	burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn , упр 1	1. Владеет лексикой по теме «Безопасность» 2. Читает и понимает на слух текст о мерах безопасности дома.	1. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)
6.	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет (уч. – стр. 8-9, РТ – стр. 6)			1. Отсутствие навыка использования в связной речи модального глагола should/ shouldn't. 2. Отсутствие умения рассказывать о правилах личной безопасности. 3. Отсутствие умения образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса –ly. 4. Отсутствие умения употреблять фразовый глагол run.	should/shouldn't; словообразование наречий от прилагательных (-ly), фразовый глагол run	1. Владеет в связной речи модальным глаголом should/ shouldn't. 2. Умеет рассказывать о правилах личной безопасности. 3. Умеет образовывать наречия с суф. –ly. 4. Употребляет в речи фразовый глагол run.	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 2. Обладает навыками работы с информацией. 3. Развивает навыки самоконтроля	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)
7.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи			1. Несформированность навыка изучающего и поискового чтения. 2. Невладение новыми	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include,	1. Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах	1. Обладает навыками работы с информацией. 2. Умеет	1. Обладает чувством патриотизма к своей стране. 2. Осознает

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	– любимое место в городе. (уч. – стр. 10, РТ – стр. 7)			лексическим единицами по теме «Досуг». 3. Неумение описывать любимое место в городе.	outdoors, skating gear, spot, surfing; упр 1	речевой деятельности. 2. Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. 3. Умеет описывать любимое место в городе.	высказываться на основе прочитанного.	возможность самореализации средствами иностранного языка.
8.	Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности и Британских островов. (уч. – стр. 11, РТ – стр. 8)			Отсутствие знаний о достопримечательностях Великобритании, умений монологической речи (рассказ на основе прочитанного).	architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down, упр 2, 3	1. Обладает информационно и социокультурной компетенцией. 2. Умеет описывать страну с использованием географической карты. 3. Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного.	1. Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Обладает чувством патриотизма. 2. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.
9.	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 12)			1. Отсутствие навыка ведения этикетного диалога (с использованием карты метро). 2. Отсутствие умения правильно произносить звуки /l/, /i:/.	Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot, упр 1, 2	1. Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в метро». 2. Умеет применять правила чтения звуков /l/, /i:/.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
10.	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни. Sp on R стр. 3			<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка сравнительного высказывания.</li> <li>Отсутствие умений писать текст о своем образе жизни.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков</li> <li>Строит сравнительное высказывание</li> </ol>	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
11.	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико. (уч. – стр. 3 РТ – стр.)			<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по невербальным опорам</li> <li>Несформированность умений делать сообщение на основе прочитанного о родном городе</li> </ol>	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population; упр 1, 2	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
12	Урок самоконтроля по модулю 1. (уч. – стр. 14, РТ – стр. 9-10)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
13	<b>Контрольная работа №2 по теме «Стили жизни»</b>			Проведение контрольной работы по 1 модулю	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
					единиц, работа с текстом.			
<b>МОДУЛЬ 2 ЛИТЕРАТУРА (10 часов)</b>								
14	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению (уч. – стр. 16-17, РТ – стр. 11)			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Литература».</li> <li>2. Отсутствие навыка чтения текстов о писателях приключенческого жанра</li> <li>3. Отсутствие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях.</li> </ol>	amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; упр 1, 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Литература»</li> <li>2. Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра</li> <li>3. Ведет разговор о писателях и литературных героях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</li> <li>2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</li> <li>3. Обладает навыками работы с информацией.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает общекультурную и этническую идентичность.</li> <li>2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</li> </ol>
15	Обучение грамматическому материалу «Past Simple». (уч. – стр. 17, РТ – стр. 11)			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи времени Past Simple.</li> <li>2. Отсутствие умений составлять заметку в газету о своем любимом писателе</li> </ol>	Past Simple	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребляет в речи время Past Simple</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</li> <li>2. Составляет заметку в газету о своем любимом писателе</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает общекультурную и этническую идентичность.</li> <li>2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</li> </ol>
16	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи. (уч. – стр. 18, РТ – стр. 12)			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие навыка чтения художественной литературы на английском языке</li> <li>2. Отсутствие навыка составления диалога на</li> </ol>	adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock; упр 2, 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читает художественный текст на английском языке</li> <li>2. Составляет пересказ текста по невербальным опорам</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</li> <li>2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</li> </ol>



№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				основе прочитанного				
17	Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени (уч. – стр. 19, РТ – стр. 12)			<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка использования конструкции used to для описания прошедших действий; союзов в придаточных времени</li> <li>Отсутствие навыка описания сюжета книги</li> </ol>	Past Simple/ used to; союзы в придаточных времени	<ol style="list-style-type: none"> <li>Понимает и использует в речи конструкцию used to для описания повторяющихся действий в прошлом</li> <li>Кратко излагает сюжет книги в письменной форме</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Обладает навыками самоконтроля и самооценки</li> <li>Умеет работать с информацией</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</li> </ol>
18	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях (уч. – стр. 20, РТ – стр. 13)			<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка чтения текстов, основанных на реальных событиях</li> <li>Отсутствие умений коллективно составлять рассказ.</li> </ol>	confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep; упр 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Владеет лексикой по теме «Магазины»</li> <li>Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации.</li> <li>Описывает свой микрорайон.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</li> <li>Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</li> <li>Умеет работать с информацией.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</li> <li>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> </ol>
19	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях (уч. – стр. 21, РТ – стр. 14)			<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие знаний об ирландском фольклоре.</li> <li>Отсутствие умений кратко излагать народную сказку.</li> </ol>	Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	<ol style="list-style-type: none"> <li>Обладает информацией и социокультурной компетенцией</li> <li>Письменно и устно описывает на выбор</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет работать с информацией</li> <li>Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Осознает общекультурную и этническую идентичность</li> <li>Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</li> </ol>

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
						русскую народную сказку.		
20	Составление рассказа о событиях в прошлом. (уч. – стр. 22)			1. Отсутствие навыка ведения диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом 2. Отсутствие умения произносить звуки /i:/, /iə/.	Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	1. Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. 2. Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eeg, ege а также звуков / i:/, / iə /.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. проявляет интерес и толерантность к другим культурам.
21	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению. (уч. – стр. 23)			Несформированность навыка чтения художественного текста и составления диалога на основе прочитанного.	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	1. Владеет навыком чтения художественного текста. 2. Составляет диалог на основе прочитанного.	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
22	Урок самоконтроля по модулю 2. (уч. – стр. 24, РТ – стр. 15-16)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Литература» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Литература» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
23	<b>Контрольная работа №3 по теме «Литература»</b>			Проведение контрольной работы по 2 модулю	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
					правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.			
<b>МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (11 часов)</b>								
24	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала (уч. – стр. 26-27, РТ – стр. – 17)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Хобби», «Характер». 2. Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов об увлечениях детей 3. Неумение распознавать и употреблять в речи многозначные слова	afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to); упр 1, 2 Многозначные слова	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер». 2. Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова. 3. Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Умеет работать со словарем (распознавание значений многозначных слов	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)
25	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму. (уч. – стр. 26, РТ – стр. 17)			1. Отсутствие распознавания и использования в речи относительных местоимений и наречий. 2. Отсутствие навыка составлять монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. 3. Отсутствие умений писать e-mail об интересном сверстнике (по плану)	Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)	1. Умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях 2. Распознает и использует в речи относительные местоимения и наречия. 3. Пишет e-mail об интересном сверстнике (по плану)	1. Структурирует письменный текст. 2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)
26	Повторение и			1. Невладение новыми	baby, blond(e), cute,	1. Использует в	1. Развивает	1. Осознает

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре (уч. – стр.28, РТ – стр. 18)			лексическими единицами по теме «Внешность» в связной речи. 2. Отсутствие навыка чтения текста вслух (техника чтения)	pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height; упр 1, 2	речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность» 2. Прогнозирует содержание текста; читает текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения	коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 2. Умеет работать со словарем	возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англоязычной детской литературы)
27	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения. (уч. – стр. 29, РТ – стр. 18)			1. Отсутствие навыка распознавания и использования в речи причастия настоящего и прошедшего времени. 2. Отсутствие навыка использования в речи прилагательных в функции определения 3. Неумение описывать любимого литературного героя (по плану) 4. Неумение вести диалог: описание внешности и характера	-ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени; order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения)	1. Ведет диалог: описание внешности, характера 2. Распознает и использует в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения 3. Описывает любимого литературного героя по плану	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 3. Умеет структурировать письменный текст	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англоязычной детской литературы)
28	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи. (уч. – стр. 30, РТ – стр. 19)			1. Несформированность навыка чтения аутентичных текстов. 2. Отсутствие умений составлять рассказ об удивительном человеке	achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up;	1. Составляет рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме. 2. Читает аутентичные тексты, находит в тексте	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
					упр 3, 4	запрашиваемую информацию.	общения.	
29	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию. (уч. – стр. 31, РТ – стр. 20)			1. Несформированность умений просмотрового, поискового чтения. 2. Отсутствие навыка аудирования с пониманием заданной информации 3. Отсутствие навыка изложения прочитанного.	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	1. Излагает прочитанное. 2. Понимает на слух заданную информацию.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает уважение к людям разных профессий.
30	Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков (уч. – стр. 5)			1. Отсутствие навыка давать оценочные суждения на основе прочитанного 2. Неумение писать текст о школьных кружках и секциях.		1. Дает оценочные суждения на основе прочитанного 2. Пишет текст о школьных кружках и секциях	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры 2. Обладает активной жизненной позицией
31	Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 32)			1. Отсутствие навыка изучающего чтения – диалог. 2. Отсутствие навыка ведения диалога на основе прочитанного. 3. Отсутствие навыка различать и произносить звуки /e/ и /æ/.	Lawyer; упр 1	1. Умеет вести диалог на основе прочитанного. 2. Правильно различает и произносит звуки /e/ и /æ/.	1. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного 2. Уважает людей разных профессий.
32	Дети во времена королевы Виктории. Обучение усной и письменной речи (уч. – стр. 33)			1. Отсутствие навыка составлять высказывание по тексту, опираясь на тезисы.	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow,	1. Пересказывает текст с использованием эмоционально-оценочных	1. Умеет структурировать письменный текст. 2. Обладает	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				2. Отсутствие умений составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.	orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	суждений. 2. Пишет статью о детском труде в России в 19 веке	навыками работы с информацией.	
33	Урок самоконтроля по модулю 3. (уч. – стр. 34, РТ – стр. 21-22)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	4. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
34	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Внешность и характер»</b>			Проведение контрольной работы по 3 модулю	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
<b>МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (10 часов)</b>								
35	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации». (уч. – стр. 36, РТ – стр. 23)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Средства массовой информации» 2. Отсутствие навыка прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта	horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record, упр. 1, 2	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» 2. Прогнозирует содержание текста по заголовку 3. Читает новостные заметки с Интернет-сайта	1. Умеет пользоваться словарем 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
36	Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму (уч. – стр. 37, РТ – стр. 23)			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неумение распознавать и употреблять в речи глаголы во времени Past Continuous.</li> <li>2. Отсутствие навыка передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы (новостные заметки).</li> <li>3. Неумение писать новостные заметки о родном крае.</li> </ol>	Past Continuous	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распознает и использует в речи глаголы во времени Present Past Continuous.</li> <li>2. Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы.</li> <li>4. Пишет новостные заметки о родном крае.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>2. Соотносит языковые явления с родным языком при изучении грамматики</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>3. Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности</li> </ol>
37	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции» Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии (уч. – стр. 38, РТ – стр. 24)			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Эмоции»</li> <li>2. Отсутствие вести интервью о событии</li> </ol>	excited, interested, sad, shocked, surprised, worried; упр 1; phrasal verbs (go)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Эмоции»</li> <li>2. Ведет диалог-расспрос о событии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>2. Умеет моделировать ситуации общения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.</li> </ol>
38	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи. (уч. – стр. 39, РТ – стр. 24)			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неумение образовывать и использовать в связной речи Past Simple vs. Past Continuous.</li> <li>2. Отсутствие навыка сообщать новость и реагировать на новость</li> </ol>	Past Simple vs. Past Continuous	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует в связной речи Past Simple vs. Past Continuous.</li> <li>2. Умеет сообщать новость и реагировать на новость.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>2. Умеет моделировать ситуации общения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.</li> </ol>
39	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок.</li> </ol>	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет вести полилог о событии.</li> <li>2. Понимает на</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>2. Умеет</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами</li> </ol>

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	экологическом кружке. (уч. – стр. 40, РТ – стр. 25)			2. Неумение понимать на слух основное содержание, выборочную информацию.		слух текст. 3. Пишет новостную заметку.	моделировать ситуации общения.	иностранного языка. 2. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения
40	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению. (уч. – стр. 41, РТ – стр. 26)			1. Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов о британских журналах для подростков. 2. Неумение вести полилог в связи с прочитанным. 3. Неумение составлять отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков.	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2	1. Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. 2. Ведет полилог в связи с прочитанным. 3. Составляет отчет о результатах опроса	1. Умеет выделять нужную информацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
41	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 42)			1. Отсутствие умения прогнозировать содержание текста. 2. Не развит навык вести диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) 3. Не развит навык произношения звуков /ə/, /æ/, /eə/.	music show, police drama, wildlife documentary упр.1 Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent: упр. 5	1. Ведет диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) 2. Правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/. 3. Прогнозирует содержание текста.	1. Моделирует речевую ситуацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.
42	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции (уч. – стр. 43)			1. Отсутствие навыка прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при	campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review,	1. Прогнозирует содержание текста и использует различные	1. Моделирует речевую ситуацию. 2. Умеет планировать	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.



