

«Проблемы преемственности обучения в начальной и основной школе по новым ФГОС»

«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».

В.В. Путин

Вопросы преемственности в образовании были актуальны всегда. Актуальны они и сегодня. Особенно в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

Переход от начального образования ко второй ступени считается очень важным и болезненным не только для учеников, но и для педагогов.

Переход в основную школу совпадает с началом кризисного периода, связанного с физическим созреванием, сменой ведущей деятельности, повышением уровня тревожности. Они чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны.

Пятиклассники перешли от одного учителя, который строил с каждым ребенком и с его семьей разносторонние отношения, ко многим предметникам, отношения которых с учеником и его родителями становятся ситуативными и касаются в основном вопросов успеваемости и поведения на уроках.

Конечно большую роль играют родители в процессе адаптации. Многие родители считают своих детей уже взрослыми и ослабляют свой контроль за детьми, возложив всю ответственность на школу и классного руководителя.

Вместо одного своего кабинета появляется кабинетная система, в которой 5-тиклассник чувствует себя “беспризорником”.

Одна из главных проблем – это адаптация к новым учителям, что сопровождается часто конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг другом. Много, да пожалуй всё, зависит от учителя. Ведь не секрет, что многим учителям, работающим в 5 классе, с первых дней хочется видеть перед собой умных, самостоятельных, моментально адаптирующихся к требованиям конкретного учителя, учеников. И видит своих новых учеников маленькими, чрезвычайно несамостоятельными и не слишком образованными. Учителя начальных классов и основной школы по-разному смотрят на пятиклассников.

Выпуская своих учеников в основную школу, отчетливо видим как вырос каждый ребенок и какой образовательный потенциал накопил для дальнейшего роста, то есть оценивает его оптимистично. Принимая новый класс в основной школе «учитель –предметник» приходит на урок из более старших классов и видит своих новых учеников маленькими несмышленишками, чрезвычайно несамостоятельными и не слишком образованными. А если еще он переносит методы обучения и формы взаимодействия со старшими классами на пятиклассника, а они по многим своим психологическим особенностям еще младшие школьники и поэтому не могут справиться с этими необычными для них способами обучения. И как следствие – резкое снижение успеваемости, потеря интереса к учебе, стресс и ухудшение здоровья учащихся.

Причины снижения успеваемости

1. Увеличение объема учебной нагрузки
2. Новые учебные дисциплины: история, обществознание, география, биология.

3. Большое количество учителей вместо одного
4. Отсутствие единства требований
5. Смена традиций классного коллектива, которые создавались в течение четырёх лет
5. Совпадает с переходным возрастом
6. Ослабление внешнего контроля
7. Неполнота данных о выпускниках начальной школы
8. Несоответствие оценок реальным результатам обучения
9. Скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения
10. Рассогласование в содержании учебных курсов начальной и средней школы
11. Рассогласование в нормах выставления оценок с начальной школой

Приоритетное направление развития образования - переход на новые образовательные стандарты, главная задача которых - создать социально-педагогическую среду, способствующую формированию и развитию человеческого потенциала России, реализовать социально-образовательные проекты, культурно-образовательные инициативы.

ФГОС – новая парадигма (модель) отечественного образования, средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, где начальная школа – первичные навыки самостоятельного поиска знаний; основная школа – самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач;

старшая школа – применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки.

Ведущие принципы ФГОС — принципы преемственности и развития.

Вопрос о преемственности федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является принципиальным, поскольку стандарты разрабатываются и утверждаются по ступеням общего образования. Для осуществления преемственности при введении ФГОС НОО и ООО педагог должен знать основные положения стандартов начальной и основной ступеней образования.

Стандарт НОО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373.

Стандарт ООО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 .

Между стандартами НОО и ООО много общего. В основе Стандарта лежит системно - деятельностный подход.

Системно - деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе. Системно – деятельностный подход ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Позиции, характеризующие ученика основной школы, — это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы.

Портрет ученика начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет ученика основной школы:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Основанием преемственности является – формирование умения учиться. Цель НОО – учить ученика учиться. Цель ООО – учить ученика учиться в общении.

Стандарт общего образования	
ФГОС НОО	ФГОС ООО
<p>Итоговая оценка выпускника формируется на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам; 2. оценок за выполнение (как минимум 3-4) итоговых работ (по предметам и комплексной работы на межпредметной основе). 	<p>Итоговая оценка выпускника формируется на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированным в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе; 2. оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам; оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта; 3. оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию ФГОС общего

	образования.
--	--------------

ФГОС НОО и ФГОС ООО – это система требований, сокращённо «ЗТ»:
требования к **структуре** ООП, к соотношению обязательной части ООП и части, формируемой ОУ;

требования к **условиям** (кадровым, финансовым, материально-техническим);
требования к **результатам** освоения ООП (личностным, метапредметным и предметным).

Требования к результатам освоения основной образовательной программы являются ключевой составляющей Стандарта.

Требование к структуре ООП включает в себя и требование к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, для ФГОС начального общего образования – 80% и 20%, для основного общего образования – 70% и 30%. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает в стандарте основной школы возможность введения учебных предметов и курсов, обеспечивающих различные запросы обучающихся, а также реализацию индивидуальных проектов.

Структура основной образовательной программы состоит из трёх разделов: целевой, содержательный, организационный. **Целевой раздел** включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП и систему оценки их достижения. В **содержательном разделе** программа развития универсальных учебных действий (которая присутствовала также в ФГОС начальной ступени) дополняется вопросами формирования компетенций в области ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности. В соответствии с целями основной ступени образования и возрастными особенностями обучающихся в программу воспитания и социализации дополнительно включены профессиональная ориентация, а также формирование экологической культуры и культуры здорового безопасного образа жизни. И ещё один раздел ООП – **организационный**, который содержит учебный план и совершенно новый материал – систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандартов.

В программе НОО предусматривается формирование УУД, а в программе ООО - дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, продолжается формирование умения учиться.

Формировать и развивать УУД – значит:

Научить выполнять учебные задания, построенные на способе действия, мышления, коммуникации, на основе образца (эталона).

Передать сам способ выполнения метапредметного действия.

Научить встраивать данный способ в учебную деятельность и при необходимости – развивать его.

УУД – это способность учащегося самостоятельно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, что предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;

4) учебные действия и операции.

Различают три группы планируемых результатов:

1. Предметные универсальные учебные действия – лежат в основе изучения самого предмета (опыт получения, преобразования и применения предметных знаний).

2. Метапредметные универсальные действия – центральной составляющей является формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать её, анализировать, воспринимать). Отражают межпредметные понятия.

3. Личностные универсальные учебные действия – эмоциональность и нравственность в изучении предмета, развитии толерантности, здорового образа жизни, мотивация.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

Личностные. К ним относятся:

Способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

Сформированность мотивации к обучению;

Сформированность ценностно-смысловых установок;

Способность ставить цели и строить жизненные планы,

Познавательные включают:

Умение строить высказывания;

Формулировка проблемы;

Рефлексия деятельности;

Структурирование знаний;

Поиск информации;

Смысловое чтение;

Моделирование.

К коммуникативным относятся:

Постановка вопросов;

Разрешение конфликтов;

Умение выражать свои мысли;

Управление поведением партнера;

Планирование учебного сотрудничества.

Регулятивные. К ним относятся:

Целеполагание;

Планирование;

Прогнозирование;

Контроль;

Коррекция;

Оценка.