№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				работе с ним. 2. Отсутствие навыка понимать речь на слух. 3. Неумение составлять радиопрограмму о школьных новостях.	break down упр. 1	техники чтения при работе с текстом. 2. Понимает речь на слух (текст о радиостанции). 3. Составляет и презентует радиопрограмму.	речевое и неречевое поведение 3. Планирует и осуществляет научно-исследовательскую работу.	2. Обладает креативностью и эмпатией.
43	Урок самоконтроля по модулю 4. (уч. – стр. 44, РТ – стр. 27-28)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Средства массовой информации» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
44	<b>Контрольная работа №5 по теме «Средства массовой информации»</b>			Проведение контрольной работы по 4 модулю	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаем-ти лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
<b>МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС (11 часов)</b>								
45	Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense. (уч. – стр. 46, РТ – 29)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple 2. Отсутствие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1;  Future Simple	1. Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. 2. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple	1. Умеет запоминать новые слова.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
46	Простое будущее время. Обучение			1. Отсутствие навыка распознавания и	Future Simple	1. Образует и использует в	1. Умеет планировать	1. Осознает возможность

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	устной и письменной речи (уч. – стр. 47, РТ – стр. 29)			<p>употребления в речи глаголов в Future Simple</p> <p>2. Отсутствие умения обсуждать прочитанное, вести диалог-расспрос на базе Future Simple</p> <p>3. Неумение писать текст о прогнозах на будущее (по образцу)</p>	phrasal verb (look)	<p>связной речи глаголы в Future Simple.</p> <p>2. Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple</p> <p>3. Пишет текст о прогнозах на будущее по образцу</p>	<p>речевое и неречевое поведение</p> <p>2. Обладает навыками планирования и целеполагания</p>	<p>самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p>
47	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению. (уч. – стр. 48, стр. 30)			<p>1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Электронные приборы».</p> <p>2. Отсутствие умения прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию.</p>	affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	<p>1. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы».</p> <p>2. Воспринимает на слух необходимую информацию.</p> <p>3. Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке)</p>	<p>1. Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст.</p> <p>2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p>
48	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию. (уч. – стр. 49, РТ - стр. 30)			<p>1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия</p> <p>2. Отсутствие навыка выражать согласие и несогласие.</p> <p>3. Отсутствие навыка составлять рекламу и</p>	Future forms (Формы для выражения будущего времени; Придаточные условия 0 и 1 типов	<p>1. Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия</p> <p>2. Выражает согласие и несогласие</p>	<p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p> <p>2. Моделирует речевую ситуацию с информацией</p> <p>3. Работает с информацией</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p>

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				анкету об использовании электронных устройств		3. Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств		
49	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении. (уч. – стр. 50, стр. 31)			<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка прогнозирующего и изучающего чтения (статья о дистанционном обучении).</li> <li>Неумение выражать мнение по проблеме (за и против)</li> <li>Отсутствие навыка писать эссе, выражая различные точки зрения</li> </ol>	behave, inspiration, lecture, motivate, replace	<ol style="list-style-type: none"> <li>Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении.</li> <li>Выражает мнение по проблеме.</li> <li>Пишет эссе, выражая различные точки зрения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>Моделирует речевую ситуацию</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения</li> </ol>
50	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях. (уч. – стр. 51, стр. 32)			<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие умений прогнозировать содержание текста с опорой на диаграмму.</li> <li>Неумение излагать прочитанное с опорой на диаграмму.</li> <li>Отсутствие навыка составлять анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»</li> </ol>	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	<ol style="list-style-type: none"> <li>Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму.</li> <li>Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>Использует диаграммы в качестве опор при устном сообщении</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</li> </ol>
51	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса (уч. – стр.7)			<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка обсуждать прочитанное – текст о музее космоса.</li> <li>Отсутствие навыка описывать предполагаемую будущую жизнь</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Обсуждает прочитанное.</li> <li>Пишет статью о предполагаемой жизни в будущем</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>Выделяет основную мысль, главные факты</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники</li> </ol>

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
52	Обучение диалогической речи – инструкции. (уч. – стр. 52)			1. Отсутствие навыка давать и запрашивать инструкции 2. Не различает звуки /a:/ - /ʌ/	connect to the Internet, click on “send”, select an email address	1. Запрашивает и дает инструкции 2. Различает звуки /a:/ - /ʌ/	1. Планирует речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.
53	Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности. (уч. стр. – 53)			1. Отсутствие навыка чтения текстов о симуляторах реальности. 2. Отсутствие навыка образования прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful 3. Неумение делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений	cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Словообразование: прилагат. от существит. с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	1. Читает тексты о симуляторах реальности. 4. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful 2. Делает сообщение в связи с прочитанным	1. Умеет работать с информацией. 2. Выделяет в тексте главные факты.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
54	Урок самоконтроля по модулю 5. (уч. – стр. 54, РТ – стр. 33-34)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
55	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Технический</b>			Проведение контрольной работы по 5 модулю	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики,	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	<b>прогресс»</b>				грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	грамматики 5 модуля		
<b>МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ (10 часов)</b>								
56	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению. (уч. – стр. 56-57, РТ – стр. 35)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Развлечения» 2. Отсутствие навыка чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений.	explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll, упр.1	1. Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. 2. Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».	1. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха
57	Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму. (уч. – стр. 57, РТ – стр. 35)			1. Отсутствие навыка распознавания и использования в речи грамматического времени Present Perfect 2. Неумение составлять сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. 3. Неумение составлять рекламу парка развлечений.	Present Perfect  Real/true  Phrasal verb: come	1. Распознает и использует в речи Present Perfect. 2. Составляет сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. 3. Составляет рекламу парка развлечений.	1. Использует структура описания тематических парков развлечений. 2. Умеет работать с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха
58	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи. (уч. – стр. 58-59, РТ – стр. 36)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Занятия в лагере» 2. Неумение отвечать на приглашение согласием или отказом 3. Несформированн	book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes: упр. 1	1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» 2. Отвечает на приглашение	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				ость навыка изучающего чтения: диалог о предстоящих каникулах в детском лагере		согласием или отказом. 3. Обладает навыками изучающего чтения		
59	Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму (уч. - стр. 59, РТ – стр 36)			1. Отсутствие умений распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before) 2. Отсутствие умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. 3. Неумение составлять список выполненных дел перед отъездом	Present Perfect (already/yet/just/ever/never/ before): упр. 5, 7	1. Распознает и использует в речи наречия Present Perfect 2. Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. 3. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха
60	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха. (уч. – стр. 60, РТ – стр. 37)			1. Несформированность навыка изучающего чтения (открытка другу с отдыха). 2. Неумение вести диалог по телефону на основе прочитанного. 3. Отсутствие умений писать открытку другу с отдыха	Hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; Study Skills Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4 has gone/has been	1. Обладает навыками изучающего чтения. 2. Пишет Открытку другу с отдыха. 3. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного	1. Умеет работать с информацией 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
61	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений (уч. – стр. 61, РТ – стр. 38)			1. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений). 2. Несформированность навыков пересказа текста о парках	balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a	1. Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию 2. Умеет пересказывать текст по плану. 3. Образовывает и	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				развлечений по плану. 3. Отсутствие умений образовывать и использовать в речи прилагательные с отрицательным значением.	ride on a roller coaster Словообразование: прилаг-е с отрицат.знач-ем с приставками un', il', im', in', ir'	использует в речи прилагательные с отрицательным значением.		стран мира.
62	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 62)			1. Отсутствие умений заказывать путевку в летний лагерь. 2. Отсутствие умения различать звуки /ɔ:/, /з:/.	reserve a place, there aren't any places left, send a deposit: упр. 1	1. Умеет заказывать путевку в летний лагерь. 2. Умеет различать звуки /ɔ:/, /з:/.	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.
63	Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне (уч. – стр. 63)			1. Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по вербальным и невербальным опорам 2. Отсутствие умений вести беседу о правилах безопасности в бассейне	area, cramp, designate, display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	1. Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам. 2. Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне	1. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения 2. Владеет навыками работы с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
64	Урок самоконтроля по модулю 6. (уч. – стр. 64, РТ – стр. 39-40)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Развлечения» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
65	<b>Контрольная работа № 7 по теме</b>			Проведение контрольной работы по 6 модулю	Контроль орфографии слов 6	Контроль и самоконтроль знания	Обладает навыками самоконтроля и	Осознание повышения уровня качества

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	«Развлечения»				модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	изученной лексики, грамматики 6 модуля	самооценки.	знаний по предмету
<b>МОДУЛЬ 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА (10 часов)</b>								
66	Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию. (уч. – стр. 66, РТ – стр. 41)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Знаменитости». 2. Отсутствие умений поискового чтения и аудирования с выборочным пониманием информации.	actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud, rich, wise: упр. 1	1. Использует в речи новую лексику по теме «Знаменитости» 2. Умеет понимать на слух и читать описание известных людей.	1. Умеет аргументировать свой выбор 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны 2. Проявляет интерес к разным видам искусства
67	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 67, РТ – стр. 41)			1. Неумение образовывать и использовать в связной речи степени сравнения прилагательных. 2. Отсутствие умений вести диалог с элементами описания внешности человека 3. Отсутствие навыка составлять вопросы викторины о знаменитых соотечественниках.	Comparative/ Superlative forms	1. Использует в связной речи степени сравнения прилагательных. 2. Описывает людей. 3. Составляет викторину об известных людях страны	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны
68	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 68, РТ – стр. 42)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Жанры кино». 2. Отсутствие навыка поискового, изучающего чтения:	creepy, stunning, suggestion, according to: упр. 1, 2	1. Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино» 2. Выражает свои предпочтения при выборе	1. Умеет прогнозировать содержание текста. 2. Обладает воображением при	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к разным видам