Личностные результаты

ФГОС НОО

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их

ФГОС ООО

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и

индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; - сформированность основ гражданской идентичности	гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание; - способность ставить цели и строить жизненные планы; - способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
---	---

Метапредметные результаты

ФГОС НОО - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	ФГОС ООО - освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, - самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; - построение индивидуальной образовательной траектории
---	---

Предметные результаты

ФГОС НОО - освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе с временной научной картины мира.	ФГОС ООО - освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
--	---

Система оценки достижения планируемых результатов

Одной из составляющих преемственности НОО и ООО является структура урока – современного урока.

Итак, программа ФГОС ставит перед нами новую задачу – требуется ученик новой формации: интеллигент, способный к самообразованию, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления. Новые образовательные стандарты говорят нам о том, что учитель несет огромную ответственность перед учеником.

Урок – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Мы, учителя, должны изменить схему урока: От объяснительно-иллюстративного метода работы (учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос) к взаимодействию учащихся и учителя, а также взаимодействию самих учеников. Ученик - живой участник образовательного процесса.

Подлежит изменению и предметная деятельность учителя, работающего по ФГОС: если по предыдущим стандартам большую часть урока занимала речь учителя (объяснение, закрепление нового материала), то сейчас это самостоятельная деятельность обучающихся. Учитель должен так организовать работу учащихся, чтобы они искали и обрабатывали информацию, обобщали, систематизировали, ставили учебную задачу. Теперь актуальными являются такие формулировки заданий: **проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.** вместо традиционных: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.

Традиционный урок	Современный урок
1. Проверка д/з учеников учителем 2. Объявление темы учителем 3. Объяснение темы учителем 4. Закрепление знаний учениками	1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками 2. Актуализация учениками своих знаний 3. Поиск решения проблемы учениками 4. Выражение решения 5. Применение знаний учениками

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

содержание учебного предмета, курса;
тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Различие ФГОС НОО и ФГОС ООО

В содержании и ведущем виде деятельности:

- в начальной школе – средства и способы решения задачи (игровая деятельность, учебная самостоятельность);
- в основной школе – выбор самой задачи, выбор направления действий (система проб, проектная деятельность).

Пути решения

1. Изучение программ как начальной, так и средней школы
2. Адаптация технологий начального обучения к технологиям основной школы
3. Согласование требования всех учителей – предметников
4. Частая смена видов деятельности, включая физминутки
5. Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями
6. Единые требования к системе оценивания различных видов деятельности
7. Уделение особого внимания организации учебного процесса школьника:
 - готовность к уроку (наличие необходимых учебно - письменных принадлежностей, порядок на парте);
 - правильность оформления тетради, различных видов работ; требования к ведению дневника.

Решения педсовета:

Для создания эффективной работы в данном направлении развивать обмен опытом учителей школы в рамках работы методических объединений, педсоветов, семинаров.

Разработать и утвердить ООП ООО.

Признать в целом удовлетворительной адаптацию учеников к обучению в 5 классе. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, уделять внимание здоровьесберегающим технологиям на уроках.

Учителям-предметникам продолжить работу по формированию предметных и метапредметных результатов, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести воспитательную работу в классе.

Соблюдать преимущество форм и методов организации учебной деятельности (учителя начальной школы и учителя-предметники основной школы).

Критерии готовности педагога к введению ФГОС

Уважаемые педагоги, просим Вас заполнить диагностическую карту. Отметьте знаком «+» те критерии готовности к введению ФГОС, которые Вам соответствуют.

Когнитивный аспект

Знание роли и значения введения ФГОС в современной школе

Знание основных документов, связанных с введением ФГОС
Знание особенностей технологии деятельностного подхода
Знание роли педагога в процессе введения и реализации ФГОС

Мотивационный аспект

Понимание значения ФГОС для современного образования
Активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС
Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС
Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем
Настойчивость в преодолении затруднений
Активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения научно-методической компетенции учителя
Личностный аспект
Умение выстраивать субъект-субъектные отношения
Демократический стиль общения с обучающимися
Индивидуальный подход к обучающимся
Толерантность