№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				диалог о фильмах (что посмотреть) 3. Отсутствие навыка ведения разговора о своих предпочтениях при выборе фильма		фильма и книги.	моделировании ситуаций общения	искусства
69	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму. (уч. – стр. 69, РТ – стр. 42)			1. Неумение образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. 2. Отсутствия умения писать отзыв на фильм	Present Perfect vs. Past Simple. phrasal verb (turn)	1. Образовывает и использует в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. 2. Пишет отзыв на фильм	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Проявляет интерес к разным видам искусства 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
70	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи. (уч. – стр. 70, РТ – стр. 43)			1. Отсутствие навыков поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды). 2. Отсутствие умения вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. 3. Отсутствие умения составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом.	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice: упр. 1, 2 Прилагательные: синонимы и антонимы; словообор-ние: прилаг. от сущ-х с суффиксами 'ful/'less	1. Читает аннотацию на музыкальный альбом. 2. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении. 3. Составляет письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Обладает навыками работы с информацией	1. Проявляет интерес к разным видам искусства 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
71	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 71, РТ – стр. 44)			1. Отсутствие навыка поискового чтения 2. Отсутствие умений пересказывать текст на основе тезисов. 3. Неумение писать статью о самом популярном в России виде спорта.	champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent: упр. 1	1. Использует навыки поискового чтения 2. Пересказывает текст на основе тезисов. 3. Пишет статью о популярном в России виде спорта	1. Умеет работать с информацией. 2. Составляет тезисы, выделяет основную мысль	1. Проявляет интерес к разным видам искусства. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
72	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино» (уч. – стр. 72)			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неумение вести диалог этикетного характера «Приобретение билетов в кино»</li> <li>2. Не умеет различать звуки /з:/, / оо/ burn-boat</li> </ol>	упр. 1а	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет заказывать билеты в кино</li> <li>2. Различает звуки /з:/, / оо/</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет моделировать ситуацию общения.</li> <li>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино.</li> <li>2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> </ol>
73	Музыка кино. Обучение чтению. (уч. – стр. 73)			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие навыка ознакомительного и поискового чтения: текст о музыке кино.</li> <li>2. Отсутствие навыка излагать содержание прочитанного, опираясь на тезисы</li> </ol>	accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения</li> <li>2. Пересказывает текст, опираясь на тезисы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет моделировать ситуацию общения.</li> <li>2. Выделяет главную мысль в тексте</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет интерес к разным видам искусства.</li> <li>2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> </ol>
74	Урок самоконтроля по модулю 7. (уч. – стр. 74, РТ – стр. 45-46)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Известные люди театра, кино, спорта» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
75	<b>Контрольная работа №8 по теме «Известные люди театра, кино, спорта»</b>			Проведение контрольной работы по 7 модулю	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
					лексических единиц, работа с текстом.			
<b>МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (10 часов)</b>								
76	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 76, РТ – стр. 47)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Экология» 2. Отсутствие навыка ведения разговора об экологических проблемах.	atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream; упр 1	1. Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» 2. Ведет разговор об экологических проблемах.	1. Использует записи при публичном выступлении. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
77	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму (уч. – стр. 77, РТ – стр. 47)			1. Отсутствие навыка использования в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous 2. Неумение использовать фразовый глагол make 3. Отсутствие навыка писать короткую статью об одной из экологических проблем	Present Perfect Continuous  Модальный глагол make	1. Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous . 2. Использует фразовый глагол make. 3. Пишет краткую статью о проблеме кислотных дождей.	1. Умеет пользоваться словарями 2. Обладает навыками планирования и целеполагания. 3. Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
78	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе (уч. – стр. 78, РТ – стр.48)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Экология» 2. Отсутствие навыков поискового и изучающего чтения – диалог о работе в экологическом клубе	ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can; упр 1, 2	1. Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» 2. Обладает навыками поискового и изучающего чтения	1. Прогнозирует содержание текста. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
79	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения должествования. Обучение диалогической речи и письму. (уч. – стр. 79, РТ – стр. 48)			<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыков образования и употребления в речи разделительных вопросов.</li> <li>Отсутствие умения выражать должествование</li> <li>Отсутствие навыка составления списка необходимых дел</li> </ol>	<p>Question tags</p> <p>don't have to</p> <p>Can I give you a hand? No, I can manage</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Использует в связной речи разделительные вопросы</li> <li>Выражает должествование</li> <li>Составляет список дел экологической группы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет планировать работу</li> <li>Умеет моделировать ситуацию общения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Бережно относится к природе</li> <li>Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.</li> </ol>
80	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе. (уч. – стр. 80, РТ – стр. 49)			<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи</li> <li>Неумение подбирать аргументы к мнению</li> </ol>	<p>alligator, black bear, camel, parrot; упр 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме</li> <li>Обменивается мнениями и подбирает аргументы</li> <li>Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет моделировать ситуацию общения.</li> <li>Обладает навыками работы с информацией</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Бережно относится к природе</li> <li>Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.</li> </ol>
81	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму, (уч. - стр.81, РТ – стр. 50)			<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыков изучающего чтения и пересказа – статья о шотландской природе.</li> <li>Отсутствие умения описывать природные заповедники России.</li> </ol>	<p>bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России</li> <li>Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию</li> <li>Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Бережно относится к природе</li> <li>Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.</li> </ol>
82	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования». (уч. – стр. 82)			<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие умения вести диалог этикетного характера.</li> <li>Отсутствие навыка образования глаголов</li> </ol>	<p>bank account, cash, cheque, direct debit</p> <p>Словообразование: глаголы от прилагательных с</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет вести диалог этикетного характера</li> <li>Умеет произносить</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет моделировать ситуацию общения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Отстаивает общечеловеческие ценности</li> <li>Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.</li> </ol>

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				от прилагательных при помощи суффикса -en 3. Не развиты произносительные навыки (звуки / ai/, /aiə/)	суффиксом en	3. звуки / ai / aiə / Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en		
83	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи. (уч. – стр. 83)			1. Отсутствие навыка чтения текста научно-популярного характера 2. Неумение пересказывать текст с опорой на схему. 3. Отсутствие навыка составления схемы цепи питания.	bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight; упр 1, 2	1. Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему. 2. Составляет схему цепи питания.	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры
84	Урок самоконтроля по модулю 8. (уч. – стр. 84, РТ – стр. 51-52)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
85	<b>Контрольная работа №9 по теме «Проблемы экологии»</b>			Проведение контрольной работы по 8 модулю	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
86	Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению. (уч. – стр.86, РТ – стр. 53)			<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки.</li> <li>Отсутствие навыка изучающего чтения – текст о здоровом питании</li> </ol>	bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt; упр 1, 2  Слова, обозначающие емкости и упаковки	<ol style="list-style-type: none"> <li>Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки.</li> <li>Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет работать с информацией.</li> <li>Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</li> </ol>
87	Обучение грамматике: выражение значения количества. Обучение диалогической речи и письму (уч. - стр. 87, РТ – стр. 53)			<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка выражать в речи значения количества.</li> <li>Неумение вести разговор о здоровой пище.</li> <li>Отсутствие навыка описания своей диеты</li> </ol>	Quantifiers  Phrasal verbs (take)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Выражает в речи значения количества</li> <li>Ведет разговор о здоровой пище</li> <li>Описывает диету</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет работать с информацией.</li> <li>Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</li> <li>Стремится к совершенствованию собственной культуры</li> </ol>
88	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению. (уч. – стр. 88, РТ – стр. 54)			<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины»</li> <li>Отсутствие навыков поискового чтения – диалог – сборы в лагерь.</li> <li>Неумение вести диалог-расспрос о покупках</li> </ol>	first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit; упр 1, 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины»</li> <li>Ведет диалог-расспрос о покупках</li> <li>Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет слушать с целью выполнения проверки задания</li> <li>Умеет прогнозировать содержание текста.</li> <li>Развивает воображение, моделируя ситуацию общения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</li> <li>Стремится к совершенствованию собственной культуры</li> </ol>
89	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи			<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка использования во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в</li> </ol>	Present Perfect Continuous vs. Present Perfect	<ol style="list-style-type: none"> <li>Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет работать с информацией.</li> <li>Развивает воображение, моделируя ситуацию общения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</li> <li>Стремится к совершенствованию</li> </ol>

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	(уч. – стр. 89, РТ – стр. 54)			сравнении с Present Perfect. 2. Отсутствие навыка ведения диалога о необходимых покупках.		2. Ведет диалог о необходимых покупках		собственной культуры
90	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи (уч. - стр. 90, РТ – стр. 55)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Материалы и формы» 2. Отсутствие навыка изучающего и поискового чтения – письмо о покупке сувениров. 3. Неумение вести диалог на основе прочитанного. 4. Отсутствие навыка написания письма с отдыха другу (по плану)	Cushion, frame, wallet, wood; упр 1, 2	1. Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» 2. Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. 3. Пишет письмо с отдых другу по плану	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 3. Умеет планировать содержание будущего письма	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
91	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 91, РТ – стр. 56)			1. Отсутствие навыка изучающего чтения – словарные статьи об идиомах и поговорках. 2. Отсутствие навыков обсуждения темы на основе прочитанного. 3. Неумение составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	1. Читает словарные статьи о пословицах и поговорках. 2. Обсуждает темы на основе прочитанного. 3. Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
92	Обучение диалогической речи «Выражение			1. Отсутствие навыка ведения диалога этикетного характера	anorak, exchange, fit, match, waistcoat	1. Умеет вести диалог этикетного	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает	1. Формирует культуру питания как составляющую

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	благодарности и восхищения» (уч. – стр. 92)			«Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец. 2. Отсутствие навыка различия звуков /s/ и /z/ (nice - busy).		характера, выражает благодарность и восхищение. 2. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	здорового образа жизни 2. Умеет выражать благодарность и восхищение
93	Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 93)			1. Отсутствие навыка изучающего чтения – статья о выборе покупок 2. Неумение делать сообщение на основе прочитанного. 3. Отсутствие навыка проведения опроса о покупках и их необходимости.	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer; упр 4	1. Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках 2. Делает сообщение на основе прочитанного 3. Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 3. Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
94	Урок самоконтроля по модулю 9. (уч. – стр. 94, РТ – стр. 57-58)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
95	<b>Контрольная работа №10 по теме «Покупки, магазины»</b>			Проведение контрольной работы по 9 модулю	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету



№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
					текстом.			
<b>МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (10 часов)</b>								
96	Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению (уч. – стр. 96, РТ – стр. 59)			<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка распознавания и употребления лексики по теме «Стресс»</li> <li>Отсутствие навыка ознакомительного чтения – текст о стрессе</li> <li>Неумение вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним</li> </ol>	gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party; упр 1, 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Использует в речи лексику по теме «Стресс»</li> <li>Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</li> <li>Работает со словарем</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</li> <li>Обладает валеологической культурой</li> </ol>
97	Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму. (уч. – стр. 97, РТ – стр. 59)			<ol style="list-style-type: none"> <li>Не развит навык распознавания и употребления в связной речи модального глагола should/shouldn't.</li> <li>Не умеет использовать в речи союз unless</li> <li>Не умеет писать листовку о способах преодоления стресса</li> </ol>	Should/ shouldn't Unless phrasal verbs (fall) ache – sore	<ol style="list-style-type: none"> <li>Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn't; союз unless</li> <li>Пишет листовку о способах преодоления стресса</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет работать со словарем</li> <li>Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</li> <li>Обладает валеологической культурой</li> </ol>
98	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению. (уч. – стр. 98, РТ – стр. 60)			<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка распознавания и употребления лексики по теме «Несчастный случай»</li> <li>Отсутствие навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура)</li> </ol>	hurt, wrap, Are you all right? You don't look well, упр. 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай»</li> <li>Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет работать со справочной литературой</li> <li>Прогнозирует содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</li> <li>Обладает валеологической культурой</li> </ol>

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
99	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 99, РТ – стр. 60)			<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи возвратных местоимений.</li> <li>Не умеет сообщать о проблемах здоровья и травмах.</li> <li>Не умеет писать рассказ о несчастном случае во время каникул</li> </ol>	Reflexive Pronouns	<ol style="list-style-type: none"> <li>Использует в связной речи возвратные местоимения</li> <li>Сообщает о проблемах здоровья и травмах</li> <li>Пишет рассказ о несчастном случае во время каникул</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</li> <li>Развивает воображение при моделировании ситуаций общения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</li> <li>Обладает валеологической культурой</li> </ol>
100	Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму. (уч. – стр. 100, РТ – стр. – 61).			<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья).</li> <li>Отсутствие навыка составления высказывания на основе прочитанного.</li> <li>Неумения писать письмо-совет заболевшему другу</li> </ol>	advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller	<ol style="list-style-type: none"> <li>Распрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего.</li> <li>Пишет письмо-совет по вопросам здоровья</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</li> <li>Развивает воображение при моделировании ситуаций общения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</li> <li>Обладает валеологической культурой</li> </ol>
101	<b>Итоговая контрольная работа</b>			Проведение итоговой контрольной работы за год	Контроль орфографии слов, изученных в течение года, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
102	Обобщение. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -			<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка поискового чтения (текст о королевской медицинской службе в Австралии)</li> </ol>	assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Образовывает прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</li> <li>Развивает</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</li> </ol>

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	ative. Обучение чтению, говорению и письму (уч. – стр. 101, РТ – стр. 62)			<p>2. Отсутствие навыка образования прилагательных от глаголов с суффиксами -ive, -ative.</p> <p>3. Неумение давать интервью на основе прочитанного.</p> <p>4. Неумение писать статью о благотворительности в России.</p>	charity, treat, deal with, set up, let alone	<p>2. Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью.</p> <p>3. Пишет статью о благотворительности в России</p>	воображение при моделировании ситуаций общения	2. Обладает валеологической культурой

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 8-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

**Таблица тематического распределения часов**

**Содержание курса Количество часов**

**Модуль 1. Socializing (Общение) 13**

**Модуль 2. Food & Shopping (Продукты питания и покупки) 12**

**Модуль 3. Great Minds (Великие умы человечества) 12**

**Модуль 4. Be Yourself (Будь самим собой!) 12**

**Модуль 5. Global Issues (Глобальные проблемы человечества) 12**

**Модуль 6. Culture Exchanges (Культурные обмены) 12**

**Модуль 7. Education (Образование) 12**

**Модуль 8. Pastimes (На досуге) 12**

**Exit Tests (Итоговые тесты) 2**

**Резервные уроки (Обобщающее повторение) 3**

**Итого 102**

№ п/п	Тема урока	Ко л –	Дата проведения	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты
-------	------------	--------	-----------------	-----------------------------	------------------------

		<b>во час ов</b>	<i>план</i>	<i>факт</i>	<b>учащихся</b>	<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
1-2	1а. Чтение и Лексика Первый шаг	2			Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Умение выражать своё мнение, умение пользоваться справочным материалом
3	1б. Аудирование и устная речь. Знакомство	1			Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	положительное отношение к работе с различными упражнениями	<b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Развивать умения прогнозирования, волевое преодоление от неумения к умению <b>Познавательные:</b> Развивать логическое мышление	Умение вести диалог по предложенной ситуации, развивать навыки устной речи, аудирования восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичных текстов
4 - 5	1с Грамматика Настоящие, будущие и прошедшие времена глагола.	2			Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	положительное отношение к работе с различными упражнениями	<b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель	Знание признаков изученных грамм. явлений и умение распознавать и употреблять в речи нужной формы глагола.
6	1д Лексика и устная речь. Кто есть кто?	1			Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	положительное отношение к работе с различными упражнениями	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами	Умение описывать людей, используя степ. сравнения; употребление в речи основных значений изученных лексических единиц

							предъявления материала, построение речевого высказывания в устной форме на основе логической схемы.	
7	1e Письмо. Поздравительные открытки	1			Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофиц. стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Умение написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофициального стиля.
8	1f Лексика и грамматика. <i>Словообразование: прилагательные, фразовый глагол get.</i>	1			Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Знание признаков и умение употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.
9	<b>Культуроведение-1</b> <i>Этикет в Великобритании и в России.</i>	1			Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Знание реалии Великобритании и своей страны, умение представлять родную страну и ее культуру
10	Межпредметные связи-1 Психология. Конфликты.	1			Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно	Умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом

						выбирая основания и критерии для указанных логических операций		
11	<b>Проверочная работа по материалу модуля 1 по теме Межличностные взаимоотношения.</b>	1			Progress Check 1 Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test1)	положительное отношение к работе с различными упражнениями	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений подготовка к тесту.
12	<b>Межличностные взаимоотношения.</b> Анализ и коррекция ошибок проверочной работы.	1			Работа над ошибками.	положительное отношение к работе с различными упражнениями	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные:</b> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <b>Познавательные:</b> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Рационально организовывать свой труд в классе
<b>МОДУЛЬ 2. Food &amp; Shopping. Еда и покупки.</b>								
13 - 14	2а Чтение и лексика Еда.	2			Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорным ЛЕ.	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными событиями	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Умение понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Умение делать выписки из текста составление рассказа на основе прочитанного.
15	2b Аудирование и устная речь. Покупки.	1			Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, <u>драматизация диалога</u> . Аудирование с	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <b>Познавательные:</b>	Умение правильно читать писать и применять новые слова. Умение вести диалог – запрос информации, описывать картинки

					выборочным пониманием необходимой информации.		создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
16 - 17	<b>2с Грамматика</b> <i>Артикли. Выражение значения количества</i>	2			Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы <b>Регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <b>Познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Знание признаков, умение распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени
18	<b>2d Лексика и устная речь</b> <i>Любимые рецепты. Блюда русской кухни.</i>	1			Анализ употребления существительных, имеющих только форму ед. или мн. числа. М/диалоги этикетного характера. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <b>Познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Умение кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного
19	<b>2е Письмо</b> <i>Письмо другу.</i>	1			Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофиц. стиля по плану с опорой на образец.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <b>Познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Умение находить ключевые слова в задании. Знание порядка прилагательных и умение употреблять их в речи в правильном порядке.
20	<b>2f Лексика и грамматика</b> <i>Словообразование: отрицательные прилагательные; фразовый глагол go.</i>	1			Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг. глаголов и существ., зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<b>Коммуникативные</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для	Умение образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением

						указанных логических операций		
21	Культуроведение- 2 Благотворительность.	1			Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные:</b> Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом
22	Экология- 2 Проблемы экологии	1			Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей. <b>Познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.
23	Систематизация лексического и грамматического материала по теме.	1			Отработка ЛЕ и МФ в упражнениях разного типа. Отработка изученного грамматического материала в упражнениях разного типа.	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
24	Проверочная работа по материалу модуля 2 по теме Еда и покупки.	1			Progress Check 2 Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2)	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений подготовка к тесту.
25	Контрольная работа 1	1			Контрольная работа на	положительное	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать	Владение основами



	четверть.				основе контрольных заданий к УМК.	отношение к работе с различными упражнениями	причинно-следственные связи <b>Регулятивные:</b> овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>МОДУЛЬ 3. Great minds. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру.</b>								
26	<b>3а Чтение и лексика</b> <i>Изобретения.</i>	1			Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	осознание возможностей самореализации средствами иноязыка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<b>Коммуникативные</b> планировать общие способы работы <b>Регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний. <b>Познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку
27	<b>3б Аудирование и устная речь</b> <i>Работа. Профессии.</i>	1			Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	<b>Коммуникативные</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные:</b> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
28 - 29	<b>3с Грамматика</b> Прошедшие времена глагола.	2			Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах.	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<b>Коммуникативные</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
30	<b>3д Лексика и устная речь</b> Великие ученые.	1			Прогнозирование содержания текста,	знание о своей этнической	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для	развитие смыслового чтения, включая умение

					поисковое и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. <u>Высказывание на основе прочитанного.</u>	принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов
31	3e Письмо Необычная галерея. Написание истории.	1			<u>Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях</u> ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные:</b> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	умение написать историю по плану
32	3f Лексика и грамматика <i>Словообразование: глаголы; фразовый глагол bring.</i>	1			Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.
33	Культуроведение-3 <i>Английские деньги.</i>	1			Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и	знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.

					догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.		по ходу его реализации <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи	
34	<b>Межпредметные связи-3</b> <i>История.</i>	1			<u>Чтение текста с полным пониманием</u> , установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные:</b> Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.	умение выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.
35	Проверочная работа по материалу модуля 3 по теме Выдающиеся люди.	1			Progress Check 3 Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК(Тест 3).	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений подготовка к тесту.
<b>МОДУЛЬ 4. Be yourself. Будь собой. Молодежная мода.</b>								
36	<b>4а Чтение и лексика</b> <i>Твой имидж.</i>	1			Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; <u>ознакомительное и изучающее чтение.</u> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	умение прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.
37	<b>4б Аудирование и устная речь</b>	1			Чтение диалога, восприятие текста на	потребность в самовыражении и	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию,	знать правила чтения и написания новых слов, их

	Одежда и мода.				слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	самореализации, социальном признании освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	аргументировать <b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей <b>Познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.
38 - 39	<b>4с Грамматика</b> <i>Страдательный залог.</i>	2			Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять пассивном залоге.
40	<b>4d Лексика и устная речь</b> <i>Имидж.</i>	1			Анализ способов образования каузативной формы. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<b>Коммуникативные</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей <b>Познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	умение образовывать отрицательную форму прилагательных.
41	<b>4е Письмо.</b> <i>Письмо – совет.</i>	1			Чтение, соотнесение типов отрывков из письменных высказываний и фраз. Анализ офиц./неофиц. стилей. Написание письма-совета.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи	умение делать выписки из текста, написать письмо-совет.
42	<b>4f Лексика и грамматика</b> <i>Прилагательные с противоположным значением; фразовый глагол rit.</i>	1			Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию	<b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы <b>Регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <b>Познавательные:</b> строить классификацию на основе	знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.

					упражнений.	речевой культуры в целом	дихотомического деления (на основе отрицания)	
43	<b>Культуроведение- 4</b> Национальные костюмы Британских островов и России.	1			Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <b>Познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Умение представлять родную страну и ее культуру.
44	<b>Проверочная работа по материалу модуля 4 по теме Молодежная мода.</b>	1			Progress Check 4 Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК(Test 4).	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений подготовка к тесту.
45	Контрольная работа за 2 четверть.	1			Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК.	положительное отношение к работе с различными упражнениями	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>Регулятивные:</b> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
46	<b>Экология-4</b> Эко-одежда.	1			Чтение текста с полным пониманием, выполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи

							<b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

№ п/п	Тема урока	Ко л – во часов	Дата проведения		Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		
			план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные
	<b>МОДУЛЬ 5. Global issues. Природа и проблемы экологии.</b>							
47 - 48	5a Чтение и лексика Цунами.	2			Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогнозирование содержания текста по невербальным основам, <u>ознакомительное, изучающее чтение.</u>	устойчивый познавательный интерес и становление смысл образующей функции познавательного мотива	<b>Коммуникативные:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи <b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.
49	5b Аудирование и устная речь Глобальные проблемы.	1			Ознакомительное, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи
50 - 51	<b>5c Грамматика</b> <i>Инфинитив или герундий?</i>	2			Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры	<b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы <b>Регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <b>Познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму

52	<b>5d Лексика и устная речь</b> <i>Погода.</i>	1			Микродиалоги о погоде, поисковое, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода».	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения <b>Регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи
53	<b>5e Письмо</b> <i>Эссе «Свое мнение».</i>	1			поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение о решении проблемы» (по плану).	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  <b>Познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Научить писать сочинение «Свое мнение». Развитие навыков письменной речи
54	5f Лексика и грамматика Образование существительных от глаголов; фразовый глагол call.	1			Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электронное письмо другу о недавней поездке.	осознание возможностей самореализации средствами ин. языка ; стремление к совершенствованию речевой культуры	<b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы <b>Регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <b>Познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать электронное письмо, используя инфинитив или герундий. Развитие навыков письменной речи
55	Культуроведение-5 Шотландские коровы	1			Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <b>Познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.

						конвенционального характера морали		
56	Межпредметные связи-5 Наука.	1			Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи
57	<b>Проверочная работа по материалу модуля 5 по теме <i>Природа и проблемы экологии.</i></b>	1			Progress Check 5 Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 5)	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений подготовка к тесту.
58	Мир растений в российской природе. Анализ и коррекция ошибок контрольной работы.	1			Работа над ошибками.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи	Рефлексия по освоению речевых умений Знание признаков изученных грамматических явлений
<b>МОДУЛЬ 6. Culture exchange. Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка.</b>								
59 - 60	<b>6а Чтение и лексика</b> <i>Необычные путешествия.</i>	2			Прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознакомительное, изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <b>Познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи.



					ситуациях	под руководством учителя		
61	<b>6b Аудирование и устная речь</b> <i>Проблемы в отпуске.</i>	1			Ознакомительное, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации. <u>Диалог о неудачном путешествии.</u>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<b>Коммуникативные:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.
62 - 63	<b>6c Грамматика</b> <i>Косвенная речь; согласование времен.</i>	2			Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.
64	<b>6d Лексика и устная речь</b> <i>Средства передвижения.</i>	1			Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поисковое, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<b>Коммуникативные:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.
65	<b>6e Письмо</b> <i>Письмо-благодарность.</i>	1			Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля,	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи	Уметь писать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
66	<b>6f Лексика и грамматика</b>	1			Анализ способов словообразования,	умение строить жизненные планы с	<b>Коммуникативные:</b> овладевать основы коммуникативной рефлексии	Развитие лексических и грамматических

	<i>Образование существительных от прилагательных и глаголов; фразовый глагол set.</i>				значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	учёт экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	<b>Регулятивные:</b> овладевать основами само регуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение <b>Познавательные:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.
67	<b>Культуроведение-6</b> <i>Темза.</i>	1			Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьный журнал.	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец.
68	<b>Экология-6</b> <i>Памятники культуры в опасности.</i>	1			Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Проектная работа (по выбору уч-ся)	устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета	Обучение различным видам чтения, устной речи.