Технологический аспект

1. Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем:
 - элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера;
 - элементов развивающего характера;
 - проблемы (противоречий);
 - возможности организовать учебное исследование;
 - вариативности
2. Умение работать над формированием компонентов учебной деятельности:
 - целеполагания;
 - контроля и оценки;
 - учебного интереса;
 - содержательной рефлексии
3. Умение организовать учебное исследование
4. Умение организовать проектную деятельность обучающихся
5. Умение предоставлять самостоятельность обучающимся
6. Умение использовать разные формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная)
7. Умение работать с ошибками учеников
8. Умение предоставлять выбор обучающимся (выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т. д.)
9. Умение включать обучающихся в учебный диалог (полилог)

«Сценарий педсовета по преемственности в оценивании образовательных результатов»

« Преемственность в оценивании образовательных результатов в начальной и основной школе»

Цель: Выстраивание ориентиров изменения системы оценивания в связи с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Определить степень соответствия существующей системы оценки результатов освоения учащимися программ начального и основного образования новым ФГОС по всем составляющим оценки (планируемые результаты, показатели и критерии оценки уровня их достижения, используемый инструментарий).
2. Разработать рекомендации по проблеме оценивания для учителей с целью повышения их профессиональной компетенции.

Ход педсовета:

Прежде чем начать педсовет я хочу, чтобы каждый из вас написал свои ассоциации со словом **«оценка»?**

(Слова должны начинаться с букв данного слова).

о	
ц	
е	
н	
к	
а	

Заслушиваются несколько вариантов, составляется общий.

о	органичность, ответ
ц	цифра, ценность
е	единство
н	независимость
к	качество, комментарий
а	анализ

Сообщение темы, цели, задач, актуальности педсовета: Всё очевиднее становится необходимость сделать оценку более дифференцированной и содержательной, сместив акцент на формирование реалистичной самооценки и усиление внутренней мотивации. Поэтому меняются принципы оценивания и содержание оценки

Контрольно-оценочная деятельность остается полем деятельности только педагога, учащиеся не стали субъектами контрольно-оценочной деятельности, без активного участия школьников в контрольно - оценочной

деятельности сложно говорить об успешном становлении у них учебной деятельности, т.к. контроль и оценка являются важнейшими компонентами этой деятельности.

Нормативные документы, регламентирующие систему оценивания:

1. **ФГОС ООО** (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897)
2. **Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.** Основная школа
3. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС начального общего образования** (утвержден Приказом № 373 Минобрнауки России 06.10.2009г., зарегистрирован в Минюсте России 22.12. 2009г., рег. № 17785)
4. **Основная образовательная программа школы.** Начальная школа
5. **Основная образовательная программа школы.** Основная школа
6. **ФЗ- № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012года**

Система оценки, предлагаемая в новых ФГОС, включает в себя описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Опыт оценивания образовательных достижений в начальной школе представят учителя начальных классов.

При переходе в основную школу преемственность в оценивании сохраняется частично.

Промежуточный мониторинг сформированности УУД проводится с помощью комплексных работ. Уровень сформированности читательской компетенции осуществляется на основе критериев PIRLS и PISA. Для оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий используется пособие издательства «Просвещение» «**Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации**» (**примеры таблиц**).

Чтобы понять, что значит технология оценивания необходимо ответить на следующие вопросы: ответы учителей

- **«Что оценивать?»** – оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. умения по использованию знаний;
- **«Кто оценивает?»** – учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик может аргументированно оспорить выставленную отметку;
- **«Когда оценивать?»** – за каждую учебную задачу или группу заданий, показывающих овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка; за задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме.

Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право её пересдать;

• **«Где фиксировать результаты?»** – отметки (или часть их) выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя) в графу того умения, которое было основным в ходе решения конкретной задачи;

• **«По каким критериям оценивать?»** – оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности, которая затем соотносится с баллом. Итоговые оценки и отметки (за четверть, полугодие, год) рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года (число уроков в четверти), а за учебный модуль (блок тем), который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровня возможностей.