69	Проверочная работа по материалу модуля 6 по теме <i>Достопримечательности.</i>	1			Progress Check 6 Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 6)	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений подготовка к тесту.
70	Контрольная работа за 3 четверть.	1			Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК.	положительное отношение к работе с различными упражнениями	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>Регулятивные:</b> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
71	Древний город Кижи. Анализ и коррекция ошибок контрольной работы.	1			Работа над ошибками.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи	Рефлексия по освоению речевых умений Знание признаков изученных грамматических явлений
<b>МОДУЛЬ 7. Education. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</b>								
72	<b>7а Чтение и лексика</b> <i>Поколение М.</i>	1			Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и	Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи

						Интернета		
73	<b>7б Аудирование и устная речь</b> <i>Школа.</i>	1			Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания.	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<b>Коммуникативные:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. <b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей. <b>Познавательные:</b> понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи
74-75	7с Грамматика Модальные глаголы.	2			Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	умение конструктивно разрешать конфликты	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров . <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Знание признаков изученных грамматических явлений
76	<b>7д Лексика и устная речь</b> <i>Профессии в СМИ.</i>	1			Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания.	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета
77	<b>7е Письмо.</b> <i>Эссе «За и против».</i>	1			Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения.	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики

							последовательность описываемых событий	
78	<b>7f Лексика и грамматика</b> <i>Составные существительные; фразовый глагол give.</i>	1			Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'give' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи	Умение пользоваться справочным материалом; владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения ин.яз
79	Культуроведение-7 Колледж Святой Троицы в Дублине.	1			Поисковое и изучающее чтение, аудирование, сообщение на основе прочитанного.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи
80	<b>Межпредметные связи-7</b> <i>Компьютерные сети.</i>	1			<u>Поисковое</u> и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу
81	<b>Проверочная работа по материалу модуля 7 по теме Школьное образование</b>	1			Progress Check 7 Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 7)	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений подготовка к тесту.

						выполнении упражнений.		
82	Анализ и коррекция ошибок контрольной работы.	1			Работа над ошибками.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи	Рефлексия по освоению речевых умений Знание признаков изученных грамматических явлений
83	Российская система образования.	1			Ознакомительное чтение.	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. <b>Регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <b>Познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям	Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи
<b>МОДУЛЬ 8. Pastimes. Досуг, влечения, спорт.</b>								
84 - 85	<b>8a Чтение и лексика</b> <i>Экстремальные увлечения.</i>	2			Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения
86	<b>8b Аудирование и устная речь</b> <i>Спорт.</i>	1			Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец.	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы <b>Регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <b>Познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе	Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи(читать/слушать

							отрицания)	текст с разной глубиной понимания)
87 - 88	<b>8с</b> Грамматика Условные придаточные предложения.	2			Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи	Умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений
89	<b>8d</b> Лексика и устная речь <i>Спорт.</i>	1			<u>Поисковое и изучающее чтение.</u> Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания.	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <b>Регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <b>Познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения; употребление в устной речи основных норм речевого этикета
90	<b>8е</b> Письмо <i>Заявление о вступлении в клуб</i>	1			Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры письма-запроса доп. информации.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи	Распознавание и употребление в письме основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого
91	<b>8f</b> Лексика и грамматика <i>Составные прилагательные; фразовый глагол take.</i>	1			Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'take' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры	<b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы <b>Регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний. <b>Познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Знание признаков изученных грамматических явлений
92	<b>Культуроведение-8</b> Талисманы.	1			Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.	готовность к выбору профильного образования	<b>Коммуникативные:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и	Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

							в форме внутренней речи <b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
93	<b>Экология 8</b> Международный экологический проект	1			Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Подбор информации информационного буклета.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<b>Коммуникативные:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи <b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу
94	Северный фестиваль в России.	1			<u>Чтение текста с извлечением нужной информации,</u> использование языковой догадки.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<b>Коммуникативные:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи <b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры родной страны
95	<b>Проверочная работа по материалу модуля 8 по теме <i>Досуг, увлечения, спорт.</i></b>	1			Progress Check 8  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 8)	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений подготовка к тесту.
96	<b>Контрольная работа за 4 четверть.</b>	1			Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК.	положительное отношение к работе с различными упражнениями	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>Регулятивные:</b> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и



						деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
97	Анализ и коррекция ошибок контрольной работы.	1			Работа над ошибками.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи	Рефлексия по освоению речевых умений Знание признаков изученных грамматических явлений
98	Систематизация лексического и грамматического материала по теме.	1				устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений подготовка к тесту.
99	Промежуточная аттестация. Тест.	1					<b>регулятивные:</b> Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
100 10 1 - 102	<b>Домашнее чтение.</b> <b>Обобщение.</b> <b>Повторение.</b>	3			Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и	положительное отношение к работе с различными упражнениями	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные:</b>	

					употребляют в речи изученные лексические единицы.		самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 9-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

**Содержание курса Кол-во часов**

**Модуль 1. Celebrations 13**

**Модуль 2. Life & Living 13**

**Модуль 3. See it to believe it 13**

**Модуль 4. Technology 13**

**Модуль 5. Art Literature 13**

**Модуль 6. Town Community 13**

**Модуль 7. Staying safe 13**

**Модуль 8. Challenges 13**

**Итого 102**

№	Раздел, тема урока Тип урока	кол ч	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс- грамм. материал	Вид, форм а контр оля	Планируемые результаты В соответствии с ФГОС	Элементы дополните льного содержан ия	Информационн о-методическое обеспечение	Дата
I четверть (27час.) <b>МОДУЛЬ 1 CELEBRATIONS (Праздники)</b>									

1	Вводный инструктаж по технике безопасности .Повторение лексико-грамматического материала за 8 класс  Комбинированный	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Обзорное повторение		<b>Коммуникативные:</b> <i>понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</i> <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> <i>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</i> Л. Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Летние каникулы	Учебник, классная доска, дидактический материал	
2	Входная контрольная работа  Контроль и систематизация	1	Входная контрольная работа	Обзорное повторение		П. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 9 класс Обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Осознавать повышения уровня качества знаний по предмету		Раздаточный материал	
3	1а Введение лексики по теме «Праздники народов мира» Урок изучения	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; <i>Study Skills:</i>	<i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd</i>	Фронтальная беседа	Л: <i>толерантное отношение к проявлениям другой культуры</i> П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: <i>работа в парах</i>	Страны изучаемого языка и родная страна.	Учебник, классная доска, дидактический материал, презентация	Упр.5 с.10 составить рассказ

	<p>нового и первичное закрепление</p>		<p>Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста упр. 3 Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8</p>	<p>,  <i>let/make/allow,</i>  <i>luck/chance/opportunity</i>    <i>make sure, a change of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade</i>  . Гр:Present tenses.</p>		<p>Р:контроль и оценка своих действий</p>	<p>Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.</p>		<p>по прочитанному тексту Упр.9 с.11 составить рассказ о празднике в России</p>
--	---------------------------------------	--	--	---	--	---	--	--	---

4	1b Развитие навыков аудирования «Предвзвещения и суеверия» Урок развитие речевых умений.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. Диалог Комбинированного характера о приметах и предвзвещениях в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11	<b>Superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13<sup>th</sup>, rainbow</b>	Устный опрос	Личностные: <i>уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка</i> Регулятивные: соотносить задание с образцом. Познавательные: <i>находить необходимую информацию</i> , делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. Коммуникативные: <i>слушать и понимать, участвовать в диалоге</i>	учебник, классная доска, CD	Упр.5 с.12 составить диалог по образцу Упр.11 с. 13 составить рассказ
5	1с Развитие грамматических навыков Времена группы «Настоящее»  Урок развитие языковых навыков.	1	Изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.9 Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр.12	<i>have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i>	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Л: <i>личностная мотивация учебной деятельности</i> П: структурирование знаний Познавательные: <i>извлекать информацию из таблиц и схем</i> , анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. К: формирование умения работать в парах Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу	Учебник, классная доска, дидактический материал,	Упр.5 с.138
6	Применение видовременных форм глагола Урок формирования грамматических навыков.	1	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6	<i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр.4 <i>How tall she is!</i> <i>What a pretty baby!</i> Гр: Present Perfect, Present Perfect Continuous, Present Simple, Present Continuous	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Л: использование воображения при выполнении учебных действий П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение К: <i>формирование умения работать в парах</i> Р: <i>принимать и сохранять учебную цель и задачу</i>	Учебник, раздаточный материал	Упр.12 с.15 составить диалогически единства

7	<p>Id Особенные случаи (торжества).</p> <p>Шестнадцатилетие.</p> <p>Комб. урок</p>	1	<p>Аудирование с Выборочным извлечением заданной информации: упр.3а Монолог-описание (праздника): упр. 5b. Выполнение предложени с использованием <i>Relative Clauses</i> упр 9</p>	<p><b>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</b> идиомы с <b>cake: упр.4</b> <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i></p>	Устный опрос	<p>Л: <i>формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру</i> П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: умение выражать свои мысли, <i>строить монологическое высказывание</i> Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>	Идиомы	учебник, дидактический материал	Упр.5 с.17 заполнить пропуски в тексте, Упр.9 с.17 составить предложения
8	<p>1e Празднование Нового года в Шотландии.</p> <p>Описание праздника.</p> <p>Урок развитие навыков письма.</p>	1	<p>Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1,2, ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр. 3. Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования торжественного события: упр. 7а</p>	<p><b>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;</b> <b>Study Skills: средства выразительности при описании упр. 4,5,6</b></p>	Письменный опрос	<p>Л: <i>толерантное отношение к проявлениям другой культуры</i> П:применение методов информационного поиска Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:умение выразить свои мысли</p>		учебник, дидактический материал	Упр.5 с.19 заполнить пропуски и выучить рассказы, упр.7 с.19 написать статью по плану

9	1f Образование действительных и страдательных причастий  Урок развитие речевых умений	1	Анализ способов словообразования, Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр.1a Выполнение тренировочных упражнений. Высказывания на Основе прочитанного: упр. 1b; монолог- описание (праздника): упр. 5a**; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b	<b>словообразова- ние: прилагатель- ные и причастия на – ed/-ing: упр. 1a**; дифференциа- ция лексических значений слов habit/tradition /custom, spectators/aud ience/crowd, let/make/allow , luck/chance/op portunity: упр. 2; phrasal verbs (turn): упр.3 : упр. 5a</b>	Фронтальный, индивидуальный	Л: формировать внутреннюю позицию школьника П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение <i>Р: определение последовательности действий</i> К: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Учебник, доска, наглядное пособие	Упр.5 с.20 написа- ть рассказ о праздн- ике
10	Индейский национальный праздник Комбинированный	1	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации подзаголовки; поисковое и изучающее чтение: упр.2—3 Сообщения на основе прочитанного (по плану и Самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	<b>WL 3–4</b> слова упр. 1, 2b	Написание статьи	Л: <i>формирование интереса к окружающему миру</i> П: <i>смысловое чтение</i> (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий  К: <i>умение передать информацию</i>	Учебник, презентация	Упр.4 с.21 написа- ть заметк у в стенгаз ету
11	Татьянин день – День студентов Комбинированный	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, Обсуждение текста с переносом на личный опыт		Устный опрос	Познавательные: <i>речевого высказываеия в письменной форме</i> . построение Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями .	учебник	с.11 Wb

12	День Памяти. Комбинированный		Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1.2; поисковое и изучающее чтение: упр.3, 4, 5, 7а; Высказывания по теме ценностного содержания: упр 1, обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7а; сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7б; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8	<b>WL 4</b> историческая память, поминовение упр. 5; дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remember/re mind/memoris e</i> : упр. 6	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Л: <i>организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками</i> П: <i>смысловое чтение</i> (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах		учебник	Сочинение о праздновании Дня Победы
13	Тематический зачет по блоку № 1 «Праздники» Контроль знаний	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9). Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика).	Лексика и грамматика модуля	Тематич, промежуточный	П. контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики 1 модуля знание основной лексики по теме - знание грамматического материала - знание значений фразового глагола «to turn» - знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами Обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Озознавать повышение уровня качества знаний по предмету		Раздаточный материал	
14	Совершенствование навыков работы с текстом (знакомство с автором и героями) Комбинированный	1	Книга для чтения, CD Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста		Комбинированный опрос			Книга для чтения	

## МОДУЛЬ 2

### Тема модуля: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)

15	Введение лексики по теме «Условия проживания»	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе	<i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city</i>	Устный опрос	К: <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</i> Р: <i>принимать и сохранять цели и</i>		Учебник, дидактический материал	Упр.7 с.27 составить
----	---	---	--	--	--------------	---	--	---------------------------------	-------------------------



	Урок изучение нового и первичное закрепление		прочитанного, упр. 3; – статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	<i>centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch</i>		задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.			рассказ о домашних делах, упр.9 с.27 составить инструкцию
16	Жизнь на космической станции	1	Составление диалога-расспроса на основе Прочитанного (ролевая игра – интервью): упр. 8а; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8с	Л.: космос	Комбинированный опрос	Л: <i>личностная мотивация учебной деятельности</i> П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		Презентация, учебник	Составить диалог
17	2б Развитие навыков аудирования . Домашние обязанности.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Упр 4,10	<i>mop the floor, hang out the washing, household chores</i> родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействие	Устный опрос	Л: <i>личностная мотивация учебной деятельности</i> П: : выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: <i>формирование умения работать в парах</i>		CD учебник	Упр.7с .29 составить диалог, Упр.12 с.29 составить 7 предложений
18	Интонация выражения недовольства и раздражения Развитие навыков аудирования .	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12	<i>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I</i>		П. <i>извлечение необходимой информации из прослушанного, анализ , синтез. восполнение недостающих компонентов.</i>		CD учебник	Составить диалог

				<p><i>didn't mean to... a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry</i> (выражение неодобрения/ порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с <i>house/home</i>: упр. 11;</p>				
19	2с Неличные формы глагола.(инфинитив) Урок развитие языковых навыков.	1	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3	<p><b><i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect</i></b> Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3 <i>Infinitive/-ing forms</i>: упр. 1, 3, 4, 5,8</p>	Выполнение грамматики упр	<p>Л: <i>личностная мотивация учебной деятельности</i> П:– развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);  структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К: : <i>умение выражать свои мысли</i>, строить монологическое высказывание</p>	учебник, грамматическая таблица	1 Упр.5 с.31 поставить глаголы в нужной форме
20	2с Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом -ing Урок развитие языковых навыков.	1	Сравнительный анализ неличных форм глагола Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи Предложений по заданной теме с использованием Активного грамматического материала: упр. 2, 6, 7	<i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,	фронтальный, комбинированный опрос	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К:планирование учебного сотрудничества</p>	учебник, грамматическая таблица	Упр.4 с.140,у пр.7 с.141

21	2d В городах и деревнях.  Хорошие соседи. Развитие навыков аудирования. Комбинированный урок	1	<i>Поисковое, изучающее чтение</i> (письмо личного характера о новом месте жительства): . Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации упр 2 <i>Краткое высказывание о событиях на основе услыш.</i> , - Составление Микро монологов о соседях (описание): упр. 4b	<i>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i> город/деревня; соседи (прилагательные): упр. 1, 4a Г. Предлоги места: упр. 3	Устный опрос. Монолог	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: <i>умение выражать свои мысли</i> , строить монологическое высказывание	Учебник доска	Упр.4с .32 составить предложения, упр.8 с.33 написать рассказ о соседях
22	2e Письмо. Неформальное письмо . Развитие навыков письма (личное письмо)  Урок развитие навыков письма.	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Л: <b>WL 6</b> (Электронно е) письмо личного характера: упр. 1, 3 вступительные , завершающие фразы Гр.: Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Письмо	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	Учебник	у.7 с. 35 Sb
23	2f Словообразование  Помощники по дому.	1	Изучающее чтение – текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5 Микровысказывания по заданной теме с использованием	<b>WL 6</b> Словообразование: существительные от прилагательных	Выполн тренирову упр	Л: <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i> П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение – развитие умения применять	Учебник, наглядное пособие	Упр.2 с.24, упр.2 с.40

	<p>Развитие навыков диалогической речи (этикет)</p> <p>Урок развитие речевых умений</p>		<p>активного лексического и грамматического материала: упр. 3</p>	<p>ых (-ance, -су, -ence, -ness, -ity): упр. 1;</p> <p>phrasal verbs (make): упр. 2;</p> <p>дифференциация лексических значений слов:</p> <p>brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash: упр. 4</p> <p>Г. Предлоги (dependent prepositions): упр. 3;</p> <p>Infinitive/-ing forms (повторение): упр. 5</p>		<p>лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);</p> <p>Р: определение последовательности действий</p> <p>К: формирование умения объяснять свой выбор</p>			
24	<p>Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе №1. .</p> <p><b>Образ жизни и Среда обитания»</b></p> <p>систематизация знаний</p>	1	<p>Выполнение тренировочных упражнений формата ГИА - знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Неличные формы глагола»</p> <p>- знание значений фразового глагола «to make»</p> <p>- знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>	<p>Грамматика и лексика модуля</p>	<p>Тематический контроль</p>	<p><i>Л развивать навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом</i></p> <p>П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Образ жизни» во всех видах речевой деятельности</p> <p>К. <i>учить сотрудничеству в поиске и сборе информации</i></p> <p>Р. <i>учить предвосхищать результаты усвоения речевого материала, учить оценивать результаты собственной учебной деятельности</i></p>		<p>Учебник, доска</p>	<p>у.5,6 с.23 Wb</p>

25	Контрольная работа №1 « <b>Образ жизни и Среда обитания</b> »  Контроль и систематизация знаний		работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2) Контрольная работа по 1-2 главам.	Грамматика и лексика модуля	Тематический контроль	Р осознание качества и уровня усвоенного материала;. Л. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля		Раздаточный материал	
26	Работа над ошибками  Контроль и систематизация знаний		Выполнение само- и взаимоконтроля; - составление высказываний по опорам		самоконтроль	Владеть изученным лексико-грамматическим материалом «Образ жизни» во всех видах речевой деятельности; обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Осознавать повышение уровня качества знаний по предмету		Доска	
27	Резиденция премьер-министра Великобритании  Комбинированный	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4 высказывания на основе прочитанного: упр. 5	<b>WL 7</b> правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3	Устный опрос/письм (индив)	Л: <i>формирование интереса к окружающему миру</i> П: <i>смысловое чтение</i> (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий  К: умение передать информацию		Учебник, презентация CD	Упр.4 с/38 прочитать статью “In danger”

Spotlight on Russia. Деревня Шуваловка Комбинированный	1	- чтение текста с целью полного понимания содержания; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - составление собственных высказываний по опорам Описание места проживания Activities	<i>wonderful cultural experience, original neighbourhood, farming families, log home cabins, Russian stove, sleep on benches, host, fairs, sledding hills, sleigh rides owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles</i>	Фронтальная беседа	П. выстраивать и употреблять в речи лексику по теме - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам, <i>Владеть навыками изучающего чтения</i> К. - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания Р. - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить Л. - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире		Учебник, раздаточный материал	Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом
Going Green 2 Животные в опасности		Чтение с выборочным извлечением нужной информации Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; <i>Study Skills:</i> Составление краткого пересказа текста: упр. 6	<b>WL 6–7</b> фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр.1, 2	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Р.. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности. К. в процессе коммуникации достаточно полно точно и последовательно выражать свои мысли согласно грамматическим и синтаксическим нормам иностранного языка. П. <i>уметь в письменном и устном тексте воспроизводить и употреблять лексику по теме «Экология».</i>		Учебник	Упр.7, 8 с.39 сделать плакат

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

II четверть (21 час)      **МОДУЛЬ 3**  
**Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)**

28 1	<p>Введение лексики по теме В поисках Несси</p> <p>Урок изучение нового и первичное закрепление</p>	1	<p><i>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.</i></p>	<p><b>WL 7</b> загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6 <i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown stare, catch a glimpse of, spot, glance, glare</i> Гр. Времена английского глагола: упр.6</p>	Устный опрос (фронтальная работа)	<p>Л: <i>личностная мотивация учебной деятельности</i> П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: <i>умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание</i></p>	Отрасли науки	Учебник, презентация	<p>Упр.5, 6 с.42 составить словосочетания, вставить слова, Упр.8 с.43 сделать дневниковую запись</p>
---------	---	---	---	--	-----------------------------------	--	---------------	----------------------	--

29 2	3b Развитие навыков аудирования по теме Сны и кошмары  Урок развитие речевых умений.	1	<i>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.</i> Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	<b>WL 7</b> сны, кошмары: упр. 1, 2, 4a; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11	Устный опрос. Диалог	Л: <i>личностная мотивация учебной деятельности</i> П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	Професси и	CD учебник, дидактический материал	Упр.5 с.45 дописать предложения, упр.10 с.45 составить диалог SB. p.45 Ex.11 Wb p. 25 Ex.4
30 3	3c Развитие грамматических навыков <i>Прошедшие времена</i>  Урок развитие языковых навыков.	1	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1 Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Гр.: <i>P Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9** <i>used to/would:</i> упр. 6, 7  Л. <b>WL 8</b> совпадения	Выполнение грамматики упр	– <i>развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);</i>		Дидактический материал, грамматическая таблица	Упр.4 с.47 поставить глаголы в нужной форме, упр.10 с.47 написать сообщение  SB. p.47 Ex.10 Wb p.26 Ex.3



31 4	3d Иллюзии в живописи Урок-формирование языковых навыков.	1	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного – описание картины упр 6	<b>WL 8</b> оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3 Гр. <i>must/can't/may</i> при выражении предположений упр 4	Устный опрос	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		Учебник, словарь	Упр.8 с.49 составить диалог о школьном благотворительно мероприятии SB. р. 49 Ex.8 Wb p.27 Ex.4
32 5	3e Рассказ о событии в прошлом (письмо) Развитие навыков письма (рассказ) Урок развитие навыков письма.	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	<b>WL 8</b> рассказы: упр. 1, 7, 8 <i>a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully</i>	Письмо	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р: <i>составление плана и последовательности действий</i> К: формирование умения объяснять свой выбор	Газеты для подростков	Учебник, доска, словарь	Упр.5, 6 с.51 найти лексик у в тексте, упр.11 с.51 построить сообщение по плану и образцу у SB. р.51 Ex.11 Wb p. 28 Ex.5
33 6	3f Способы словообразования-сложные прилагательные	1	Поисковое чтение текст- с. 42 изучающее чтение – текст с использованием разных	<b>WL 8-9</b> словообразование: сложные прилагательные	Индивидуальная работа	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение,		Учебник, дидактический материал	SB. р.52 Ex.5 Wb p. 29 Ex.4

	Урок развитие речевых умений		временных форм: упр. 5 Анализ способов словообразования сложных прилагательных, значений фразового глагола ' come ', Выполнение тренировочных упражнений.	ые: упр. 1; phrasal verbs (come): упр.  дифференциация лексических значений слов: Scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike: упр. 4 Гр. Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования) : упр. 5		обобщение Р:определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор			
34 7	<b>Знаменитый замок с приведениями в Британии.</b> Комбинированный	1	-описание тематических картинок -чтение несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивание полученную информацию. -формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -употребление фоновой лексики и знакомство с реалиями стран изучаемого языка	<b>WL 9</b> lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.	Инглиз работа	П. Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. Л. – формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия через формирование потребности в самореализации, – развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи	Презентация, учебник	Wb p. 32 Ex.16 2

					деятельности; – формировать систему ценностей; – воспитывать уважение к людям разных профессий.			
35 8	О домовых и русалках: русских призраках Комбинированный	1	Чтение текста с полным пониманием, Обсуждение текста с переносом на личный опыт установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору учащегося)	<i>folk tales, ghosts, spirits, house spirit, doorstep, scream, drown, dance in circle with smb, lead to the bottom</i> <i>folk tales, ghosts, spirits, house spirit, doorstep, scream, drown, dance in circle with smb, lead to the bottom</i>	Устный опрос (фронтальная работа)	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		Презентация, учебник  Wb p. 30; 31 Ex.16 3; 3 <i>Progress check</i>
36 9	Стили в Живописи Урок дополнительного чтения		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5,6 ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8; <i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования монологическое высказывание упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к	<b>WL 9</b> <b>геометрические фигуры, стили в живописи,</b> описание картины упр. 1, 2, 9; идиомы с <i>paint:</i> упр. 7	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: <i>умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание</i>		Упр.10 с.55 описать картину