Предлагаю разобрать несколько ситуаций, связанных с оцениванием ученика.

Разбор педагогических ситуаций (по группам)

Педагогические ситуации:

1) Ученик учится очень слабо по предмету. За текущую контрольную работу он получил отметку «2», при выставлении Вами отметок в журнал он попросил Вас не ставить «2», так как дома его будут ругать. Ваши действия.

2) Ученики выполнили проверочную работу. Одному Вы поставили «4», а другому при том же количестве ошибок «3». Ученик, получивший «3», решил выяснить у Вас, почему выставлены разные оценки. Ваши действия.

3) Ученик систематически забывает на Ваших уроках тетрадь, проверочные работы выполняет на листках, часто их не сдает, а устно в классе не отвечает. Как объективно оценить такого ученика? Как создать для него ситуацию успеха?

4) В школу пришла мама одного из Ваших учеников и высказала возмущение по поводу успеваемости своего сына: «Домашние задания выполняем с сыном всей семьей, а оценок положительных нет. Вы намеренно их занижаете. Репетитор говорит, что мой сын способный мальчик, а Вы к нему предвзято относитесь». Ваши действия.

5) На уроке Вы спросили ученика, претендующего на получение медали, однако он ответил, что не готов, так же, как и предыдущий ученик, который претендентом на медаль не является. Ваши действия.

Чтобы правильно оценить ученика мы должны знать и понимать результаты развития и значение для обучения каждого УУД. (таблица выдаётся как памятка).

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
-----	----------------------------	-----------------------

Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.	Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий

Преимственность в оценивании образовательных результатов.

Начальная школа	Основная школа
Стартовый: техника чтения, УУД	Стартовый: техника чтения, УУД
Промежуточный: предметные, метапредметные административные работы, сформированность читательской компетенции (раз в полгода)	Промежуточный: предметные, метапредметные административные работы, сформированность читательской компетенции (раз в полгода)
Итоговый: метапредметные комплексные работы	Итоговый: метапредметные комплексные работы

В конце работы перед принятием решения для определения эффективности педагогического совета прошу каждого учителя оценить и заполнить предложенную схему по 5 бальной системе:

- свою работу в процессе педагогического совета (я);
- работу творческой группы, в которой Вы принимали участие (мы);
- работу всего коллектива (дело).



Далее проводится итог (вычисляется средний балл по каждому параметру) и заполняется большая общая схема.

Проект решения:

1. Педагогам школы принять к сведению информацию об оценивании образовательных достижений учащихся, включиться в апробацию системы оценивания образовательных достижений учащихся.
2. Разработать программу «Школьная система оценки достижения образовательных результатов учащихся», запланировать семинары по вопросам оценивания в условиях ФГОС ОО.
3. Учителям-предметникам:
 - обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального и основного общего образования;
 - использование для оценивания знаний разнообразные виды контроля;
 - включать учащихся в оценочную деятельность. Обучать их умению оценивать свою работу, работу одноклассников;
4. Администрации школы:
 - обновить и подготовить пакет локальных нормативных документов функционирования и развития образовательного учреждения в соответствии с № 273-ФЗ и ФГОС НОО и ООО.
5. На заседаниях МО руководителям МО учителей-предметников:
 - уделить особое внимание вопросам требований к текущему, промежуточному, итоговому оцениванию достижений учащихся, регламенту домашних заданий, образовательным технологиям, психологическому климату на уроке,

Хочется закончить педсовет несколькими **добрыми советами** для всех нас:

 - ***Улыбайтесь! Будьте счастливыми и красивыми!***
 - ***Будьте терпеливы!***
 - ***Внушайте каждому веру в свои силы.***
 - ***Учитесь создавать ситуацию успеха.***
 - ***Учитесь у ребят! Вместе переживайте радость познания, а неудачи делайте стартом для новой работы.***