			прочитанному: упр. 11						
37 10	Тематический контроль по модулю № 3 <i>Очевидное-невероятное</i>  Контроль умений и навыков	1	Проверочная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17).		Тематический контроль			Раздаточный материал	у.4,5 /6,7* с.33 Wb

**МОДУЛЬ Глава 4. Technology. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).**

38 11	4а Введение лексики по теме Роботы. Современные технологии.  Урок изучение нового и первичное закрепление	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	<b>WL 9–10</b> упр.5,6,7 <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses be divided, cater for one's needs,</i>	Устный опрос (фронтальная работа)	« Л: <i>использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий</i>  П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Роботы: чтение и лексика	Учебник, CD, доска	SB. p.59 Ex.9 Wb p.34 Ex.4
----------	--	---	--	---	-----------------------------------	--	--------------------------	--------------------	---

				<i>obstacle, overcome, power of reasoning</i>					
39 12	4b Компьютерные технологии.. Развитие навыков аудирования  Урок развитие речевых умений.	1	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	<i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i> Речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): <i>Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;</i> <i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got</i>	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах		Учебник, CD, доска	SB. p. 61 Ex.10 Wb p. 35 Ex.2 Упр.5 с.61 выучить диалог, упр.10 с.61 составить диалог по образцу

				<i>out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i>						
40 13	4с Способы выражения будущего времени в англ языке  Урок развитие языковых навыков.	1	Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, <i>be going to</i> , условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, <i>be going to</i>	<i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i> <i>Гр. Способы выражения значения будущего: упр. 1–6</i>	Выполнение грамматики упр	Л: <i>личностная мотивация учебной деятельности</i> П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах		грамматическая таблица, дидактический материал	SB. р.63 Ex.9 Wb р.36 Ex. Упр.5 с.63 поставить глаголы в нужной видовойременной форме. Упр.8, 9 с.145 составить предложения 4	9.12
41 14	4d « Жизнь в Интернете » Урок изучение и закрепления нового	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. основной информации. <i>Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.</i>	Л <i>modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;</i> идиомы по теме	Устный опрос	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли вести диалог	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Учебник, доска, словарь	1) у.1,2 с.37 Wb 2) у. 4,5 с.37 Wb	

				«Современные технологии»: упр.4 <i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science</i>					
42 15	4e Преимущества и недостатки современных гаджетов. Сочинение с аргументами  Урок развития навыков и умений продуктивного письма .	1	-составление планов/тезисов письменного сообщения -написание эссе о проблемах использования современных информационных технологий	Структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7 <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</i>	Индивидуальное письмо	Регулятивные: планирование, контроль. Познавательные: <i>построение речевого высказывания</i> , выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Учебник, наглядное пособие	SB. p.67 Ex.8 Wb p.38 Ex.3
43 16	4f Зависимые предлоги. Фразовый глагол break. Урок развитие речевых умений	1	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр. 1; phrasal verbs (break): упр. 3; различение лексических значений		Л: <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i> П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: <i>определение последовательности действий</i> К: формирование умения объяснять свой выбор		Учебник, дидактический словарь	у. 3,4 с SB. p.68 Ex.5 Wb p.39; 42 Ex.2; 2

				слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</i> <i>ynp.4</i>				
44 17	Подготовка к контрольной работе №2 по теме <i>Молодежная мода</i>		Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ	Лексика, грамматика модуля				
45 18	Контрольная работа № 2 по теме <i>Молодежная мода</i>  Контроль знаний	1	Контрольная работа по теме <b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26).</b>	Лексика, грамматика модуля	Тематический контроль Итоговый контр		Раздаточный материал	у.4,5 /6,7* с.43 Wb
46 19	Работа над ошибками  Урок обобщения и систематизации знаний	1	Анализ контрольной работы	Лексика, грамматика модуля	Тематический Итоговый		Доска	
47	ТВ-программа	1	<i>Чтение текста с извлечением</i>	<i>airs,</i>	а а Н	Л:формирование интереса к	Роль	Учебник,  Wb



20	о новинках в мире высоких технологий  Комбинированный		<i>нужной информации,</i> использование языковой догадки. Написание статьи о телевизионной программе по образцу. <i>Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра):</i> упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7	<i>challenge, judges, category, viewer, brand airs, challenge, judges, category, viewer, brand</i>		окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: <i>формирование умения работать в парах, группах</i>	средств массовой информации в жизни общества	презентация	р.40 Ex.1
48 21	Отходы электроники  Комбинированный	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	<i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i>	Устный опрос	Личностные – способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – <i>воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов;</i> – воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию; воспитательные: – <i>формировать систему ценностей. воспитывать толерантность и уважение</i> – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение/неодобрение; воспитывать активную жизненную позицию.		Учебник, презентация	Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8 с.72
	Домашнее чтение Урок развития речевых умений		Изучающее чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста		Комбинированный опрос		«Чарли и шоколадная фабрика»	Книга для чтения	

**III четверть (30 ч.) Глава 5. Art & Literature. Досуг и влечения (музыка, живопись)**

№	Раздел, тема урока	кол ч	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс- грамм. материал	Вид форм а контро ля	Планируемые результаты			Д/З
49,	Введение лексики по теме Виды искусства  Урок -изучение нового и первичное закрепление	2	. Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3	прилагательные – антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i> 4	Устный опрос (фронтальная работа)	Л: <i>личностная мотивация учебной деятельности</i> Р: <i>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</i> П: <i>формирование умений использования схем для изучения тематической лексики</i> К: <i>развитие умений диалогической речи</i>	Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Учебник CD доска	St/B. p.75 Ex.10
50	5а Виды искусства. Развитие навыков говорения  Урок-формирование речевых умений.	1	Ознакомительное чтение, практическая работа по инструкции	<i>tripod, watercolour, set, potter's wheel, easel, kiln, outline, chisel, clay, turn up, carve</i> Г <i>Временные формы глаголов (практика использования): упр.7</i>	Устный опрос (фронтальная работа)	Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны Регулятивные: прогнозирование. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Учебник CD Доска, словарь	W/b p.44 Ex.4
51,	5б Музыкальные пристрастия. Приглашение на концерт любимого	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	упр.1 <i>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country,</i>	Устный опрос.	Л: формирование интереса к себе и окружающему миру П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение:	Учебник CD Доска, словарь	Упр.5 с.77 дописать предложения

	исполнителя  Урок-формирование речевых умений.		Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	<i>rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i> дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;</i>		соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое и диалогическое высказывание	посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).		по диалогу, Упр7 с.77 составить диалог
52	5b Вкусы и предпочтения в музыке. Развитие диалогической речи  Урок-формирование речевых умений.	1	Комбинированный диалог на основе прочитанного(ролевая игра): упр. 7; минидиалог –обмен мнениями: упр. 1 мини диалог расспрос: упр. 3	<i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music)</i>	Комбинированный опрос		«Чарли и шоколадная фабрика»	Книга для чтения	
53/	5с Степени сравнения прилагательных и наречий.  Урок - формирование языковых навыков.	1	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Выполни граммат. упр			Учебник, дидактический материал	Упр.8 с.79 составить вопросы викторины

						задачей К:строить монологическое высказывание, работать в парах			
54	Виды прилагательных. Gradable and non-gradable. Урок - формирование языковых навыков.		Высказывание (описание друга): упр. 6 Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8	increase, leading, output, sell out, slippery, thrilled, unfair	Индивидуальный опрос			Учебник, дидактический материал	
55	Развитие устной речи по теме Кино, фильмы.  Выражение предпочтения.  Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	perform, actor, action, plenty of; идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music Г(Would)prefer/Would/rather/ sooner: упр.6,7	Устный опрос / диалог	: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: формирование умений использования схем для изучения тематической лексики К: развитие умений диалогической речи, письменной речи	Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	Учебник, наглядное пособие	SB. p.81 Ex.11 Wb p.47 Ex.4 Упр.7 с.81 составить 4 диалога, Упр.11 с.81 составить кинообозрение по образцу
56	5e Письмо. <b>Рецензия на книгу/ фильм.</b>  Урок –развитие	1	Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	Прилагательные для описания сюжета, героев, общей	Письменный опрос	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и		Учебник, наглядное пособия, словарь	Упр.6 с.83 ответить на вопросы,

	речевых умений.			характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting</i> выражение мнения, рекомендаций: упр.6 <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i>		<i>последовательности действий</i> К: формирование умений диалогической речи			Упр.7 с.83 составить сообщение о книге
57	5е Обучение письму. Отзыв на книгу/фильм. <i>Развитие навыков письма</i>	1	Письменное высказывание элементарного суждения (эссе) (по плану): упр.6; редактирование сочинения: упр.7	Письмо эссе			Эссе	Учебник, наглядное пособия, словарь	

58	5f Словообразование (образование глаголов при помощи приставок)  Урок развития речевых умений	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. <i>Выполнение тренировочных упражнений.</i>	словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1 <i>phrasal verb (run)</i> : упр.3 дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition</i> : упр.4	Индивидуальная работа Выполнение тренировочных упражнений.	Л: <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i> П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор		Учебник, дидактический материал	у.3,4 Упр.5 с.84 вставить слова в нужной форме
59	Уильям Шекспир Урок –развит речевых умений.	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2**, 3 Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение ( <i>project</i> ) упр. 5	Драматургия Шекспира: упр.3 <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i>	Устный опрос	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: планирование учебного сотрудничества	Шотландские коровы	Учебник, словарь	Упр.5 с.85 написать рассказ о писателе
60	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Урок –развит речевых умений	1	Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте. Аудирование текста, краткое высказывание по прослушанному	<i>national treasury, fine art, merchant, a contribution to the history, an impressive collection of, belong to</i>	Устный опрос	Регулятивные: планирование, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.		Учебник, словарь	
61	Самоконтроль. Подготовка к тесту. Обобщения и	1	Выполнение тренировочных упражнений		Комбинированный	П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме . <b>Досуг и влечения</b> . во всех видах речевой деятельности, давать		Доска	

	систематизации знаний					определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. <i>К. развивать и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</i>			
62	Тематический контроль по блоку № 4 <i>Природа и проблемы экологии.</i>  Урок контроля умений и навыков	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Работа над ошибками. ПК (грамматика).		Тематический контроль.	Л. формировать потребность к самовыражению и самореализации, социальному признанию. П. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К. оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		Раздаточный материал	у.4,5 /6,7* с.53 Wb
		МОДУЛЬ 6 <b>Town &amp; Community.</b> <b>Город и общественная жизнь.</b> Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.							
63	<b>Город и общественная жизнь</b> Урок - изучение нового и первичное закрепление	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ	упр.1а,4,5,6 <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage persuade, a couple of, animal shelter, burst into tears, charity event, disabled, donate, get involved, neglect</i>	Устный опрос (фронтальная работа)	Л: <i>формирование интереса к окружающему миру</i> П: <i>выбор вида чтения в зависимости от цели</i> Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Учебник, CD, доска	St/B. p.91 Ex.8 W/b p.54 Ex.4

64	Благотворительность. » Урок-формирование речевых умений.	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ	Г Временные формы глаголов (практика использования): упр.6 Порядок слов в предложении	Комбинированный опрос		Страны и путешествия	Учебник, CD, доска	Упр.3 с.91 подобрать подзаголовки к абзацам текста, упр.8 с.91 написать сообщение по образцу
65	Развитие навыков аудирования по теме « Уличное движение и дорожные знаки »  Урок-формирование речевых умений.	1	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудирование с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	<i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i>	Устный опрос. Диалог	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	Жизнь в городе/в сельской местности	Учебник, CD, доска	St/B. p.91 Ex.8 W/b p.54 Ex.4
66	6 в Дорожное движение. Развитие диалогической речи		Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9	Речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7 <i>Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from</i>					Упр.9 с.93 составить диалог по образцу



				<p><i>here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc. entrance fee, the seat is taken, just a five-minute walk away, etc.</i></p>					
67	<p>Страдательный залог:</p> <p>Урок - формирование языковых навыков</p>	1	<p>Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге</p>	<p>памятники архитектуры в опасности: упр.3 <i>destroy, endanger, estimate at the same, busload, marble, reinforce, etc.</i></p>	Выполнение грамматики упр	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах</p>		<p>Учебник, дидактический материал</p>	<p>Упр.4 с.95 составить предложения в пассивной форме,</p>
68	<p>Каузативная форма.</p> <p>Урок - формирование языковых навыков</p>	1	<p>Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге</p>	<p><i>tomb, tile, shed, renovate, mend, lean, mow, remove, rod, etc.</i></p>	Диагностический			<p>Учебник, дидактический материал</p>	<p>Упр.9 с.95 написать вопросы викторины</p>
69	<p>Общественные услуги, профессии:</p> <p>Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.</p>	1	<p>Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. Беседа о профессиях, о качествах характера, необходимых в каждой профессии, аудирование мини- диалогов « В городских учреждениях», заявление в полицию, работа с формулами</p>	<p><i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal</i></p>	Устный опрос	<p>Личностные: <i>Воспитание уважения к труду человека, формирование активной жизненной позиции.</i> Познавательные: <i>поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания,</i> Коммуникативные: <i>умение выразить свои мысли.</i></p>	<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Учебник, презентация</p>	<p>Упр.4 с.96 составить диалог по образцу, Упр.6 с.97 составить</p>

			речевого этикета.	<i>worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i>					диалог по ситуации
70	Возвратные местоимения.	1	Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self».	<i>Идиомы с self by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</i>	Письменный	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: умение выражать свои мысли вести диалог Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей			
71	бе Электронное письмо о впечатлениях о поездке  Урок развития речевых умений	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	<i>упр.4,5 tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i>	Письмо	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умений диалогической речи	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Учебник, наглядное пособия	Упр.5 с.99 составить словосочетания, Упр. 6 с.99 написать сообщение по образцу

72	6f Зависимые предлоги. Фразовый глагол check.	1	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station</i> : упр.3	Индивидуальная работа. Выполнение упражнений.	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор		Учебник, доска	Упр.5 с.100 написать об известном сооружении
73	<b>Сидней, Австралия.</b>  Урок развития речевых умений	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьный журнал.	описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2**,4 <i>arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</i>	Индивидуальная работа \ Письмо	Познавательные: <i>поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного.</i> Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли. <i>Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны</i>	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Учебник, презентация	р. 60; 62 Ex.1; 3 Упр.6 с.101 составить листовку
74	Московский Кремль. <i>were designated, golden domes, icons, huge, etc.</i> Урок развития	1	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации, Проектная работа (по выбору учащегося)	<i>were designated, golden domes, icons, huge, etc.</i>	Проектная работа (по выбору)	Л: формирование интереса к окружающему миру – воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; – воспитывать культуру поведения через освоение норм	Памятники мировой культуры Культурные особенности: исторически	Учебник	у. 6 с.103 Sb/ у.3,4 с. 61 wb

	речевых умений					этикета (выражение сочувствия, сопереживания);  П: <i>смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)</i> Р: <i>определение последовательности действий</i> К: <i>формирование умения работать в парах, группах</i>	е события, традиции и обычаи.		
75-	Экологически безопасные виды транспорта Урок развития речевых умений	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	транспорт и экология: упр.1,2,3 <i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off</i>	Комбинированный опрос	Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера, аналогия, сравнение  Л.– формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.	Транспорт	Учебник	Упр.5 с.103 составить предложения с ключевыми словами
76	Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе №3 Обобщ, системат-я, контроль	1	Выполнение тренировочных упражнений		Тематический контроль. Итоговый			Доска	
77	Контрольная работа №3 по теме «Природа и проблемы экологии. Достопримечательности»	1	Контрольная работа по теме на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5-6).			П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Природа и проблемы экологии. Достопримечательности» во всех видах речевой деятельности, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить		Раздаточный материал	у.5,6 /7,8* с.63 Wb



				<i>moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.</i>					
80	«Страхи и фобии» Урок-формирование речевых умений.	1	Диалог—обмен мнениями(обсуждение прочитанного): упр.5;сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8;рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9 Обобщение результатов опроса по теме«Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10		Комбинированный опрос		Современные Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Учебник, доска	у.10 с. 107 Sb,
81	7б Службы экстренной помощи.	1	Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1а; ознакомительное чтение: упр. 2а Высказывания на основе прочитанного перенос на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1б;	<i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6	Устный опрос. Диалог	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Учебник CD	St/B. p.109 Ex.10 W/b p.65 Ex.1, 3 Упр.9 с.109 составить диалог
	7б		Чтение диалога, подстановка	<i>Can I speak</i>					

	Экстренная помощь. Диалог. Аудирование.		пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. упр.1,2	<i>to..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible; be green with envy, be over the moon, be scared to death, frown, have butterflies in one's stomach, etc.</i>					
82	Придаточные предложения условия. Урок - формирование языковых навыков.	1	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	<i>ban, cheat, pad, regret, set the alarm, etc.</i> Г. Тип 1,2,3	Фронтальный	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах		Учебник, грамматическая таблица	SB. p. 111; Ex.
83	Развитие устной речи по теме Здоровые привычки  Урок –развитие речевых умений	1	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации..	упр. 3,4,5 <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice,</i>	Устный опрос	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: структурирование знаний К: развитие умений диалогической		Учебник, презентация	Выучить лексику, Упр.8 с.113 состав

	и языковых навыков.			<i>lose/put on, cut down on/give up, take up</i>		речи, письменной речи применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);			ить диалог «Запись в кружок»
	7d Модальные глаголы.		Составление Микродиалогов с использованием активного грамматического материала (modals)	<i>join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i> Г. can, could, may, might, must, have to, ought to, shall, should, will, would		Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: структурирование знаний К: развитие умений диалогической речи, письменной речи			
84	7e Компьютерные игры. Сочинение «за и против»  Урок – развитие речевых умений.	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	упр.3; <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6 <i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first</i>	Письмо эссе	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: <i>строить речевое высказывание в письменной форме</i> Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор		Учебник, наглядное пособие	Упр.7 с.115 ответить на вопросы, упр.10 с.115 написать сочинение по плану



				<i>place</i> средства выражения мнения: упр.7					
85	7f Зависимые предлоги. Фразовый глагол keep.  Урок развития речевых умений	1	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.	phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2 дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low</i> , <i>harm/damage/ruin</i> , <i>custom/habit/manners</i> , <i>lead/pass/spend</i> : упр.4	Индивидуальная работа. Выполнение тренировочных упражнений.	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор		Учебник, дидактический материал	Упр.5 с.116
86	Дикие животные США  Урок – развитие речевых умений.	1	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,	опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4 <i>motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting</i>	Устный опрос	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: планирование учебного сотрудничества	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	Учебник CD	Упр.5 с.117 написать заметку о животном

87	Риск и личная безопасность Урок –развитие речевых умений	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору учащегося)		Проектная работа (по выбору)	Л: <i>использование фантазии, воображения при выполнении УД</i> П: <i>смысловое чтение</i> (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Учебник CD, презентация	Упр.6 с.119 составить сообщение о самообороне
88	Телефон доверия. Урок развития речевых умений	1	Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России	deal with, bully, drugs, free access day, frustrating, etc.	Устный опрос	Личностные – развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию; – формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил); – формировать ценностные ориентации; – формировать информационную культуру. – формировать систему ценностей.	<i>Российская система школьного образования</i>	Учебник CD	W/b p.71 Ex.3
89	Тематический зачет по теме «Вопросы личной безопасности»	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 7.).	Лексический и грамматический материал модуля	Тематический			Раздаточный материал	у.5,6 /7,8* с.73 Wb
90	Домашнее чтение Развитие навыка чтения с извлечением информации Комбинированный	1	выполнение лексико-грамматические упражнения; - чтение текста с целью извлечения конкретной информации; - составление диалогического высказывания с опорой на образец		Устный опрос (фронтальная работа)		«Чарли и шоколадная фабрика»	Книга для чтения	

**Module 8. Challenges – Трудности (16час)**

91	Бросить вызов	1	Поисковое и изучающее чтение,	<i>encouragement</i>	У	Л: <i>личностная мотивация</i>	Здоровый	Учебник	Упр.уп
----	---------------	---	-------------------------------	----------------------	---	--------------------------------	----------	---------	--------

	<p>трудностям, опасности</p> <p>Урок -изучение нового и первичное закрепление</p>		<p>устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.</p>	<p><i>t, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with;</i> антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7 <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist</i></p>		<p><i>учебной деятельности</i> П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, работать в парах</p>	<p>образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек</p>	CD	<p>р.8 с.123 составить интервью</p>
92	<p>«Виды спорта»</p> <p>Урок-формирование речевых умений.</p>	1	<p>Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. выделение ключевых слов и фраз. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»</p>	<p><i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports</i></p>	Устный опрос. Диалог	<p>Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, работать в парах</p>		Учебник CD	<p>Упр.5 с.125 составить диалог, упр.8 с.125 составить диалог</p>

				<i>risk-taker, seek, tightrope, stick to, take up, outfit, etc.</i>					
93	Вопросы, просьбы, указания в косвенной речи. Урок - формирование языковых навыков.	1	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	<i>beg, bump, command, painkiller, plaster, shrink, threaten, warn beg, bump, command, painkiller, plaster, shrink, threaten, warn</i>	Выполнение грамматики упр	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в группах		Учебник, дидактический материал	SBp.127; 152 Ex.9; 1 W/b p.76 Ex.1, 2
94	Выживание в джунглях  Урок – развитие речевых умений и язык. навыков.	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	« упр.2,6,7 <i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i> идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10	Устный опрос	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели К: развитие умений работы в парах		Учебник, дидактический материал, доска	Упр.7 с.129 составить рассказ по образцу
95	Заявление в волонтерскую организацию Урок – развитие речевых умений.	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	<i>advantage, apply, consider, enclose, evidence, fluent, suitable, etc.</i>	Письмо анкеты	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: определение последовательности действий К: формирования умения объяснять свой выбор	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на	Учебник, наглядное пособие	Упр.6 с.131 написать резюме
96	Зависимые предлоги. Фразовый глагол carry.	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	phrasal verbs (carry): упр.3; словообразование	Д. Индивиду			Учебник,	у. 3, 4  Упр.5 с.132 перепи

	Урок развития речевых умений			(практика): упр.2** дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.</i> : упр.1 Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5			будущее.		сать диалог в косвенной речи
97	Хелен Келлер.  Урок –развитие речевых умений.	1	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, - Описание куклы-талисмана на основе прочитанного:упр.5	биография, органы чувств: упр.1,5 <i>hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i>	Индивидуальная работа	<i>Л: личностная мотивация учебной деятельности</i> <i>П: поиск и выделение необходимой информации</i> <i>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</i> <i>К: планирование учебного сотрудничества</i>	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Учебник, словарь	Упр.7 с.133 написать биография известного русского ученого, писателя и т.д.
98	Антарктида сегодня и завтра Урок –развитие речевых умений	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).	Экология океана	Устный опрос		Экология	Учебник, словарь	Упр.9 с.135 написать сообщение
99	Люди Дона, достойные внимания.	1	Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120,	<i>push one's hard, reach goals, face</i>	Устный		<i>Праздник Севера</i>	Учебник, доска	с.9Progress check

	Урок развит речевых умений		Wb с. 72-73)	<i>challenges, amazingly, etc.</i>					<i>c.120</i>
10 0	<u>Подготовка к контрольной работе №4</u>  Обобщ, системат-я,	1	Выполнение тренировочных упражнений.	Лексика, грамматика модуля	Фронтальный Устный опрос	Л. Осознавать возможность самореализации средствами ИЯ П. применять лексико-грамматические навыки К. умение задавать вопросы, брать на себя инициативу в организации письменного высказывания, точно и последовательно передавать информацию, аргументировать свою позицию, владеть культурой написания личного письма. Р. планировать пути достижения цели.		доска	
10 1	<u>контрольная работа №4 «Трудности»</u>  Обобщ, системат-я,	1	Контрольная работа по теме на основе контрольных заданий к УМК. (Exit Test).	Лексика, грамматика модуля	Тематический контроль.	П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности Обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. <i>Осознавать возможность самореализации средствами ИЯ</i>		Раздаточный материал	у.5,6 /7,8* с.83 Wb
10 2	Обобщение, системат-я,	1		Лексика, грамматика модуля	Тематический и итоговый			Доска	